

УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды JEL: R 58, H 56, A 22

Нерсисян Г. В., начальник отдела профилактики деструктивного влияния в молодежной среде, Департамент информационной политики и комплексной безопасности, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, г. Москва, Россия

E-mail: mig2722@yandex.ru; SPIN-код: отсутствует

Поступила в редакцию 07.11.2024. Принята к публикации 18.11.2024

Аннотация

Актуальность темы. Современное развитие высшего образования находится в условиях, когда каждый вуз обязан сформировать и обеспечить эффективное функционирование системы экономической безопасности, находящейся под влиянием комплекса вызовов и угроз. Экономическая безопасность системы высшего образования является сравнительно новым направлением научного исследования, требующим формирования единых концептуальных основ, непротиворечивых имеющимся нормативным актам, содержанию образовательных процессов и трендам их развития на международном, государственном и региональном уровнях. Следовательно, отдельному научному осмыслению подлежит вопрос о содержании и уровне воздействия на нее угроз и вызовов.

Цель. Обобщение научных подходов к исследованию содержания угроз и вызовов экономической безопасности системы высшего образования как основы для разработки авторского подхода по их идентификации.

Методология. В работе предложен авторский метод исследования содержания угроз и вызовов экономической безопасности системы высшего образования, базирующийся на предварительной группировке ее «объектов».

Результаты и выводы. Исследование имеющихся подходов к изучению угроз и вызовов экономической безопасности системы высшего образования позволило выявить отсутствие их четкой структуры, выделение безотносительно к отдельным видам деятельности вузов, а также участникам образовательного пространства. Предложенный авторский подход по выделению группы объектов для анализа угроз и вызовов, воздействующих на экономическую безопасность системы высшего образования, может явиться основой для определения четкой структуры негативных факторов и формирования мер по их преодолению.

Область применения. Сфера регионального управления высшим образованием.

Ключевые слова: региональная экономика, угрозы, вызовы, экономическая безопасность, высшее образование.

UDC 347.014:316.42

THREATS AND CHALLENGES TO ECONOMIC SECURITY OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

JEL Codes: R 58, H 56, A 22

Nersisyan G. V., Head of the Department for the Prevention of Destructive Influence in the Youth Environment, Department of Information Policy and Comprehensive Security, Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: mig2722@yandex.ru; SPIN-code: missing

Abstract

The relevance of the topic. The modern development of higher education is in an environment where every university is obliged to form and ensure the effective functioning of an economic security system that is under the influence of a complex of challenges and threats. The economic security of the higher education system is a relatively new area of scientific research that requires the formation of

unified conceptual foundations that are consistent with existing regulations, the content of educational processes and trends in their development at the international, state and regional levels. Consequently, the issue of the content and level of impact of threats and challenges on it is subject to a separate scientific understanding.

Goal. Generalization of scientific approaches to the study of the content of threats and challenges to the economic security of the higher education system as a basis for the development of an author's approach to their identification.

Methodology. The paper proposes the author's method of studying the content of threats and challenges to the economic security of the higher education system, based on the preliminary grouping of its «objects».

Results and conclusions. The study of existing approaches to the study of threats and challenges to the economic security of the higher education system has revealed the lack of a clear structure, allocation regardless of individual types of university activities, as well as participants in the educational space. The proposed author's approach to identify a group of objects for the analysis of threats and challenges affecting the economic security of the higher education system can be the basis for determining a clear structure of negative factors and the formation of measures to overcome them.

The scope of application. The sphere of regional management of higher education.

Keywords: regional economy, threats, challenges, economic security, higher education.

DOI: 10.22394/1997-4469-2024-67-4-100-106

Введение

В современном мире вопрос обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов всех уровней актуализируется. Соответствующая задача стоит перед любыми предприятиями и организациями, тем не менее, экономическая безопасность высшего образования — сравнительно новое направление научных исследований.

Воздействие все большего количества негативных факторов внешней и внутренней среды предопределяет необходимость разработки мер противодействия им, причем превентивные меры должны быть приоритетными. Это связано с тем, что реализация угроз в системе высшего образования не должна быть допущена в силу вовлеченности в образовательное пространство большого количества обучающихся, в том числе, несовершеннолетних. Однако в таком случае необходимо учесть, с одной стороны, полный набор воздействующих на экономическую безопасность угроз и вызовов, с другой, содержание и структуру ее функциональных составляющих, с третьей, уровень воздействия угроз и вызовов на каждую из них, а также субъектов образовательного пространства.

Целью данной работы выступает анализ научных подходов к исследованию содержания угроз и вызовов экономической безопасности системы высшего образования в содержательном контексте.

Систематизация подходов к исследованию экономической безопасности в высшем образовании

Анализ современных научных публикаций в области обеспечения экономической безопасности системы высшего образования позволил

выявить следующие ключевые особенности подходов к исследованию содержания искомого понятия (как позитивного, так и негативного характера):

1) особенности содержания понятия определяются целью научного исследования;

2) ключевой целевой ориентир повышения экономической безопасности системы высшего образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда;

3) экономическая безопасность системы высшего образования исследуется во взаимосвязи с безопасностью региона;

4) чаще всего экономическая безопасность приравнивается к финансовой безопасности;

5) не принимаются во внимание особенности различных областей деятельности высшего учебного заведения, и, следовательно, уровни воздействия угроз и вызовов;

6) в отдельных исследованиях воздействие негативных факторов внешней среды рассматривается и по отношению к локальной системе одного вуза, и по отношению ко всей системе высшего образования без выделения особенностей каждой.

Рассмотрим отдельные подходы к определению сущности экономической безопасности системы высшего образования. Одно из наиболее полных определений экономической безопасности высшего образования дано М. В. Ширяевым, сделавшим акцент на необходимости обеспечения безопасности участников образовательного процесса. По мнению автора «это такое состояние экономического, научно-технологического и кадрового потенциала высшей школы, при котором обеспечиваются: гарантированная защита интересов образовательных организаций, их работников и студентов, эффективное развитие

высшего образования даже при неблагоприятных условиях воздействия внутренних и внешних факторов» [13].

Н. В. Плотников справедливо отмечает, что реформирование системы высшего образования следует рассматривать через призму национальной безопасности высшего образования в целом и его экономической безопасности [9], поскольку образовательная среда является «сложной, тонкой системой», связанной с общей социально-экономической системой множеством связей, факторов и параметров.

Т. М. Ярковой сформирована авторская гипотеза о необходимости исследования взаимосвязи и взаимообусловленности экономической безопасности региона и экономической безопасности высшего образования, а содержание последней раскрыто как «базовое направление в стратегии формирования национальной безопасности», «залог интеллектуального, инновационного развития региональной и национальной экономики» [15].

В. Н. Харченко определил экономическую безопасность вуза как «его экономическую защищенность от внешних и внутренних угроз», поясняя, что в число основных направлений ее обеспечения должна войти «перспективная стабильность», понимаемая как «наличие и возможность удовлетворения спроса на выпускников, подготовленных в системе компетентно-ориентированного образовательного процесса» [12].

Н. С. Обухова, М. В. Никифорова определяют экономическую безопасность как «финансово-экономическое состояние, при котором обеспечивается высокий уровень конкурентоспособности, защищенности интересов вуза, его профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и студентов посредством эффективного функциони-

рования, и взаимодействия организационных и экономических механизмов, используемых в процессе управления организацией» [8]. При этом авторы выделяют два уровня экономической безопасности образовательной организации высшего образования: «безопасное состояние» (оптимальное функционирование и допустимое) и «опасное состояние» (предкризисное и кризисное функционирование).

Достаточно однобокий характер определения сущности экономической безопасности системы высшего образования только через финансово-экономический аспект не коррелирует, во-первых, с базовым определением экономической безопасности, которое дано в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [11] (поскольку в документе защищенность экономики от внешних и внутренних угроз должна обеспечиваться не только для получения экономической выгоды, но и реализации национальных приоритетов во многих других областях и сферах жизни), во-вторых, с выделенными в государственной программе РФ «Развитие образования» стратегическими приоритетами (в частности, сбережение народа страны, развитие человеческого потенциала, развитие безопасного информационного пространства и др.) [10].

