

## **ПК – 10 *Способность к взаимодействию в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению***

### **1. Общая характеристика компетенции**

ПК-10 является одной из профессиональной компетенции, установленной в соответствии с ФГОС, обеспечивает освоение коммуникативной деятельности посредством достижения определенных способностей к взаимодействию в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.

ПК-10 предполагает достижение определенного уровня готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления на основе знаний основных принципов и норм управленческой этики, современных требований политической этики, норм и требований этики служебных отношений, содержания и элементов культуры управления.

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с работой в коллективе:

- владением навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

ПК-10 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки работы в коллективе.

Формирование ПК-10 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, формирует навыки работы в коллективе (игровые методы, участие в дебатах и т.п.), в том числе через соответствующую постановку заданий. В частности, формирование ПК-10 может осуществляться в рамках занятий по дисциплинам философия, социология, культурология, психология личности и участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством формирования социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

*Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:*

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Теоретическая база ПК-10 формируется в рамках дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы».

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о различных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления;
- о роли, функции и задачах современного государственного и муниципального служащего;
- о принципах взаимодействия с другими исполнителями.

Основные моральные и этические теории и их реализация в моральном сознании и моральной практике: основные проблемы теории морали, структура, ценности и функции морали; различия индивидуальной, социальной и профессиональной этики; анализ основных этических концепций (гедонизм, эвдемонизм, стоицизм, аскетизм, скептицизм, нигилизм, утилитаризм, ригоризм) и их реализации в моральном сознании и моральной практике. Студенты знакомятся с современными проблемами и требованиями политической этики, ценностями и нормами административной этики, этическими требованиями к государственному и муниципальному служащему, этикой и культурой формальных и неформальных служебных отношений как фактором эффективного функционирования аппарата управления, служебной этикой руководителя.

### **2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

Формирование ПК-10 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- Способность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.
- Способность свободно ориентироваться в правовой системе России.

## **3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания</b>
Способность к работе в коллективе, исполняя свои	Самостоятельно познают свои индивидуальные качества и свойства, а также	Активное участие в обсуждении в группе и в освещении результатов работы группы	Наблюдение (степень активности)

обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива	<p>других людей.</p> <p>Выступают с презентациями по результатам изучения отдельных тем программы.</p> <p>Участвуют в обсуждении выступлений.</p>	<p>Демонстрирует осмысление изученного самостоятельно материала, качество подготовленной презентации и позиционирование себя в группе</p> <p>Слышит и слушает одноклассников, способен участвовать в обсуждении услышанного и увиденного.</p>	<p>Презентация доклада</p> <p>Взаимоопрос (взаимооценка)</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выступление перед группой</p>
Способность свободно ориентироваться в правовой системе России	<p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Выступают с презентациями по результатам изучения отдельных тем программы.</p> <p>Участвуют в обсуждении выступлений.</p>	<p>Адекватно и полно представлены идеи, точку зрения перед группой.</p> <p>Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности.</p>	<p>Презентация доклада.</p> <p>Взаимоопрос (взаимооценка)</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Выступление перед группой</p>

В процессе формирования ПК-10 у обучающего должны быть сформированы:

**Знания** в области правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности, принципов и ценностей современной административной этики, правил предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе, принципов и правил служебных отношений и служебного поведения.

#### **Умения:**

- использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой практике;
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

#### **Уровень освоения ПК-10 подтверждается навыками:**

- работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;
- анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, могущих привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе;
- разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности;
- анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликта интересов.