

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры политологии и  
политического управления Протокол № 2  
от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная политика»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная


Год набора: 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор-составитель:**

Доцент, кандидат  
политических наук  
*(ученое звание, ученая  
степень, должность)*

Политологии и политического  
управления  
*наименование кафедры*

  
*(подпись)*

Слинько Е.А.  
*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического  
управления  
*наименование кафедры*

Профессор, доктор  
политических наук  
*(ученое звание, ученая степень)*

  
*(подпись)*

Слинько А.А.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература .....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативно-правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Справочные системы.....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Социальная политика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

*ДПК-2 Способность анализировать социальную политику в России, странах СНГ и странах Запада*

Формирование ДПК-2 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- способность понимать принципы и категории, лежащие в основе социально-политических процессов;
- способность анализировать функции и задачи органов государственной власти по осуществлению социальной политики;
- способность применять анализ социально-политических процессов для выявления проблем взаимодействия государства и общества в различных государственных системах.

Формирование компетенции завершается в течение изучения данной дисциплины.

### **1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

- *сформированы знания в следующих областях:* социальная политика, социальное государство, государство всеобщего благоденствия, правовое государство, социальные услуги, модели социальной политики, социальное страхование, социальная защита, социальное обеспечение;
- *сформированы умения:*  
анализировать организационно-правовую структуру социальной политики;  
выделять различные модели и формы осуществления социальной политики.
- *сформированы навыки:*  
применять знания о типологии социальной политики в социально-правовом пространстве Российской Федерации и других государств;  
выявлять пути совершенствования социальной политики отдельного государства в рамках выбранной модели его развития.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1 дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.												
		Всего	Семестр											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54											
лекционного типа (Л)		18	18											
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36											
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54											
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет											
	час.													
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3											

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов в форме проведения коллоквиума, на втором этапе посредством устного опроса по вопросам билета проверяется освоение умений и навыков, предусмотренных компетенцией.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л Р	ПЗ	К С Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и структура социальной политики и социального государства.	17	2		6		9	контрольная работа
Тема 2	История становления и развитие социального государства в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.	17	2		6		9	эссе
Тема 3	Типология социальной политики в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.	17	2		6		9	презентации
Тема 4	Конституционные и организационные основы социальной политики в РФ.	19	4		6		9	устный опрос
Тема 5	Основные направления	19	4		6		9	эссе

	социальной политики в РФ.							
Тема 6	Проблемы реализации социальной политики в РФ, в странах Запада и в СНГ.	19	4		6		9	устный опрос
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>54</b>	

### Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Понятие и структура социальной политики и социального государства.***

Понятие социальной политики. Структура социальной политики. Функции социальной политики. Уровни социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Понятие социального государства. Признаки социального государства. Функции социального государства. Условия построения социального государства.

#### ***Тема 2. История становления и развитие социального государства в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.***

Социальные отношения в догосударственном обществе. Социальные идеи в античном мире. Рецепция римского права и зарождение понятия о правах человека в Средние века. Концепция общественного договора, понятие естественных прав человека. Становление государств общественного договора в странах Запада. Идея нравственного государства Г.В.Ф. Гегеля. Концепция о социальном государстве Л. фон Штейна. Социалистический период становления социального государства. Формирование концепции правового социального государства. Государственное регулирование экономики в трудах Дж. Кейнса и в «новом курсе» Т. Рузвельта. Понятие и реализация социальных услуг. Понятие и становление государства всеобщего благоденствия. Кризис государства всеобщего благоденствия. Реализация концепции монетаризма. Неолиберальное государство. Кризис неолиберализма. Становление социального государства в странах СНГ. Становление социального государства в РФ.

#### ***Тема 3. Типология социальной политики в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.***

Институциональная и резидуальная системы социальной политики. Бисмарковская и бевериджская модели социальной политики. Декоммодификация, социальная стратификация и государственная интервенция. Консервативно-корпоративистский тип социальной политики. Либеральный тип социальной политики. Социалистический тип социальной политики. Средиземноморский тип социальной политики. Принцип субсидиарности. Модели социальной политики в странах СНГ и в РФ.