При наличии достаточно большого количества научных исследований, посвященных обеспечению экономической безопасности системы высшего образования, анализ угроз и вызовов в большей мере затрагивает всю образовательную среду вузов безотносительно именно какой бы то ни было функциональной составляющей безопасности. В качестве отдельных угроз и вызовов, воздействующих на современную систему высшего образования, ученые и специалисты выделяют: (табл.).

Таблица

Угрозы и вызовы, воздействующие на современную систему высшего образования России

Автор	Группы угроз и вызовов (при возможности выделения)	Перечень угроз и вызовов
1	2	3
Жадан И. Э., Мамаева Л. Н.	Внешние	Снижение профессий с дипломом о высшем образовании; некачественное преподавание; отъезд квалифицированных преподавателей за границу; нехватка финансовых средств в высшем образовании, что препятствует развитию инновационного и научного потенциала высшего образования и др. [4]
	Внутренние	Некачественное потребление финансовых ресурсов, не обеспечивается финансовыми ресурсами в организационно-правовом статусе; низкая кадровая структура (нет опыта работы); недостаточное качество управления; снижение количества профессий в области подготовки кадров в системе высшего профессионального образования и др. [4]

1	2	3
Кучерявенко С. А.	Образовательная деятельность	Высокая конкуренция на образовательном рынке, уменьшение КЦП, снижение количества иностранных абитуриентов и т. д. [7]
	Научно-инновационная деятельность	Отсутствие заинтересованности предприятий в области финансирования инновационных проектов; пассивный спрос на научно-техническую продукцию и т. п. [7]
	Ценовая политика	Увеличение стоимости образовательных услуг, падение платежеспособности на фоне пандемии и др. [7]
	Персонал	Отток молодых ученых; отсутствие IT-компетенций, необходимых для реализации ДОТ и др. [7]
Комаровская Е. П., Васьков И. Е., Боровикова Я. В.	Духовное обнищание нации; манипуляция массовым сознанием; подмена духовных и культурных традиций [6]	
Яковлева Н. Г.	Переизбыток выпускников по специальностям, связанным преимущественно с транзакционным сектором; снижение качества подготовки выпускников вузов; низкий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава; недоверие работодателей к выпускникам частных вузов и коммерческих отделений государственных вузов; дискредитация статуса высшего образования в целом [14]	
Донова И. В.	Угрозы вузовскому профессионализму	Существенная интенсификация труда; наращивание административного давления [2]
Аетдинова Р. Р.	Экзогенные	Социетальные (политические, социально-экономические); локальные (социально-демографические, региональные налоговые, предпринимательские, экологические, конкуренция между вузами) [1]
	Эндогенные	Организационные, финансовые, отраслевые, информационные [1]
Колин К. К.	Внешние	Агрессивное информационно-психологическое воздействие на общественное сознание населения; эмбарго на поставку зарубежной техники и технологий; противодействие участию российских ученых в деятельности международных научных организаций, образовательных мероприятиях и др.; сокращение мирового русскоязычного информационного пространства [5]
	Внутренние	Сокращение научного потенциала страны; плохая организация научных исследований; их низкая результативность; снижение авторитета науки в России [5]
Дорохова И. А.	Непредсказуемость дальнейшей ситуации на международной политической арене; усиление санкционной политики со стороны других государств; увеличение списка «недружественных стран»; «утечка мозгов» из страны [3]	

Примечание: Источник: составлено автором

Перечень угроз и вызовов системе высшего образования достаточно велик. Однако чаще всего их идентификация не предполагает дальнейшего сопоставления с отдельными видами деятельности вуза (тем не менее, предполагается, что угрозы и вызовы по-разному воздействуют на образовательную, научную и воспитательную работу), не осуществляется анализ воздействия угроз на участников образовательной среды.

В результате проведенного анализа представляется, что исследование содержания и структуры воздействующих на экономическую безопасность системы высшего образования угроз и вызовов должно осуществляться по следующим группам объектов (рис.).

