

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена  
решением кафедры теории и  
истории государства и права  
Протокол № 6 от «26» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.15 «Профессиональная этика»

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

квалификация бакалавр

форма обучения-очная

(набор 2014 года)

Воронеж, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат  
политических  
наук, доцент

Теории и истории  
государства и права



Слинько Е.А.

**Заведующий кафедрой**

Теории и истории  
государства и права

Профессор, доктор  
юридических наук



Сорокина Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативно-правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Справочные системы.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

ОПК ОС -1 способность руководствоваться принципами этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей

- Способность понимать сущность нравственных принципов и возможности их интеграции в юридическую деятельность.
- Способность формировать развитое нравственное правосознание для каждого вида профессиональной деятельности юриста.
- Способность применять и соблюдать принципы профессиональной этики юриста в юридической деятельности.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

- *сформированы знания в следующих областях:* сущность морали, нравственности и этики, соотношение морали и права, этическое содержание юридической деятельности, необходимость применения нравственных принципов в юридической профессии;
- *сформированы умения:* отстаивать нравственную позицию в каждом виде юридической профессии, развивать правосознание и преодолевать правовой нигилизм, сопоставлять соблюдение нравственных принципов с защитой прав и свобод человека и гражданина.
- *сформированы навыки:* применение кодексов профессиональной этики для наиболее эффективной защиты прав и свобод человека и гражданина и наиболее полного исполнения своих профессиональных обязанностей, нахождение пробелов в регулировании этического содержания юридической профессии и наиболее эффективных методов их устранения.

Дисциплина Б1.В.15 «Профессиональная этика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 40.03.01 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления». Освоение дисциплины осуществляется в 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

[illegible]

<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>							
---	-------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов в форме проведения коллоквиума, на втором этапе посредством устного опроса на вопросы билета проверяется способность различать ситуации, в которых необходимо руководствоваться принципами этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Понятие о морали и нравственности. Структура морали.	8	2		2		4	устное собеседование	
Тема 2	Основы общей этики. История этики.	8	2		2		4	доклады-презентации	
Тема 3	Категории этики.	8	2		2		4	доклады-презентации, дискуссия	
Тема 4	Соотношение морали и права. Понятие и особенности профессиональной этики юриста.	8	2		2		4	эссе	
Тема 5	Нравственное значение российских и международных нормативных документов в части защиты прав и свобод человека и гражданина.	8	2		2		4	конференция в формате круглого стола	
Тема 6	Этическое содержание адвокатской деятельности. Нравственное содержание нормативных документов, регулирующих адвокатскую деятельность.	8	2		2		4	устное собеседование, конференция, контрольная работа, кейсы	
Тема 7	Нравственное содержание деятельности нотариуса.	8	2		2		4	устное собеседование	
Тема 8	Нравственное	8	2		2		4	устное	

	содержание уголовного процесса. Презумпция невиновности.							собеседовани е, конференция
Тема 9	Нравственное содержание деятельности прокурора и судьи.	8	2		2		4	доклады- презентации, кейсы
Промежуточная аттестация		<b>Зачет</b>						
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие о морали и нравственности. Структура морали.**

Этимология понятий «мораль», «нравственность» и «этика». Принципы морали. Структура морали. Нравственное сознание. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал.

#### **Тема 2. Основы общей этики. История этики.**

Понятие «этики». Функции этики. Классификация этики. Место профессиональной этики в структуре этики. Софисты: этический релятивизм. Гуманистическая этика Сократа, Платона и Аристотеля. Эвдемонизм: Эпикур, Сенека. Христианская средневековая этика: Аврелий Августин, Фома Аквинский. Гуманистическая этика эпохи Просвещения: Т. Гоббс и Дж. Локк. Понятие государства общественного договора и естественных прав человека. Категорический императив И. Канта и его фундаментальное значение. Этика ненасилия: Л.Н. Толстой и А. Швейцер.

#### **Тема 3. Категории этики.**

Значение и сущность категорий этики. Добро. Зло. Справедливость. Ответственность. Долг. Честь. Совесть. Достоинство. Гуманизм.