#### ***Тема 4. Конституционные и организационные основы социальной политики в РФ.***

Закрепление социальных прав личности в Конституции РФ. Конституционные гарантии социальных прав личности. Пенсионное законодательство. Законодательство в сфере социального страхования. Законодательство в сфере защиты материнства, отцовства и детства. Законодательство в сфере занятости. Роль Президента РФ и Администрации Президента РФ в обеспечении социальной политики государства. Роль Федерального Собрания РФ в регулировании социальной политики в РФ. Роль правительства РФ в регулировании социальной политики в РФ. Внебюджетные фонды. Регулирование социальной политики на уровне субъектов РФ. Регулирование социальной политики на уровне местного самоуправления. Финансовые основы социальной политики в РФ.

#### ***Тема 5. Основные направления социальной политики в РФ.***

Пенсионная система РФ. Реформа пенсионной системы РФ. Государственные пенсии. Страховые пенсии. Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды. Система

образования в РФ. Реформа образования. Концепция непрерывного образования. Инклюзивное образование. Поддержка материнства отцовства и детства. Пособия на воспитание ребёнка в РФ. Материнский капитал. Политика в сфере занятости в РФ. Причины безработицы, меры по борьбе с безработицей, пособия по безработице.

#### ***Тема 6. Проблемы реализации социальной политики в РФ, в странах Запада и в СНГ.***

Последствия кризиса неолиберализма. Новые концепции развития социальной политики в условиях кризиса в странах Запада. Проблема выбора модели социального развития в РФ. Проблема становления социального государства в странах СНГ. Осуществление социальной политики в условиях низкого уровня экономического развития. Проблема коррупции в становлении социального государства.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*- при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

*- при проведении занятий семинарского типа:*

#### ***Тема 1. Понятие и структура социальной политики и социального государства.***

Форма текущего контроля – контрольная работа.

**Контрольная работа** требует развёрнутого ответа на один из следующих вопросов:

1. Продемонстрируйте знание понятий о социальном государстве и социальной политике.
2. Проанализируйте функции социальной политики и сравните их с функциями социального государства.
3. Продемонстрируйте понимание признаков и условий построения социального государства.
4. Охарактеризуйте объект, субъект и структуру социальной политики.
5. Продемонстрируйте знание уровней функционирования социальной политики. Укажите особенность каждого уровня.

#### ***Тема 2. История становления и развитие социального государства в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.***

Форма текущего контроля – эссе.

### **Примерные темы эссе:**

1. Выявите взаимодействие индивидов и общины в догосударственном обществе.
2. Проведите сравнительный анализ оптимальной социальной конфигурации в представлениях Платона и Аристотеля.
3. Оцените роль средневековой рецепции римского права в странах Западной Европы в развитии доктрины прав человека и становлении государства общественного договора.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «нравственное государство», «правовое государство», «социальное государство», «государство социальных услуг» и «государство всеобщего благоденствия».
5. Проведите анализ социальной политики в РФ, странах СНГ и странах Запада в условиях кризиса государства всеобщего благоденствия и кризиса неолиберализма.

### ***Тема 3. Типология социальной политики в странах Запада, в странах СНГ и в РФ.***

Форма текущего контроля – презентации.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Сравните резидуальную и институциональную системы социальной политики.
2. Выявите особенности бисмарковской модели социальной политики.
3. Продемонстрируйте знание и понимание бевериджской модели социальной политики.
4. Продемонстрируйте понимание влияния декоммодификации на тип социальной политики государства.
5. Охарактеризуйте принцип субсидиарности на примере средиземноморской системы социальной политики.

### ***Тема 4. Конституционные и организационные основы социальной политики в РФ.***

Форма текущего контроля – устный опрос.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Продемонстрируйте знание конституционных гарантий социальных прав индивида.
2. Охарактеризуйте пенсионное законодательство в Российской Федерации.
3. Продемонстрируйте знание и понимание защиты материнства, отцовства и детства в РФ.
4. Охарактеризуйте роль Президента РФ и Правительства РФ в осуществлении социальной политики.
5. Осуществление социальной политики на уровне субъектов РФ или на местном уровне.

