

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Коды JEL: I26, I28, M16, M38, M53

Самсонов В. С., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры естественно-научных и социальных дисциплин, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал РАНХиГС), г. Воронеж, Россия

E-mail: samsonov-v@ranepa.ru

SPIN-код: 1427-8466

Рылева М. С., магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал РАНХиГС), г. Воронеж, Россия

E-mail: marina.p13@yandex.ru

SPIN-код: 3949-8365

Поступила в редакцию 10.11.2022. Принята к публикации 24.11.2022

Аннотация

Предмет. Государственное и муниципальное управление в сфере образования детей.

Тема. Анализ государственного управления развитием системы дополнительного образования детей на примере Воронежской области и пути его совершенствования.

Цели. Разработка предложений по совершенствованию системы управления развитием системы образования детей в Воронежской области.

Методология. Метод сравнительного анализа статистических данных, оценки расходов бюджетов разного уровня на реализацию программы «Развитие дополнительного образования и воспитания» в Воронежской области за 2019—2020 год.

Результаты. В процессе проведенного анализа государственного управления развитием системы образования детей в Воронежской области был выявлен ряд проблем, по которым решено разработать предложения по совершенствованию управления развитием системы образования детей в Воронежской области.

Область применения. Сфера дополнительного образования в Воронежской области.

Выводы. В развитии системы школьного образования важнейшая роль принадлежит разработке программ дополнительного образования. Новая структура управления позволит минимизировать барьеры на пути развития региональных систем дополнительного образования детей посредством интеграции управленческих задач в едином межведомственном органе.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьное образование, программы дополнительного образования, сфера образования.

UDC 353.2

ANALYSIS OF THE STATE MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE VORONEZH REGION AND WAYS TO IMPROVE IT

JEL Codes: I26, I28, M16, M38, M53

Samsonov V. S., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the the Department of Natural-Sciences and Social Sciences, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA Branch), Voronezh, Russia

E-mail: samsonov-v@ranepa.ru

SPIN code: 1427-8466

Ryleva M. S., Master's student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA branch), Voronezh, Russia

E-mail: marina.p13@yandex.ru

SPIN code: 3949-8365

Annotation

Subject. *State and municipal administration*

Topic. *Analysis of the state management of the development of the system of additional education for children on the example of the Voronezh region and ways to improve it.*

Goals. *Development of proposals to improve the management system for the development of the children's education system in the Voronezh region.*

Methodology. *The method of comparative analysis of statistical data, estimates of expenditures of budgets of different levels for the implementation of the program «Development of additional education and upbringing» in the Voronezh region for 2019—2020.*

Results. *In the course of the analysis of the management system for the development of the children's education system in the Voronezh region, a number of problems were identified, for which it was decided to develop measures to improve it. Proposals have been developed to improve the management system for the development of the children's education system in the Voronezh region.*

Scope of application. *The system of additional education of the Voronezh region.*

Conclusions. *In the development of the school education system, the most important role belongs to the development of additional education programs. The new management structure will minimize barriers to the development of regional systems of additional education for children through the integration of management tasks in a single interdepartmental body.*

Keywords: *additional education, school education, additional education programs, education sphere.*

DOI: 10.22394/1997-4469-2022-59-4-105-111

Введение

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы общего образования в Российской Федерации, уникальной и конкурентоспособной социальной практикой формирования мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Базовое (формальное) и дополнительное образование являются равноправными сферами системы общего образования, обеспечивающими ее целостность.

Образование как зависимое от уровня культурного, нравственного и научного прогресса общества явление развивается неотделимо от остальных происходящих и непрерывно изменяющихся социальных процессов. Анализ современного состояния системы дополнительного образования в России, существующей методологической базы и дельнейшая деятельность в изучаемой сфере требуют глубоких познаний и понимания сущности предмета, достигаемых в результате изучения исторических аспектов его формирования.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современных условиях перед системой дополнительного образования Российской Федерации как социально-значимой сферы, возникают вызовы и новые задачи, детерминирующие принятие важных ре-

шений по реформированию этой системы и модернизации всех процессов в ней. Происходят изменения и внедряются инновации, как в обществе, так и в системе дополнительного образования школьников, что приведет к созданию новой системы образования, построенной на новых философско-концептуальных основах.

