

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры политологии и  
политического управления  
Протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.05 «Политология»

по направлению подготовки  
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"


Профиль: "Государственные и муниципальные финансы"

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

<p>Политологии и политического управления</p> <hr/> <p>наименование кафедры</p>	<p>Профессор, д.полит.н.</p> <hr/> <p>(ученое звание, ученая степень)</p>	 <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Слинько А.А.</p> <hr/> <p>(Ф.И.О.)</p>
---	---	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
4.1.1. Формы и методы текущего контроля.....	7
4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля.....	8
4.2. Материалы контроля успеваемости.....	8
4.2.1. Материалы текущего контроля.....	8
4.2.2. Материалы промежуточного контроля.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература:.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативно-правовые документы.....	21
6.5. Интернет- ресурсы.....	22
6.6. Перечень информационно-справочных систем.....	22
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	22

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Политология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

**УК-ОС-1 способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции**

В рамках изучения дисциплины «Политология» реализуется первый этап формирования компетенции – (код этапа УК-ОС 1.1):

**Формирование способности на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.**

Формирование компетенции начинается на первом курсе в ходе параллельного изучения таких дисциплин как «Философия» (1 семестр), «История» (1 семестр), Социология (1 семестр), История государственного управления (1 семестр)

### **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

Сформированы знания:

- О системном характере политической жизни
- О принципах политических отношений
- Об основных политических процессах
- О субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе
- О политических системах и их свойствах
- О принципах системного подхода и основах его применения в политологии

Сформированы умения:

- Критериально оценивать информацию;
- Анализировать политическую жизнь с системных позиций,
- Сравнивать различные типы политических систем, институтов, процессов
- Выявлять обратные связи в системах.

Сформирован навык:

- применения принципов системного подхода при работе с политической информацией (декомпозиция описываемого объекта на структурные элементы, установление иерархических связей между элементами)

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.05 «Политология» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 "Государственные и муниципальные финансы".  
Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.  
Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса при очной форме обучения.

Изучение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

личностные результаты:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54							
лекционного типа (Л)		18	18							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		18	18							
Промежуточная аттестация	форма	экз	экз							
	час	36	36							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические и практико-ориентированные вопросы по билетам.

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации <sup>1</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политология как наука	8	2		4		2	О Э
Тема 3.	Политическая власть	8	2		4		2	О Т
Тема 3	Политическая система	8	2		4		2	О Д Л Т
Тема 4	Политические режимы	8	2		4		2	О Д Л Т Э
Тема 5	Политическое лидерство	8	2		4		2	О Д Л Т
Тема 6	Политические элиты.	8	2		4		2	О Д Л Т
Тема 7	Политические партии и партийные системы	8	2		4		2	О КС
Тема 8	Политические идеологии	8	2		4		2	О Д
Тема 9	Политическая культура	8	2		4		2	О Д
Промежуточная аттестация		36					2	Экзамен
Всего:		108	18		36		18	

### Содержание дисциплины

#### 1. Политология как наука

Возникновение и развитие политической науки. Предмет современной политологии. Западноевропейская и американская традиции в политической науке. Политология в России. Разделы политологии. Уровни политологического знания. Теоретическая политология. Прикладная политология. Теории среднего уровня. Политология в системе социальных наук. Функции политической науки. Методы политологии. Основные подходы (социологический, сравнительный, бихевиоралистский, системный и др.) Эмпирические методы в политологии.

#### 2. Политическая власть.

Сущность политической власти. Проблема природы и происхождения власти в истории политической мысли. Современные концепции власти. Структура власти. Структура властного отношения. Формы власти (авторитет, принуждение, убеждение, манипуляция). Ресурсы и основания власти. Виды власти. Специфика политической власти. Многомерность и универсальность политической власти в современном мире. Природа легитимности власти. Типы легитимности. Макс Вебер о типах легитимного господства. Кризис легитимности: природа и пути преодоления. Проблема эффективности власти. Тенденции развития власти в современном обществе.

#### 3. Политическая система.

Происхождение теории систем. Системный подход в социальных науках. Основы теории политических систем. Модели Т.Парсонса, Д.Истона, структурный функционализм Г. Алмонда и “кибернетическая модель” К. Дойча. Структура политических систем. Функционирование политических систем. Политические системы во взаимодействии со средой. Типология политических систем

#### 4. Политические режимы

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), круглый стол (КС), доклады (ДЛ), Э (эссе) и др.