### ***Тема 5. Основные направления социальной политики в РФ.***

Форма текущего контроля – эссе.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Охарактеризуйте этапы пенсионной реформы в РФ.
2. Продемонстрируйте знание и понимание пенсионной системы в РФ.
3. Проанализируйте реформу в сфере образования в РФ.
4. Продемонстрируйте знание и понимание социальной политики РФ в сфере занятости.
5. Охарактеризуйте политику по борьбе с безработицей в РФ.

### ***Тема 6. Проблемы реализации социальной политики в РФ, в странах Запада и в СНГ.***

Форма текущего контроля – устный опрос.

#### **Вопросы для устного опроса:**



1. Продемонстрируйте знание и понимание последствий кризиса неоллиберализма.
2. Охарактеризуйте новые концепции развития социальной политики в условиях кризиса в странах Запада.
3. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы выбора модели социального развития в РФ.
4. Охарактеризуйте проблему становления социального государства в странах СНГ.
5. Оцените проблему коррупции в становлении социального государства.

*- при самостоятельной работе:*

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Студенты самостоятельно изучают и анализируют нормативные правовые акты, рекомендованные преподавателем. Студенты также могут изучать иные нормативные правовые акты, необходимые, по их мнению, для выполнения задания.
5. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.
6. Эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, нормативных правовых актов, интернет-ресурсов и личных выводов студента.
7. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.
8. План подготовки студента к сдаче зачёта вырабатывается в течение всего семестра самостоятельно и с помощью консультаций с преподавателем. Непосредственное активное повторение материала для подготовки к зачёту начинается за две недели до зачёта.

4.1.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме. Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов в форме проведения коллоквиума, на втором этапе посредством устного опроса по вопросам билета проверяется освоение умений и навыков, предусмотренных компетенцией.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Материалы приведены в пункте 4.1.1

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **Вопросы коллоквиума по основным изученным понятиям для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная политика»**

Студенты должны продемонстрировать знание следующих понятий: социальная политика, социальное государство, государство всеобщего благоденствия, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная защита, социальные услуги, неолиберализм, кейнсианство, монетаризм, институциональная система социальной политики, резидуальная система социальной политики, бисмарковская модель социальной политики, бевериджская модель социальной политики, консервативно-корпоративистский тип социальной политики, либеральный тип социальной политики, социалистический тип социальной политики, средиземноморский тип социальной политики, принцип субсидиарности, накопительная пенсионная система, распределительная пенсионная система, страховая часть пенсии, государственные пенсии, негосударственные пенсионные фонды, внебюджетные фонды, циклическая безработица, структурная безработица, фрикционная безработица, сезонная безработица, материнский капитал.

### **Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная политика»**

1. Продемонстрируйте знание понятий о социальном государстве и социальной политике.
2. Проанализируйте функции социальной политики и сравните их с функциями социального государства.
3. Продемонстрируйте понимание признаков и условий построения социального государства.
4. Охарактеризуйте объект, субъект и структуру социальной политики.
5. Продемонстрируйте знание уровней функционирования социальной политики. Укажите особенность каждого уровня.
6. Выявите взаимодействие индивидов и общины в догосударственном обществе.
7. Проведите сравнительный анализ оптимальной социальной конфигурации в представлениях Платона и Аристотеля.
8. Оцените роль средневековой рецепции римского права в странах Западной Европы в развитии доктрины прав человека и становлении государства общественного договора.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «нравственное государство», «правовое государство», «социальное государство», «государство социальных услуг» и «государство всеобщего благоденствия».
10. Проведите анализ социальной политики в РФ, странах СНГ и странах Запада в условиях кризиса государства всеобщего благоденствия и кризиса неолиберализма.
11. Сравните резидуальную и институциональную системы социальной политики.
12. Выявите особенности бисмарковской модели социальной политики.
13. Продемонстрируйте знание и понимание бевериджской модели социальной политики.
14. Продемонстрируйте понимание влияния декоммодификации на тип социальной политики государства.

