

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра Математики и информационных технологий в управлении

Утверждена
решением кафедры
Протокол от «6» сентября 2016 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 «Математика»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственные и муниципальные финансы»


квалификация бакалавр

формы обучения - очная


(набор 2014 года)

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат технических наук, доцент <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень, должность)</i>	Математики и информационных технологий в управлении <hr/> <i>наименование кафедры</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Власова Е.В. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
--	--	---	---------------------------------------

Заведующий кафедрой

Математики и информационных технологий в управлении <hr/> <i>наименование кафедры</i>	Профессор, доктор технических наук <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень)</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Подвальный Е.С. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура адаптационной дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Нормативно-правовые документы.....	17
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина «Математика» обеспечивает овладение одним из этапов следующей компетенции: УК ОС – 1 «Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции».

Формирование УК ОС -1 осуществляется в рамках трех этапов и включает в себя:

- Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
- Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
- Способность применять системный подход для решения научных и профессиональных задач.

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:* в области основных математических понятий и методов, необходимых для решения как теоретических, так и практических задач. В частности, знание основных понятий и методов аналитической геометрии и линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, системного подхода и системного анализа, математического моделирования.

- *сформированы умения:*

- корректного использования математических понятий и символов для выражения различных количественных и качественных отношений;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для получения информации;
- критерияльно оценивать информацию;
- использовать стандартные методы моделирования систем и процессов.

- *сформированы навыки:*

- применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией;
- использования математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей;
- использования стандартных методов количественного и качественного анализа для решения типовых управленческих задач.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

-способности и готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний.

2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина Б1.Б.07 «Математика» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение адаптационной дисциплины осуществляется в первом семестре1 курса очной формы обучения. Общая трудоёмкость адаптационной дисциплины 5 ЗЕТ.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптационная дисциплина «Математика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех математических дисциплин и специальных экономических дисциплин.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем адаптационной дисциплины, час.									
	Всего	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:										
лекционного типа (Л)	36	36								
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	36	36								
практического (семинарского) типа (ПЗ)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72								
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен							
	час.	36	36							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5	180/5							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем адаптационной дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Элементы линейной алгебры	16	4	4			8	УО, Т,РЗ
Тема 2	Элементы аналитической геометрии на плоскости	16	4	4			8	УО, Т,РЗ
Тема 3	Введение в математический анализ	16	4	4			8	УО, Т, РЗ
Тема 4	Элементы дифференциального исчисления функций одной переменной	18	4	6			8	УО, Т, РЗ
Тема 5	Элементы интегрального исчисления	18	4	6			8	УО, Т, РЗ
Тема 6	Элементы теории обыкновенных дифференциальных уравнений	16	4	4			8	УО, Т, РЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем адаптационной дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ^{**} , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Основы анализа и планирования эксперимента	20	4	8			8	УО, Т, РЗ
Тема 8	Системный подход и системный анализ	12	4	-			8	
Тема 9	Основные принципы построения и анализа математических моделей систем и процессов	12	4	-			8	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180	36	36			72	

примечание:

*** - формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), решение задач (РЗ).*

Содержание адаптационной дисциплины

Тема 1. Введение. Элементы линейной алгебры

Предмет математики, ее роль и место в современной науке. Определители второго и третьего порядков, их свойства и вычисление. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера, Гаусса. Понятие матрицы. Действия над матрицами: умножение матриц на число, сложение и умножение матриц. Транспонирование матриц.

Тема 2. Элементы аналитической геометрии на плоскости

Различные виды уравнения прямой: по точке и направляющему вектору; по двум точкам; точке и угловому коэффициенту; в отрезках. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Их канонические уравнения, эксцентриситет, фокусы, асимптоты, директрисы.

Тема 3. Введение в математический анализ

Предел функции в точке, односторонние пределы. Основные теоремы о пределах. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Непрерывность функции в точке. Непрерывность основных элементарных функций. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва функции и их классификация.

Тема 4. Элементы дифференциального исчисления функций одной переменной

Производная функции. Производная суммы, произведения и частного функций.

Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производные высших порядков. Монотонные функции. Теоремы о возрастании и убывании функции на интервале. Экстремумы функции. Необходимые условия экстремума. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.

Асимптоты кривых: вертикальные, горизонтальные и наклонные. Общая схема исследования функции и построение ее графика.

Тема 5. Элементы интегрального исчисления

Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Интегрирование подстановкой (замена переменной) и по частям. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла, вычисление.

Тема 6. Элементы теории дифференциальных уравнений

Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия и определения). Понятие об общем, частном и особом решениях дифференциальных уравнений. Основные классы уравнений первого порядка, интегрируемые в квадратурах: уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка.

Тема 7. Основы анализа и планирования эксперимента

Предмет теории вероятностей. Случайные события, операции над событиями и отношения между ними. Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Вероятность суммы и произведения событий. Теорема о полной вероятности. Формулы Байеса. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики. Основные законы распределения дискретных случайных величин. Основные законы распределения непрерывных случайных величин. Зависимые и независимые случайные величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Основные задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности данных. Репрезентативность выборки. Статистическое распределение выборки. Варианты. Частоты. Статистические оценки параметров распределения. Уравнение линейной регрессии. Нахождение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов. Основы факторного анализа. Методы планирования эксперимента.

Тема 8. Системный подход и системный анализ

Понятие системы. Принципы исследования сложных систем. Представление сложных объектов в виде систем. Элементы систем и виды связей между ними. Свойства сложных систем: целенаправленность, целостность, необходимость управления, саморегулирование, самоорганизация. Основные принципы системного подхода. Исследование объектов как систем определенной природы: механизмы, обеспечение их целостности и наличие системных свойств. Системный анализ – методология решения проблем, основанная на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив.

Выбор критериев функционирования систем. Построение дерева целей. Системные и локальные приоритеты целей. Экспертные оценки и количественные методы обработки экспертных данных. Методы оценки согласованности экспертов.

Тема 9. Основные принципы построения и анализа математических моделей систем и процессов

Понятие математической модели. Основные принципы и этапы моделирования: системный анализ объекта, построение модели, изучение модели, анализ модели, использование модели для выявления свойств объекта.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «Математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- при проведении лабораторных занятий:

- ✓ устный опрос;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ тестирование.

Тема 1. Введение. Элементы линейной алгебры

Форма текущего контроля—устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет математики, ее роль и место в современной науке и технике.
2. Определители второго и третьего порядков, их свойства и вычисление.
3. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера, Гаусса.
4. Понятие матрицы. Действия над матрицами: умножение матриц на число, сложение и умножение матриц. Транспонирование матриц.

Темы лабораторных работ:

1. Действия над матрицами.
2. Решение систем методом Крамера, Гаусса.

Варианты типовых практических заданий:

1. Найти матрицу $D = (AB)^T - C^2$, где

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}; C = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}.$$

2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера, Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 8, \\ -2x_1 + 3x_2 - 3x_3 = -5, \\ 3x_1 - 4x_2 + 5x_3 = 10. \end{cases}$$

Тема 2. Элементы аналитической геометрии на плоскости

Форма текущего контроля— устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Различные виды уравнения прямой: по точке и направляющему вектору; по двум точкам; точке и угловому коэффициенту; в отрезках.
2. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору.
3. Общее уравнение прямой на плоскости. Частные случаи.
4. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
5. Каноническое уравнение окружности.
6. Эллипс. Каноническое уравнение, эксцентриситет, фокусы.

7. Гипербола. Каноническое уравнение, фокусы, асимптоты.
8. Парабола. Каноническое уравнение, фокусы, директриса.

Темы лабораторных работ:

1. Уравнения прямой на плоскости.
2. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Варианты типовых практических заданий:

1. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(2, -5)$ параллельно вектору $\vec{a}(-1, 2)$. Найти угловой коэффициент прямой.
2. Исследовать кривую с помощью приведения к каноническому виду:

$$x^2 + y^2 - 2x + 6y - 5 = 0.$$

Тема 3. Введение в математический анализ

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Предел функции в точке, односторонние пределы.
2. Основные теоремы о пределах.
3. Первый замечательный предел.
4. Второй замечательный предел.
5. Непрерывность функции в точке.
6. Непрерывность основных элементарных функций.
7. Односторонняя непрерывность.
8. Точки разрыва функции и их классификация.

