

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Теории и истории государства и права

Утверждена

решением кафедры теории и  
истории государства и права

Протокол № 6 от «26» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 «История отечественного государства и права»**

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

квалификация бакалавр

форма обучения - очная

(набор 2014 года)

Воронеж, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат  
политических  
наук, доцент

Теории и истории  
государства и права



Слинько Е.А.

**Заведующий кафедрой**

Теории и истории  
государства и права

Профессор, доктор  
юридических наук



Сорокина Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	40
6.1. Основная литература .....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативно-правовые документы.....	40
6.5. Интернет-ресурсы.....	41
6.6. Справочные системы.....	41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1 Дисциплина «История отечественного государства и права» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

*УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции*

Формирование УК ОС -1 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС -1.1)

Способность на основе критического анализа собранной информации об историческом процессе представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем), знание основных этапов развития государства и права.

2 этап (код этапа – УК ОС -1.2)

Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, в процессе профессиональной деятельности, в частности, в работе с документами, деловой коммуникации, при проведении научных исследований в сфере юриспруденции.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*знания следующих понятий и категорий:* система, свойства государственной и правовой систем в различные исторические этапы, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, знания этических ценностей и правовых норм, понятий и категорий истории развития отечественного государства и права.

*умения:* критерийное оценивание информации; выявление обратных связей в системах, выявление эмерджентные свойства систем; учет фактор времени при анализе явлений; демонстрация знакомства с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук, применение правового понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применение законодательства, работать с нормативными документами.

*навыки:* обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией, владения основами исторических, логических, формально-догматических, методов исследования, профессиональной лексикой и терминологией.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История отечественного государства и права» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 40.03.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса и во 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 9 ЗЕ.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения									
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	126	72	54						
лекционного типа (Л)	54	36	18						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	72	36	36						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	126	45	81						

Промежуточная аттестация	форма	Экзам ен	Экз.	Экз.						
	час.	72	36	36						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		324/9	153/4,25	171/4,75						

Промежуточный контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме экзамена по итогам первого семестра (первый этап освоения компетенции) и экзамена по итогам второго семестра (второй этап освоения компетенции). Экзамен проводится по билетам: первый вопрос в билете раскрывает теоретические знания в рамках компетенции, а второй вопрос сформулирован в виде практического задания и раскрывает умения и навыки.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форматекуще го контроля успеваемости, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л Р	ПЗ	К С Р		
Очная форма обучения								
Семестр 1								
Тема 1	Древнерусское государство и право	13	4		4		5	устный опрос, коллоквиум, тестирование, кейсы
Тема 2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XIII – XIV вв.)	13	4		4		5	устный опрос, коллоквиум, тестирование, кейсы, контрольная работа, интерактивная игра
Тема 3	Образование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.)	13	4		4		5	устный опрос
Тема 4	Сословно-представительная монархия России (сер XVI – сер XVII вв.)	13	4		4		5	устный опрос, коллоквиум
Тема 5	Памятники феодального права России XIV – конца XVII вв.	13	4		4		5	устный опрос, коллоквиум, кейсы, контрольная работа
Тема 6	Образование и развитие абсолютной монархии(конец XVII –	13	4		4		5	устный опрос, кейсы

	конец XVIII вв.)							
Тема 7	Государство и право России в I половине XIX в.	13	4		4		5	устный опрос
Тема 8	Буржуазные реформы в России в 60 – 70-хх. гг. XIX в.	13	4		4		5	устный опрос, кейсы
Тема 9	Государство и право России на переломе XIX – XXвв.	13	4		4		5	устный опрос, контрольная работа, кейсы
Промежуточная аттестация		Экз. 36						
<b>Всего по семестру 1:</b>		153	36	0	36	0	45	
<b>Семестр 2</b>								
Тема 10	Государство и право России в период формирования буржуазно-демократической республики (весна – лето 1917г.)	15	2		4		9	устный опрос, контрольная работа, кейсы
Тема 11	Создание советского общественного строя, государственного аппарата и права (1917 – 1921 гг.)	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Тема 12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	15	2		4		9	устный опрос
Тема 13	Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Тема 14	Советское государство и право в предвоенный период (1929 – 1941 гг.)	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Тема 15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Тема 16	Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства. Попытки преодоления командно-	15	2		4		9	устный опрос, кейсы

	административной системы (1945 – 1964гг.)							
Тема 17	Советское государство и право в период кризиса социализма (сер. 60-х гг. – 1985г.)	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Тема 18	Государство и право в период распада СССР (1985 – 1991гг.).	15	2		4		9	устный опрос, кейсы
Промежуточная аттестация		Экз. 36						
Всего по семестру 2:		171	18	0	36	0	81	
Всего:		324	54	0	72	0	126	

примечание:\*\*\* экзамен (Экз.)

## Содержание дисциплины

### Семестр 1

#### **Тема 1. Древнерусское государство и право.**

Проблемы зарождения первых очагов государственности на территории современной России. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Возникновение государственности у древних славян и образование Древнерусского государства. "Норманнская теория". Социальная дифференциация и правовое положение разных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, рядовичи, холопы и иные категории зависимого населения. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления: великий князь, совет при князе. "Лествичное восхождение". Возникновение великокняжеской юрисдикции. Местные органы управления. Административно-финансовая реформа X в. Численная (десятичная) и дворцово-вотчинная системы управления. Военное устройство. Возникновение и становление древнерусского феодального права. Источники права: обычное право, договоры с Византией, княжеские уставы и грамоты, византийские сборники права на Руси. "Русская Правда" как основной источник. Ее редакции.

#### **Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XIII – XIV вв.)**

Характерные черты феодализма. Предпосылки и общая характеристика периода феодальной раздробленности. Последствия феодальной раздробленности для суверенитета Руси. Раннефеодальные государства на Руси. Специфика общественного и государственного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской феодальных республик. Региональные отличия в правовом статусе различных групп населения. Возникновение литовской государственности. Татаро-монгольское нашествие и его последствия для государственно-правовой истории России. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв.).

#### **Тема 3. Образование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).**

Социально-экономические, политические, культурные предпосылки объединения русских земель. Роль Москвы в объединительном процессе. Основные этапы объединения. Социальная структура русского общества. Понятие "сословие". Правовой статус отдельных групп населения. Феодалы. Городское население. Разряды крестьян и их закрепощение. Холопы и кабальные люди. Духовенство. Государственный строй Московской Руси. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Эволюция дворцово-вотчинной системы управления. Создание первых приказов. Местное управление. Система кормления. Военное устройство.

**Тема 4. Сословно-представительная монархия России (середина XVI – середина XVII вв.).**

Предпосылки образования сословно-представительной монархии и ее сущность. Продолжение расширения территории Великорусского государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Сибири. Воссоединение Украины с Россией. Проблема Прибалтики. Эволюция сословного строя. Правовой статус отдельных групп населения. Люди служилые по отечеству и по прибору. Усиление позиций дворянства. Боярство и опричнина. Городское население. Закрепощение основных разрядов крестьян. Специфика государственного строя сословно-представительной монархии. Форма правления. Титул "Царь". Укрепление централизации власти. Боярская Дума. Система местничества. Земские соборы. Приказная система. Военное и финансовое устройство. Местное управление. Отмена кормления. Воеводы. Борьба царей и патриархов. Филарет. Никон. Церковный раскол.

**Тема 5. Памятники феодального права России XIV – конца XVII вв.**

Развитие русского феодального права. Источники права: княжеское законодательство; уставные грамоты, Судебники. 1497 и 1550 гг. Дальнейшая кодификация права. Стоглав. Вотчинная юстиция. Соборное уложение 1649 г. и его структура. Гражданское право. Развитие права собственности. Поземельная собственность. Вотчина. Поместье Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. Исковая давность. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Преступление и наказание. Виды преступлений. Лихое дело и лихой человек. Обстоятельства, влияющие на ответственность Структура наказаний. Суд и судопроизводство. Усиление розыскного (инквизиционного) процесса, его сущность и область применения. Система судебных доказательств. Роль собственного признания.

**Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – конец XVIII вв.).**

Предпосылки и основные этапы становления абсолютной монархии в России. Специфика российского абсолютизма. Завершение формирования сословного строя. Правовой статус дворянства (шляхетства). Отмена местничества (1682 г.) Указ о единонаследии (1714 г.) Табель о рангах (1722 г.) Манифест о вольности дворянства (1762 г.). Изменение статуса духовенства. Привилегии и ограничения. Развитие крепостного права. Подушная подать и исчезновение холопства. Разряды крестьян. Городское население. Государственный строй Российской империи. Реформы государственного управления. Император. Сенат. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура. Фискалы. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Губернии и органы местного управления. Военная реформа. Развитие права. Источники: уставы, регламенты, указы, манифесты. Попытки кодификации. Гражданское право. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, влияющие на ответственность. Каторга. Становление военно-уставного законодательства. Суд и судопроизводство. Надворные и армейские суды. Система судебных и прокурорских органов по "Учреждению о губерниях" 1775 г.

