

С. А. Старых,  
И. Г. Кузьмичева,  
Д. И. Распопин

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Аннотация: современная система образования в ВУЗе выступает в качестве объединяющего элемента, который направлен на профессионально-личностное развитие студента путем формирования интегративной системы связей в управлении профессиональной подготовкой будущих выпускников на основе интеллектуального капитала образовательной организации. Наряду с общеобразовательной, общепрофессиональной системами подготовки, в ВУЗе должна использоваться интегрированная в общий образовательный процесс система обеспечения качества подготовки в рамках имеющегося интеллектуального капитала образовательной организации.*

*Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационное развитие, организация, ВУЗ, интегрирование, образовательная деятельность, образовательное пространство, взаимодействие участников образовательного процесса.*

UDK 331.1

S. A. Starykh,  
I. G. Kuzmicheva,  
D. I. Raspopin

## SPECIFICS OF INTELLECTUAL CAPITAL FORMATION AS A FACTOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONS

*Abstract: the Modern education system at the University acts as a unifying element, which is aimed at professional and personal development of the student by forming an integrative system of connections in the management of professional training of future graduates on the basis of the intellectual capital of the educational organization. Along with General education and General professional training systems, the University should use a system integrated into the General educational process to ensure the quality of training within the existing intellectual capital of the educational organization.*

*Keywords: intellectual capital, innovative development, organization, UNIVERSITY, integration, educational activity, educational space, interaction of participants in the educational process.*

DOI: 10.22394/1997-4469-2020-48-1-110-120

### Введение

При определении специфики интеллектуального капитала инновационной организации, в том числе образовательной, необходимо отметить, что создание интегративного образовательного пространства, которое обеспечивает взаимодействие базового образования с системой качества образовательного процесса, основывается на применении проектно-кластерной модели. Интегративная основа подготовки будущих выпускников выступает в качестве инновационной ком-

поненты организации образовательной деятельности. В связи с этим обеспечивается взаимосвязь целевого, мотивационного, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного компонентов профессиональной подготовки<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Фатеева С. В., Архипова А. И., Савчишкина Е. П. Мотивация персонала как фактор эффективной стратегии организации [Текст] // Научный форум: Экономика и менеджмент : сб. ст. по материалам XXII международного науч.-практ. конф. 2018. № 10 (22). С. 10.

В результате интеграции общего профессионального образования, системы качества образования в ВУЗе и интеллектуального капитала образовательной организации обеспечивается интегрированное взаимодействие между субъектами профессиональной подготовки, способствующее формированию так называемого «интеграционного инновационного продукта образовательной системы в ВУЗе», который определяет качество профессиональной подготовки обучающихся.

### **Построения образовательного пространства в ВУЗе на основе интеллектуального капитала образовательной организации**

Данная цель достигается с помощью построения образовательного пространства в ВУЗе на основе интеллектуального капитала образовательной организации, которое ориентировано на решение следующих задач:

— установления интеграционных связей в процессе управления подготовкой студентов в профессиональном плане, в рамках которого должно быть обеспечено, в том числе и на базе использования основных технологий образования, многомерное взаимодействие субъектов управления, развитие их мобильности в профессиональном плане;

— организации целостности системы в рамках содержания общеобразовательной, общепрофессиональной деятельности, включая и дополнительные компоненты, к числу которых относятся такие, как физическая, морально-психологическая, служебная подготовка;

— формирования программно-методического комплекса, который направлен на создание пространства образовательного процесса, обуславливающее поиск и разработку педагогического и методического механизма организационного плана для его практического применения в педагогическом процессе.

На рисунке 1 представлена модель формирования интегративного пространства в ВУЗе на базе интеграции общего профессионального образования, системы качества образования и интеллектуального капитала образовательной организации.

Данная модель отличается от ранее разработанных тем, что она основана на прин-

ципе сочетания знания и деятельности, имеет целью формирование образовательного пространства с использованием принципов интеграции, приводящих к повышению интеграционных процессов системы общего профессионального образования, системы качества образовательного процесса в ВУЗе и интеллектуального капитала образовательной организации<sup>1</sup>.

В результате интеграционных процессов должно обеспечиваться сетевое взаимодействие ВУЗа с организациями. Преподавательский состав, со своей стороны, должен быть готов к формированию и использованию на практике интеллектуального капитала образовательной организации, включающего систему качества образования, что будет оказывать влияние на качество подготовки студентов не только в профессиональном плане, но и оказывать воздействие на их культурные и социальные предпочтения.

Сетевое взаимодействие ВУЗа с учреждениями и организациями определяет основные направления совместной деятельности, которые направлены на концентрацию различного рода ресурсов, развитие социального партнерства наряду с обеспечением интеграционных процессов учебно-образовательной деятельности.

