

## ПК-22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

### Общая характеристика компетенции

Данная компетенция осваивается на базе общепрофессиональных (ОПК-2) и (ОПК-3) компетенций, ориентирована на развитие у студентов способности анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями, целями, задачами, методами реализации и результатами управленческих решений.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- способностью работать с моделями организационных структур,
- умением планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- способностью к обработке и анализу информации;

Таким образом, освоение данной компетенции определяется успешным овладением навыками, знаниями, умениями, предполагаемыми при освоении ОПК-2 и ОПК-3. Базой для освоения компетенции является способность разрабатывать и принимать управленческие решения, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

личностные результаты:

- знание приемов и методов современного консалтинга
- развитие навыков стратегического планирования и системного анализа
- умение подготовить законченный, системно выстроенный проект управленческого решения
- умения готовить и анализировать бизнес-планы

ПК-22 осваивается в рамках дисциплины «Управленческий консалтинг»

Освоение ПК-22 осуществляется также в рамках участия студентов в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов									
Б1.В.ДВ.07.02	Управленческий консалтинг								экзамен

### 1. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

## 2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-22 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Развитие способности принимать и подготавливать к реализации сбалансированные управленческие решения, умение соотносить планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы является главным компонентом компетенции.

Для системного развития этого компонента в рамках дисциплины «Управленческий консалтинг» необходимо:

- овладеть знаниями в области основных теоретических положений, методов и методик управленческого консультирования,
- развить навыки системного и функционального анализа,
- владеть технологиями современного консалтинга и применять их в моделированной игровой учебной ситуации, эффективно использовать свои навыки при работе с бизнес-симуляторами.

## 2.2. Этапы формирования ПК-22 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-22 осуществляется в рамках одного этапа и включает в себя владение навыками подготавливать к реализации сбалансированные управленческие решения, умение соотносить планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы за счет использования современных знаний и владения технологиями современного консалтинга.

## 2. Описание критериев и показателей оценивания ПК-22

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
Владение навыками подготавливать к реализации сбалансированные управленческие решения, умение соотносить планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы за счет	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации по рискам при бизнес-проектировании и разработке бизнес-планов	Самостоятельно оценивает риски и предлагает решение проблемных ситуаций при работе с учебными кейсами и (или) при работе с бизнес-симуляторами (Чемпионат Академии по стратегии управления бизнесом	Устное собеседование Коллоквиум Кейсы по оценке деловой ситуации Кейсы по системному описанию объекта Разработка групповых проектов Экзамен

использования современных знаний и владения технологиями современного консалтинга	Осуществляет выбор консалтинговой модели и определяет необходимые организационно-управленческие коммуникации для реализации проектов	<a href="http://businessbattle.ru">http://businessbattle.ru</a> Может построить алгоритм управленческого консультирования в предложенной учебной ситуации	
---	--	--	--

Таким образом, в результате освоения ПК-22 должны быть

- *сформированы знания:*
- основных теорий управления,
- теории разработки и реализации управленческих решений,
- в сфере проектного управления
  
- *сформированы умения:*
- анализировать риски и неопределенности принимаемых решений;
- анализировать и оценивать состояние организационной системы при планировании изменений;
- проводить SWOT-анализ.
  
- *сформированы навыки:*
- командной работы в условиях профессиональной деятельности;
- системного анализа информации;
- доступного и полного представления информации заинтересованным лицам (заказчику исследования, коллегам...) в форме доклада, презентации и т.д.

#### 4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осознательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.