**Тема 7. Государство и право России в I половине XIX в.**

Проекты преобразований в экономике и государственном строе при Александре I. М.М. Сперанский. Причины отказа от радикальных реформ. Изменения в общественном строе. Классы и сословия. Дворянство. Духовенство. Обыватели. Формирование буржуазии и рабочего класса. Почетное гражданство. Крестьянство. Эволюция государственного строя. Императорская власть. Государственный совет. Создание министерств и главных управлений. Императорская канцелярия. Синод. Управление на местах. Военное устройство и военные поселения. Кодификация законодательства. Свод законов. Гражданское право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Процессуальное право.

**Тема 8. Буржуазные реформы в России в 60 – 70-хх. гг. XIX в.**

Государство и право России в период становления и развития капитализма. Предпосылки реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. Отмена крепостного права. Трансформации в правовом положении сословий. Рост влияния буржуазии. Мещане. Изменения в государственном строе. Земская реформа 1861 г. Городская реформа



1870 г. Полицейская реформа. Военная реформа. Новые положения о земском и городском управлении. Положение о земских начальниках. Развитие права.

***Тема 9. Государство и право России на переломе XIX – XX вв.***

Реформаторский и революционный пути решения. Проекты С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Большевистский проект развития. Изменения в общественном строе. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения. Аграрная реформа П. А. Столыпина и модификации в социальной структуре общества. Трансформации в государственном строе. Манифест 17 октября 1917 г. Государственная Дума. Новое положение о Совете министров. Реформа Государственного Совета. Управление на местах. Многопартийность. Лоббизм. Мировая война и переход к государственно-монополистическому регулированию экономики. Милитаризация госаппарата. Особые совещания. "Земгор". Военно-промышленные комитеты. Прогрессивный блок. Кризисные явления в государственном управлении. Развитие права. Административное законодательство. Режим исключительного положения, чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, обществах, союзах, собраниях. Рабочее законодательство. Гражданское, уголовное и процессуальное право.

***Семестр 2***

***Тема 10. Государство и право России в период формирования буржуазно-демократической республики (весна – лето 1917 г.)***

Февральская революция и крах самодержавия. Распад старых и формирование новых властных органов. Провозглашение России республикой. Временное правительство. Советы. Проблема двоевластия. Центральные органы управления. Демократическое совещание. Предпарламент. Армия, милиция. Государственное управление на местах. Самоуправление. Законы о правах и свободах. Гражданское, уголовное и процессуальное право. Административная юстиция.

***Тема 11. Создание советского общественного строя, государственного аппарата и права (1917 – 1921 гг.)***

Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Предпосылки Октябрьской революции. Вооруженное восстание в Петрограде. Первые декреты. Проблема однородного социалистического правительства. Коренная трансформация экономического строя и социальной структуры общества. Ликвидация сословий. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Рабочий контроль. Национализация средств производства, банков, транспорта. Государственная монополия внешней торговли. Строительство нового государственного аппарата. Учредительное собрание и его разгон. Разгром буржуазных и правосоциалистических партий. Высшие органы власти и управления. Съезды Советов. ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Органы управления на местах. ВРК. Комбеды. Создание Красной Армии, рабочей милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Проблемы демократии и федерализма, системы органов власти и управления, избирательного права. Права граждан. "Лишенцы". Создание основ советского права. Источники: дооктябрьские нормы права, новые нормативные акты, партийные политические программы, правосознание трудящихся. Специфика законодательства. Формирование основ семейного, трудового, земельного, уголовного права. Судопроизводство.

***Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции.***

Война и изменения в общественном и политическом строе. Сущность политики "военного коммунизма". Трансформации в государственном механизме. Формирование чрезвычайных органов. Изменения в работе съездов Советов и ВЦИК. Военное строительство. Реорганизация милиции и системы судов. Расширение компетенции ВЧК. Управление промышленностью Главки. Система контроля. РКИ. Национально-государственное строительство. Развитие права. Гражданское право. Расширение государственной собственности. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Семейное право. Трудовое право. Первый советский кодекс о труде. Всеобщая трудовая повинность. Создание

основ колхозного права. Уголовное право. Основные направления развития особенной части уголовного права.

***Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)***

Формирование СССР: предпосылки, дискуссии. 1 Всесоюзный съезд Советов. Союзный Договор и Декларация об образовании СССР. Первая союзная конституция. 1924 г. Органы власти и управления СССР. Статус союзных республик. Монополизация власти узкой верхушкой руководства ВКП/б. Реформа системы управления экономикой. ЭКОСО. Госплан. Совнархозы. Тресты и синдикаты. Кредитная система. Биржи и акционирование. Перестройка судебного аппарата. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры и адвокатуры. ЦКК-РКИ. Замена ВЧК ГПУ. Развитие права. Переход от доктрины "революционной целесообразности" к доктрине "социалистической законности". Кодификация. Гражданское, трудовое и колхозное право. Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1922 г. Уголовное право. Основные начала общесоюзного законодательства. Меры социальной защиты. Первые процессуальные кодексы.

***Тема 14. Советское государство и право в предвоенный период (1929 – 1941 гг.)***

Становление единовластия Сталина. Индустриализация и ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы. Формирование командно-административной системы. Изменения в социальной структуре советского общества. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система. Развитие СССР как союзного государства и изменение статуса союзных республик. Создание прокуратуры СССР. Реорганизация ОПТУ. НКВД. Централизация системы репрессивных органов. Упразднение ЦКК-РКИ. Модификация судебной системы. Внесудебная юстиция. ГУЛАГ. Развитие права. Права граждан по Конституции 1936 г.: декларации и реальность. Постановление ЦИК и СНК СССР 1932 г. о революционной законности. Гражданское право. Кредитная реформа 1930-31 гг. Законы о трудовой дисциплине и трудовых резервах. Земельное и колхозное право. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1936 г. Уголовное право. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Правовая основа массовых репрессий. Указ об уголовной ответственности 12-летних (май 1941 г.) Судебный процесс. А.Я. Вышинский. Постановление президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г.

***Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)***

Война и послевоенная разруха - испытание командно-административной системы на прочность. Реорганизация народного хозяйства. Модификации в госаппарате. Переход к чрезвычайным формам управления и сохранение их элементов в послевоенный период. ГКО. Военные трибуналы.

***Тема 16. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства. Попытки преодоления командно-административной системы (1945 – 1964 гг.)***

Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Реорганизация государственного аппарата. Упразднение ГКО. Введение министерств. Попытки реорганизации управления народным хозяйством в конце 50-х годов. Территориальный принцип управления. Развитие права. Хозяйственные договоры. Расширение хозяйственных прав предприятий. Амнистия 1945 г. Усиление охраны собственности.

***Тема 17. Советское государство и право в период кризиса социализма (сер. 60-х гг. – 1985 г.)***

Хозяйственная реформа середины 60-х годов, причины ее неудачи. Нарастание негативных явлений в общественной жизни, застойные явления в экономике. Сложности в национальных отношениях. Деятельность государства в сфере законности и правопорядка. Попытка Андропова переломить течение негативных явлений. Развитие права и дальнейшая кодификация законодательства.

**Тема 18. Государство и право в период распада СССР (1985 – 1991 гг.)**

«Перестройка», ее суть и основные этапы. Изменения государственного и общественно-политического строя. Съезды Советов. Учреждения президентства. Многопартийность. Российская Федерация - правопреемница СССР. Изменения в праве.

**4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История отечественного государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*- при проведении занятий лекционного типа:*

✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;

✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

*- при проведении занятий семинарского типа:*

**Семестр 1**

**Тема 1. Древнерусское государство и право.**

Форма текущего контроля – устный опрос, коллоквиум, тестирование, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Проведите критический анализ признаков раннефеодальной монархии.
2. Продемонстрируйте знание системного подхода при анализе Русской Правды, ответив на вопрос, почему законодатель стремился ограничить кровную месть.
3. Продемонстрируйте знание и умение выделять признаки системы рабства, ответив на вопрос, чем отличалось правовое положение холопа, закупа и свободного смерда.
4. При помощи критического анализа общественно-политического и правового строя раннефеодальной монархии в Русском государстве объясните отсутствие в Русской Правде упоминания о смертной казни.

