

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет
Теории и истории государства и права

Утверждена
решением кафедры теории и
истории государства и права
Протокол № 6 от «26» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 «Язык и право. Юридическая техника правовых актов»

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

квалификация бакалавр

форма обучения - очная

(набор 2014 года)

Воронеж, 2017 г.

Автор–составитель:

Зав.кафедрой,
доктор
юридических наук,
профессор

Теории и истории
государства и права



(подпись)

Сорокина Ю.В.

Заведующий кафедрой

Теории и истории
государства и права

Профессор, доктор
юридических наук



(подпись)

Сорокина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1.Основная литература.....	21
6.2.Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативно-правовые документы.....	21
6.5.Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Справочные системы.....	22
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Язык и право. Юридическая техника правовых актов» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Дисциплина «Язык и право. Юридическая техника правовых актов» - компетенция УК ОС-10, направлена на формирование у обучающихся основ правовых знаний и предполагает достижение определенного уровня готовности к поведению в рамках норм правового поля.

Цель овладения дисциплиной: на основе её освоения формируется способность составления юридических документов, осуществление правовой коммуникации в различных сферах юридической практики, в том числе правотворческой и правоприменительной.

Формирование УК ОС- 10 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

Способность понимать сущность коммуникации и особенности правовой коммуникации, правовых текстов, выявлять особенности правового языка. Способность владеть юридической терминологией и юридической техникой, интерпретировать нормативные акты и другие акты юридической сферы, способность составить юридический документ различных типов. Способность к обоснованию собственной позиции, знание принципов жизни правового мира, понимать роль юридического символизма

Формирование компетенции завершается в течение изучения данной дисциплины.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Сформированы знания:

роли языка в формировании юридического мышления и правовой культуры, особенностей правового языка, видов правового языка, юридической терминологии, основ юридической техники.

Сформированы умения:

отыскивать нормативные акты, убеждаться в их достоверности и юридической силе, выявлять содержание юридических документов, толковать нормативные акты отыскивать необходимые акты толкования права, выявлять их содержание.

Сформированы навыки:

осуществления коммуникации в правовой сфере с различными категориями лиц, в том числе с должностными лицами, составления юридических документов правотворческого, правоприменительного и общеюридического характера, составление юридического документа.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Язык и право. Юридическая техника правовых актов» относится к Вариативной части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 40.03.01. «Юриспруденция», Освоение дисциплины осуществляется в 6 семестре 3 курса . Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем юридических знаний, приобретенный на первом и втором курсах юридического образования.

Входной уровень состоит в следующем:

- умение формулировать цель поиска информации;
- умение формулировать свои мысли;
- способность к обработке и анализу нормативных актов;
- умение интерпретировать нормативные акты и правоприменительные документы

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения соответствующего уровня образовательной программы высшего юридического образования.

личностные результаты:

- способность формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- способность использовать юридическое мышление в правовой коммуникации, соответствующей современному уровню развития правовой науки и юридической практики, основанного на диалоге культур, диалоге правовых систем также различных форм и типов правового сознания, осознание своего места в мире правовой реальности;

- способность выражать свои мысли в публичной сфере юриспруденции, способность коммуницировать с различными категориями граждан и должностных лиц, формирование первичных навыков юридической профессии,

метапредметные результаты:

- готовность решать базовые юридические казусы, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой правовой информации из нормативных актов и юридической литературы, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

Освоение дисциплины «Язык и право» осуществляется также в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36						36		
лекционного типа (Л)		18						18		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18						18		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36						36		
Промежуточная аттестация	форма	Зач.						За ч.		
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2						72 /2		

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом—зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Коммуникация. Язык как средство коммуникации	9	2		2		5	Н
Тема 2	Правовой язык	9	2		2		5	ПР
Тема 3	Юридический термин	9	2		2		5	КЛ
Тема 4	Юридическая техника	12	4		4		4	О
Тема 5	Юридическая герменевтика	9	2		2		5	Т
Тема 6	Мифы и символы в праве	12	4		4		4	ДБ
Тема 7	Правовое мышление	12	4		4		4	ВО
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		20		32	

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), наблюдение (Н), презентация (ПР), диспут (Д), дебаты (ДБ), , коллоквиум (КЛ), конференция (К), вопрос-ответ (ВО), тестирование (Т) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникация. Язык как средство коммуникации

Общая характеристика коммуникации, её основные черты. Развитие научно-философских представлений о языке. Язык как средство коммуникации. Теории коммуникации Н. Лумана и Ю. Хабермаса.

