

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «История мировых цивилизаций»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная


Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат
политических наук
(ученое звание, ученая
степень, должность)

Политологии и политического
управления
наименование кафедры


(подпись)

Слинько Е.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативно-правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Справочные системы.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Формирование УК ОС -1 осуществляется на втором этапе УК ОС -1.2 «Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)» при изучении дисциплины «История мировых цивилизаций» включает в себя:

- способность соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности;
- способность определять место объекта в системе более высокого уровня;
- способность характеризовать влияние объекта на системы более высокого уровня.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания в следующих областях:* классификация исторических систем, системный подход к культуре и цивилизации, принципы системного подхода в истории человечества;

- *сформированы умения:*

выявлять обратные связи в исторических и цивилизационных системах;

учитывать фактор времени при анализе исторических явлений.

- *сформированы навыки:*

применения системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется во 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения									
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54		54						
лекционного типа (Л)	18		18						

практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		36						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54		54						
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет						
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом—зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует понимание системного подхода.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие о культуре и цивилизации.	12	2		4		6	устный опрос
Тема 2	Линейные подходы к истории человечества. Спиралевидный подход.	12	2		4		6	устный опрос, эссе
Тема 3	Цивилизационный подход к истории человечества.	12	2		4		6	устный опрос, эссе
Тема 4	Основы культуры в догосударственных обществах	12	2		4		6	устный опрос
Тема 5	Цивилизации Древнего Востока	12	2		4		6	презентаци и
Тема 6	Античная цивилизация	12	2		4		6	презентаци и
Тема 7	Византийская цивилизация	12	2		4		6	устный опрос
Тема 8	Европейская христианская цивилизация	12	2		4		6	устный опрос, тестирован ие
Тема 9	Русская цивилизация	12	2		4		6	устный опрос, тестирован ие
Промежуточная аттестация								
Всего:		108	18	0	36	0	54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о культуре и цивилизации.

Происхождение понятия культуры. Современное понятие культуры. Цивилизация как городская культура. Цивилизация как ступень развития человеческого общества. Цивилизация как социокультурная общность. Отличие культуры от цивилизации. Линейный подход к истории человечества. Спиралевидный подход к истории человечества. Цивилизационный подход к истории человечества.

Тема 2. Линейные подходы к истории человечества. Спиралевидный подход.

Сущность линейного подхода. Стадии развития человечества по О. Конту. Военное и индустриальное общества Г. Спенсера. Цивилизация в понимании Л. Моргана. Стадии развития человечества по Э. Тоффлеру. Закон отрицания отрицания. Сущность спиралевидного подхода. Формационный подход К. Маркса. Осевое время К. Ясперса. Стадии в истории человечества в понимании Г.-В.-Ф. Гегеля.

Тема 3. Цивилизационный подход к истории человечества.

Сущность цивилизационного подхода. Историко-культурные типы Н.Я. Данилевского. 5 законов развития историко-культурных типов. Культура и цивилизация по О. Шпенглеру. Механизмы развития цивилизации по А. Тойнби. Виды культур по П.А. Сорокину. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Тема 4. Основы культуры в догосударственных обществах.

Родовая община. Социальные институты в родовой общине. Потестарный характер власти. Личная и индивидуальная собственность. Большая патриархальная семья. Соседская община. Племенной союз. Появление рабства. Образование государства.

Тема 5. Цивилизации Древнего Востока.

Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Древнего Вавилона. Формирование классической структуры рабовладельческого общества. Законы Хаммурапи. Цивилизация Древней Индии. Буддизм. Индуизм. Варново-кастовая система. Законы Ману. Цивилизация Древнего Китая. Конфуцианство как квинтэссенция общинных традиций. Легизм. Даосизм.

Тема 6. Античная цивилизация.

Вызовы греческой цивилизации. Государства-полисы как ответ на географическое положение. Рабовладельческое общество Греции. Формы государства в полисах. Органы власти в полисах. Особенности религии и культуры в полисах. Афины и Спарта. Законы Ликурга. Эллинистический период греческой цивилизации. Македонская цивилизация. Диадочи. Падение греческой цивилизации. Зарождение римской цивилизации. Вопрос о полноценности римской цивилизации. Патриции и плебеи. Образование Республики. Рабовладельческое общество в Риме. Органы власти в Республике. Пунические войны. Провинции и колонии. Союзнические войны. Филэллинизм. Образование Империи. Принципат. Доминат. Падение античной цивилизации.

Тема 7. Византийская цивилизация.

«Новый Рим». Вызовы византийской цивилизации. Географическое положение Византии. Особенности византийского феодализма. Императорская власть. Симфония духовной и светской власти. Органы управления в Византии. Автократия. Христианство в Византии. Падение Византии.

Тема 8. Европейская христианская цивилизация.

Западная цивилизация как преемница римской цивилизации. Европейский феодализм. Идеи возрождения Римской империи. Христианская догматика. Христианская схоластика. Формирование сословий. Сословно-представительная монархия. Эпоха Великих

географических открытий. Реформация. Ренессанс. Зарождение капитализма. Промышленный переворот. Абсолютная монархия. Магдебургское право. Буржуазные революции. Падение абсолютизма. Государства общественного договора. Идея естественных прав человека.

Тема 9. Русская цивилизация.

Древнерусский феодализм. Патриархальное рабство. Византийская традиция. Язычество и христианство в Древнерусском государстве. Русская Правда. Распад Древнерусского государства. Культурное влияние Золотой Орды и Великого княжества Литовского. Образование Русского Царства. «Третий Рим». Сословно-представительная монархия. Ограничение прав боярства. Опричнина. Закрепощение крестьян. Церковный раскол. Самодержавие. Становление сословной системы. Ограничение прав церкви. Просвещённый абсолютизм. Крестьянская реформа. Идеи Просвещения в России. Русский конституционализм. Формирование местного самоуправления. Западники и славянофилы. Евразийство. Соотношение русской и советской цивилизации.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

- при проведении занятий семинарского типа:

Тема 1. Понятие о культуре и цивилизации.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте системное понимание культуры.
2. Проанализируйте цивилизацию с точки зрения системного подхода. Раскройте подходы к пониманию цивилизации.
3. Соотнесите понятия культуры и цивилизации.

Тема 2. Линейные подходы к истории человечества. Спиралевидный подход.

Форма текущего контроля – устный опрос, эссе.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание сущности линейного и спиралевидного подходов.

2. Охарактеризуйте стадии исторического развития по О. Конту.
3. Оцените необходимость системного подхода при изучении военного и индустриального обществ по Г. Спенсеру.
4. Определите особенности спиралевидного подхода в концепциях К. Маркса, К. Ясперса и Г.-В.-Ф. Гегеля.
5. Продемонстрируйте знание и понимание того, как фактор времени раскрывается в концепциях Л. Моргана и Э. Тоффлера.

Эссе.

Студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными цивилизационными особенностями. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе концепций классиков линейного и спиралевидного подхода к истории человечества.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Тоффлера выделяются аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество.

На основе концепции Л. Моргана выделяются дикость, варварство и цивилизация.

На основе концепции К. Ясперса выделяются прометеевская эпоха, эпоха великих культур древности, осевое время и техническая эпоха.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 3. Цивилизационный подход к истории человечества.

Форма текущего контроля – устный опрос, эссе.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте понимание сущности цивилизационного подхода.
2. Раскройте зарождение цивилизационного подхода в трудах Н.Я Данилевского.
3. Продемонстрируйте знание и понимание пяти законов развития культурно-исторических типов в теории Н.Я Данилевского.
4. Проанализируйте с точки зрения системного подхода механизмы развития цивилизации по А. Тойнби.
5. Оцените соотношение культуры и цивилизации у О. Шпенглера.
6. Продемонстрируйте системный подход и понимание фактора времени в пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.
7. Охарактеризуйте религиозный фактор в понимании культуры у П.А. Сорокина.

Эссе.

Студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными цивилизационными особенностями. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия, Япония, Израиль. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе концепций классиков цивилизационного подхода к истории человечества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, П.А. Сорокин).

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 4. Основы культуры в догосударственных обществах.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание отличий родовой общины от племенного союза.
2. Раскройте, каким образом трансформировалось понимание собственности с зарождением большой патриархальной семьи.
3. Проанализируйте сущность потестарной власти.
4. На основе системного подхода охарактеризуйте причины и предпосылки зарождения государственности.

Тема 5. Цивилизации Древнего Востока.

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Цивилизация Древнего Вавилона.
2. Цивилизация Древнего Египта.
3. Цивилизация Древней Индии.
4. Цивилизация Древнего Китая.

Тема 6. Античная цивилизация.

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Цивилизационные особенности раннегреческих полисов.
2. Соотношение цивилизаций Афин и Спарты.
3. Эллинистическая цивилизация.
4. Зарождение римской цивилизации.
5. Цивилизационные особенности Римской республики.
6. Цивилизационные особенности Римской империи.

Тема 7. Византийская цивилизация.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте преемственность византийской цивилизации от римской на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
2. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей Византийской империи.
3. Оцените взаимодействие церкви и государства в Византии на основе системного подхода.

Тема 8. Европейская христианская цивилизация.

Форма текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание роли римской цивилизации в формировании западной цивилизации на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
2. Охарактеризуйте роль христианства в становлении западной цивилизации.
3. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей западной цивилизации.

Примерные задания для тестирования.

1. Самое распространённое полезное ископаемое Великобритании:

- А) каменный уголь;
- Б) железная руда;
- В) медь.

2. Бритты – это

3. При каком монархе было принято англиканство?

- А) Альфред Великий;
- Б) Елизавета I;
- В) Генрих VIII;
- Г) Вильгельм Завоеватель.

4. 17 марта отмечается праздник _____

5. Напишите названия двух палат английского парламента.

Нижняя:

Верхняя:

6. Перечислите виды спорта, появившиеся в Великобритании:

7. Главой англиканской церкви является _____

8. В настоящий момент королевой Великобритании является:

- А) Анна;
- Б) Елизавета II;
- В) Виктория;
- Г) Елизавета I.

9. Назовите два самых старых университета Великобритании:

- 1)
- 2)

10. Самым известным произведением Томаса Мора является _____

11. Раскройте вклад, который внёс Д. Чосер в английскую литературу.

Тема 9. Русская цивилизация.

Форма текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Вопросы для устного опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание роли византийской, западной и монгольской цивилизации в формировании русской цивилизации на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
2. Охарактеризуйте роль православия в становлении русской цивилизации.

3. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей русской цивилизации.
4. Оцените современное состояние русской цивилизации на основе анализа советского наследия.

Примерные задания для тестирования.

1. Крещение Руси связано с именем:
 - А) Князя Олега;
 - Б) Князя Игоря;
 - В) Княгини Ольги;
 - Г) Князя Владимира.
2. Возвышение Москвы над другими русскими княжествами связано с именем:
 - А) Дмитрия Донского;
 - Б) Ивана IV;
 - В) Ивана Калиты;
 - Г) Ивана III.
3. Письменность _____ на _____ Русь _____ принесли
4. Опричнина – это _____
5. Перечислите известных русских писателей: _____
6. В чём суть раскола между западниками и славянофилами? _____
7. 1Окончательное покорение древлян и первое проникновения православия в Киевскую Русь связаны с именем:
 - А) Князя Олега;
 - Б) Князя Игоря;
 - В) Княгини Ольги;
 - Г) Князя Владимира.
8. Первым русским царём стал:
 - А) Дмитрий Донской;
 - Б) Иван IV;
 - В) Иван Калита;
 - Г) Иван III.
9. Период безвластия и гражданской войны на Руси после смерти Ивана IV назывался _____
10. Юрьев день – это _____
11. Назовите три русские революции XX века: _____
12. Как сказалоcь принятие православия на жизни и культуре русского народа: _____

- при самостоятельной работе:

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, интернет-ресурсов и личных выводов студента.

5. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.

6. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.

- 4.1.2. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом—зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует понимание системного подхода.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История мировых цивилизаций»

1. Продемонстрируйте системное понимание культуры.
2. Проанализируйте цивилизацию с точки зрения системного подхода. Раскройте подходы к пониманию цивилизации.
3. Соотнесите понятия культуры и цивилизации.
4. Продемонстрируйте знание и понимание сущности линейного и спиралевидного подходов.

5. Охарактеризуйте стадии исторического развития по О. Конту.
6. Оцените необходимость системного подхода при изучении военного и индустриального обществ по Г. Спенсеру.
7. Определите особенности спиралевидного подхода в концепциях К. Маркса, К. Ясперса и Г.-В.-Ф. Гегеля.
8. Продемонстрируйте знание и понимание того, как фактор времени раскрывается в концепциях Л. Моргана и Э. Тоффлера.
9. Продемонстрируйте понимание сущности цивилизационного подхода.
10. Раскройте зарождение цивилизационного подхода в трудах Н.Я Данилевского.
11. Продемонстрируйте знание и понимание пяти законов развития культурно-исторических типов в теории Н.Я Данилевского.
12. Проанализируйте с точки зрения системного подхода механизмы развития цивилизации по А. Тойнби.
13. Оцените соотношение культуры и цивилизации у О. Шпенглера.
14. Продемонстрируйте системный подход и понимание фактора времени в пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.
15. Охарактеризуйте религиозный фактор в понимании культуры у П.А. Сорокина.
16. Продемонстрируйте знание и понимание отличий родовой общины от племенного союза.
17. Раскройте, каким образом трансформировалось понимание собственности с зарождением большой патриархальной семьи.
18. Проанализируйте сущность потестарной власти.
19. На основе системного подхода охарактеризуйте причины и предпосылки зарождения государственности.
20. Продемонстрируйте знание и понимание цивилизационных особенностей Древнего Египта.
21. Охарактеризуйте появление правового содержания рабовладельческих обществ в Древнем Вавилоне на примере законов Хаммурапи.
22. Оцените влияние на культуру Древней Индии варново-кастовой системы и буддизма.
23. Продемонстрируйте понимание соотношения общинности и государственности в цивилизации Древнего Китая.
24. Продемонстрируйте знание и понимание вызовов греческой цивилизации.
25. Охарактеризуйте общественно-политические и культурные особенности древнегреческих полисов.
26. Соотнесите с точки зрения системного подхода цивилизационные системы Афин и Спарты.
27. Проанализируйте сущность эллинистического периода греческой цивилизации с точки зрения совпадения стадий расцвета и упадка.
28. Проведите сравнительный анализ греческой и римской цивилизаций на основе системного подхода.
29. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей Римской республики.
30. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей Римской империи.
31. Охарактеризуйте преемственность византийской цивилизации от римской на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
32. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей Византийской империи.
33. Оцените взаимодействие церкви и государства в Византии на основе системного подхода.
34. Продемонстрируйте знание и понимание роли римской цивилизации в формировании западной цивилизации на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
35. Охарактеризуйте роль христианства в становлении западной цивилизации.
36. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей западной цивилизации.
37. Продемонстрируйте знание и понимание роли византийской, западной и монгольской цивилизации в формировании русской цивилизации на основе системного подхода и с учётом фактора времени.
38. Охарактеризуйте роль православия в становлении русской цивилизации.
39. Продемонстрируйте знание и понимание общественно-политических и культурных особенностей русской цивилизации.
40. Оцените современное состояние русской цивилизации на основе анализа советского наследия.

Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История мировых цивилизаций».

Студенту предлагается одна страна из следующего списка: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия, Израиль, Япония.

Студенту также предлагается одна из стадий развития цивилизации из следующего списка:

На основе концепции О. Конта - теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера - военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса - первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Тоффлера - аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество.

На основе концепции Л. Моргана - дикость, варварство и цивилизация.

На основе концепции К. Ясперса - прометеевская эпоха, эпоха великих культур древности, осевое время и техническая эпоха.

Студент должен охарактеризовать данную стадию в предложенной стране.

Также студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе концепций классиков цивилизационного подхода к истории человечества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, П.А. Сорокин).

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

1. Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.
6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

6.1. Основная литература

1. История мировых цивилизаций: учебное пособие / колл. авторов под науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КноРус, 2012. – 464 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алехина Н.В. Региональная повседневная культура: учебное пособие / Н.В. Алехина и др. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 263 с.
2. Викторов В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 336 с.
3. Жорж Дюби. Средние века. М.: Междунар. отношения, 2001.
4. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск: Курсив, 1998.
5. Доддс Е.Р. Греки и иррациональное. М.-Спб.: Культурн. инициатива, 2000.
6. Еврейская культура. Сост. Саванчук И. Р-на-Д.: Феникс, 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Слинко Е.А. История мировых цивилизаций: методические рекомендации для студентов по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС. – Воронеж, 2014 – 38 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция).
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
4. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

6.5. Интернет-ресурсы

1. [tp://auditorium.ru](http://auditorium.ru) — информационно—образовательный портал
2. <http://ecsoc.msses.ru> — Экономическая социология. Электронный журнал
3. <http://ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. <http://www.humanities.edu.ru> — федеральный образовательный портал «Социально—гуманитарное и политологическое образование»
5. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
6. <http://lib.socio.msu.ru>
7. Русский гуманитарный интернет-университет: www.soc.lib.ru
8. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
9. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
10. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
11. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
13. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
14. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
15. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
16. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.
17. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс

2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
-

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer;
 MAGic – программа экранного увеличения;
 Балаболка – программа синтеза речи;
 Coll Reader – программа синтеза речи;
 Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 брайлевская клавиатура для ввода информации;
 увеличитель информации на мониторе;
 невизуальный доступ к информации;
 программы-синтезаторы речи;
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
 средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
 аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
 альтернативные устройства ввода информации;
 средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.