Определение методов и инструментов, обеспечивающих реализацию эффективного управления развитием системы образования детей в Воронежской области, и предложения по совершенствованию системы управления развитием дополнительного образования детей в области

В настоящее время государственная политика в сфере дополнительного образования трансформируется, обеспечивая не только его качество, но и доступность. Система дополнительного образования в России существенно отличается от других видов образования, а также обладает уникальными особенностями в сравнении с секторами образования, решающими сходные задачи в зарубежных странах. Это делает ее крайне интересным и одновременно сложным объектом для изучения.

Формально дополнительное образование детей в Российской Федерации обрело статус

неотъемлемой части системы образования в 1992 г. в Законе «Об образовании». В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] впервые появилось определение дополнительного образования как вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В законе проведено содержательное различие между «основным» и дополнительным образованием — последнее является по своей сути добровольным, инициативным.

Структуру организации дополнительного образования детей в Воронежской области можно представить в виде диаграммы (рис. 1).

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.10.2021 г. № 1450 «О проведении мониторинга эффективно-

сти деятельности руководителей организаций дополнительного образования подведомственных органам государственного (муниципального) управления в сфере образования Воронежской области в 2021 году» [2] в период с 25 октября по 10 ноября 2021 года организации дополнительного образования Воронежской области, подведомственные органам государственного (муниципального) управления в сфере образования Воронежской области, осуществили внесение данных в электронную систему рейтингования.

Основной целью мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования является повышение качества услуг в сфере образования, внедрение показателей эффективности деятельности организаций дополнительного образования, а также обеспечение информационного и мониторингового сопровождения внедрения механизмов эффективного контракта с руководителями и заместителями организаций дополнительного образования.

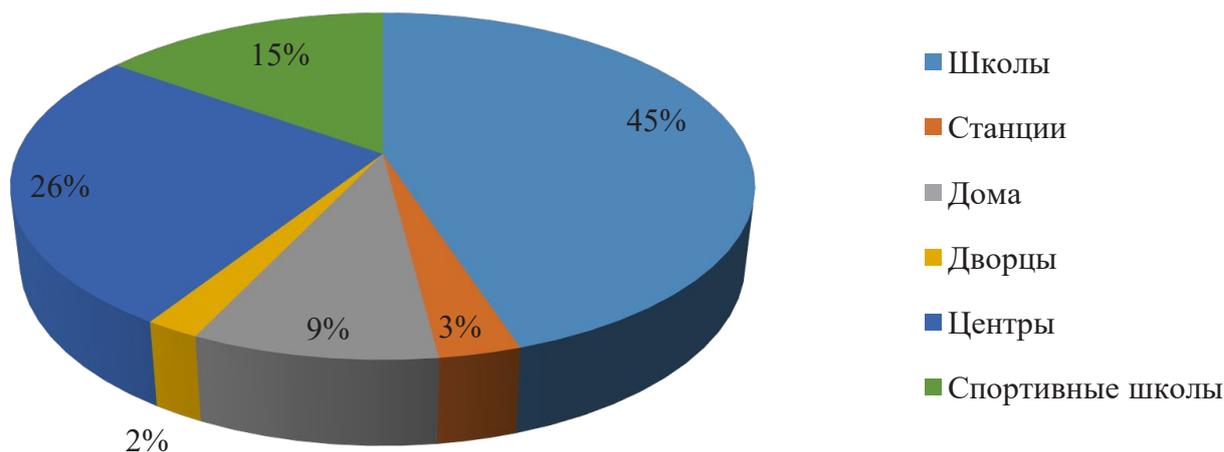


Рис. 1. Структура организации дополнительного образования детей в Воронежской области [9]

Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей проходит в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В Воронежской области реализуется программа «Развитие образования» Воронежской области. Согласно отчету о результатах подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования и воспитания» исполнителями программы Воронежской области «Развитие образования» является департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской

области, управление делами Воронежской области [6].

В таблице 1 представим расходы на реализацию программы «Развитие дополнительного образования и воспитания» за 2019—2021 гг.

Из приведенных в таблице данных можно увидеть, что в 2021 году произошло увеличение расходов на развитие дополнительного образования и воспитания по сравнению с 2020 годом на 20 197,05 тыс. руб.