Правовой текст, понятие. Правовой текст как вид коммуникации. Общая характеристика правовой коммуникации.

Тема 2. Правовой язык

Понятие правового языка. Основные характеристики взаимосвязи языка и права. Сравнительная характеристика и закономерности языка и права. Основные виды правового языка. Особенности построения правового языка в правотворчестве и правоприменении. Правовой язык в общей правовой практике.

Тема 3. Юридический термин

Основные черты юридической терминологии. Классификация юридических терминов. Функции юридической терминологии. Эволюция правовой терминологии. Источники формирования правовой терминологии. Иностранная правовая терминология . Влияние

неологизмов на правовую терминологию. Историзмы и архаизмы в правовой терминологии. Эволюция правовой терминологии.

Тема 4. Юридическая техника

Понятие, черты и этапы развития юридической техники. Приемы юридической техники. Юридическая конструкция. Юридические фикции. Правовые аксиомы. Правовые понятия и категории. Взаимосвязь и отличительные черты. Правовые дефиниции. Связь с понятиями и категориями. Правовая классификация. Примечания в праве.

Тема 5. Юридическая герменевтика

Понятие герменевтики. Зарождение герменевтики. Основные этапы и направления в развитии герменевтики. Понятие герменевтики в праве. Зарождение правовой герменевтики. Толкование и герменевтика. Основные положения правовой герменевтики. Приемы правовой герменевтики.

Тема 6. Мифы и символы в праве

Понятие и природа мифа и мифологии. Мифы и право. Взаимосвязь мифологии и права. Мифы в праве. Соотношение права и символа. Понятие символа и символизма. Понятие ритуала. Дискуссии и природе и сущности символа. Правовые символы. Правовые ритуалы. Символизм права.

Тема 7. Правовое мышление

Понятие правового мышления. Основные черты правового мышления, и его отличие от обыденного мышления. Правовое мышление и правовое сознание. Виды правового мышления. Профессиональное правовое мышление. Философское понимание правового мышления. Психологизм. Правовое мышление и правовые системы.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Язык и право. Юридическая техника правовых актов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- ✓ опрос
- ✓ презентация
- ✓ диспут
- ✓ коллоквиум
- ✓ дебаты
- ✓ презентация
- ✓ тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Коммуникация. Язык как средство коммуникации

Форма текущего контроля: наблюдение

Вопросы для лекции:

1. Общая характеристика коммуникации.
2. Развитие научных представлений о языке.
3. Язык как средство коммуникации.
4. Характеристика правовой коммуникации.

Тема 2. Правовой язык

Форма текущего контроля: презентация

Темы для презентаций:

1. Взаимосвязь языка и права
2. Признаки права и языка в сравнении.
3. Общая характеристика и основные виды правового языка.

Тема 3. Юридический термин

Форма текущего контроля: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума:

1. Основные черты, классификация и функции юридических терминов.
2. Эволюция правовой терминологии.

Тема 4. Юридическая техника

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для опроса:

1. Понятие, черты и этапы развития юридической техники.
2. Юридическая конструкция.
3. Юридическая фикция.
4. Правовые аксиомы.
5. Правовые понятия и категории.
6. Правовые дефиниции.
7. Правовая классификация.

Тема 5. Юридическая герменевтика

Форма текущего контроля: тестирование

Тест по основам герменевтики Вариант 1

1. Основы герменевтики как общей теории интерпретации заложил ...
 - а) Ф. Шлейермахер
 - б) В. Дильтей
 - в) М. Хайдеггер
2. Герменевтику как методологическую основу гуманитарного знания разрабатывал ...
 - а) Ф. Шлейермахер
 - б) В. Дильтей
 - в) М. Хайдеггер
3. Возможность трансформации герменевтики в философию заложена ...
 - а) психоанализом

- б) позитивизмом
- в) феноменологией

4. С точки зрения ..., человеческое бытие изначально «герменевтично».

- а) М. Хайдеггера
- б) Э. Гуссерля
- в) Л. Витгенштейна

5. У М. Хайдеггера герменевтика выявляет ...

- а) онтологические параметры человеческого бытия
- б) закономерности рецепции художественных текстов
- в) принципы межъязыкового перевода

6. Понимание ... к фундаментальным определениям («экзистенциалам») Dasein'a (М. Хайдеггер, «Бытие и время»).

- а) относится
- б) не относится

7. Согласно М. Хайдеггеру, понимание ...

- а) есть способ, которым мыслящий «преднаходит» себя в определенном «месте» или «ситуации»
- б) есть основной метод гуманитарных наук
- в) есть вспомогательный метод естественных наук

8. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера исходит из ... характера герменевтического круга.

- а) онтологического
- б) методологического

9. Для ... герменевтика – инструмент критики «ложного сознания» и извращенных форм коммуникации.

- а) Х.-Г. Гадамера
- б) Ю. Хабермаса
- в) Э. Бетти

10. Ю. Хабермас подчеркивает ... момент герменевтического познания.

- а) иррациональный
- б) рационально- критический
- в) традиционный

11. Для ... герменевтика – аспект «трансцендентальной прагматики».

- а) Ю. Хабермаса
- б) К.-О. Апеля

в) Х.-Г. Гадамера

12. Х.-Г. Гадамер ... тезис о неотделимости понимания текста от самопонимания интерпретатора

- а) оспаривает
- б) выдвигает
- в) решительно отвергает

13. Для ... герменевтика – интегративный момент «теории коммуникативного действия».

- а) Х.-Г. Гадамера
- б) Ю. Хабермаса
- в) К.-О. Апеля

14. П. Рикер разрабатывает ... сторону герменевтики, отодвинутую на второй план Гадамером.
- а) практическую
 - б) онтологическую
 - в) гносеологическую
15. По Рикеру, всякое понимание опосредовано ...
- а) только идеологией
 - б) только системой языка
 - в) знаками и символами
16. По Рикеру понимание и объяснение ...
- а) есть одно и то же
 - б) противоположны друг другу
 - в) взаимозависимы
17. По Рикеру, условия возможности понимания ...
- а) сводятся к языку как знаковой системе
 - б) сводятся к законам логики
 - в) могут быть эксплицированы на трех уровнях - семантическом, рефлексивном, экзистенциальном
18. По Рикеру, за конфликтом интерпретаций
- а) кроется только различие языковых систем
 - б) кроется лишь различие идеологий
 - в) кроется различие способов экзистенции
19. Рикер критикует ... за отрыв «истины» от «метода»
- а) Ф. Шлейермахера
 - б) В. Дильтея
 - в) М. Хайдеггера
 - г) Х.-Г. Гадамера
20. То, что ... называет философской герменевтикой, - это критический анализ всех возможных методов интерпретации, от структурализма и психоанализа до религиозной феноменологии.
- а) М. Хайдеггер
 - б) Х.-Г. Гадамер
 - в) Ю. Хабермас
 - г) П. Рикер
21. Особенность процесса понимания, связанная с его циклическим характером, фиксируется в понятии ...
- а) герменевтического круга
 - б) интересубъективности
 - в) интертекстуальности
22. ... выделяет психологическую сторону герменевтического круга: текст – это фрагмент целостной душевной жизни автора, и пониманием «части» и «целого» здесь взаимно опосредовано.
- а) Ф. Шлейермахер
 - б) В. Дильтей
 - в) М. Хайдеггер
23. ... выделил следующий аспект герменевтического круга: понимание текста как «объективации жизни» автора возможно при условии понимания духовного мира его эпохи, что, в свою очередь, предполагает понимание оставленных этой эпохой «объективаций жизни».
- а) Ф. Шлейермахер

- б) В. Дильтей
- в) М. Хайдеггер

24. В философии ... герменевтический круг связывается не с формальными условиями понимания, как метода познания, а с онтологическими его условиями как основного определения человеческого существования.

- а) В. Дильтея
- б) М. Хайдеггера
- в) Э. Бетти

25. Согласно ..., задача герменевтики состоит не в «размыкании» герменевтического круга, а в том, чтобы в него войти.

- а) М. Шелеру
- б) Э. Гуссерлю
- в) М. Хайдеггеру
- г) Г. Риккерт

26. Согласно ..., языковая традиция, в которой укоренен познающий субъект, составляет одновременно и предмет понимания, и его основу.

- а) Г. Риккерт
- б) Э. Гуссерлю
- в) Х.-Г. Гадамеру
- г) Ю. Хабермасу

27. В философии науки герменевтический круг разрабатывается как ...

- а) взаимообусловленность понимания и интерпретации
- б) взаимообусловленность веры и понимания
- в) круг целого и части
- г) взаимообусловленность теории и факта

28. П. Рикер начал теоретическую деятельность в рамках ...

- а) критического рационализма
- б) прагматизма
- в) аналитической философии
- г) французского персонализма

29. ... понимает психоанализ Фрейда как герменевтику, нацеленную на постижение «изначальных импульсов» человеческого Я через осмысление форм их сублимации в культуре.

- а) П. Рикер
- б) Э. Гуссерль
- в) Г. Риккерт

30. Язык, по П. Рикеру, изначально ... символической функцией.

- а) обладает
- б) не обладает

Тест по основам герменевтики, вариант 2

1. В ... веке герменевтика стала большим, чем просто конкретной теорией или наукой, - она стала принципом философского подхода к действительности.

- а) XVIII
- б) XIX в) XX

2. У ... проблемой становится понимание как таковое – он создает концепцию «универсальной герменевтики».

- а) М. Хайдеггера

- б) В. Дильтея
- в) Ф. Шлейермахера

3. Центральным понятием философии ... явилось понятие «жизни», рассматриваемой в качестве способа бытия человека в культурно- исторической реальности и самой этой реальности.

- а) В. Дильтея
- б) Г. Риккерта
- в) Ф. Шлейермахера

4. В. Дильтей стремился сначала положить в основу исторических наук ...

- а) логику
- б) «описательную» психологию
- в) филологию

5. Самопонимание, по В. Дильтею, ...интроспекции.

- а) идентично б) не идентично

6. Интерсубъективность была специально исследована ...

- а) в феноменологии Э. Гуссерля
- б) у Г. Риккерта
- в) в психоанализе З. Фрейда

7. Поздний ... фактически отказывается от попыток строить философию как «безличностную строгую науку» и обращается к исследованию «жизненного мира» отдельных субъектов.

- а) Шлейермахер
- б) Дильтей
- в) Гуссерль

8. ... рассматривал язык как «дом бытия», как истинное средоточие культуры.

- а) Х.-Г. Гадамер
- б) Э. Гуссерль
- в) М. Хайдеггер

9. Понимание в качестве универсального способа освоения человеком мира конкретизируется ... как «опыт».

- а) Х.-Г. Гадамером
- б) Э. Гуссерлем
- в) Г. Риккертом

10. Гадамер показывает обусловленность рефлексивно-теоретического освоения мира допредикативными формами знакомства с ним, и в качестве основной он выделяет ...

- а) герменевтический круг
- б) «предрассудок»
- в) интерсубъективность

11. Фундаментальной характеристикой человеческого бытия и мышления Гадамер считает ...

- а) беспредпосылочность
- б) историчность
- в) цикличность

12. Согласно Гадамеру, истина ... быть во всех случаях схвачена с помощью «метода».

- а) не может
- б) может
- в) должна

13. У Гадамера понимание текста предстает как ...

- а) случайность
- б) успешное применение метода истолкования
- в) экзистенциальное событие человеческой жизни

14. «Опыт традиции», то есть осмысление прошлой культуры у Гадамера выступает как

- а) препятствие развитию современной культуры
- б) помеха адекватному пониманию
- в) форма самоосмысления человеческого индивида и общества

15. Гадамер утверждает ... понимания, истолкования (интерпретации) и применения (аппликации).

- а) принципиальное тождество
- б) абсолютную независимость друг от друга
- в) принципиальную самостоятельность процедур

16. Интерпретация текста, по Гадамеру, состоит в ...

- а) воссоздании авторского смысла текста
- б) создании смысла заново
- в) применении подходящего данному тексту метода истолкования

17. Каждый акт интерпретации текста, по Гадамеру, есть ...

- а) искажение его истинного смысла
- б) момент его «действенной истории», звено свершения традиции
- в) попытка преодолеть давление традиции

18. Разработка теории интерпретации у Э. Бетти ... Гадамера

- а) в целом удовлетворяла
- б) абсолютно не удовлетворяла

19. Для П. Рикера наиболее фундаментальным понятием в философии является понятие ...

- а) интересубъективности
- б) интенциональности
- в) личности

20. П. Рикер понимает ... как своего рода герменевтику.

- а) логику
- б) психологию
- в) психоанализ Фрейда

21. Понимание и объяснение, по Рикеру, ...

- а) взаимозависимы
- б) абсолютно противоположны друг другу
- в) есть фактически одно и то же

22. Рикер ... внимание (-ия) методологической функции герменевтики

- а) уделяет
- б) не уделяет

23. По Рикеру, условия возможности понимания могут быть эксплицированы на трех уровнях. Какой из перечисленных к ним не принадлежит?

- а) семантический
- б) синтаксический
- в) рефлексивный
- г) экзистенциальный

24. Герменевтика, по Рикеру, ... в дополнении структурно-семантическим анализом

- а) не нуждается
- б) нуждается

25. Согласно Рикеру, задача философской герменевтики - ...

- а) развести понятия «истина» и «метод»
- б) очертить сферы применимости различных методов интерпретации
- в) создать единую и единственную теорию интерпретации

26. «Введение в науки о духе» и «Возникновение герменевтики» - это работы ...

- а) Ф. Шлейермахера
- б) В. Дильтея
- в) М. Хайдеггера

27. В ... понимание образует специфический способ познания, противоположный методу естественных наук.

- а) Баденской школе неокантианства
- б) феноменологии Гуссерля
- в) философии Хайдеггера

28. Согласно ..., понимание не способ познания мира, а способ бытия человека в мире.

- а) Хайдеггеру
- б) Риккерту
- в) Гуссерлю

29. Герменевтический подход к проблеме понимания объединяет представление о процессе понимания ...

- а) как раскрытии имманентного смысла текста
- б) как приписывании значений
- в) как поиске смысла

30. Предметом понимания у позднего Хайдеггера выступает / выступают ...

- а) отдельные слова
- б) отдельные тексты, рассматриваемые как самодовлеющие образования
- в) аккумулирующий в себе истину бытия язык

Тема 6. Мифы и символы в праве

Форма текущего контроля: дебаты

Вопросы для обсуждения:

Вопросы занятия семинарского типа:

1. Природа мифа. Мифы в праве.
2. Соотношение права с мифом, символизмом, ритуалом.
3. Правовые символы и ритуалы.

Тема 7. Правовое мышление

Форма текущего контроля: вопросы-ответы студентов.

Вопросы для лекции:

1. Понимание правового мышления.
2. Виды правового мышления.
3. Философское понимание правового мышления.
4. Правовые системы и правовое мышление.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится посредством устного опроса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Язык и право. Юридическая техника правовых актов»

1. Дайте общую характеристику социальной коммуникации.
2. Раскройте развитие научных представлений о языке.
3. Обоснуйте, что язык как средство правовой коммуникации.
4. Раскройте теории коммуникации Н. Луманн и Ю. Хабермаса.
5. Объясните, что такое правовой текст как вид коммуникации.
6. Выявите особенности правовой коммуникации.
7. Выявите взаимосвязь языка и права.
8. Раскройте признаки языка и права в сравнении.
9. Дайте общую характеристику и виды правового языка.
10. Выявите основные черты, классификация и функции юридических терминов.
11. Раскройте этапы эволюцию правовой терминологии.
12. Проанализируйте понятие, черты и этапы развития юридической техники.
13. Раскройте понятие и черты юридической конструкции.
14. Раскройте понятие и черты юридической фикции.
15. Раскройте понятие и черты правовой аксиомы.
16. Дайте объяснения правовым понятиям и категориям.
17. Раскройте понятие и черты правовых дефиниций.
18. Раскройте понятие и черты правовой классификации.
19. Дайте понятие герменевтики в праве.
20. Раскройте предпосылки возникновения юридической герменевтики.
21. Раскройте основные положения правовой герменевтики.
22. Расскажите о роли мифологии в праве.
23. Выявите соотношение права с мифом, символизмом и ритуалом.
24. Раскройте роль правовых символов и правовых ритуалов.
25. Проанализируйте основные черты правового мышления.
26. Проанализируйте виды правового мышления.
27. Раскройте понимание правового мышления. Психологизм.
28. Соотнесите правовые системы и правовое мышление.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить прежде всего не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Темы для подготовки к докладам

1. Развитие научных представлений о языке
2. Характеристика правовой коммуникации
3. Римская юридическая терминология
4. Общая характеристика и виды правового языка
5. Правовой текст
6. Эволюция правовой терминологии.
7. Право и символ.
8. Основные приемы юридической техники.
9. Основные положения правовой герменевтики.
10. Виды правового мышления

Методические рекомендации к написанию тезисов

Тезисы раскрывают, что именно говорится по вопросам, обозначенными пунктами плана.

Простые тезисы – это краткие, сжатые формулировки без разъяснений. Они охватывают только основные положения, не включая аргументов и доказательств.

Развернутые тезисы – включают основные положения и детализируют, разъясняют их или доказывают справедливость основных положений.

Написание тезисов.

Составьте план статьи или книги, при этом перечислите те важные вопросы, на которые нужно дать краткие и четкие ответы. Из всех положений, утверждений, аргументов, доказательств, относящихся к данному вопросу, составляется одно суждение в категорической, то есть не терпящей возражений форме. Это и будет тезис.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации

В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот).
2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.
3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.
4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.
5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.
6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.
7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (TimesNewRoman), чем шрифты без засечек (Arial).
8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой

рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Тесты для текущей проверки знаний

1.Юридическое мышление – это _____ (дайте краткую характеристику в пяти-шести предложениях)

2.Совокупность правил, приемов, средств разработки, оформление, систематизация, толкование правовых документов и правового языка, то есть всех в совокупности правовых текстов – это

- лингвистический стиль права
- интерпретационная деятельность
- юридическая техника
- правовые приемы.

3.Раскройте в пяти-шести предложениях различия между юридической фикцией и юридической презумпцией

4.Краткое определение какого-либо правового понятия, отражающее его существенные признаки – это

- правовая категория
- правовой принцип
- правовая дефиниция
- правовая оговорка
- примечание в праве

5. Какую (какие) из нижеперечисленных позиций можно отнести к приемам юридической техники:

- правовая фикция
- правовой принцип
- каноны толкования в праве
- правовые дефиниции
- правоприменительные акты

6.Опознавательная примета, несущая в себе предметный образ и условно-фиксированный смысл – это:

- правовая дефиниция

- правовой символ
- опознавательный знак
- символ
- архетип

7. Как вы понимаете посылку: правовой символ обращается, прежде всего, к эмоциональной стороне индивида. Опишите свое понимание в пяти-шести предложениях .

8. Что из нижеприведенного можно охарактеризовать как признак западного правового мышления:

- индивидуализм;
- солидарность;
- точность;
- правдивость;
- процессуальность;
- адаптация;
- уважение к праву;
- самоуважение.

9. В пяти-шести предложениях раскройте значение термина «конвенциональность»

10. Поясните в пяти-шести предложениях, что означает такая черта юридического мышления как готовность к компромиссу.

11. В каких сферах происходит соприкосновение языка и права? Отметьте правильный ответ.

- коммуникация в суде;
- юридическая аргументация;
- юридическая герменевтика;
- лингвистические требования к оформлению правового текста.

12. Правовая герменевтика – это:

- познание смысла правового текста;
- мыслительная коммуникация;
- раздел философии и правоведения;
- усвоение информации.

13. К положениям правовой герменевтики относятся:

- вопрос о конгенитальности автора;
- вопрос о существовании пределов понимания;
- вопрос о самоидентификации;
- вопрос о гендерной принадлежности;
- вопрос о политической системе;
- вопрос предпонимания.

14. Юридический тезаурус – это (раскройте в двух-трех предложениях).

15. Отметьте, какие из ниже перечисленных слов имеют латинское происхождение:

- фикция
- барристер;
- солиситер;
- вира;
- обыск;
- корт;
- приговор;
- узуфрукт;
- цессия;

16. Приведите примеры языковых клише в правовом языке, напишите два-три словосочетания.

17. В восьми-десяти предложениях напишите текст любого содержания, так, чтобы он выглядел как юридический.

18. В семи-девяти предложениях, опишите каким, на ваш взгляд, требованиям должна отвечать устная речь юриста.

19. Назовите, что из ниже перечисленного, на ваш взгляд, относится к речевому поведению:

- внимательность, умение выбирать из всех вариантов мысли одно, наиболее приемлемую;
- выбор одежды и внешнего вида соответственно ситуации;
- умение ориентироваться в ситуации диалога.

20. Что из ниже перечисленного относится к архаизмам, а что взято из других языков:

- дилер;
- компетенция;
- десница;
- шкода;
- гвалт;
- шелом;
- траст.

21. Перечислите участников уголовного процесса (в соответствии с УПК РФ), имеющих право выступать с устной речью.

Шкала оценивания

ТЕСТ: Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Неудовлетворительно (0 баллов)	Удовлетворительно (0,5 балла)	Хорошо (1 балл)	Отлично (1,5 балла)
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник/ Т.В. Кашанина.-2-е изд., пересмотр.- М.: ИНФРА-М,2013.
2. Язык и право: учебно-методическое пособие для студ. очной и заочной форм обучения направления подготовки « Юриспруденция» /сост. Ю.В.Сорокина, Н.В.Малиновская.- Воронеж: ФГБОУ ВПО РАНХиГС ВФ, 2014.-130с.
3. Демидова И.С., Юридическая техника. Учебное пособие. 2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (www.iprbookshop)

6.2. Дополнительная литература

1. Авакьян Т.В. Юридическое мышление в правоприменительном процессе: автореф. дис. канд. юрид. наук. Ростов- на- Дону. 2005.
2. Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия. М 2000.
3. Антонов М.В. Поляков А.В. . Правовая коммуникация и современное государство // Правоведение, 2011, № 6.
4. Ария С. Язык и стиль процессуальных документов // Российская юстиция, 2002, № 7.
5. Бачинин В.А. Миф и право. Серия Мыслители. Вып. 8. Спб. 2001. С. 300-312. в сб. Смысл мифа: мифология в истории и культуре. Сб. в честь профессора М.И. Шахновича.
6. Болдырев С.Н. Проблемы становления и развития юридической техники в праве // Общество и право, 2010, № 4.
7. Ван Хойек М. Право как коммуникация. М. 2006

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Малиновская Н.В., Сорокина Ю.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Воронеж. Из-во: ВФ РАНХиГС. 2017.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://library.evro-bit.ru/>
5. <http://psylib.org.ua/>
6. <http://www.klex.ru/11m>

6.6. Справочные системы

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; <http://www.voppsy.ru>; <http://www.psychology.su>; <http://www.psyche.ru>; <http://psy.samara.ru>; <http://flofiston.ru/library>;