Основные параметры характеристики политического режима. Существующие классификации политических режимов и пределы их использования. Классификация Р. Даля. Типология режимов Ж. Блонделя. Демократический режим. Авторитарный политический режим. Многообразие авторитарных режимов, возможные разновидности. Тоталитарный политический режим. Теории Х. Арендт, Р. Арона, З. Бжезинского и др.

#### 5. Политическое лидерство.

Идеи лидерства в истории политической мысли. Различные подходы к определению лидерства. Лидерство как влияние на других. Лидерство как статусная позиция. Лидерство как продукт политической конкуренции. Некоторые теории лидерства: теория черт, факторно—аналитическая концепция, ситуационная концепция, теория конститuentов, психологические теории. Типология лидерства.

#### 6. Политические элиты.

Понятие политической элиты. Структура элиты. Типология политических элит. Классические концепции элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Современные теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории, концепции плюрализма элит, полиархия, леволиберальные концепции. Системы рекрутирования элит. Роль элит в политическом процессе. Политические элиты в современной России.

#### 7. Политические партии и партийные системы.

Происхождение политических партий. Политические партии в политической жизни Европы и США: история и современность. Образование партий в современных условиях. Понятие, признаки, функции политических партий. Основные подходы к пониманию сущности политических партий в современной политологии. Функции партий в политической системе. Типология партий. Партийные системы. Факторы, влияющие на формирование партийных систем. Новейшие тенденции в эволюции партий.

#### 8. Политические идеологии.

Идеология как форма политического сознания. Различные взгляды на природу и роль политической идеологии: марксизм, М. Вебер, структурно—функциональный подход и др. Уровни идеологии: теоретический, политический, актуализированный. Функции идеологии. Политические идеологии в современном мире. Теории деидеологизации. Классификация идеологий. Основные политические идеологии: история и современность. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Национальные и религиозные идеологии. Идеологии новых социальных движений.

#### 9. Политическая культура

Концептуализация понятия «культура» и переход к исследованию культуры в политическом контексте. Изучение политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Соотношение понятий «политическая культура», «политическое поведение», «политическое сознание». Типология политической культуры. Факторы, влияющие на формирование того или иного типа политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация как процесс усвоения политической культуры.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. Формы и методы текущего контроля

В ходе реализации дисциплины «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

##### При проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;

- вопросы студентам и ответы студентов на понимание терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением студентами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания студентам для подготовки конспекта занятия.

#### **При проведении занятий семинарского типа:**

- Устный опрос по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Семинар-круглый стол
- Доклады
- Эссе
- Тестирование

#### **4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Политология» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных.

### **4.2. Материалы контроля успеваемости**

#### **4.2.1. Материалы текущего контроля**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Тема 1 Политология как наука**

#### **Формы текущего контроля**

#### **– устный опрос студентов**

#### **- эссе**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления политической науки.
2. Сформулируйте современное понимание предмета политологии.
3. Охарактеризуйте основные элементы структуры политической науки. Какие функции она выполняет?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу политических процессов.
5. Какие методы используются в политических исследованиях?

### Примерные темы для эссе

1. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов античных философов.
2. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов древневосточных мыслителей.
3. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов философов Средневековья.
4. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов теоретиков «общественного договора».
5. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Возрождения.
6. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Просвещения.

### Тема 2 Политическая власть.

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- тестирование

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Как изменялось понимание власти в истории политической мысли?
2. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции политической власти.
3. Охарактеризуйте основные виды власти. В чем заключается специфика политической власти.
4. Структура и функции политической власти.
5. Определите понятия легальности и легитимности власти. Охарактеризуйте виды легитимности. Какими средствами она поддерживается? (приведите примеры).
6. Охарактеризуйте особенности легитимации власти в России на разных исторических этапах.

#### **Тестовые задания по теме 2 «Политическая власть»**

1. С позиций теории социального обмена власть основывается:

- а) на силе;
- б) на дефицитных ресурсах;
- в) на вере в необыкновенные качества лица, осуществляющего власть;
- г) на престиже институтов, ее осуществляющих.

