

***ДПК-1 Способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.***

## **1. Общая характеристика компетенции**

Данная компетенция осваивается на базе общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) и профессиональной компетенции (ПК-17), ориентирована на умение корректно применять полученные знания; способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- способностью ознакомиться с концептуальными основами управления знаниями;
- способностью формировать управленческое мировоззрение в области технологии управления знаниями на основе международных стандартов;
- способностью применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

Личностные результаты:

- умение различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации;
- умение определять проблемы управления знаниями;
- умение выбирать инструменты и методы для их решения.

Формирование ДПК-1 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно принимает решения (кейсы, игровые методы, тренинги, выполнение коллективных проектов и т.п.), через соответствующую постановку заданий.

ДПК-1 осваивается в рамках факультативной дисциплины «Управление знаниями в организации», а также в рамках участия студентов в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

ДПК-1 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8

ДПК-1. Способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации

ФТД.В.01	Управление знаниями в организации						зачет		
----------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	-------	--	--

## 2.2. Этапы формирования ДПК-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ДПК-1 осуществляется в рамках одного этапа включает в себя способности:

- знать значение и различие понятий «данные», «информация» и «знания» в организации;
- уметь определять проблемы управления знаниями;
- владеть навыками выбора инструментов и методов для решения проблем управления знаниями.

## 3. Описание критериев и показателей оценивания ДПК-1.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1. Знать значение и различие понятий «данные», «информация» и «знания» в организации.	корректно применять полученные знания; системно анализировать ход исполнения и оценку качества владения технологиями управления знаниями в организации	уметь различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации	Устное собеседование Тестирование Презентация докладов Кейсы по оценке деловой ситуации Кейсы по системному описанию объекта Деловые игры Тренинги

2. Уметь определять проблемы управления знаниями.	способность оценить интеллектуальной капитал организации	уметь определять проблемы управления знаниями	Зачет
3. Владеть навыками выбора инструментов и методов для решения проблем управления знаниями.	способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.	уметь выбирать инструменты и методы для их решения	

- *сформированы знания:*

- о месте и роли знаний как важной составляющей интеллектуального капитала организации;
- об основных теориях и моделях управления знаниями в организации;
- методов и технологий управления знаниями в современных организациях.

- *сформированы умения:*

- различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации;
- определять проблемы управления знаниями;
- выбирать инструменты и методы для их решения.

- *сформированы навыки:*

- владения информационными и коммуникативными технологиями управления знаниями в организации;
- оценки интеллектуального капитала организации;
- управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

#### **4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.