Темы лабораторных работ:

1. Вычисление пределов.
2. Исследование непрерывности функций, определение точек разрыва.

Варианты типовых практических заданий:

1. Найти пределы, не пользуясь правилом Лопиталя:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 3x^2 + 2x^4}{1 + 4x - x^4}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x-3} - \sqrt{4-x}}{x^2 + x - 12}; \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-3}{2x+5} \right)^{x-1}.$$

$$2. \text{ Задана функция } f(x) = \begin{cases} x^2 + 1, & x < 1; \\ 2x, & 1 \leq x \leq 3; \\ 5 - x, & x > 3. \end{cases}$$

Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

Тема 4. Элементы дифференциального исчисления функций одной переменной

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Каноническое уравнение окружности.
2. Производная суммы, произведения и частного функций.
3. Производные основных элементарных функций.
4. Производная сложной функции.
5. Производная обратной функции.
6. Монотонные функции. Теоремы о возрастании и убывании функции на интервале.
7. Экстремумы функции. Необходимые условия экстремума.
8. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.

9. Производные высших порядков.
10. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.
11. Асимптоты кривых: вертикальные, горизонтальные и наклонные

Темы лабораторных работ:

1. Вычисление производной функции одной переменной.
2. Исследование функции и построение ее графика.

Варианты типовых практических заданий:

1. Найти производные следующих функций:

а) $y = \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg}(1 - x)$; б) $y = \ln(2 \sin 3x)$.

2. Методами дифференциального исчисления исследовать функцию $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{x - 1}$ и построить ее график.

Тема 5. Элементы интегрального исчисления

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства.
2. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.
3. Интегрирование подстановкой (замена переменной) и по частям.
4. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.
- Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.
5. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
6. Основные свойства определенного интеграла.
7. Вычисление определенного интеграла.

Темы лабораторных работ:

1. Вычисление неопределенных интегралов.
2. Вычисление определенных интегралов.

Варианты типовых практических заданий:

1. Найти неопределенные интегралы. Результат проверить дифференцированием.

а) $\int \frac{3x^2 - \sqrt{x}}{x} dx$; б) $\int \frac{e^x dx}{\sqrt{1 + e^x}}$; в) $\int \frac{dx}{2x^2 - 5x - 3}$.

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 \frac{\ln x}{x} dx$.

Тема 6. Элементы теории дифференциальных уравнений

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия и определения).
2. Задача Коши для дифференциальных уравнений 1 порядка.
3. Основные классы уравнений первого порядка, интегрируемые в квадратурах: уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные.
4. Задача Коши для дифференциальных уравнений 2 порядка.
5. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка.

Темы лабораторных работ:

1. Решение дифференциальных уравнений 1 порядка.
2. Решение дифференциальных уравнений 2 порядка.

Варианты типовых практических заданий:

1. Найти общее решение следующих дифференциальных уравнений 1 порядка:

а) $(x + 4)y' = \ln(x + 4)$; б) $x(x - 1)y' + 2xy = 1$.

2. Найти общее решение дифференциального уравнения 2 порядка:

$$y'' - 6y' + 9y = 0.$$

Тема 7. Основы анализа и планирования эксперимента

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование.

Вопросы к устному опросу:

1. Случайные события, операции над событиями и отношения между ними. Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Вероятность суммы и произведения событий. Теорема о полной вероятности. Формулы Байеса.
2. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. Основные законы распределения дискретных случайных величин.
3. Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики. Основные законы распределения непрерывных случайных величин.
4. Зависимые и независимые случайные величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.
5. Основные задачи математической статистики.
6. Генеральная и выборочная совокупности данных. Репрезентативность выборки. Статистическое распределение выборки. Варианты. Частоты.
7. Статистические оценки параметров распределения.
8. Уравнение линейной регрессии. Нахождение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.

Темы лабораторных работ:

1. Выборочный метод. Статистические оценки.
2. Регрессионный анализ.