2. Утверждение Д. Ронга о том, что «акторы постоянно меняются в ролях обладателей и подчиненных власти, если принять во внимание всю целостность их интеракций», относится к теории:

- а) бихевиоризма;
- б) «обмена ресурсов»;
- в) раздела «зон влияния»;
- г) «сопротивления».

3. Какая из приведенных теорий не относится к группе реляционистских теорий власти:

- а) теория «сопротивления»;
- б) теория раздел «зон влияния»;
- в) теория «обмена ресурсов»;
- г) кибернетическая теория К. Дойча?

4. Определение власти как обобщенного посредника — характерная черта:

- а) бихевиористской теории власти;
- б) системной теории власти;
- в) реляционистской теории власти;

5. Какой из следующих типов легитимного господства *отсутствует* в типологии М. Вебера:

- а) традиционный тип легитимности;
- б) идеологический тип легитимности;
- в) легальный или рационально-правовой тип легитимности;

г) харизматический тип легитимности.

6. Заполните таблицу "Варианты соотношений легальности и легитимности власти"

легальность	легитимность	Примеры
+	+	
+	-	
-	+	
--	-	

7. Под ресурсами власти понимаются:

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

8. К утилитарным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

9. К принудительным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

10. К нормативным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

11. Перечислите признаки кризиса легитимности:

12. Какие типы легитимности, по вашему мнению, преобладали в указанные исторические периоды?

В СССР в период правления Сталина	
В СССР в период правления Брежнева	
В Российской империи при Николае I	
В Российской империи при Петре I	
В РФ в период президентства Д. Медведева	

13. Кто выделял три основных типа политического господства и соответствующие им формы легитимности: традиционное, харизматическое и рационально-правовое?

- а) Дэвид Истон
- б) Хуан Линц
- в) Макс Вебер

14. Приведите примеры легального и персонального авторитета

### **Тема 3. Политическая система.**

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

– доклады ;

– тестирование

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте основные принципы системного подхода в социальных науках. Каких его представителей вы знаете?
2. Приведите примеры политических систем различного уровня и опишите механизм их взаимодействия с окружающей средой.
3. Какие варианты типологизации политических систем вам известны? С их помощью охарактеризуйте политическую систему современной России.

#### **Темы для докладов:**

1. Теория политических систем Т. Парсонса.
2. Теория политических систем Д. Истона.
3. Теория политических систем Г. Алмонда.
4. Теория политических систем К. Дойча.

#### **Тестовые задания по теме 3 "Политическая система"**

1. Кто определял политическую систему как «механизм авторитетного распределения ценностей»
  - a. Т. Парсонс
  - b. Д. Истон
  - c. Г. Алмонд
2. Какова основная функция политической подсистемы с точки зрения Т. Парсонса
  - a. Функция адаптации к окружающей среде
  - b. Функция сохранения и воспроизведения существующей системы отношений
  - c. Функция целеполагания
3. В теории Д. Истона входящие импульсы, поступающие в политическую систему из окружающей среды можно разделить на два типа
  - a. Требования и поддержка
  - b. Агрегирование и артикуляция
  - c. Социализация и рекрутирование
4. Приведите примеры требований, обращенных к политической системе
5. Какую роль в концепции Д. Истона играет «контур обратной связи»?
6. В концепции Г. Алмонда функцию артикуляции политических интересов могут выполнять СМИ
  - a. Общественные движения
  - b. Лидеры общественного мнения
  - c. Все перечисленные субъекты
7. Из перечисленных функций выберите те, которые, по мнению Г. Алмонда, являются общими для любых политических систем
  - a. Регулирующая
  - b. Идеологическая
  - c. Реагирующая
  - d. Функция согласования интересов

- e. Дистрибутивная
- f. Экстракционная
- g. Электоральная

8. Системный подход в политических науках стал одним из основных

- a. В 20-е годы XX века
- b. В 50-60-е годы XX века
- c. В 80-е годы XX века

9. Д. Истон считал, что по отношению к политической системе окружающая среда может быть разделена на

- a. Естественную и социальную
- b. Внутригосударственную и международную
- c. Интрасоциетальную и экстрасоциетальную

10. Политическая социализация – это

- a. отбор членов политической элиты, контролируемый политической властью
- b. процесс усвоения человеком норм и правил политического поведения в конкретном обществе
- c. процесс обобщения разнородных требований в рамках политических программ

#### **Тема 4 Политические режимы**

##### Формы текущего контроля

##### – устный опрос студентов

- доклады ;

- эссе

- тестирование

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Сформулируйте понятие и признаки политического режима.
2. Охарактеризуйте существующие классификации политических режимов и пределы их использования.
3. Охарактеризуйте демократический политический режим, его разновидности, приведите примеры.
4. Охарактеризуйте авторитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.