В рамках интеграционных процессов, предполагающих взаимодействие общего профессионального образования, системы качества образования и интеллектуального капитала образовательной организации, происходит формирование ценностно-смыслового пространства у студентов, реализуются процессы соорганизации потребностей во взаимодействии и стратегических целей деятельности, реализуемых в различных сетевых формах взаимодействия.

Интеграционные процессы в ВУЗе предполагают практическую направленность, неукоснительное выполнение программ обучения в процессе профессиональной деятельности, интеграцию содержания основной профессиональной деятельности, интеллектуального капитала образовательной организации с процессом реализации нравственных принципов выпускника как личности.

<sup>1</sup> Тихонова А. Д. Мотивация персонала в рамках развития систем управления корпоративными знаниями [Текст] // Креативная экономика. 2018. Т. 12. № 5. С. 659.

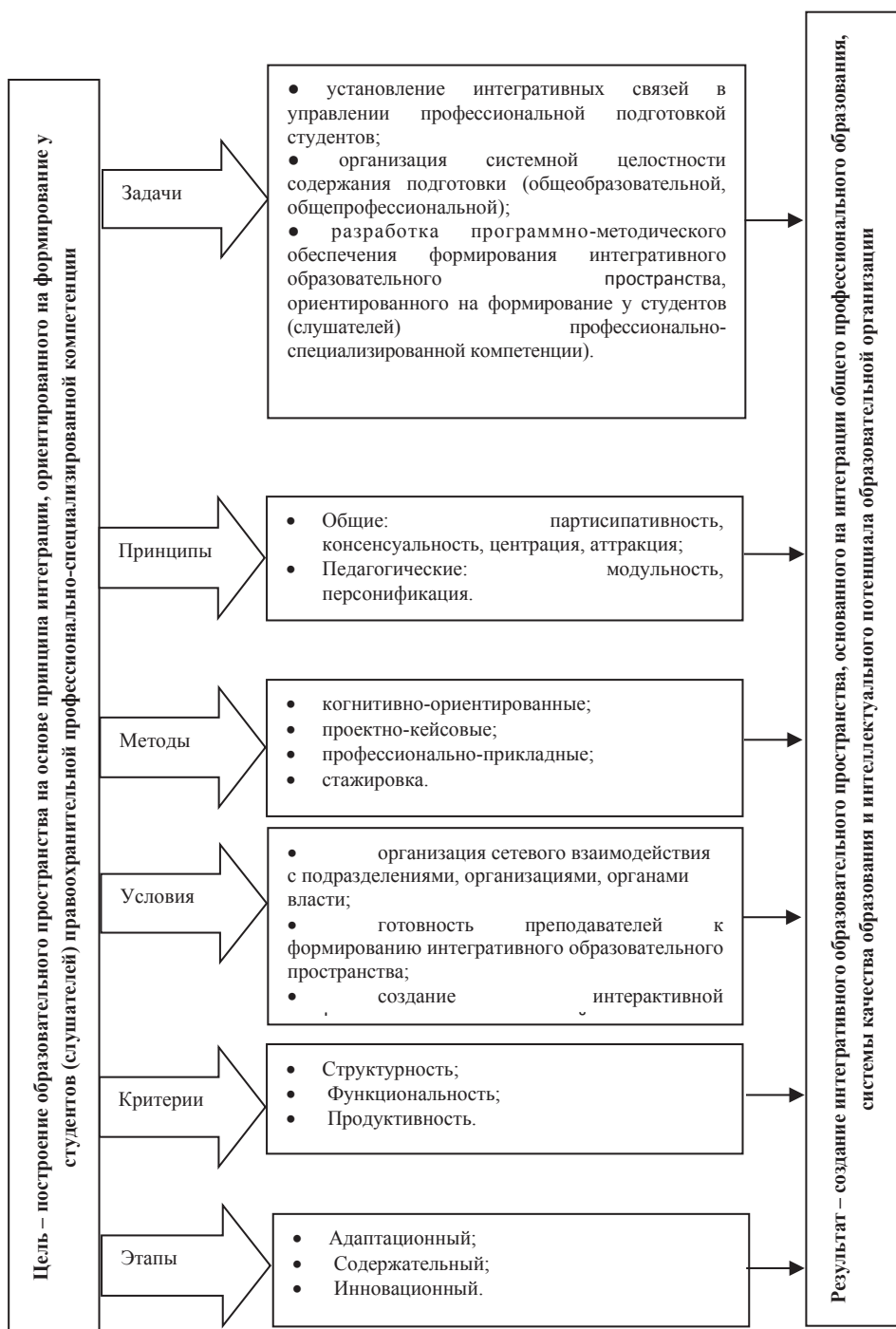


Рис. 1. Модель формирования современного образовательного пространства  
 Источник: составлено авторами

Наряду с этим, одной из основных особенностей формирования интеллектуального капитала образовательной организации является обеспечение готовности профессорско-преподавательского состава к формированию и использованию интегративных образовательных технологий, формирующихся на базе интеграции общего профессионального образования и системы качества образовательного процесса.