Каждая из трех групп объектов для анализа (области деятельности, участники образовательной деятельности, горизонт планирова-

ния деятельности) имеет свои специфические особенности с точки зрения обеспечения экономической безопасности, а также с позиции уровня воздействия тех или иных угроз и вызовов. В данном исследовании под экономической безопасностью системы высшего обра-

зования понимается суммарная безопасность каждого вуза, курирующих его деятельность органов, а также органов управления, уровень которой напрямую зависит от уровня безопасности в регионе.



Рис. Группы объектов для анализа угроз и вызовов, воздействующих на экономическую безопасность системы высшего образования
Источник: составлено автором

Заключение

Ввиду актуализации задачи обеспечения безопасности деятельности для любого хозяйствующего субъекта, глубокое исследование объектов, на которых воздействуют угрозы и вызовы, а также структура последних, важно и необходимо для обеспечения эффективной деятельности. Предложенный авторский подход по выделению группы объектов для анализа угроз и вызовов, воздействующих на экономическую безопасность системы высшего образования, может явиться основой

для определения четкой структуры негативных факторов и формирования мер по их преодолению.

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аетдинова Р. Р.* Экзогенные и эндогенные факторы развития рисков образовательного учреждения / Р. Р. Аетдинова // *Казанский педагогический журнал*. — 2013. — № 2 (97). — С. 21—27.

2. *Донова И. В.* Вузовские реформы и профессионализм: новые стимулы и угрозы / И. В. Донова // *ЭКО*. — 2016. — № 6 (504). — С. 130—142.

3. *Дорохова И. А.* Основы формирования репутации российского вуза в современных условиях / И. А. Дорохова // *Modern Economy Success*. — 2023. — № 2. — С. 13—19.

4. *Жадан И. Э.* Угрозы и риски в системе высшего образования / И. Э. Жадан, Л. Н. Мамаева // *Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками*. — 2023. — № 8. — С. 240—244.

5. *Коллин К. К.* Современные проблемы и приоритеты науки и образования России / К. К. Коллин // *Знание. Понимание. Умение*. — 2021. — № 2. — С. 34—51.

6. *Комаровская Е. П.* Цивилизационный подход в историко-педагогических исследованиях проблем высшего образования / Е. П. Комаровская, И. Е. Васьков, Я. В. Боровикова // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Проблемы высшего образования. — 2021. — № 3. — С. 38—41.

7. *Кучерявенко С. А.* Цифровая трансформация маркетинговой функции в высшей школе / С. А. Кучерявенко // *Экономика устойчивого развития*. — 2023. — № 3 (55). — С. 138—143.

8. *Обухова Н. С.* Экономическая безопасность образовательных организаций высшего образования: «необходимые» и «достаточные» условия / Н. С. Обухова, М. В. Никифорова // *Экономика и управление: проблемы, решения*. — 2019. — Т. 1. № 12. — С. 64—71.

9. *Плотников Н. В.* Экономическая безопасность высшего образования: вопросы теории и практики / Н. В. Плотников // *Новая наука: Стратегии и векторы развития*. — 2016. — № 1-1 (58). — С. 138—144.

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024)

11. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921> (дата обращения: 20.10.2024)

12. *Харченко В. Н.* Экономическая безопасность вуза / В. Н. Харченко // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. — 2017. — № 11 (90). — С. 57—59.

13. *Ширяев М. В.* Экономическая безопасность высшего профессионального образования: концептуальные основы / М. В. Ширяев // *Фундаментальные исследования*. — 2015. — № 11-6. — С. 1272—1276.

14. *Яковлева Н. Г.* Коммерциализация российского высшего образования: историко-логические контрапункты / Н. Г. Яковлева // *Экономическое возрождение России*. — 2017. — № 4 (54). — С. 49—58.

15. *Яркова Т. М.* Экономическая безопасность высшего образования, ее роль и влияние на безопасность экономики отраслей / Т. М. Яркова // *Экономическая безопасность*. — 2022. — Т. 5. № 1. — С. 193—208.

LITERATURE

1. *Aetdinova R. R.* Exogenous and endogenous factors in the development of risks of an educational institution / R. R. Aetdinova // *Kazan pedagogical journal*. — 2013. — No. 2 (97). — P. 21—27.

2. *Donova I. V.* University reforms and professionalism: new incentives and threats / I. V. Donova // *ECO*. — 2016. — No. 6 (504). — P. 130—142.