Вариант типового практического задания:

Признак X представлен дискретным выборочным распределением в виде таблицы выборочных значений. Требуется:

- составить интервальное распределение выборки;
- построить гистограмму относительных частот;
- перейти от составленного интервального распределения к точечному выборочному распределению, взяв за значения признака середины частичных интервалов;
- построить полигон относительных частот;
- найти эмпирическую функцию распределения и построить ее график;
- вычислить все точечные статистические оценки числовых характеристик признака: среднее \bar{X} ; выборочную дисперсию и исправленную выборочную дисперсию; выборочное с.к.о. и исправленное выборочное с.к.о. s ;
- считая первый столбец таблицы выборкой значений признака X , а второй – выборкой значений Y , оценить тесноту линейной корреляционной зависимости между признаками и составить выборочное уравнение прямой регрессии Y на X .

54,3	58,1	45,1	46,1	62,3	63,4	88,9	46,1	60,6	62,4
14,1	25,1	49,1	25,6	50,1	48,1	46,6	59,1	53,1	52,8
79,1	67,1	19,4	59,1	50,6	57,1	66,9	82,6	71,1	38,6
54,0	52,9	53,8	73,1	34,1	36,1	26,5	56,1	74,5	63,1
27,9	54,1	75,3	27,1	51,9	51,5	54,9	82,4	31,1	60,7
55,4	62,7	32,5	46,5	58,5	55,8	52,9	53,5	61,6	51,7
37,6	54,1	31,1	43,8	61,6	51,9	22,5	39,7	32,5	41,7
53,6	30,8	58,1	72,7	33,4	66,8	35,3	47,9	48,1	73,2
50,4	80,8	41,2	73,3	43,4	34,1	47,1	50,2	94,1	67,1
34,2	47,9	68,9	26,1	42,9	46,4	68,9	45,1	21,9	34,1

Типовые тесты для осуществления текущего контроля знаний студентов по темам 1-7 в рамках адаптационной дисциплины «Математика»

1. Чему равен угловой коэффициент прямой $5x + 4y - 20 = 0$?
2. Определитель – это а) таблица чисел; б) число; в) функция?
3. Найти предел последовательности $a_n = \frac{3n-1}{5n+2}$.
4. Вычислить производную функции $y = x^3 \sin x$ при $x = \pi$.
5. Найти интеграл: $\int x\sqrt{x} dx$.
6. Найти область определения функции $z = xy$.
7. Является ли дифференциальное уравнение первого порядка $(x+y)dx + (x-y)dy = 0$
 А) уравнением в полных дифференциалах;
 Б) уравнением с разделенными переменными;
 В) уравнением с разделяющимися переменными?
8. Найти порядок дифференциального уравнения: $3y''' - 2y'' + 8y = 5 \sin x$.
9. Два стрелка производят по одному выстрелу по цели. Вероятность попадания в цель первого стрелка 0,6, вторым стрелком – 0,4. Вероятность того, что в цель попадут оба стрелка равна?
10. Пусть X – дискретная случайная величина, заданная законом распределения вероятностей

X	-1	4	5
P	?	0,3	0,1

 Математическое ожидание этой случайной величины равно?
11. Задано статистическое распределение выборки.

x_i	1	2	3	4	5
n_i	10	15	20	10	5

Мода равна?

12. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки. Объем $n = 10$

x_i	0,01	0,04	0,08
n_i	5	3	2

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме подведения итогов по результатам выполнений заданий текущего контроля успеваемости и ответов на вопросы при проведении промежуточной аттестации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине и ответов на вопросы при проведении промежуточной аттестации.

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в

несколько этапов.

Начисление баллов при изучении адаптационной дисциплины

Таблица 3

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем	Баллы
Посещение лекционных занятий	1
Посещение лекционных занятий по теме 9	1,5
Посещение лабораторных занятий	0,5
Результаты занятий:	
-ответы на вопросы устного опроса	0,5
-выполнение практических заданий лабораторных занятий	0,5
-выполнение теста:	
процент правильных ответов	
100% - 85%	14
84% - 75%	10
74% - 50%	6
49 и менее	2
<i>Ответ на вопросы промежуточной аттестации:</i>	
демонстрирует высокий уровень осмысления полученных теоретических основ	34 – 40
демонстрирует средний уровень осмысления полученных теоретических основ	28 – 33
демонстрирует низкий уровень осмысления полученных теоретических основ	20 – 27
не может продемонстрировать теоретическую подготовку	19 и менее

Схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему

Сумма баллов, набранных студентом по адаптационной дисциплине за все виды работ, переводится в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов студенту в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются:

- 50 баллов и менее - неудовлетворительно;
- от 51 до 65 - удовлетворительно;
- от 66 до 84 - хорошо;
- от 85 до 100 – отлично.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине «Математика»

1. Вычисление определителей второго и третьего порядка.
2. Свойства определителей.
3. Матрицы. Действия над матрицами.
4. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
6. Различные формы записи уравнения прямой на плоскости.
7. Угол между прямыми.
8. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
9. Кривые второго порядка.
10. Понятие функции. Способы задания функций. Нахождение области определения и области значений функции.
11. Четность и нечетность функции.
12. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

13. Предел функции в точке. Односторонние пределы.
14. Предел отношения многочленов. Устранение неопределенности вида $\frac{0}{0}$.
15. Предел отношения многочленов. Устранение неопределенности вида $\frac{\infty}{\infty}$.
16. Первый замечательный предел.
17. Второй замечательный предел.
18. Производная функции, ее геометрический смысл.
19. Правила нахождения производной.
20. Производная сложной и обратной функции.
21. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Условия монотонности функции. Экстремумы функции.
24. Отыскание наибольшего и наименьшего значения функции, дифференцируемой на отрезке.
25. Выпуклость функции. Точки перегиба.
26. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
27. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.
28. Методы интегрирования. Замена переменной, интегрирование по частям.
29. Интегрирование рациональных выражений.
30. Интегрирование тригонометрических функций.
31. Определенный интеграл, его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия и определения).
33. Задача Коши для дифференциального уравнения первого порядка. Понятие об общем и частном решениях дифференциальных уравнений.
34. Уравнения с разделяющимися переменными.
35. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.
36. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.
37. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2 порядка.
38. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.
39. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.
40. Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики.
41. Основные законы распределения дискретных случайных величин.
42. Основные законы распределения непрерывных случайных величин.
43. Зависимые и независимые случайные величины. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.
44. Основные понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности данных. Репрезентативность выборки. Статистическое распределение выборки. Варианты. Частоты.
45. Статистические оценки параметров распределения.
46. Уравнение линейной регрессии. Нахождение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.
47. Понятие системы. Принципы исследования сложных систем
48. Основные принципы системного подхода. Исследование объектов как систем определенной природы: механизмы, обеспечение их целостности и наличие системных свойств.
49. Выбор критериев функционирования систем. Построение дерева целей. Системные и локальные приоритеты целей.
50. Экспертные оценки и количественные методы обработки экспертных данных.
51. Понятие математической модели. Основные принципы и этапы моделирования.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение адаптационной дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Работа с литературой – 1 час в неделю;
- Подготовка к лабораторному занятию – 1 час;
- Подготовка к экзамену – 5 часов.

Методические указания по использованию рабочей программы адаптационной дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими рекомендациями;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Методические советы по конспектированию лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию

услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Основные определения и выводы записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовьте место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинайте готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки. При этом необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом биологических ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз—утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Экзамен— это стресс. Хорошо выработать конструктивное отношение к нему и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения адаптационной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс: учебник для бакалавров / В.С. Шипачев; под ред. А.Н. Тихонова. - 4-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2012. - 607с.
2. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов от арифметики до эконометрики: учебно-справочное пособие. -3е изд. перераб. и доп.-М.: Юрайт,2012. - 685с.

6.2. Дополнительная литература

1. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры, Учебник, М. Высшая школа. 1998.
2. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 370 с.
3. Общий курс высшей математики для экономистов: Учебник. Под ред. В.И. Ермакова, М.- ИНФА. 2010.
4. Гюнтер Н.М., Кузьмин Р.О., Сборник задач по высшей математике, Том 1. (любого года издания).

6.3. Нормативно-правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/Куб> — электронная библиотека
3. <http://library.evro-bit.ru/>
4. http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS - Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 - брайлевская клавиатура для ввода информации;
 - увеличитель информации на мониторе;
 - невизуальный доступ к информации;
 - программы-синтезаторы речи;
 - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
 - средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
 - аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
 - альтернативные устройства ввода информации;
 - средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.