Под готовностью в данной ситуации необходимо рассматривать качественную характеристику личности, которая предполагает активно-действенное состояние, использование системы методологических знаний и компетенций, направленных на обеспечение успешного и эффективного функционирования интегрированной системы.

Готовность определяется психологическими предпосылками, основанными на по-

нимании, осознании ответственности, определении методов работы. Готовность также связана с активным отношением к решению задачи, с намерением максимально использовать свой опыт при решении образовательных проблем. Преподаватели способны формировать интегративное пространство на образовательном уровне при условии определенного уровня методологической культуры и определенного опыта профессиональной деятельности. Владение современными знаниями психологического и педагогического плана, компетентность в организации условий образовательного процесса, возможность адекватной постановки целей деятельности и определения ее условий, компетентность в предметной области, в проведении оценки итоговых результатов образовательного процесса — все это является базой для эффективного интегративного процесса образования, выстраиваемого с участием профессорско-преподавательского состава.

Компетентность подготовки студентов базируется также на обеспечении взаимодействия преподавателей со студентами на основе использования концептуальных гуманистических принципов образовательного процесса, в результате чего повышается эффективность подготовки компетентных специалистов<sup>1</sup>.

В связи с вышесказанным, к структурообразующим элементам готовности профессорско-преподавательского состава к процессу формирования интеллектуального капитала образовательной организации относятся мотивационный, интеллектуально-логический и оценочный.

Особенности интеграции интеллектуального капитала образовательной организации в образовательный процесс в системе ВУЗа связаны также с обеспечением включения в образовательное пространство интерактивной социально-педагогической инфраструктуры, что обусловлено в первую очередь построением внутриличностных и межличностных коммуникаций в ВУЗе в процессе осу-

ществления профессиональной подготовки студентов.

В процессе функционирования интерактивной социально-педагогической инфраструктуры обеспечивается диалогическое взаимодействие субъектов в рамках учебно-образовательного процесса, включая также взаимодействие институтов социально-педагогической деятельности ВУЗа, в результате которого определяется субъектная самореализация и подготовка студентов к успешной реализации профессиональных и личностных качеств в их будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая активность как свойство личности обучаемого и проецируя ее на процесс обучения и воспитания в ВУЗе, предлагается рассматривать ее как одну и важных составляющих личности студентов, чья будущая карьера связана с возникновением различных нестандартных ситуаций. И от того, на сколько быстро студент, реализуя свои профессиональные навыки на практике, сможет принять решение в той или иной ситуации, зависит эффективность деятельности хозяйствующего субъекта, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность.

Личность выступает как идеальная представленность индивида в других людях, а также в качестве реализации собственного потенциала на основе имеющихся способностей. Индивид воплощает свое продолжение в процессе образования и профессиональной деятельности, базируясь на собственных возможностях и способностях. При этом обращается внимание, что уровень самореализации индивида зависит от его возможностей использовать свой потенциал, развивающийся на базе способностей.

В процессе самоактуализации личность стремится к достижению целостности не только внутри себя, но и по отношению к миру, стремится к развитию нравственных ценностей и признанию общечеловеческих культурных ценностей<sup>2</sup>. Нравственный строй личности связан с готовностью

<sup>1</sup> Антонов В. Г. [и др.] Теория организации и организационное поведение [Текст] : учебник для магистров // Под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко ; Гос. ун-т упр. М. : Юрайт, 2015. С. 85.

<sup>2</sup> Honchar V., Uzun M. (2016) Development of assessment methods of effectiveness of innovative staff activity motivational mechanism // BALTIC JOURNAL OF ECONOMIC STUDIES. V. 2. № 3. Pp. 48.

личности к руководству в рамках своего поведения высшими ценностями социальной и общественной жизни, к следованию идеалам добра, истины и красоты.

На современном этапе развития педагогических исследований особое внимание уделяется вопросам формирования способностей личности, а также особенностям нравственного воспитания и развития в рамках системы образования. Следует отметить тесную связь нравственной культуры с разнообразными формами общественного сознания, а также с самореализацией личности.

Задача системы качества профессионального образования в ВУЗе заключается в формировании новых существенных свойств, признаков, качеств, новых возможностей для интеллектуального, эмоционального и предметного преобразования внутреннего мира студентов с целью повышения эффективности деятельности в будущем.

Сам процесс развития активности студентов ВУЗа имеет ряд специфических особенностей, которые позволяют шире и глубже проанализировать его сущность:

— продолжительное нахождение студента (в течение пяти лет) в определенном коллективе;

— жесткая регламентация времени и распорядка дня;

— отсутствие возможности постоянного контакта со сверстниками или студентами других вузов;

— наличие ограниченного времени для развития своей творческой активности (личное время, выходные и праздничные дни);

— необходимость совмещения предметов общегуманитарной и специфической направленности с предметами основной профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Разработка оптимального механизма формирования интеллектуального капитала образовательной организации приводит к пониманию процесса обучения и воспитания как сотрудничества преподавателя

(воспитателя) и студента, который характеризуется в первую очередь равным и взаимовыгодным обменом личностными смыслами и опытом.