Данный рост расходов произошел за счет значительного увеличения затраченных средств на реализацию подпрограммы «Доступное дополнительное образование для детей в Воронежской области», расходы на которые в 2021 году составили 392 671,7 тыс. руб.

Расходы на реализацию программы «Развитие дополнительного образования и воспитания» в Воронежской области за 2019–2021 гг., тыс. руб. [9]

Статус	Наименование гос. программы, подпрограммы, основного мероприятия	Источн. Ресурсного обеспечения	Расходы за 2019 г. (тыс. рублей)		Расходы за 2020 г. (тыс. рублей)		Расходы за 2021 г. (тыс. рублей)	
			Предусмотрено на год	Факт. профинансировано	Предусмотрено на год	Факт. профинансировано	Предусмотрено на год	Факт. профинансировано
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подпрограмма 3	Развитие доп. образования и воспитания	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	414 861,1	414 648,7	455 187,5	448 823,26	477 946,9	469 020,3
		Федер. бюджет	282 996,9	282 996,9	29 386	29 385,99	30 855,3	30 708,36
		Обл. бюджет	130 646,5	130 646,5	323 533,1	317 409,47	339 709,8	331 692,9
		Местн. бюджет	1 005,3	1 005,3	102 268,4	102 027,8	107 381,8	106 619,1
Основное мероприятие 3.1	Реализация отдельных мероприятий проекта Доступное дополнительное образование для детей в ВО	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	77 920,6	77 910,2	376 625,8	375 762,39	395 457,1	392 671,7
		Обл. бюджет	76 915,3	76 904,9	274 357,4	273 734,59	288 075,3	286 052,7
		Местн. бюджет	1 005,3	1 005,3	102 268,4	102 027,80	107 381,8	106 619,1
Основное мероприятие 3.2	Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	45 256	45 181	46 051,00	40 551	48 353,55	42 375,8
		Обл.бюдж	45 256	45 181	46 051,00	40 551,00	48 353,55	42 375,8
Основное мероприятие 3.3	Формирование регион. системы конкурсных меропр. в сфере доп. образов., воспитания и развития одарен. детей и молодеж	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	2 459,9	2 333	1 914,90	1 914,17	2 010,65	2 000,31
		Обл. бюджет	2 459,9	2 333	1 914,90	1 914,17	2 010,65	2 000,31
Основное мероприятие 3.4	Развитие кадрового потенциала системы доп. образования и развития одаренности детей и молодежи	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	442,2	442,2	510	510	535,5	532,95
		Обл. бюджет	442,2	442,2	510	510	535,5	532,95
Основное мероприятие 3.5	Развитие информационно-метод. обеспеч. системы доп. образования и развития одаренности детей и молодежи	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	10	10	100	100	105	104,5
		Обл. бюджет	10	10	100	100	105	104,5
Основное мероприятие 3.6	Региональный проект «Успех каждого ребенка»	Всего, в т. ч. в разрезе источн.	288 772,4	288 772,3	299 85,80	299 85,7	31 485,09	31 335,06
		Фед. бюджет	282 996,9	282 996,9	29 386,00	29 385,99	30 855,3	30 708,36
		Обл. бюджет	5 775,5	5 775,4	599,8	599,71	629,79	626,7

Представим на круговой диаграмме (рис. 2) расходы на реализацию программы

«Развитие дополнительного образования и воспитания» за 2021 год.



Рис. 2. Анализ общих расходов на программу «Развитие дополнительного образования и воспитания» в Воронежской области за 2021 год [9]

Из приведенной на рисунке диаграммы можно увидеть, что 84 % расходов бюджета в 2021 году приходится на подпрограмму «Реализация отдельных мероприятий проекта Доступное дополнительное образование для детей в Воронежской области». Далее следует в процентном соотношении расходы на подпрограм-

му «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи», а именно 9 % средств от общего количества.

На рисунке 3 представим наглядно динамику расходов бюджетов разного уровня на реализацию программы «Развитие дополнительного образования и воспитания» за 2019—2021 год.

