

## **УК ОС – 2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.**

### **1. Общая характеристика компетенции**

УК ОС–2 относится к категории «Разработка и реализация проектов».

УК ОС–2 предполагает достижение определенного уровня готовности к разработке проекта на основе оценки ресурсов и заданных ограничений.

Формирование УК ОС–2 основывается на результатах следующих компетенций:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

Овладение УК ОС–2 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика».

УК ОС–2 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки разработки и управления проектами и программами.

Формирование УК ОС–2 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно осуществляют прогнозирование тенденций и программно-целевое планирование в течение времени, через соответствующую постановку заданий.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

УК ОС–2 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК ОС-2. способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений									
Б1.Б.18	Прогнозирование и планирование					зачет			
Б2.Б.01(У)	Учебная практика				зачет с оценкой				

Формирование УК ОС–2 начинается в рамках учебной практики, которая направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в

том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Завершается освоение УК ОС–2 дисциплиной «Прогнозирование и планирование», где осваиваются сущность и процесс прогнозирования и планирования.

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

Компетенция относится к числу однокомпонентных:

1. способность разрабатывать проект на основе ресурсов и ограничений;

Алгоритм формирования компетенции базируется на:

знаниях:

- основ планирования и прогнозирования;
- об особенностях прогнозирования и планирования для территориальных образований разного уровня.

умениях:

- выявлять главные характеристики прогнозируемых социально-экономических процессов.
- формулировать прогнозные цели и задачи.

владении:

- понятийно-терминологическим языком прогнозирования и планирования;
- методами разработки прогнозов и программ (планов).

**Действия, направленные на освоение компетенции:**

1. Изучение базовых основ программно-целевого планирования;
2. Прогнозирование тенденций социально-экономического развития;
3. Оценка прогноза социально-экономического развития.

### **2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

Формирование УК ОС–2 осуществляется в рамках двух этапов, включает в себя:

На первом этапе освоения (УК ОС–2.1) формируется:

- способность получения общих навыков при разработке проекта на основе ресурсов и ограничений в исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

На втором этапе освоения (УК ОС–2.2) формируется:

- способность осуществлять программно-целевое планирование.

### 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
способность получения общих навыков при разработке проекта на основе ресурсов и ограничений в исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления	Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку исходных данных. Участвует в анализе и оценке реализованных проектов на практике	Корректно, адекватно и полно осуществлять расчет ключевых показателей эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о прохождении практики;</li> <li>- отзыв руководителя о работе студента в период прохождения практики.</li> </ul>
способность осуществлять программно-целевое планирование	Демонстрирует знания и умения осуществлять программно-целевое планирование.	Корректно разрабатывает программно-целевые документы	Практическая работа. Контрольные вопросы (опрос).

**Овладение компетенцией УК ОС-2 обеспечивается следующими**

**знаниями:**

- о классификации видов прогнозирования и планирования и их сущности, и область применения;
- об особенностях прогнозирования и планирования для территориальных образований разного уровня.

**умениями:**

- выявлять главные характеристики прогнозируемых социально-экономических процессов;
- использовать методы и средства, обеспечивающие управление проектом и контроль его исполнения на этапе реализации.

**навыками:**

- использования данных анализа и оценки предметной области проекта для формулировки причины инициации, названия (наименования) проекта, цели и результатов (продукта) проекта, критериев успешности (эффективности) проекта, определения бюджета и срока реализации проекта, формирования команды управления проектом;
- способности и готовности к использованию методов и средств, обеспечивающих планирование и управление проектом, а также обеспечивающих контроль его исполнения на этапе реализации;
- методами разработки прогнозов и программ (планов).

**Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.