В данном исследовании следует выделить специфический характер развития активности как способ получения нового знания. Одним из компонентов развития активности студентов необходимо считать становление познавательной рефлексии, которая тесно взаимосвязана с развитием познавательных потребностей и желанием самостоятельно пополнять свои знания. Функции активности в процессе решения профессиональных задач следует видеть в том, что она выступает видом самообучающегося процесса, не сковываемым шаблонами и схемами.

Необходимым условием развития активности личности студента является его саморазвитие. Сущность понятия «саморазвитие» раскрывается через познание и реализацию человеком самого себя, а именно: через самоопределение, самоидентификацию, самоутверждение. Саморазвитие — это, прежде всего, способность самостоятельно достигать цель своей деятельности без привлечения посторонней помощи и, однозначно, при этом требуется проявление активности. Именно развивающее активное обучение и информационные технологии помогают саморазвитию достигать положительных результатов, способствует усвоению знаний и приобретению умений и развивает у обучающихся активность.

Способности студентов необходимо рассматривать как результат процесса обучения и процесса воспитания по овладению знаниями умениями и навыками в ВУЗе. О проявлении способностей студентов в процессе обучения и воспитания можно судить по многим показателям. Например, вопросы студента, обращенные к преподавателю, более всего знаменуют познавательную активность. Самостоятельно заданный вопрос отражает поиск и активное стремление найти первопричину. Активность — это стремление студентов по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых вопросов, в дополнениях, желание высказать свою точку зрения.

Структура формирования способностей студентов ВУЗа представлена на рис. 2.

<sup>1</sup> Padfield J., Dyrenfurth M. (2017) University engagement: innovating the approach to innovating and intrapreneurship in enterprises // 10th International conference of education, research and innovation (ICERI2017)/ Seville, SPAIN, NOV 16-18, 2017. pp. 5551

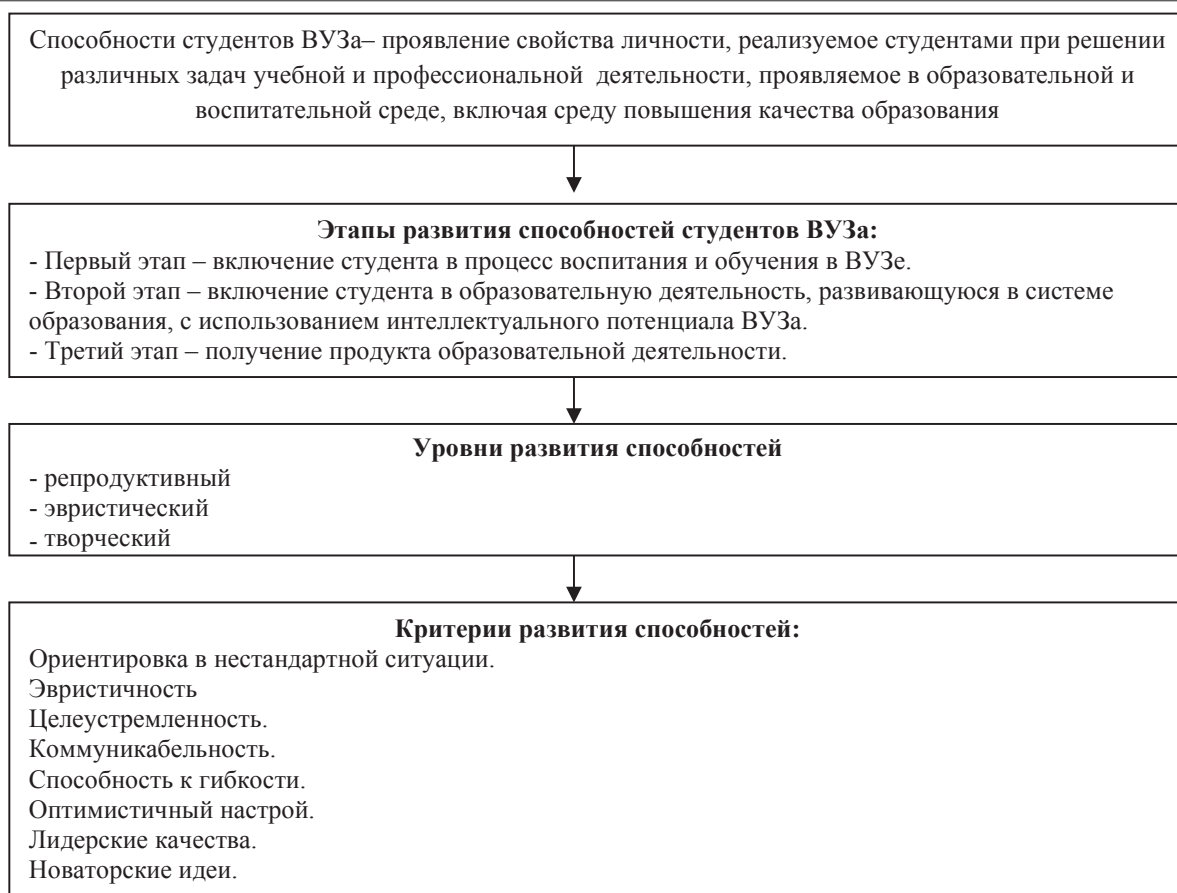


Рис. 2. Схема адаптации способностей обучающихся ВУЗа на основе интеллектуального капитала образовательной организации