##### **Темы для докладов:**

1. Тоталитаризм как феномен XX века
2. Современный тоталитаризм в КНДР
3. Тоталитарные политические режимы в художественном изображении антиутопии

##### **Примерные темы для эссе**

1. Какой режим более предпочтителен для проведения модернизации: авторитарный, или демократический?
2. Политический режим в современной России: направления трансформации.
3. Демократический переход: основные риски.

##### **Тестовые задания по теме 4 «политический режим»**

1. Авторитарный политический режим характеризуется
  - a) наличием единой, обязательной для всех идеологии
  - b) жестким контролем над экономической и социальной сферами
  - c) ограничением политического плюрализма

2. Тоталитарный политический режим характеризуется
  - a) наличием единой, обязательной для всех идеологии
  - b) регулярным проведением свободных выборов
  - c) неспособностью осуществлять полный контроль над всеми сферами жизни общества
3. Политический режим представляет собой:
  - a) совокупность взаимодействий, посредством которых распределяются ценности в обществе;
  - b) совокупность политических норм и ограничений, организующих взаимоотношения людей по поводу распределения и осуществления власти;
  - c) упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти и достижения политических целей;
  - d) возможность определенных групп реализовать свою волю вопреки сопротивлению
4. Султанистские режимы являются разновидностью
  - a) демократии
  - b) тоталитаризма
  - c) военных режимов
  - d) авторитаризма
5. Роберт Даль предложил оценивать политические режимы по двум параметрам:
  - a) Конституционности власти и степень идеологизации
  - b) «открытости» и внутренней сплоченности элит
  - c) Конкуренции и политическому участию

### **Тема 5. Политическое лидерство.**

#### Формы текущего контроля

#### – устный опрос студентов

#### - доклады :

#### - тестирование

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития идеи лидерства в истории политической мысли.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции лидерства.
3. Какие подходы к типологии лидерства вы знаете? С помощью известных вам классификаций охарактеризуйте 2-3-х политических лидеров прошлого и современности.

#### **Темы для докладов:**

1. Макиавелли и макиавеллизм
2. Образ лидера в массовом политическом сознании (современный политический лидер на выбор студента)
3. Женщины - государственные лидеры

#### **Тестовые задания по теме 5 «Политическое лидерство».**

1. Теории, в рамках которых одновременно рассматриваются и психологические черты лидера, и условия, в которых происходит процесс лидерства, называются
  - a. Теории черт
  - b. Личностно-ситуационные
  - b. Интерактивные
2. С какой из теорий лидерства соотносится утверждение «Именно последователь воспринимает лидера, воспринимает ситуацию и в конечном счете принимает или отвергает лидерство»
  - a. Теорией конституентов
  - b. Личностно-ситуационной теорией
  - b. Мотивационной теорией

## 3. Соотнесите типы лидеров по Г. Лассуэлу с их описанием

1. агитатор	А. Проецируют свои аффекты на менее отдаленные и абстрактные объекты и фокусируют внимание на манипуляции определенной группой, демонстрируя беспристрастный безличностный интерес. Им чужды абстракции, так как они не нуждались в них для разрешения своих эмоциональных проблем. Их нельзя назвать безаффектными, они просто более хладнокровны и аффективно сбалансированы.
2. Теорети	В. В прошлом это — образцовые дети, застенчиво подавлявшие негативные эмоции. Однако такой «репрессированный садизм», не находя выхода в близком окружении, переносился на общество. Жажда самовыражения представляет собой способ удовлетворения внутренних эмоциональных потребностей.
3. администратор	С. Их привлекают отдаленные и высоко рационализированные цели. Они стремятся к абстракции и грандиозности. Абстракции необходимы им для разрешения собственных эмоциональных проблем, поскольку они страдают при отсутствии аффектов, так как пережили много фрустраций в процессе своего развития.