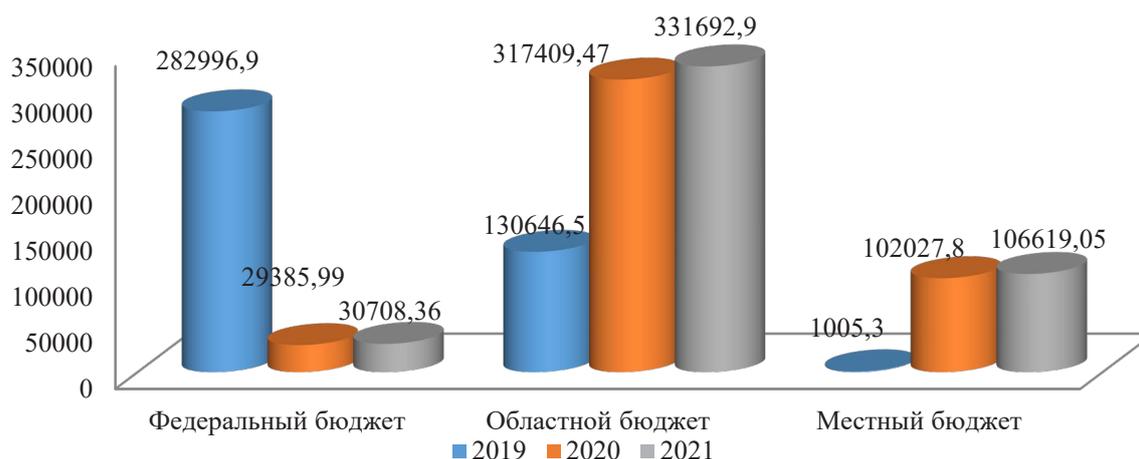


Рис. 3. Динамика расходов бюджетов разного уровня на реализацию программы «Развитие дополнительного образования и воспитания» в Воронежской области за 2019—2021 год [9]

По приведенному графику можно увидеть, что в 2021 году расходы Федерального бюджета превысили расходы 2020 года. Расходы областного бюджета в 2021 году превысили сумму расходов 2020 года. А расходы местно-

го бюджета превысили в 2021 году расходы 2020 года.

В развитии системы школьного образования важнейшая роль принадлежит разработке программ дополнительного образования. На

основе проведенного анализа можно сформулировать основные пути совершенствования программ дополнительного образования в школах (в т. ч. платных программ):

- определение путей развития программ общего и дополнительного образования;
- определение способов реализации программ дополнительного образования в современных школах;
- разработка, внедрение и реализация актуальных программ дополнительного образования;
- предоставление ученикам права выбора программ дополнительного образования;
- разработка методов повышения уровня качества образовательных программ в современных реалиях [3].

Анализ системы функционирования секций и кружков по интересам в учебных учреждениях позволяет сделать вывод о том, что дополнительное образование может стать составной частью процесса образования детей. При этом внедрение системы дополнительного образования может происходить как на этапе младшей школы, так и на этапе старшей ступени при реализации целей профобучения.

Школа ориентируется на «среднего» ученика, однако это имеет как свои преимущества, так и недостатки. Например, некоторые учащиеся в рамках такой стратегии не могут реализовать свой потенциал. Углубить знания ученика по интересующему его предмету, а также развить его индивидуальные способности как раз призвана система дополнительного образования. Система дополнительного школьного образования в России позволяет ученику повысить свою самооценку, так как, в рамках образовательной программы ученик имеет возможность развивать свои личностные качества и способности. Кроме того, она позволяет также развивать творческий потенциал педагогов, выявлять и распространять передовой педагогический опыт [5].

К перспективным направлениям можно отнести:

- разработку и внедрение авторских программ дополнительного образования;
- систематизацию существующих материалов по работе объединений дополнительного образования;
- установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями;
- организацию и совершенствование процесса работы педагогов с детьми «группы риска» [4].

В последние годы запущен процесс совершенствования механизмов управления системой дополнительного образования детей. Реализуется данный процесс через Федеральный

проект «Успех каждого ребенка» (составная часть Национального проекта «Образование» [8]). В план мероприятий проекта входит разработка и внедрение во всех субъектах Российской Федерации «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в составе которой предусмотрена новая структура управления региональной системой дополнительного образования, включающая, помимо органов власти и местного самоуправления, региональный межведомственный совет, региональный модельный центр и сеть муниципальных опорных центров. Новая структура управления позволит минимизировать барьеры на пути развития региональных систем дополнительного образования детей благодаря интеграции управленческих задач в едином межведомственном органе [6].