Источник: составлено авторами

Формирование способностей, свидетельствующее о качестве образовательного процесса в ВУЗе, может быть только результатом планомерной организации педагогического процесса, формирования общей и эстетической культуры личности студента во всей педагогической системе ВУЗа, как в учебное время, так и во внеучебной деятельности и специальной подготовке (рис. 3). При этом вопрос не в том, что традиционные системы обучения и воспитания студентов устарели, а в том, чтобы их содержание и структура были приведены в соответствие с современными требованиями к профессиональным навыкам студента, в частности к его активности.

Из рисунка 3 видно, что развитие активности студентов в ВУЗе проводится в двух направлениях: основная и дополнительная деятельность. Рассматривая основную учебную деятельность, мы отмечаем, что развитие активности студентов осуществляется при проведении учебных занятий (первый блок рисунка) на которых студенты само-

стоятельно или под руководством преподавателя осуществляют поиск, систематизацию и дополнение учебного материала.

При проведении практических занятий (второй блок рисунка) студенты учатся самостоятельно, но на условиях, поставленных преподавателями, принимать решения по использованию приобретенных в процессе обучения навыков и знаний на практике. На семинарах (третий блок рисунка), проводимых в ВУЗе, студенты выполняют непосредственно обязанности по решению задач, приближенных к практической деятельности. Следует отметить, что интеллектуальный капитал образовательной организации — это, прежде всего, компонент интегрирующий профессионально-личностное развитие обучающегося путем формирования системы интегративных связей в управленческом процессе их профессиональной подготовки. Наряду с общеобразовательной, общепрофессиональной системами подготовки, в ВУЗе должна использоваться интегрированная в общий

образовательный процесс система формирования интеллектуального капитала образовательной организации. При выявлении педагогических условий формирования ин-

теллектуального капитала образовательной организации необходимо учитывать следующие факторы, которые можно разделить на внутренние и внешние (рис.4).

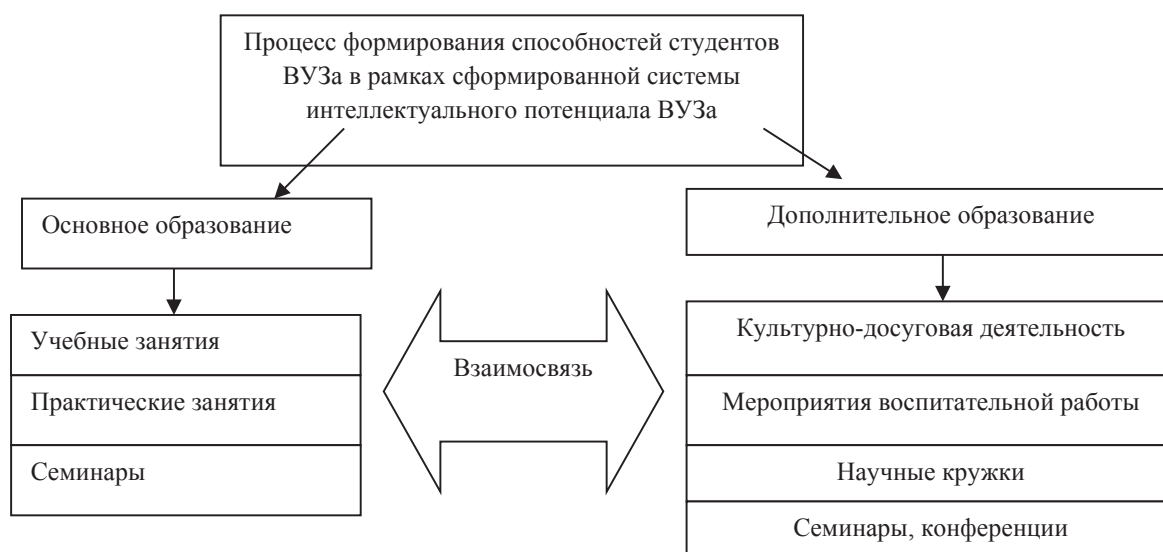


Рис. 3. Процесс формирования способностей студента ВУЗа на основе интеллектуального капитала образовательной организации