#### **Тема 4. Соотношение морали и права. Понятие и особенности профессиональной этики юриста.**

Этическое содержание права. Сходства морали и право. Различия морали и права. Понятие профессиональной этики. Понятие профессиональной морали. Структура профессиональной этики юриста. Нравственное содержание юридической профессии. Роль юридической профессии для защиты прав и свобод человека и гражданина.

#### **Тема 5. Нравственное значение российских и международных нормативных документов в части защиты прав и свобод человека и гражданина.**

Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах. Конституция Российской Федерации. УПК и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность в Российской Федерации.

#### **Тема 6. Этическое содержание адвокатской деятельности. Нравственное содержание нормативных документов, регулирующих адвокатскую деятельность.**

Генеральные принципы этики адвоката. Принципы адвокатуры как института. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Адвокатура как институт гражданского общества. Взаимодействие адвокатуры и государства. Адвокатская тайна. Конфликт интересов в деятельности адвоката. Социальная ответственность адвоката. «Кодекс профессиональной этики адвоката». Правила поведения адвоката. Этические запреты, наложенные на адвоката. Дисциплинарная ответственность адвоката.

#### **Тема 7. Нравственное содержание деятельности нотариуса.**

Принципы латинского нотариата. Принципы российского нотариата. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате». «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации». Этические принципы нотариуса в отношениях с доверителями, коллегами и нотариальной палатой. Дисциплинарная ответственность нотариуса.

***Тема 8. Нравственное содержание уголовного процесса. Презумпция невиновности.***

Нравственная цель уголовного процесса. Роль УПК в этическом регулировании уголовного процесса. Этические принципы обращения с подозреваемым и обвиняемым. Этические правила поведения участников уголовного процесса. Этические правила проведения обыска, допроса и осуществления иных процессуальных действий. Ответственность участников уголовного процесса за нарушение этических принципов. Нравственная сущность состязательного процесса. Допустимость доказательств. Презумпция невиновности.

***Тема 9. Нравственное содержание деятельности прокурора и судьи.***

«Кодекс судейской этики». Этические принципы поведения судьи. Запреты, наложенные на судью. Нравственное содержание приговора. Правозащитная роль прокурора в уголовном процессе. «Кодекс этики прокурорского работника». Этические принципы поведения прокурора. Запреты, наложенные на прокурора. Ответственность судьи и прокурора за нарушение этических принципов.

**4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*- при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

*- при проведении занятий семинарского типа:*

***Тема 1. Понятие о морали и нравственности. Структура морали.***

Форма текущего контроля – устное собеседование.

**Вопросы для группового обсуждения:**

1. Раскройте, каким образом соотносятся понятия «мораль» и «нравственность».
2. Обобщите, каким образом раскрывается значение элементов структуры морали в общественной и индивидуальной деятельности.

**Устное собеседование.**

Вопросы для собеседования.

1. Обозначьте, каким образом этимология понятий «мораль», «нравственность» и этика раскрывает их содержание.
2. Раскройте, в чём заключается общественная значимость моральных принципов.
3. Сопоставьте: каким образом различные компоненты индивидуального уровня нравственного сознания влияют на формирование нравственной личности.
4. Проанализируйте особенности соотношения объекта и субъекта моральных отношений.
5. Оцените прикладное значение нравственной деятельности как единственного объективного показателя нравственности.
6. Охарактеризуйте соотношение моральных норм и обычаев. Какие существуют виды моральных норм в зависимости от их формы?
7. Оцените сущность и значение моральных принципов. Соотнесите альтруизм и гуманизм. В чём заключаются их сходства и отличия?
8. Приведите личные и исторические примеры индивидуального и общественного нравственного идеала. Оцените необходимость попыток воплощения нравственного идеала в жизнь.

**Тема 2. Основы общей этики. История этики.**

Форма текущего контроля – доклады-презентации.

**Вопросы для группового обсуждения:**

1. Продемонстрируйте умение определять прикладное значение философской этики.
2. Охарактеризуйте место профессиональной этики в общей этике.

**Примерные темы докладов-презентаций.**

1. Этический релятивизм софистов. Допустимость этического релятивизма в профессиональной деятельности юриста.
2. Сократ и его ученики как родоначальники гуманистической этики. Общечеловеческая сущность гуманистической этики.
3. Эвдемонизм и его значение для формирования понятия о нравственной личности.
4. Христианская средневековая этика. Влияние христианских принципов на формирование философской этики.
5. Этика Т. Гоббса и Дж. Локка и её фундаментальное значение для формирования концепции естественных прав человека. Нравственная сущность государства общественного договора.
6. Категорический императив И. Канта как основополагающий принцип гуманистической этики.
7. Парадигма этики ненасилия как основа современных правовых и иных общественных отношений.