15. Охарактеризуйте принцип субсидиарности на примере средиземноморской системы социальной политики.
16. Продемонстрируйте знание конституционных гарантий социальных прав индивида.
17. Охарактеризуйте пенсионное законодательство в Российской Федерации.
18. Продемонстрируйте знание и понимание защиты материнства, отцовства и детства в РФ.
19. Охарактеризуйте роль Президента РФ и Правительства РФ в осуществлении социальной политики.
20. Осуществление социальной политики на уровне субъектов РФ или на местном уровне.
21. Охарактеризуйте этапы пенсионной реформы в РФ.
22. Продемонстрируйте знание и понимание пенсионной системы в РФ.
23. Проанализируйте реформу в сфере образования в РФ.
24. Продемонстрируйте знание и понимание социальной политики РФ в сфере занятости.
25. Охарактеризуйте политику по борьбе с безработицей в РФ.
26. Продемонстрируйте знание и понимание последствий кризиса неолиберализма.
27. Охарактеризуйте новые концепции развития социальной политики в условиях кризиса в странах Запада.
28. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы выбора модели социального развития в РФ.
29. Охарактеризуйте проблему становления социального государства в странах СНГ.
30. Оцените проблему коррупции в становлении социального государства.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

1. Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. - 2017.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

##### **6.1. Основная литература:**

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>.
2. Социальная политика: Учебник / Под ред. И.П. Денисовой. – Р-н-Д.: Феникс, 2009.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/95691/>

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Аверин А.Н. Социальная политика органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2006.
2. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.
3. Аверин А.Н. Муниципальная социальная политика и подготовка муниципальных служащих. – М.: Изд-во РАГС, 2006.
4. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 22 августа 2004 г. №122-ФЗ / Под общ.ред. Н.А. Волгина, С.В. Калашникова. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
5. Пиддэ А.Л. Реформы здравоохранения в России: Лекция. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
6. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. – М.: Изд-во «Европа», 2006.
7. Социальная политика: Учебник / Под общей ред. Н.А. Волгина. М.: Изд-во РАГС, 2006.

#### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социальная политика: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / сост. В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАГС, 2009.

#### 6.4 Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2003.
2. Федеральный Закон №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996.
3. Федеральный Закон №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000.
4. Федеральный Закон №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.01.
5. Федеральный Закон №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.01.
6. Федеральный Закон №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.01.
7. Федеральный Закон №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в РФ» от 24.07.02.
8. Федеральный Закон №122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и об «Общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 22.08.04.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 №1662-р).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002.
11. Закон Воронежской области №44-ОЗ «О программе экономического и социально-экономического развития Воронежской области» от 10.07.2002.
12. Закон Воронежской области №114-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу» от 20.11.07.
13. Постановление Правительства Воронежской области от 29.06.09 №544 «О программе антикризисных мер Правительства Воронежской области на 2009 год».
14. Распоряжение Администрации Воронежской области от 26.02.06 №527-р «О мерах по реализации на территории Воронежской области приоритетных национальных проектов».
15. Распоряжение Администрации Воронежской области от 27.04.06 №1103-р «О планах реализации приоритетных национальных проектов в Воронежской области».

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
2. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
3. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
4. [news.kremlin.ru](http://news.kremlin.ru) – «Президент России / События»
5. [constitution.kremlin.ru](http://constitution.kremlin.ru) – Конституция Российской Федерации
6. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
7. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет
8. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
9. <http://lib.socio.msu.ru>
10. Русский гуманитарный интернет-университет: [www.soc.lib.ru](http://www.soc.lib.ru)
11. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
12. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>

### 6.6. Справочные системы

1. Система «Консультант» <http://www.consultant>.
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская

библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;

программы-синтезаторы речи;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
  - альтернативные устройства ввода информации;
  - средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.