Источник: составлено авторами

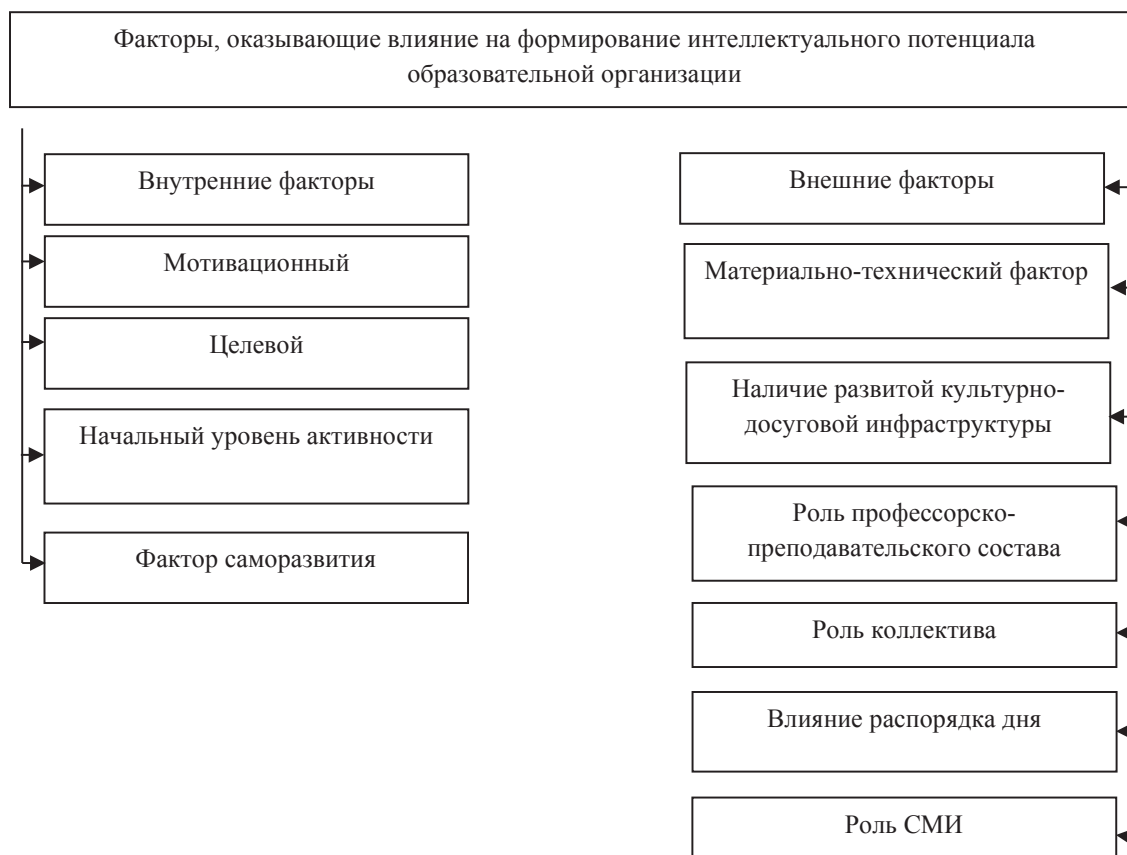


Рис. 4. Факторы, которые оказывают влияние на создание интеллектуального капитала инновационной организации, в том числе образовательной

Источник: составлено авторами

Как видно из рисунка 4, внутренние факторы, которые оказывают влияние на выбор педагогических условий, включают:

- целевой фактор, который обуславливает существование определенной установки не только у преподавателя, но и у самого студента. В нашем исследовании под целью со стороны преподавателя понимается формирование способностей студента с использованием интеллектуального капитала образовательной организации; со стороны студента целевой фактор выражается в наличии цели на формирование способностей;

- мотивационный фактор предполагает наличие внутренней мотивации — побудительной причины к какому-нибудь действию, то есть у студента должен быть мотив развивать собственные способности;

- у студента есть начальный уровень активности, с которым он пришел поступать в ВУЗ;

- профессиональный фактор подразумевает под собой наличие высокой профессиональной подготовки преподавателя или специалиста, который занимается непосредственно подготовкой и проведением образовательных мероприятий.

Внешние факторы, оказывающие влияние на выбор педагогических условий формирования интеллектуального капитала образовательной организации, следующие:

- материально-технический фактор подразумевает под собой наличие материально-технической базы, способствующей развитию способностей студентов;

- наличие развитой культурно-досуговой инфраструктуры, позволяющей развивать способности в творческом плане;

- роли преподавателей в развитии способностей обучающихся (позитивная, нейтральная, негативная); в данном случае необходимо обратить внимание на то, что на современном этапе практически недооценивается тот факт, что формирование способностей студента способствует студенту не только выражать себя в рамках профессиональной деятельности, но и формирует определенное поведение, применяемое студентом в процессе обучения по основным предметам;

- роль коллектива по отношению к образовательным мероприятиям и развитию способностей студентов (позитивная, нейтральная, негативная); в рамках современ-

ной системы воспитания образовательная деятельность сводится преимущественно к тому, что студенты получают определенный материал, посещают экскурсии, просматривают видеofilмы, таким образом, выполняя роль пассивного слушателя.