**Тема 3. Категории этики.**

Форма текущего контроля – доклады-презентации, дискуссия.

**Вопросы для группового обсуждения:**

1. Сопоставьте различные категории этики между собой. Оцените их фундаментальное теоретическое значение для формирования целостной этической парадигмы, имеющей прикладное профессиональное значение.
2. Каков исторический контекст и современное практическое выражение категорий этики?



### **Примерные темы докладов-презентаций.**

1. Добро и зло как основополагающие этические категории.
2. Достоинство как фундаментальная основа прав человека.
3. Честь и репутация: этическое содержание и сравнительный анализ.
4. Виды справедливости: исторический и социально-политический контекст.
5. Гуманизм и его значение для развития права прав человека.
6. Совесть как механизм индивидуального и общественного самоконтроля.
7. Значение долга как этической категории. Кантианское содержание долга.
8. Сущность и признаки ответственности как этической категории. Соотношение понятия «ответственность» в этике и в праве.

понятия «ответственность» в этике и в праве.

### **Дискуссия по теме «Этические категории».**

Продemonстрируйте понимание и готовность руководствоваться нравственными принципами в ходе обсуждения следующих вопросов:

1. Каким образом сочетаются коммутативная, дистрибутивная и ретрибутивная справедливость? Приведите примеры закрепления данных видов документов в современных и исторических нормативных актах и в общественной практике.
2. Продemonстрируйте на примерах понимание сходств и отличий чести и репутации.
3. Проанализируйте роль гуманизма в становлении права прав человека. Охарактеризуйте, какой вклад в становления понятия гуманизма внесли деятели эпохи Возрождения и Просвещения.
4. Разъясните роль достоинства в структуре прав личности. Покажите понимание: каким образом отличается право на достоинство личности от остальных личных прав человека.

### ***Тема 4. Соотношение морали и права. Понятие и особенности профессиональной этики юриста.***

Форма текущего контроля – эссе.

#### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Раскройте, в чём заключаются сходства и различия морали права. Проведите сравнительный анализ данных понятий.
2. Продemonстрируйте понимание соотношения профессиональной этики и профессиональной морали.
3. В чём заключается нравственная основа деятельности юриста? Охарактеризуйте ключевую роль юристов для защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Продemonстрируйте умение использовать понимание структуры морали для выявления структуры профессиональной морали юриста.

#### **Примерные темы эссе.**

1. Значение профессиональной этики в видах деятельности, объектов которых является человек.
2. Общественно опасные последствия деятельности юристов, не умеющих руководствоваться принципами профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.
3. Оцените тезисы «что законно, то морально» и «что морально, то законно». Раскройте понимание данных тезисов, указав доказательства и опровержения каждого из них.

### ***Тема 5. Нравственное значение российских и международных нормативных документов в части защиты прав и свобод человека и гражданина.***

Форма текущего контроля – конференция в формате круглого стола.

### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Раскройте, какие международные нормативные документы служат основой для защиты прав и свобод человека и гражданина в мире.
2. Продемонстрируйте понимание нравственного содержания нормативных правовых актов Российской Федерации и роли мировой правозащитной практики в становлении российского правосознания.

### **Конференция в формате круглого стола.**

Продемонстрируйте понимание нравственного значения российских и международных нормативных документов при обсуждении следующих вопросов:

1. Всеобщая декларация прав человека как фундамент правозащитной деятельности международного сообщества.
2. Роль Всеобщей декларации прав человека для формирования правозащитной политики российского государства.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах как основные нормативные документы, регулирующие право прав человека.
4. Нравственное содержание и исторический контекст принятия фундаментальных международных документов о защите прав человека.
5. Основополагающая нравственная и правозащитная роль Конституции Российской Федерации.
6. Нравственное содержание российского законодательства в части, касающейся правоохранительной деятельности.

***Тема 6. Этическое содержание адвокатской деятельности. Нравственное содержание нормативных документов, регулирующих адвокатскую деятельность.***

Форма текущего контроля – устное собеседование, конференция, контрольная работа, кейсы.

### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Продемонстрируйте знание и понимание того, каким образом адвокату необходимо сопоставлять свою нравственную позицию с наиболее эффективной защитой интересов доверителя.
2. Охарактеризуйте недостаточно урегулированные области нравственной деятельности адвоката и укажите возможные варианты их устранения.

### **Устное собеседование.**

Вопросы для устного собеседования.

1. Раскройте понимание места адвокатуры как института гражданского общества в российском государстве. Оцените сущность отношений адвокатуры и государственной власти.
2. Продемонстрируйте знание и понимание социальной ответственности адвоката.
3. Охарактеризуйте нравственное значение адвокатской тайны.
4. Продемонстрируйте умение характеризовать и квалифицировать конфликт интересов в деятельности адвоката.
5. Продемонстрируйте понимание этических запретов, наложенных на адвоката. Охарактеризуйте важность данных запретов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Раскройте общественную значимость умения адвоката руководствоваться этическими принципами при осуществлении своей профессиональной деятельности.
7. Продемонстрируйте знание дисциплинарной ответственности адвоката за нарушение этических норм.

**Конференция на тему «Отдельные случаи нарушения профессиональной этики адвоката и методы осуществления дисциплинарной ответственности».**

В рамках конференции студенты готовят сообщения с изложением реальных фактических примеров нарушения адвокатами этических принципов. Излагается фактическая сторона дела, характеризуются нарушенные этические принципы и возможная или наступившая общественная опасность таких нарушений, и указывается, какая дисциплинарная ответственность последовала за нарушением.

### **Контрольная работа.**

Примерные вопросы для контрольной работы.

1. Нравственное содержание «Генеральных принципов этики адвоката» и их значение для российской адвокатуры.
2. Этическое содержание Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
3. «Кодекс профессиональной этики адвоката» как основополагающий документ, обобщающий этические принципы, которыми должен руководствоваться адвокат в своей деятельности.
4. Сравнительный анализ этических принципов, изложенных в «Генеральных принципах этики адвоката», Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и «Кодексе профессиональной этики адвоката».
5. Пробелы в этическом регулировании деятельности адвоката в Российской Федерации и предложения по их устранению.

### **Кейсы.**

Примерные варианты кейсов по теме «Профессиональная этика адвоката в Российской Федерации».

#### **Кейс 1**

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований не доверять Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, существенно повышаются шансы доказать алиби и добиться оправдания Скрынника. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот категорически отказался делать это, указав, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать, используя другие средства. Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 14 лет лишения свободы. Согласившись с доводами Савчука, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора, в том числе, доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей. Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против воли своего доверителя, что ему «было лучше сидеть в тюрьме, чем вот так потерять семью».

**Оцените действия адвоката Савчука с точки зрения профессиональной этики адвоката.**

## **Кейс 2**

Адвокат Лопатин является защитником Миронова. Миронов обвиняется в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы.

Дело находится на стадии судебного разбирательства. Для подготовки к судебным заседаниям Лопатин встретился с Мироновым в СИЗО.

Они начали обсуждать возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения, тактику работы с этими показаниями. Неожиданно Миронов заявил, что про основных свидетелей обвинения, коими являются Кириллов и Сидорчук, и говорить не стоит, так как они не будут давать показания. На вопрос Лопатина почему, Миронов ответил, что их не будет в суде. Далее он уточнил, что их вообще не будет, так как максимум через три дня их уберут его подельники, оставшиеся на свободе. У Лопатина не осталось сомнений в том, что свидетелей убьют. Поэтому он постарался убедить Миронова в том, что этого делать не стоит. Однако тот остался непреклонен.

Руководствуясь необходимостью сохранять адвокатскую тайну в соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре и кодексом профессиональной этики адвоката, Лопатин никому ничего не сообщил. Через два дня Кириллов и Сидорчук в разных местах города были найдены мёртвыми.

**Оцените действия адвоката Лопатина с позиции профессиональной этики адвоката.**

### ***Тема 7. Нравственное содержание деятельности нотариуса.***

Форма текущего контроля – устное собеседование.

#### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Раскройте понимание соотношения латинского нотариата и российского нотариата.
2. Проведите сравнительный анализ этических принципов в деятельности адвоката и в деятельности нотариуса.
3. Продемонстрируйте понимание оптимальных способов применения «Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» и возможные пробелы этического регулирования в данной области.

#### **Устное собеседование.**

Вопросы для устного собеседования.

1. Продемонстрируйте понимание основополагающих принципов латинского нотариата.
2. Раскройте сущность принципов российского нотариата, дополняющих принципы латинского нотариата.
3. Продемонстрируйте знание и понимание этических принципов, которыми должен руководствоваться нотариус в своей деятельности, в отношениях с коллегами и доверителями.
4. Продемонстрируйте знание и понимание этических запретов, наложенных на нотариуса с целью наиболее эффективной защиты интересов доверителей.
5. Продемонстрируйте знание и понимание ответственности, которую несёт нотариус за нарушение этических принципов.

### ***Тема 8. Нравственное содержание уголовного процесса. Презумпция невиновности.***

Форма текущего контроля – устное собеседование, конференция.

#### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Оцените роль УПК РФ для этического регулирования деятельности участников уголовного процесса.

2. Проведите сравнительный анализ современного и исторического значения презумпции невиновности.

#### **Устное собеседование.**

Вопросы для устного собеседования.

1. Продемонстрируйте понимание основополагающей роли УПК РФ как ведущего источника этического и правового регулирования уголовного процесса.
2. Раскройте сущность основных принципов уголовного процесса с точки зрения их нравственного значения.
3. Продемонстрируйте знание и понимание этических принципов следователя, дознавателя и иных участников уголовного процесса при осуществлении их профессиональных обязанностей.
4. Продемонстрируйте понимание нравственной сущности состязательного процесса.
5. Раскройте этическую сущность доказательств в уголовном процессе.
6. Продемонстрируйте понимание этического, социального и правового значения презумпции невиновности.

#### **Конференция н тему «Отдельные случаи нарушения профессиональной этики в уголовном процессе».**

В рамках конференции студенты готовят сообщения с изложением реальных фактических примеров нарушения этических принципов участниками уголовного процесса. Излагается фактическая сторона дела, характеризуются нарушенные этические принципы и возможная или наступившая общественная опасность таких нарушений, и указывается, какая ответственность последовала за нарушением.

#### ***Тема 9. Нравственное содержание деятельности прокурора и судьи.***

Форма текущего контроля – доклады-презентации, кейсы.

#### **Вопросы для группового обсуждения:**

1. Продемонстрируйте понимание значимости этических принципов в профессиональной деятельности судьи, возможных пробелов правового регулирования в данной области и вариантов для их устранения.
2. Продемонстрируйте понимание значимости этических принципов в деятельности прокурора, возможных пробелов правового регулирования в данной области и вариантов для их устранения.

#### **Примерные темы докладов-презентаций.**

1. Этические принципы, которыми должен руководствоваться судья в Российской Федерации.
2. Этические запреты, наложенные на судью в Российской Федерации.
3. Взаимосвязь между соблюдением этических принципов в профессиональной деятельности судьи и наиболее эффективной защитой прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Этические принципы, которыми должен руководствоваться прокурор в Российской Федерации.
5. Этические запреты, наложенные на прокурора в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь между соблюдением этических принципов в профессиональной деятельности прокурора и наиболее эффективной защитой прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **Кейсы.**

Пример кейса по теме «Профессиональная этика судьи в Российской Федерации».

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является штатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения. Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу. Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности в форме предупреждения. В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение было принято такое же, оно вступило в силу. После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия». На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

**Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.**

*- при самостоятельной работе:*

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, нормативных правовых актов, интернет-ресурсов и личных выводов студента.
5. Студенты самостоятельно изучают и анализируют нормативные правовые акты, рекомендованные преподавателем. Студенты также могут изучать иные нормативные правовые акты, необходимые, по их мнению, для выполнения задания.
6. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.
7. Информацию для конференции, дискуссии и круглого стола студенты собирают самостоятельно, используя все открытые источники и консультации с преподавателем.
8. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.
9. План подготовки студента к сдаче зачёта вырабатывается в течение всего семестра самостоятельно и с помощью консультаций с преподавателем. Непосредственное активное повторение материала для подготовки к зачёту начинается за две недели до зачёта.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов в форме проведения коллоквиума, на втором этапе посредством устного опроса на вопросы билета проверяется способность различать ситуации, в которых необходимо руководствоваться принципами этики юриста при выполнении профессиональных обязанностей.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Материалы приведены в пункте 4.1.1

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы коллоквиума по основным изученным понятиям для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика»**

Студенты должны продемонстрировать знание следующих понятий: мораль, нравственность, этика, профессиональная мораль, профессиональная этика, общественное нравственное сознание, индивидуальное нравственное сознание, нравственный идеал, моральные принципы, моральные нормы, моральные отношения, нравственная деятельность, гуманизм, альтруизм, этический релятивизм, эвдемонизм, права человека, категорический императив, добро, зло, справедливость, ответственность, честь, достоинство, совесть, долг, репутация, гражданское общество, адвокатская тайна, социальная ответственность адвоката, конфликт интересов, профессиональная деформация, допустимость доказательств, презумпция невиновности.

##### **Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Раскройте понимание общественной значимости моральных принципов.
2. Сопоставьте, каким образом различные компоненты индивидуального уровня нравственного сознания влияют на формирование нравственной личности.
3. Проанализируйте особенности соотношения объекта и субъекта моральных отношений.
4. Оцените прикладное значение нравственной деятельности как единственного объективного показателя нравственности.
5. Охарактеризуйте соотношение моральных норм и обычаев. Какие существуют виды моральных норм в зависимости от их формы?
6. Оцените сущность и значение моральных принципов. Соотнесите альтруизм и гуманизм. В чём заключаются их сходства и отличия?
7. Приведите личные и исторические примеры индивидуального и общественного нравственного идеала. Оцените необходимость попыток воплощения нравственного идеала в жизнь.
8. Продемонстрируйте знание и понимание этического релятивизма софистов. Оцените допустимость этического релятивизма в профессиональной деятельности юриста.
9. Продемонстрируйте знание и понимание роли Сократа и его учеников как родоначальников гуманистической этики. Охарактеризуйте общечеловеческую сущность гуманистической этики.
10. Продемонстрируйте знание и понимание эвдемонизма и его значения для формирования понятия о нравственной личности.
11. Продемонстрируйте знание и понимание христианской средневековой этики. Влияние христианских принципов на формирование философской этики.
12. Продемонстрируйте знание и понимание этики Т. Гоббса и Дж. Локка и её фундаментального значения для формирования концепции естественных прав человека. Оцените нравственную сущность государства общественного договора.
13. Продемонстрируйте знание и понимание категорического императива И. Канта как основополагающего принципа гуманистической этики.
14. Продемонстрируйте знание и понимание этики ненасилия как основы современных правовых и иных общественных отношений.
15. Сопоставьте различные категории этики между собой. Оцените их фундаментальное теоретическое значение для формирования целостной этической парадигмы, имеющей прикладное профессиональное значение.
16. Охарактеризуйте, каким образом сочетаются коммутативная, дистрибутивная и ретрибутивная справедливость. Приведите примеры закрепления данных видов документов в современных и исторических нормативных актах и в общественной практике.

17. Продемонстрируйте на примерах понимание сходств и отличий чести и репутации.
18. Проанализируйте роль гуманизма в становлении права прав человека. Охарактеризуйте, какой вклад в становления понятия гуманизма внесли деятели эпохи Возрождения и Просвещения.
19. Разъясните роль достоинства в структуре прав личности. Покажите понимание: каким образом отличается право на достоинство личности от остальных личных прав человека.
20. Раскройте, в чём заключаются сходства и различия морали права. Проведите сравнительный анализ данных понятий.
21. Продемонстрируйте понимание соотношения профессиональной этики и профессиональной морали.
22. Продемонстрируйте знание и понимание роли Всеобщей декларации прав человека для формирования правозащитной политики российского государства.
23. Продемонстрируйте знание и понимание Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта о социальных, экономических и культурных правах как основных нормативных документов, регулирующих право прав человека.
24. Продемонстрируйте знание и понимание нравственного содержания и исторического контекста принятия фундаментальных международных документов о защите прав человека.
25. Продемонстрируйте понимание основополагающей нравственной и правозащитной роли Конституции Российской Федерации.
26. Продемонстрируйте понимание нравственного содержания российского законодательства в части, касающейся правоохранительной деятельности.
27. Раскройте понимание места адвокатуры как института гражданского общества в российском государстве. Оцените сущность отношений адвокатуры и государственной власти.
28. Продемонстрируйте знание и понимание социальной ответственности адвоката.
29. Охарактеризуйте нравственное значение адвокатской тайны.
30. Продемонстрируйте умение характеризовать и квалифицировать конфликт интересов в деятельности адвоката.
31. Продемонстрируйте понимание этических запретов, наложенных на адвоката. Охарактеризуйте важность данных запретов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.
32. Раскройте общественную значимость умения адвоката руководствоваться этическими принципами при осуществлении своей профессиональной деятельности.
33. Продемонстрируйте знание дисциплинарной ответственности адвоката за нарушение этических норм.
34. Продемонстрируйте понимание основополагающих принципов латинского нотариата.
35. Раскройте сущность принципов российского нотариата, дополняющих принципы латинского нотариата.
36. Продемонстрируйте знание и понимание этических принципов, которыми должен руководствоваться нотариус в своей деятельности, в отношениях с коллегами и доверителями.
37. Продемонстрируйте знание и понимание этических запретов, наложенных на нотариуса с целью наиболее эффективной защиты интересов доверителей.
38. Продемонстрируйте знание и понимание ответственности, которую несёт нотариус за нарушение этических принципов.
39. Продемонстрируйте понимание основополагающей роли УПК РФ как ведущего источника этического и правового регулирования уголовного процесса.
40. Раскройте сущность основных принципов уголовного процесса с точки зрения их нравственного значения.
41. Продемонстрируйте знание и понимание этических принципов следователя, дознавателя и иных участников уголовного процесса при осуществлении их профессиональных обязанностей.
42. Продемонстрируйте понимание нравственной сущности состязательного процесса.



43. Раскройте этическую сущность доказательств в уголовном процессе.
44. Продемонстрируйте понимание этического, социального и правового значения презумпции невиновности.
45. Продемонстрируйте понимание значимости этических принципов в профессиональной деятельности судьи, возможных пробелов правового регулирования в данной области и вариантов для их устранения.
46. Продемонстрируйте понимание значимости этических принципов в деятельности прокурора, возможных пробелов правового регулирования в данной области и вариантов для их устранения.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Устное собеседование проводится в форме развёрнутых вопросов, сформулированных в устной форме и обращенных к аудитории.

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Для выступления с презентацией необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации. Для очной формы обучения необходимо выступление с презентацией перед аудиторией. Для заочной формы обучения возможно удалённое предоставление презентации преподавателю с последующим обсуждением.

Конференция проводится в форме кратких, законченных и обоснованных выступлений студентов по заданной теме. Преподаватель и другие студенты задают вопросы отвечающему по теме его выступления. Регламент выступления и количество вопросов предварительно обговаривается с преподавателем. Конференция в формате круглого стола предполагает совмещение форматов конференции и дискуссии. Преподаватель выступает в качестве модератора.

Контрольная работа проводится в виде ответов студентов на вопросы преподавателя в свободной письменной форме во время аудиторного занятия под надзором преподавателя. Время, отведённое на запись ответа, указывается преподавателем предварительно.

Кейсы выполняются в ходе самостоятельной работы или в ходе группового обсуждения во время аудиторного занятия.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Кобликов А.С. Юридическая этика [Текст] : учебник / А.С.Кобликов. - 3-е изд., изм. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2012. - 176 с.; ГРИФ. - (Учебник для вузов)
2. Росенко М.Н., Бабаева А.В., Чигирь М.В., Азарова Л.В., Маркова О.Ю., Профессиональная этика. Учебник. 2006, Петрополис ([www.iprbookshop](http://www.iprbookshop))

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Есикова М.М., Бурахина О.А., Скребнев В.А., Терехова Г.Л. Профессиональная этика юриста. Тамбовский государственный технический университет. 2015. 82 с. ([www.iprbookshop](http://www.iprbookshop)).
2. Леонова И.А. Влияние досуга на нравственные основы службы в органах внутренних дел. // Наука и практика. - 2009. - №2. - С. 58-62.
3. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение. // Журнал российского права. - 2008.- №4. -с.39-45.
4. Москальская Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования) / Т.Н. Москальская – М., 1996.
5. Оболенский А.В. Этика публичной сферы. // Общественные науки и современность. - 2008.- №2. - с.52-68.
6. Почечуев О.С. Этика адвокатской профессии. // Адвокат. - 2008.- №11. -с.33-35.
7. Разин А.В. Этика: учебник для вузов / А.В. Разин. – М.: Академический Проект, 2006. - 624 стр.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Сорокина Ю.В. Малиновская Н.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Воронеж. Из-во: ВФ РАНХиГС. 2017.