## 4. Дж. Барбер создал типологию американских президентов на основании двух измерений:

- Активности-пассивности - сколько энергии тратит президент на своем посту (например, Л. Джонсон, казалось, никогда не отдыхал, а К. Кулидж, наоборот, спал по 11 часов в сутки);
- Позитивности-негативности — отношение и чувства президента к политической жизни, его личному удовлетворению от своей руководящей деятельности.

Приведите примеры лидеров всех четырех типов

**Тема 6. Политические элиты.**Формы текущего контроля– устный опрос студентов- доклады ;- тестирование**Вопросы для устного опроса**

1. Как бы вы сформулировали понятие политической элиты? Аргументируйте свою позицию
2. Перечислите и охарактеризуйте классические концепции элит. В чем их современность?
3. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции элит. Какая из них представляется вам наиболее пригодной для анализа российской политической элиты?
4. Какие можно выделить разновидности элит?
5. Какие механизмы рекрутирования элит, по вашему мнению, реализуются в современной России? Насколько они обеспечивают качество элит, сменяемость элит?

**Темы докладов:**

1. Классики элитологии Г. Моска и В. Парето: сходство и своеобразие их концепций.
2. Путь ученого: исследование элит Р. Михельсом и трансформация его политических взглядов.

**Тестовые задания по теме 6 «Политические элиты»**

5. Определение элиты как *социальной страты тех, кто имеет наивысшие индексы в своей сфере деятельности* принадлежит
  - а. В. Парето
  - б. Р. Михельсу
  - в. Г. Моске
6. Кто является автором процитированного фрагмента?

«Во всех обществах, начиная с едва приближающихся к цивилизации и кончая современными передовыми и мощными обществами, всегда возникают два класса людей – класс, который правит, и класс, которым правят. Первый класс, всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть, в то время как другой, более многочисленный класс, управляется и контролируется первым, причем таким способом, который обеспечивает функционирование политического организма... В реальной жизни мы все признаем существование этого правящего (или политического) класса»

- а. В. Парето
  - б. Р. Михельс
  - в. Г. Моска
  - г. М. Вебер
7. С точки зрения Моски, правящее меньшинство всегда имеет тенденцию превращаться в закрытый класс. "Все правящие классы стремятся стать наследственными, если не по закону, то фактически". При этом он считал, что для общества лучше, когда
- а. Политический класс кристаллизуется и не обновляется
  - б. Политический класс обновляется частично
  - в. Политический класс постоянно и значительно обновляется
8. «Элиты, особенно закрытые, со временем деградируют. История – это кладбище аристократий. Но правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно благодаря семьям из низших классов...» Описанный социальный процесс В. Парето называл
- а. Социальной мобильностью
  - б. Циркуляцией элит
  - в. Обновлением правящего класса
9. Кто является автором процитированного фрагмента?
- «Сокращенный до самого лаконичного выражения, фундаментальный социологический закон политических партий, может быть сформулирован следующим образом: именно организация порождает доминирование избранных над избирателями, наделенных мандатами над доверителями, делегатов над делегирующими. Кто говорит «организация», тот говорит «олигархия»
- а. В. Парето
  - б. Р. Михельс
  - в. Г. Моска
  - г. М. Вебер
10. Система рекрутирования элит для которой характерны такие особенности как ограниченный круг селектората, кооптация, большое число формальных фильтров называется
- а. Системой гильдий
  - б. Антрепренерской (предпринимательской) системой

## **Тема 7. Политические партии и партийные системы.**

### Формы текущего контроля

#### – устный опрос студентов

#### – семинар-круглый стол

### **Вопросы для устного опроса**

1. Выделите основные социально-политические условия появления и становления института политических партий. Выделите основные этапы его развития.
2. Сформулируйте понятие, признаки, функции политических партий.
3. Какие вам известны подходы к типологии политических партий?
4. Выделите и охарактеризуйте основные виды партийных систем. Какие факторы влияют на их становление?
5. Охарактеризуйте партийную систему современной России. Какие препятствия для ее развития вы бы выделили? Предложите возможные политико-правовые пути их устранения.

