

**ПК-7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органов власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления**

**1. Общая характеристика компетенции**

ПК –7 направлена на формирование трудовых функций, связанных выполнением должностных обязанностей при работе в различных государственных и муниципальных учреждениях, ориентированных на формирование, принятие и контроль управленческих решений в условиях неопределенности и рисков с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Формирование ПК - 7 основывается на результатах освоения следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС - 2),
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9),
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Овладение данной компетенцией также основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

метапредметные результаты<sup>1</sup>:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметные результаты<sup>2</sup>:

Экономика (базовый уровень):

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 3) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

---

<sup>1</sup> Подпункты 4) и 5) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

<sup>2</sup> Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480).

4) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### **Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Схема формирования компетенций по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"  
 профиль "Государственные и муниципальные финансы"  
 очная форма обучения, набор 2014 года

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-7. Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления									
Б1.В.ДВ.04.01	Инновационный менеджмент			экзамен					

## 2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

### 2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция ПК - 7 относится к числу однокомпонентных.

Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органов власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления означает:

– формирование способности разрабатывать инновационные проекты, направленные на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления), с использованием Системы Качества и Управления Бизнесом (ERP).

Применение приобретенных навыков использования в практической деятельности основывается на получаемых знаниях об основных понятиях и определениях Системы Качества и Управления Бизнесом (ERP).

### 2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-7 осуществляется в рамках двух этапов:

**1 этап** (код этапа - ПК–7.1), который включает в себя:

– знание основ инновационного менеджмента, содержание и взаимосвязи в области управления инновациями; знание опыта зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента в государственном и муниципальном управлении.

**2 этап** (код этапа - ПК – 7.2), который включает в себя

– способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты, направленные на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) с использованием Системы Качества и Управления Бизнесом (ERP).

### 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
<p>ПК – 7.1</p> <p>Знание основ инновационного менеджмента, содержание и взаимосвязи в области управления инновациями; знание опыта зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента в государственном и муниципальном управлении</p>	<p>Знание содержания и взаимосвязи в области управления функционирования организации.</p>	<p>Демонстрирует полноту знаний показателя оценивания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий семинарского (практического) занятия</p>
<p>ПК – 7.2</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты, направленные на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) с использованием Системы Качества и Управления Бизнесом (ERP).</p>	<p>Представлена полная информация, решены практические задачи.</p> <p>Обладает знаниями сущности, функций и методов планирования и проектирования организаций</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск информации, решает практические задачи.</p> <p>Демонстрирует полноту знаний показателя оценивания</p>	<p>Выполнение заданий семинарского (практического) занятия</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Экзамен</p>

В процессе формирования ПК -7 у обучающегося должны быть сформированы следующие:

**знания:** теоретических основ инновационного менеджмента; понятия и их определения, а также их содержание и взаимосвязи в области управления инновациями; основных принципов и инструментов инновационного менеджмента в современных условиях; особенностей инновационного менеджмента на разных уровнях экономики; содержания и структуры менеджмента инноваций в организации; закономерностей формирования инновационных стратегий фирмы; основных направлений формирования мотивации к инновационному поведению; опыта зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента; основных законодательных и нормативных актов в системе государственной инновационной политики.

**умения:** провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала; оценить потенциал спроса на рынке инноваций и соответствие ему возможностей организации; целесообразность выбора инновационных стратегий и тактики их реализации; осуществить инновационное проектирование; выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования; использовать корпоративные принципы и методы мотивации персонала, играющие существенную роль в достижении успеха инновационной организации.

**владения навыками:** приемами формирования системы креативного управления идеями организации; способами преодоления организационных барьеров, препятствующих инновациям; навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности.