

УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС - 3 относится к категории «Командная работа и лидерство».

УК ОС - 3 предполагает достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.

УК ОС - 3 связана с компетенциями, формирующими способность к толерантному поведению (УК ОС - 5) и способность к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности (УК ОС - 8).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с командной работой:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);
- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);
- способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

Овладение данной УК ОС - 3 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования: личностные результаты¹:

- 1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты²:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Формирование УК ОС - 3 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, а вынужден формировать собственную позицию в команде (подготовка и представление презентации, выполнение задания на коллективное исполнение, участие в коллективной дискуссии, участие в командном брифинге), в том числе через соответствующую постановку заданий.

¹Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

²Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Компетенция УК ОС - 3 формируется в рамках дисциплины «Психология личности».

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе					
Б1.В.01	«Психология личности»	Экзамен			

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о различных индивидуальных процессах личности, акцент делается на попытке создать согласованную картину о личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими;
- о динамических аспектах душевной жизни, индивидуальных различиях типов личности, о психотипах;
- о принципах образования команды и распределении ролей в команде.

Личность – это не просто совокупность или ансамбль свойств. Личность – это системное социальное качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Это своеобразный психологический центр, особое качество психики, чувство Я, сознание собственной индивидуальности, или, переживание идентичности. Личность, это человек, имеющий свое Я, способный к самоопределению посредством своей воли и к осуществлению себя в действии.

Студенты познают себя в групповой работе, в тестировании своих индивидуально психологических качеств и свойств, обучаются представлять найденную самостоятельно информацию группе.

Чтобы правильно выстроить отношения с окружающими людьми, нужно уметь определять сильные и слабые стороны их характеров, быстро принимать решения, создавать личную стратегию, удачно подбирать себе спутников и помощников. Типологический подход, устанавливающий психотип личности, поможет сформировать оптимально действующие команды и определить свою роль в командной работе.

Студенты обучаются позиционированию себя, учатся говорить о себе, слышать и слушать своих коллег, тестируют себя на принадлежность к одному из психотипов, обучаются сопоставлять административно-управленческие характеристики психотипов, типовые роли психотипов в управляющих командах.

Любой коллектив людей формируется на основании объективно существующих закономерностей. Команда это коллектив, сложная, многокомпонентная система. В основе построения команды лежит координация. Главное в управлении – отношения надежного партнерства и сотрудничества. Показатель мощности команды определяется ее грамотным построением, а получаемый общий эффект от совместной работы в сумме превосходит результаты труда подчиненных, работавших по отдельности.

Студенты узнают, что такое командная работа, какие существуют командные роли. Выполняют свой психологический портрет и проводят экспертизу портретов своих одногруппников. В итоге они должны выявить свои способности поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС - 3 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- Способность к самопознанию, изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
- Способность позиционировать себя перед группой.
- Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

3. Описание критериев и показателей оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	1) Учет работы студентов в течение семестра: - результаты текущего контроля деятельности студента, выбор студентом адекватной ситуации позиции в общении и своей роли в групповом взаимодействии при выполнении учебных заданий; - качество выполнения студентом самостоятельной работы	Активность участия в обсуждении в микрогруппе и в освещении результатов работы микрогруппы перед всей группой.	Наблюдение (степень активности)
		Демонстрация схем позиционирования результатов. Адекватность и полнота представленной идеи/ точки зрения перед коллективом	Презентация
		Адекватность и полнота реализации своей позиции в группе Адекватность применения групповых методов взаимодействия	Задание на коллективное исполнение
		Демонстрация умения слышать и слушать других	Коллективная

		членов группы	дискуссия
		Полнота представленной психологической характеристики студентом, уровень осмысления полученных результатов в выборе им своей ролевой позиции в командной работе	Психологический портрет
		Умение использовать полученных при выполнении психологического теста результатов для определения своей пригодности к выполнению ролевой позиции в командной работе	Выполнение психологических тестов
		Демонстрация осмысления полученных теоретических основ и применение их в практической деятельности	Командный брифинг
	2) Теоретические знания студентов, выявленные при проведении экзамена	- уровень осмысления полученных теоретических основ; - владение умениями применять полученные теоретические знания в выборе ролевой позиции в командной работе.	Устный ответ на вопросы билета

В процессе формирования УК ОС - 3 у обучающегося должны быть сформированы:

Знания в области основных категории, понятий и проблем личностного развития человека, типов личности, психотипов, феномена командной работы, принципов проведения в командной работе. В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: индивид, индивидуальность, личность, тип личности, команда, роли в командной работе, специфика межличностного и межгруппового взаимодействия.

Умения:

- анализировать личность в системе современного научного знания;
- рассматривать личность с позиции целостности и систематичности;
- выявлять общее и различное в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов;
- выявлять свою ролевую позицию в командной работе;
- использовать конструктивные социально-психологические ресурсы, необходимые для командной работы.

Уровень освоения УК ОС - 3 подтверждается навыками:

- использования полученных при изучении теоретических основ знаний и в эмпирических исследованиях фактов, для обоснования решений о поведении в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;
- способности и готовности к диалогу;
- самостоятельного определения своей роли для командной работы.