

**ПК – 1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.**

### **1. Общая характеристика компетенции**

ПК-1 предполагает получения навыков и умений разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности, а также применять технологии при реализации управленческого решения.

Формирование ПК-1 основывается на результатах следующих компетенций:

- способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

Овладение ПК–1 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Прогнозирование и планирование».

ПК–1 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Формирование ПК–1 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно осуществляют управление проектом в течение времени, через соответствующую постановку заданий.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом

двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ПК–1 осваивается в рамках следующих дисциплин:

ПК-1. умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения									
Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.19	Управление рисками								экзамен
Б2.В.01(П)	Производственная практика						зачет с оценкой		

Формирование ПК–1 начинается в рамках производственной практики. Завершается освоение ПК–1 в рамках дисциплины «Управление рисками», где осваиваются знания, а также навыки принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

Компетенция относится к числу четырехкомпонентных:

1. умение определять приоритеты профессиональной деятельности;
2. разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
3. эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
4. применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Алгоритм формирования компетенции базируется на:

знаниях:

- основ управления рисками;
- основных методах принятия решений в сфере управления проектами.

умениях:

- классифицировать риски;
- принимать решения в условиях неопределенности.

владении:

- навыками расчета рисков;
- навыками принятия управленческих решений в управлении проектом.

**Действия, направленные на освоение компетенции:**

1. Классифицировать риски;
2. Выбрать оптимальное решение в условиях неопределенности;
3. Осуществлять управление проектом с учетом принимаемых управленческих решений.

### **2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

Формирование ПК-1 осуществляется в рамках трех этапов, включает в себя:

На первом этапе освоения (ПК-1.1) формируется:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности и разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

На втором этапе освоения (ПК-1.2) формируется:

- эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

### 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
умение определять приоритеты профессиональной деятельности и разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Адекватно и всеобъемлюще оценить принятое решение	Отчет по практике Контрольные вопросы.
эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Демонстрирует знания о методах принятия решений в условиях неопределенности	Эффективно применять инструменты и технологии для качественного управления	Практическая работа. Контрольные вопросы.

**Овладение компетенцией ПК-1 обеспечивается следующими:**

**знаниями:**

- об особенностях проектного подхода к управлению в сфере государственного и муниципального управления;
- о процедурах планирования и реагирования на риски.

**умениями:**

- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
- формировать необходимую исходную информацию для оценки риска и обоснования управления рисками.

**навыками:**

- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;
- применения методов анализа и управления рисками.