Следующим внешним фактором является распорядок дня. Жесткая регламентация образовательной деятельности требует строгого и точного соблюдения требований распорядка дня.

Таким образом, у студентов формируются навыки по рациональному распределению своего времени, студенты приучаются к собранности и целенаправленности.

Средства массовой информации играют значительную роль в формировании способностей студента ВУЗа при освещении образовательных мероприятий. В данном случае должна предоставляться информация о проведении мероприятий не только в рамках ВУЗа, но и города в целом.

Механизм формирования интеллектуального капитала инновационной, в том числе образовательной организации, можно охарактеризовать как формирование научно-обоснованных выводов о возможных конкурентных преимуществах обучающихся на базе анализа результатов прогнозирования развития рынка труда и с учетом совокупности факторов влияния внешней среды.

Указанный механизм состоит из следующих этапов:

1. Анализ потребности работодателя в определенных качествах и свойствах личности выпускника вуза.

2. Проведение исследования факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность выпускника вуза в современных условиях.

3. Оценка сильных и слабых сторон вуза, в разрезе его кадрового, ресурсного, научного, материально-технического, инновационного потенциала. В систему показателей для оценки рекомендуется включать: приведенную численность профессорско-преподавательского состава вуза; численность выпускников, которые окончили вуз с отличием; сумму финансирования научных исследований и разработок; количество цитирований публикаций ППС; численность абитуриентов, принятых в вуз; численность трудоустроенных выпускников.



4. Построение стратегической модели формирования конкурентоспособного выпускника вуза.

5. Установление стратегических целей и ориентиров.

6. Предложение направлений и способов достижения стратегических целей: формирование профессионально-образовательного пространства, создание организационно-педагогического обеспечения реализации стратегии, подразумевающей формирование интеллектуального капитала инновационной, в том числе образовательной организации и пр.

7. Оценка результатов реализации стратегии формирования интеллектуального капитала образовательной организации. При этом рекомендуется использовать следующие

показатели: приведенная численность профессорско-преподавательского состава вуза; численность выпускников, окончивших вуз с отличием; объем финансирования научных исследований и разработок; количество цитирований публикаций ППС; численность абитуриентов, принятых в вуз; численность трудоустроенных выпускников.

Указанные выше показатели сравниваются с результатами на этапе оценки сильных и слабых сторон высшего учебного заведения, его кадровой, ресурсной, научной, материально-технической, инновационной и иных составляющих. Определяется направление повышения эффективности образовательной организации на основе реализации стратегии формирования интеллектуального капитала (рис. 5).



Рис. 5. Механизм планирования реализации стратегии формирования интеллектуального капитала образовательной организации

Источник: составлено авторами

Проводя исследование механизма стратегического планирования реализации стратегии формирования интеллектуального капитала образовательной организации, мы выделили компоненты, представленные на рис. 6.

Следует обратить внимание, что последний компонент обеспечивает взаимосвязь стратегической цели (формирование интеллектуального капитала) и текущей де-

ятельности профессорско-преподавательского и административного состава вуза по реализации педагогической стратегии формирования интеллектуального капитала. Из этого следует вывод о необходимости постоянной воспроизводимости механизма стратегического планирования, основанного на взаимодействии государства, вуза, студентов и работодателей.

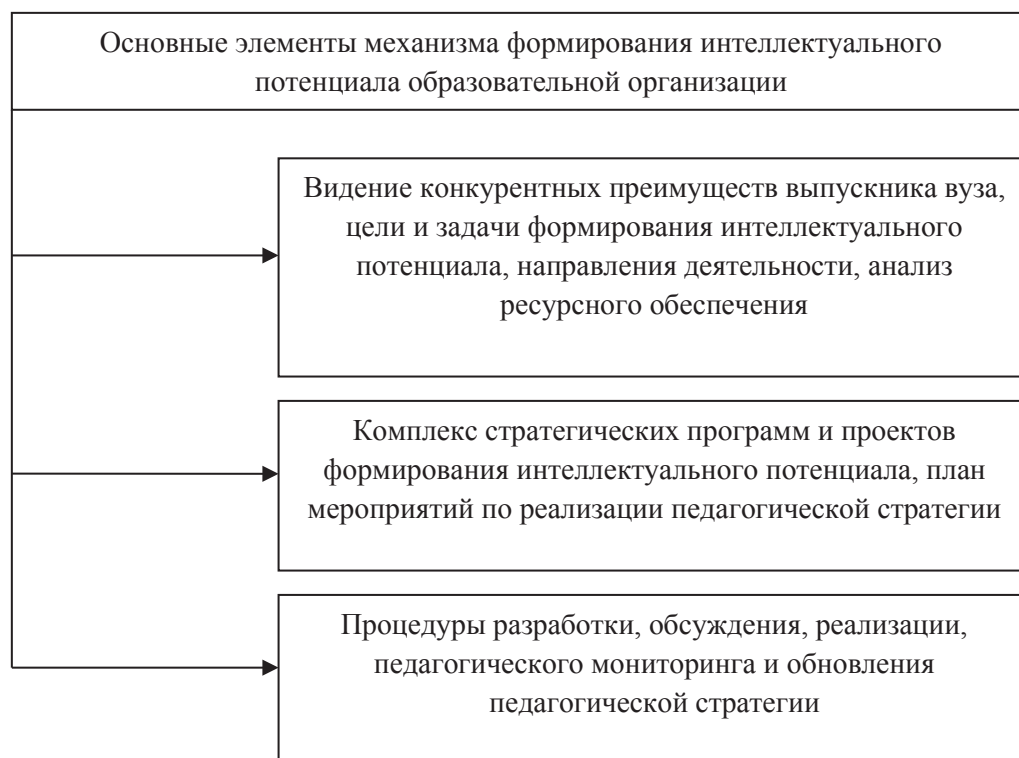


Рис. 6. Компоненты механизма стратегического планирования реализации стратегии формирования интеллектуального капитала

Источник: составлено авторами

### Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что специфика формирования интеллектуального капитала инновационной организации в целом и вуза в частности позволяет определять его как фактор мотивационного механизма и, тем самым, основой их инновационного развития. При этом результаты исследования показывают, что интеллектуальный капитал, как личный, так и организационный, а точнее уровень его развития необходимо учитывать при формировании системы мотивации персонала инновационных, в том числе образовательных, организаций.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Фатеева С. В. Мотивация персонала как фактор эффективной стратегии организации [Текст] / С. В. Фатеева, А. И. Архипова, Е. П. Савчишкина // Научный форум: Экономика и менеджмент : сб. ст. по материалам XXII междунар. науч.-практ. конф. — 2018. — № 10 (22). — С. 10.
2. Тихонова А. Д. Мотивация персонала в рамках развития систем управления корпоративными знаниями [Текст] / А. Д. Тихонова // Креативная экономика. — 2018. — Т. 12. № 5. — С. 659.
3. Теория организации и организационное поведение [Текст] : учебник для маги-

стров / В. Г. Антонов [и др.]; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко ; Гос. ун-т упр. — М. : Юрайт, 2015. — С. 85.

4. *Honchar V.* (2016) Development of assessment methods of effectiveness of innovative staff activity motivational mechanism / V. Honchar, M. Uzun // *BALTIC JOURNAL OF ECONOMIC STUDIES*. — V. 2. № 3. — Pp. 48.

5. *Padfield J.* (2017) University engagement: innovating the approach to innovating and intrapreneurship in enterprises / J. Padfield; M. Dyrenfurth // 10th International conference of education, research and innovation (ICERI2017) / Seville, SPAIN, NOV 16—18, 2017. Pp. 5551.

*Юго-Западный государственный университет, г. Курск*

*Старых С. А., ст. преподаватель кафедры таможенного дела и мировой экономики*

*E-mail: cvetlana.staryx.87@mail.ru*

*Тел.: 8920-722-25-34*

*Кузьмичева И. Г., студент*

*E-mail: tdime-swsu@mail.ru*

*Тел.: +7 (4712) 22-26-85*

*Распопин Д. И., студент*

*E-mail: tdime-swsu@mail.ru*

*Тел.: +7 (4712) 22-26-85*

УДК 330.111

*М. А. Чаплыгина,  
И. Н. Доренская,  
Д. И. Распопин,  
И. Г. Кузьмичева*

### УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ АКТИВОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Аннотация: в статье рассматривается рациональная организация работы аналитических работников учетно-финансового процесса в управлении и контроле за операционными активами предприятия, в частности, систематизированы принципы образования активов предприятия, сформированы в целостную систему этапы управления операционными активами предприятия, представлен практико-ориентированный подход к факторному анализу эффективности управления операционными активами предприятия и выявлению воздействия их на конечные результаты деятельности предприятия, что позволяет совершенствовать анализ, прогнозировать прибыльность процесса хозяйствования и разрабатывать оптимизированную структуру активов субъектов хозяйствования.*

*Ключевые слова: процесс управления активами, финансовые методы управления активами, анализ эффективности управления активами, рентабельность активов.*

UDK 330.111

*M. A. Chaplygina,  
I. N. Dorenskaá,  
D. I. Raspopin,  
I. G. Kuzmicheva*

### ACCOUNTING-FINANCIAL MECHANISMS FOR MANAGEMENT AND CONTROL OF ASSETS IN MANAGEMENT ACTIVITIES OF ENTERPRISES

*Abstract: the article discusses the rational organization of the work of analytical workers in the accounting and financial process in the management of enterprise operating assets, in particular, the principles of the formation of enterprise assets are systematized, the stages*