

ПК-17. Владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями

Общая характеристика компетенции

Данная компетенция осваивается на базе общепрофессиональных (ОПК-2) и (ОПК-3) компетенций, ориентирована на развитие у студентов способностей по использованию методов самоорганизации рабочего времени, а также рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия в группе.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- умением планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- способностью к обработке и анализу информации;

Таким образом, освоение данной компетенции определяется успешным овладением навыками, знаниями, умениями, предполагаемыми при освоении ОПК-2 и ОПК-3. Базой для освоения компетенции является способность разрабатывать и принимать управленческие решения, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

личностные результаты:

- знание приемов и методов современного управления
- развитие навыков эффективного взаимодействия
- развитие навыков самоорганизации рабочего времени
- умения рационально использовать ресурс времени

ПК-17 осваивается в рамках дисциплины «Основы управления персоналом, методы УЧР».

Освоение ПК-17 осуществляется также в рамках участия студентов в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-17. Владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями									
Б1.Б.20	Основы управления персоналом: методы УЧР						экзамен		

1. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-17 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Развитие навыка рационального применения человеческих ресурсов для достижения целей организации является основным компонентом, а способности эффективного взаимодействовать с другими исполнителями и самоорганизации рабочего времени – необходимыми условиями для его реализации

Для системного развития этого компонента в рамках дисциплины необходимо:

- овладеть знаниями в области основных теоретических положений, методов и методик HR-менеджмента
- развить навыки рационального использования ресурса времени,
- владеть технологиями эффективного социального взаимодействия.

2.2. Этапы формирования ПК-17 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ПК-17 осуществляется в рамках одного этапа и включает в себя овладение базовыми знаниями в сфере управления человеческими ресурсами и овладение базовыми методами и технологиями управления персоналом, а также приемами и методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

2. Описание критериев и показателей оценивания ПК-17

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
базовыми знаниями в сфере управления человеческими ресурсами и основными методами и технологиями управления персоналом	Владение методами рационального применения человеческих ресурсов организации Владение навыками взаимодействия с другими	Самостоятельно оценивает свое рабочее время и время отдыха, может выделять поглотители времени Может построить алгоритм анализа должностей, используя технологии	Устное собеседование Коллоквиум Кейсы по оценке деловой ситуации Кейсы по системному описанию объекта Разработка групповых проектов Экзамен

	исполнителями	HR-менеджмента Может эффективно работать в команде, проявляет навыки делегирования полномочий и распределения ответственности	
--	---------------	--	--

- *сформированы знания:*

- основных теорий управления человеческими ресурсами;
- теории разработки и реализации управленческих решений,
- в сфере психологии и организационного поведения

- *сформированы умения:*

- анализировать распределение ресурсов;
- анализировать и оценивать качество организации совместной работы;
- проводить оперативное планирование в сфере УЧР.

- *сформированы навыки:*

- самоорганизации;
- оперативного планирования и прогнозирования;
- эффективного распределения времени;
- командной работы в условиях профессиональной деятельности;
- распределения ответственности и делегирования полномочий.

4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.