### **6.4 Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (с изм. на 5 июля 2010 г. № 154-ФЗ) // Российская газета. – 7 июля 2010. - № 147.
3. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»: от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
4. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // Российская газета. - 5 июня 2002 г. - № 100 (2968)
5. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Российская газета. – Федеральный выпуск № 5401 от 8 февраля 2011 г.
6. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2202-1(ред от 07.02.2011) // Российская газета. – 18 февраля 1992 г. - № 39.
7. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. на 28 декабря 2010 г.) // Российская газета. – 30 декабря 2010 г. - № 296.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. // Российская газета. – 22 декабря 2001 г. - № 249.
9. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 10 декабря 1998 г.
10. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов (одобрены Правлением МАЮ в 1995 г.) // Российская юстиция. - 1996.- № 2.
11. Декларация о полиции. Принята Парламентской Ассамблеей Совета Европы на 31-й очередной сессии. Резолюция 690. Страсбург. 8 мая 1979 года // Защита прав человека и борьбы с преступностью. Документы Совета Европы. М., 1998.

12. Европейский кодекс полицейской этики (принят Комитетом министров Совета Европы 19 сентября 2001 г.)

13. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - март 2001 г. - №3.

14. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М.,

15. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1998.

16. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества (принят 28 октября 1988 года Советом Коллегии адвокатов и Юридических обществ Европейского Союза в Страсбурге)

17. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. 1979 год; Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. 1989 год. Приняты резолюциями 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года и экономического и социального совета ООН от 24 мая 1989 года // OSCE Office Democratic Institutions and Human Rights. Warsaw, 1998.

18. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) // Библиотечка Российской газеты. – 2003 г. – Вып. № 4.

19. «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 19.01.2016).

20. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // Постановление IX Всероссийского съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 2.

21. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации // Приказ Генпрокуратуры РФ «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» от 17.03.2010 № 114 (ред. от 22.04.2011).

22. Кодекс судейской этики (утвержден VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.) // Российская юстиция. – 2005 г. - № 1-2.

23. Кодекс чести таможенника Российской Федерации // Приказ ГТК РФ «О кодексе чести таможенника Российской Федерации» от 3 сентября 1997 г. № 530 (с изм. и доп. на ноябрь 2007).

#### 6.5 Интернет-ресурсы

- |   |   |
|---|---|
| 1. Конституция Российской Федерации                                 | <a href="http://constitution.kremlin.ru">http://constitution.kremlin.ru</a> |
| 2. Официальный сайт Президента Российской Федерации                 | <a href="http://президент.рф">http://президент.рф</a>                       |
| 3. Президент России / События                                       | <a href="http://news.kremlin.ru">http://news.kremlin.ru</a>                 |
| 4. Официальный сайт Верховного Суда РФ                              |   |
| 5. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ                    | <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>                 |
| 6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации              | <a href="http://www.arbitr.ru">http://www.arbitr.ru</a>                     |
| 7. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации       | <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>           |
| 8. ГАРАНТ – законодательство с комментариями.                       | <a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>                   |
| 9. Консультант Плюс: справочные правовые системы: Законодательство. |   |
| 10. Иностранные и отечественные газеты                              | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                     |

11. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. [http:// www.consultant.ru/software/systems](http://www.consultant.ru/software/systems)  
<http://library.pressdisplay.com>  
<http://search.epnet.com>
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.rsl.ru>,
13. «Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru>  
Российской государственной библиотеки
14. «Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» <http://www.public.ru/>
15. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" <http://book.ru>

#### 6.6. Справочные системы

1. Система «Консультант» <http://www.consultant>.
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; <http://www.voppsy.ru>; <http://www.psychology.su>; <http://www.psyche.ru>; <http://psy.samara.ru>; <http://flofiston.ru/library>;