3. *Dorokhova I. A.* Fundamentals of forming the reputation of a Russian university in modern conditions / I. A. Dorokhova // *Modern Economy Success*. — 2023. — No. 2. — P. 13—19.

4. *Zhadan I. E.* Threats and risks in the higher education system / I. E. Zhadan, L. N. Mamaeva // *Mathematical and computer modeling in economics, insurance and risk management*. — 2023. — No. 8. — P. 240—244.

5. *Kolin K. K.* Modern problems and priorities of science and education in Russia / K. K. Kolin // *Knowledge. Understanding. Skill*. — 2021. — No. 2. — P. 34—51.

6. *Komarovskaya E. P.* Civilizational approach in historical and pedagogical studies of higher education problems / E. P. Komarovskaya, I. E. Vaskov, Ya. V. Borovikova // *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. — 2021. — No. 3. — P. 38—41.

7. *Kucheryavenko S. A.* Digital transformation of the marketing function in higher education / S. A. Kucheryavenko // *Economics of sustainable development*. — 2023. — No. 3 (55). — P. 138—143.

8. *Obukhova N. S.* Economic security of educational organizations of higher education: «necessary» and «sufficient» conditions /

N. S. Obukhova, M. V. Nikiforova // Economics and management: problems, solutions. — 2019. — V. 1. No. 12. — P. 64—71.

9. Plotnikov N. V. Economic security of higher education: issues of theory and practice / N. V. Plotnikov // New science: Strategies and vectors of development. — 2016. — No. 1-1 (58). — P. 138—144.

10. On approval of the state program of the Russian Federation «Education Development» : Resolution of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 No. 1642 (as amended on 22.06.2024)

11. On the Strategy for Economic Security of the Russian Federation for the period up to 2030 : Decree of the President of the Russian Federation of 13.05.2017 No. 208 [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921> (date of access: 20.10.2024)

12. Kharchenko V. N. Economic security of the university / V. N. Kharchenko // Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management. — 2017. — No. 11 (90). — P. 57—59.

13. Shiryaev M. V. Economic security of higher professional education: conceptual foundations / M. V. Shiryaev // Fundamental research. — 2015. — No. 11-6. — P. 1272—1276.

14. Yakovleva N. G. Commercialization of Russian higher education: historical and logical counterpoints / N. G. Yakovleva // Economic revival of Russia. — 2017. — No. 4 (54). — P. 49—58.

15. Yarkova T. M. Economic security of higher education, its role and impact on the security of the economy of industries / T. M. Yarkova // Economic security. — 2022. — Vol. 5. No. 1. — P. 193—208.

УДК 338.2

КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЫНКА ТРУДА

Коды JEL: F52; J28; J21

Семенович И. Н., преподаватель кафедры КБ-9 «Предметно-ориентированные информационные системы», МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва, Россия
E-mail: semenovich@mirea.ru; SPIN-код: 2954-6383

Сибирская Е. В., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры КБ-9, МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва, Россия
E-mail: Sibirskaya.ev@rea.ru; SPIN-код: 8041-6548

Поступила в редакцию 21.10.2024. Принята к публикации 01.11.2024

Аннотация

Актуальность темы. Несмотря на то, что в настоящее время сложился большой пул научных исследований в области исследования рынка труда и, отдельно, экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровне, экономическая безопасность рынка труда является достаточно новой и актуальной областью исследования.

Цель. Охарактеризовать систему взглядов на процесс обеспечения экономической безопасности для рынка труда.

Методология. Рынок труда прошёл длинный путь эволюционного развития и различается разнообразием мировоззренческих подходов, методов и инструментария исследования. В качестве ключевых были использованы научные подходы: системный, логический и процессный. Основными методами научного познания выступили: сравнение, анализ и обобщение. Информационную базу составили научные публикации по соответствующему профилю исследования, а также открытые источники сети Internet.

Результаты и выводы. Рынок труда считается не только объектом экономической безопасности, но и является фактором, который выражает воздействие на ее состояние.

Область применения. Субъекты и объекты рынка труда Российской Федерации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, рынок труда, концепция экономической безопасности.