Таким образом, развитие системы дополнительного образования в Воронежской области позволит сделать проходящую школьную реформу наиболее эффективной, а также позволит повысить эффективности системы образования в целом.

Заключение

Проведенный анализ позволил выявить, что в Воронежской области активно развивают систему управления дополнительным образованием детей в рамках национального проекта «Образование» по определенным программам. На осуществление запланированных мероприятий выделяются средства из федерального, областного и местного бюджетов. За анализируемый период 2019—2021 годы можно увидеть увеличение расходов на реализацию программы развития дополнительного образования.

К перспективным направлениям можно отнести: разработку и внедрение авторских программ дополнительного образования; систематизацию существующих материалов по работе объединений дополнительного образования; установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями; организацию и совершенствование процесса работы педагогов с детьми «группы риска». Таким образом, развитие системы дополнительного образования в России позволит сделать проходящую школьную реформу наиболее эффективной, а также позволит повысить эффективности системы образования в целом.

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи.

ЛИТЕРАТУРА

LITERATURE

1. Российская Федерация. Правительство РФ. Об образовании в Российской Федерации Федеральный : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.11.22).

2. Российская Федерация. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования подведомственных органам государственного (муниципального) управления в сфере образования Воронежской области в 2021 году : приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.10.2021 г. № 1450 [Электронный ресурс] // Гарант. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/voronezh/1458408/> (дата обращения: 06.11.22).

3. *Афонина К. С.* Развитие системы дополнительного образования в России / К. С. Афонина // Молодежь в науке и творчестве : материалы международного научного форума обучающихся (8 апреля 2020 г.) : сборник научных статей : в 6 ч. — Гжель, 2020. — С. 26—27.

4. *Висенте М. С.* Исследование проблем инновационного развития сферы дополнительного образования детей в России / М. С. Висенте // Сборник статей Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2021. — С. 58—63.

5. *Казакова Е. И.* Дополнительное образование детей в современной России / Е. И. Казакова // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Гл. редактор Н. А. Паршиков. — 2020. — С. 14—18.

6. *Попов А. А.* Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2020. — № 6 (212). — С. 67—83.

7. Дополнительное образование, воспитание детей и молодежи Воронежской области // Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. — URL: <https://dop36.ru/> (дата обращения: 06.11.22).

8. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 06.11.22).

9. Официальный портал ОВ ВО // Правительство ВО. — URL: <https://www.govvrn.ru/1434?pageNumber=2> (дата обращения: 06.11.22).

1. The Russian Federation. The Government of the Russian Federation. On education in the Russian Federation Federal : Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (ed. of 30.12.2021) [Electronic resource] // ConsultantPlus. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 06.11.22).

2. The Russian Federation. Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region. On monitoring the effectiveness of the activities of the heads of additional education organizations subordinate to the state (municipal) management bodies in the field of education of the Voronezh Region in 2021 : Order of the Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region dated 21.10.2021 No. 1450 [Electronic resource] // Garant. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/voronezh/1458408/> (accessed: 06.11.22).

3. *Afonina K. S.* Development of the system of additional education in Russia / K. S. Afonina // Youth in science and creativity : materials of the international scientific forum of students (April 8, 2020) : collection of scientific articles : In 6 hours. — Gzhel, 2020. — Pp. 26—27.

4. *Vicente M. S.* Research of problems of innovative development of the sphere of additional education of children in Russia / M. S. Vicente // Collection of articles of the International scientific and practical Conference. — Petrozavodsk, 2021. — Pp. 58—63.

5. *Kazakova E. I.* Additional education of children in modern Russia / E. I. Kazakova // The Decade of Childhood: consolidation of socio-cultural institutions in the interests of the child : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference / Editor-in-chief N. A. Parshikov. — 2020. — Pp. 14—18.

6. *Popov A. A.* Accessibility of additional education in Russia: assessment of beneficiaries and the regional situation / A. A. Popov, P. P. Glukhov, Ya. A. Eshmatov // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. — 2020. — No. 6 (212). — Pp. 67—83.

7. Additional education, upbringing of children and youth of the Voronezh region // Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region. — URL: <https://dop36.ru/> (date of application: 06.11.22).

8. National project «Education» // Ministry of Education. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (date of address: 6.11.22).

9. Official portal of OV VO // Government of VO. — URL: <https://www.govvrn.ru/1434?pageNumber=2> (accessed: 06/11/22).