**Задание к круглому столу по теме «Политические партии и партийные системы».**

На данном семинаре студенты выступают с краткими сообщениями о партийных системах разных стран. Целью является поиск ответа на вопрос о соответствии партийно-политической системы и политической культуры общества, а также поиск оптимальных путей развития партийной системы РФ. Данный метод позволяет формировать навыки научно-исследовательской работы, применения политологических методик к анализу актуальных политико-правовых проблем.

Примерные темы сообщений

1. Партийная система современной Великобритании
2. Партийная система современной Франции
3. Партийная система современной ФРГ
4. Партийная система современной России
5. Эволюции партийных систем на постсоветском пространстве

**Тема 8. Политические идеологии.**

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- семинар-дискуссия

**Вопросы для устного опроса**

1. Сформулируйте понятие политической идеологии. Чем она отличается от других форм общественного сознания?
2. Охарактеризуйте консерватизм как политическую идеологию.
3. Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию
4. Охарактеризуйте социализм и социал-демократию.
5. Тенденции развития идеологий в современном мире.

**Задание к дискуссии по теме «Политические идеологии»**

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, соотнести их с актуальными проблемами современной политики.

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Нужна ли России официальная идеология?
2. Какова идеологическая ситуация в современной России?
3. Либерализм в России: прошлое и будущее
4. Национальные идеологии - и их роль в современном мире
5. Фашизм как идеология: возможно ли повторение опыта XX века? Политические и правовые средства противодействия фашизму.
6. Возможна ли реализация политического идеала анархизма? Является ли анархизм экстремистской идеологией?

**Тема 9. Политическая культура**

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- семинар-дискуссия

**Вопросы для устного опроса**

1. Сформулируйте понятие политической культуры. Каково, на ваш взгляд, соотношение понятий “политическая культура”, “политическое поведение”, “политическое сознание”?
2. Охарактеризуйте структуру и функции политической культуры.
3. Опишите подходы к типологии политической культуры. Охарактеризуйте с их помощью политическую культуру России.

**Задание к дискуссии по теме «Политическая культура»**

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о политической культуре, а также тренировать умение применять политологические методики к анализу актуальных политико-правовых проблем.

1. Политическая культура России: подданническая, или гражданская?
2. Каковы возможности и пределы воздействия государства на политическую культуру в условиях демократии?

#### **4.2.2. Материалы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать

уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность критически анализировать информацию об объекте и представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. Для выяснения степени овладения навыками критического анализа может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Политология»**

1. Проясните знание и понимание современной трактовки предмета политологии.
2. Проясните знание и понимание структуры и функций политической науки.
3. Проясните знание и понимание основных методологических подходов к анализу политических процессов.
4. Проясните знание основных методов политических исследований.
5. Проясните знание и понимание современных концепций политической власти.
6. Охарактеризуйте виды и формы власти. Проясните знание и понимание специфики политической власти.
7. Проясните знание и понимание структуры и функции политической власти.
8. Охарактеризуйте легальность и легитимность власти, основные типы легитимности. Какие политические меры могут способствовать укреплению легитимности?
9. Проясните знание и понимание принципов системного подхода в социальных науках.
10. Проясните знание и понимание теории политических систем Д.Истона.
11. Проясните знание и понимание теории политических систем Г. Алмонда
12. Проясните знание и понимание типологии политических систем.

13. Проясните знание и понимание понятия и признаков политического режима.
14. Охарактеризуйте существующие классификации политических режимов и покажите пределы их использования.
15. Охарактеризуйте демократический политический режим. Сравните исторические формы и модели демократии.
16. Охарактеризуйте авторитарный политический режим и его разновидности.
17. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим и его разновидности.
18. Охарактеризуйте политический режим современной России, определите направления его развития. Какие признаки демократии в современной России реализованы наиболее полно?
19. Охарактеризуйте идеи лидерства в истории политической мысли, выделите этапы и итоги их трансформации
20. Проясните знание и понимание современных концепций лидерства.
21. Проясните знание и понимание типологии лидерства.
22. Охарактеризуйте механизмы формирования образов лидеров в массовом политическом сознании.
23. Проясните знание и понимание понятия политической элиты.
24. Проясните знание и понимание классических концепции элит.
25. Проясните знание и понимание современных концепции элит.
26. Проясните знание и понимание разновидностей элит, охарактеризуйте структуру элиты.
27. Проясните знание и понимание процесса рекрутирования элит и механизмов смены элит. Какие механизмы рекрутирования элит, по вашему мнению, реализуются в современной России?
28. Проясните знание и понимание процесса генезиса политических партий.
29. Проясните знание и понимание понятия, признаков, функции политических партий.
30. Проясните знание и понимание типологии политических партий.
31. Охарактеризуйте виды партийных систем и проанализируйте факторы, влияющие на их различия. Каким образом избирательная система влияет на характер партийной системы государства?
32. Охарактеризуйте партийную систему современной России. Какие препятствия для ее развития вы бы выделили? Предложите возможные пути их устранения.
33. Проясните знание и понимание понятия политической идеологии. Охарактеризуйте признаки идеологии.
34. Охарактеризуйте консерватизм как политическую идеологию.
35. Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию
36. Охарактеризуйте социализм и социал-демократию.
37. Проясните знание и понимание понятия политической культуры, ее структуры и функций.
38. Проясните знание и понимание типологии политической культуры.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

### **Оценивание тестовых заданий**

При оценивании тестовых заданий в процессе осуществления текущего контроля применяется традиционная шкала.

Оценка «отлично» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 85% заданий, при этом даны корректные ответы на все открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 60% заданий, при этом допускаются незначительные неточности при ответах на открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 50% заданий, при этом допустил ошибки при ответах на открытые вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы менее, чем на 50% заданий, при этом допустил грубые ошибки при ответах на открытые вопросы, или же оставил их без ответа.

#### Оценивание ответов на вопросы промежуточной аттестации

Оценк а	Показатели оценивания
Отлично	Студент демонстрирует полные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно полные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах
Удовлетв	Студент демонстрирует некоторые пробелы в знаниях о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах
Неудовлет	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах,

#### 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические указания для подготовки к устному опросу.

Устный опрос является основным оценочным средством при изучении дисциплины «Политология». Для подготовки к нему необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

Затем необходимо внимательно прочитать вопросы, предложенные преподавателем и обдумать ответы на них (рекомендуется составить краткий план-конспект ответа), по необходимости используя дополнительную научную литературу и нормативные акты. Особое внимание следует обратить на вопросы, требующие приведения примеров из политической практики.

##### Методические указания по подготовке к дискуссии и семинару в форме «круглого стола».

Дискуссия - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии выступающие должны стремиться продемонстрировать

Владение фактическим материалом по вопросу,

- Умение правильно сформировать выступление
- Умение сопровождать свои выступления практическими примерами
- Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения перед коллективом, логично и аргументировано ее обосновывать.
- Стремление занимать адекватную ситуацию позицию в общении

Необходимым этапом подготовки является изучение выносимого на обсуждение вопроса, знакомство с различными точками зрения.

Дискуссия на занятии может быть свободной и групповой.

Свободная дискуссия предполагает индивидуальные выступления желающих при наличии примерного плана обсуждения (перечня проблемных вопросов).

Групповая дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, она является более формализованной. Задача группы заключается в более убедительном представлении своей позиции, что требует предварительного планирования и распределения ролей и задач.

Каждая группа по выбранной теме должна подготовить схему и краткое выступление, обращая внимание на решении следующих задач:

- Какие аспекты должны быть в центре внимания участников группы?
- Положительные подходы в решении обозначенного вопроса.
- Какие ключевые проблемы блокируют достижение желаемых результатов?
- Какие действия целесообразно предпринять, чтобы снять выявленные проблемы?

Дискуссия в форме «круглого стола» предполагает выступление нескольких индивидуальных докладчиков с краткими сообщениями по обсуждаемой проблеме, которые, по согласованию с преподавателем, носят информативный или проблемно-ориентированный характер. После каждого доклада участники круглого стола имеют возможность задать вопросы докладчикам. После этого взаимодействие развивается в виде свободной дискуссии.

#### **Методические указания по подготовке доклада**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов анализа определенной темы, проведенного с помощью изучения дополнительной литературы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В нем студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем изложения.

Схема подготовки доклада:

1. Ознакомление с предложенными темами, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор соответствующей литературы с помощью преподавателя
3. Составление плана.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, подготовить доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию доклада.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В качестве одного из видов индивидуальной работы студентам предлагается написание эссе.

Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляются строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. Эссе призвано продемонстрировать умение

сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над ним необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы. Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

**Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая упростить процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тестирование применяется для контроля самостоятельного изучения студентами отдельных тем и разделов.

При подготовке к тестированию необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

При ответе на тестовые задания требуется обратить особое внимание на открытые вопросы, продумать релевантность приводимых примеров, корректно и кратко их сформулировать.

Студентам также рекомендуется прорешать тестовые задания, представленные в методических материалах, для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Мерриам Ч.Э. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия / Мерриам Ч.Э., Челлен Р., Истон Д., Алмонд Г., Моргентау Г.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26558> ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Политология: учебник для бакалавров/ Василенко И.А. -М.: Юрайт-Издат, 2012
3. Политология: Учебно-методический комплекс для студентов специальностей «Регионоведение» и «Юриспруденция» / сост. Ю.И. Лаптева. – Воронеж: Воронежский филиал РАГС. – 2014

### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Актуальные вопросы политологии: Уч. Пособие/ А.А. Слинко, В.И. Сальников, Ю.И. Лаптева. – Воронеж: Воронежский филиал ФГОУ ВПО «Российская академия госслужбы при Президенте РФ».– 2009. – 70 с.
2. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ[Электронный ресурс]: монография / Курскова Г.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Политические процессы в России и в мире в условиях глобального кризиса: монография / А.А. Слинко, В.И. Сальников, Ю.И. Лаптева [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 133 с.
4. Политология: Учебник / Под ред. В. А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 692 с.
5. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Попова О.В.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919> ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов / учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Инфра-М, 2014 г. – 216 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015. – 110 с.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный Закон РФ от 21.06.2001 №95-ФЗ «О политических партиях».
4. Федеральный Закон РФ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный Закон РФ от 10.01.2003 №19-ФЗ «О выборах Президента РФ».
7. Федеральный Закон РФ от 23.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы РФ».
8. Федеральный Закон РФ от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ».
9. Федеральный Закон РФ от 18.05.2005 №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».
10. Федеральный Закон РФ от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
11. Федеральный Закон РФ от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в РФ».
12. Федеральный Закон РФ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
13. Федеральный Закон РФ от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
14. Федеральный Закон РФ от 02.05.2012 №40-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об общих принципах организации исполнительных и представительных органов государственной власти субъектов РФ» и в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и право на участие в референдуме граждан РФ».
15. Федеральный Закон РФ от 03.12.2012 №229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ».
16. Федеральный Закон РФ от 07.05.2013 №77-ФЗ «О парламентском контроле».
17. Федеральный Закон РФ от 07.05.2013 №78-ФЗ «Об уполномоченном по правам предпринимателей в РФ».
18. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
19. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 №1406 «О Федеральной Целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013-2020 гг.».
20. Устав Воронежской области от 07.06.2006.

### **6.5. Интернет- ресурсы**

1. <http://www.polisportal.ru> – сетевой портал журнала «Полис»
2. <http://www.isras.ru/authority.html> - сайт научно-политического журнала «Власть»
3. <http://univertv.ru/video/politologiya/> – лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru
4. <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> - Электоральная география 2.0 – электоральная статистика, карты, статьи об электоральных процессах
5. <http://www.polit.ru> — новости, аналитика, материалы публичных лекций
6. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ
8. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ
9. [news.kremlin.ru](http://news.kremlin.ru) – «Президент России / События»
10. [constitution.kremlin.ru](http://constitution.kremlin.ru) – Конституция Российской Федерации

11. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
12. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет
13. <http://www.politnauka.org/library.php> - обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в том числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое; предусмотрены индексы по авторам и источникам публикации.
14. <http://www.gumer.info/> - электронная библиотека по социальным и гуманитарным наукам

#### **6.6. Перечень информационно-справочных систем**

1. Консультант +
2. Гарант

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
- 

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
 Пакет Access;  
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;  
 MAGic – программа экранного увеличения;  
 Балаболка – программа синтеза речи;  
 Coll Reader – программа синтеза речи;  
 Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
 Пакет Access;  
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
 Пакет Access;  
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;  
 увеличитель информации на мониторе;  
 невизуальный доступ к информации;  
 программы-синтезаторы речи;  
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
 аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;  
 альтернативные устройства ввода информации;  
 средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.