**Коллоквиум.**

Примерный перечень терминов для коллоквиума: продажа, ордалии, князь, мужи, дети боярские, гриди, послух, вира, головничество, урок, закуп, холоп, патриархальное рабство, ряд, снем, дворцово-вотчинная система управления, десятичная система управления, иммунная грамота, залич, гонение следа, поток и разграбление, выдача головой, злостное банкротство, состав преступления (в Русской Правде).

**Тестирование.**

Примеры тестовых заданий.

1. Южная группа славянских племён с центром в Киеве называлась:  
А) Артания;  
Б) Куяба;  
В) Славия.
2. Княжеским дворцовым хозяйством управляли:  
1) \_\_\_\_\_;  
2) \_\_\_\_\_.
3. Феодальный съезд носил название: \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ система наследования осложнялась тем, что старшинство могло быть \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_. Причиной сохранения \_\_\_\_\_ права было неполное разложение \_\_\_\_\_.
5. Церковная татьба – это \_\_\_\_\_.
6. Рабство в Древнерусском государстве носило \_\_\_\_\_ характер. Опишите причины и значение преобладания данной формы рабства.
7. Наиболее древним источником права является \_\_\_\_\_.
8. Охарактеризуйте постепенное изменение роли и функций вече в Древнерусском государстве.

### **Кейсы.**

*Примеры кейсов на основе Русской Правды.*

*Кейс 1.* В декабре 1112 года киевский ремесленник Чернец занял у ростовщика Осмомысла 3 гривны на один месяц под проценты. Прошёл месяц, однако Чернец не возвращал долг и в течение года уклонялся от его уплаты. Осмомysl обратился к князю, но Чернец потребовал представления послухов, которых у кредитора не было. Князь, веря клятве ростовщика, присудил уплатить ему долг и проценты. Чернец, не имея возможности уплатить долг сразу, трижды заплатил проценты по долгу, после чего отказался возвращать сумму долга, считая своё обязательство полностью исполненным.

Вопросы:

- Является ли договор займа в этом случае действительным?
- Каковы должны быть проценты по долгу первоначально и впоследствии, после задержки уплаты?
- Справедливо ли решение князя?
- Какова судьба основного обязательства?

*Кейс 2.* После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена /вдова/ Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе.

Вопрос:

Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

*Кейс 3.* Холопы новгородского дружинника Микулы - Глеб и Лочко – на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом

меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ. Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

Задание:

На основании Русской Правды /Краткой и Пространной редакций/ решите вопрос о правомерности действий купца.

*Кейс 4.* В 1120 году псковский купец Охрамей вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключён без формальностей. Спустя месяц Охрамей, вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар. Птаха вернул ему только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился Охрамей, потребовал доказательств совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу.

Вопрос:

Правильно ли поступил судья?

*Кейс 5.* В 1125 году братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться землепашеством, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь. В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород.

Задание:

В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

## ***Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XIII – XIV вв.)***

Форма текущего контроля – устный опрос, коллоквиум, тестирование, кейсы, контрольная работа, интерактивная игра.

### **Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте знание и умение распознавать признаки государственных систем, определив черты феодальной республики в Новгороде.
2. Проведите сравнительный и критический анализ Русской Правды и Псковской Судной Грамоты и определите, какие новые правовые институты появились в Псковской Судной Грамоте по сравнению с Русской Правдой.
3. Продемонстрировав понимание эмерджентных свойств системы, определите внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы распада Киевской Руси.

### **Коллоквиум.**

Примерный перечень терминов для коллоквиума: тысяцкий, посадник (в Новгороде), пятин, «право отъезда», совет господ (в Новгороде), кормля (в Псковской судной грамоте), половник (в Псковской судной грамоте), штраф (в Псковской судной грамоте), архиепископ (в Новгороде), своеземцы, князь (в Новгороде), житыи люди, состав преступления (в Псковской судной грамоте).

### **Тестирование.**

Примеры тестовых заданий.

1. Высшей государственной должностью в Великом княжестве Литовском был:  
А) господарь;  
Б) подскарбий;  
В) маршалок.

2. Кто из перечисленных представителей феодальной иерархии Золотой Орды занимал в ней наиболее низкое место?

- А) Нукер;
- Б) Тархан;
- В) Бек;
- Г) Нойон.

3. Свидетельством привилегированного положения определённых групп населения Древней Руси была \_\_\_\_\_ вира.

4. Советники войта – это

- А) Бурмистры;
- Б) «Лавники»;
- В) Радцы.

5. Люблинская уния ознаменовала создание \_\_\_\_\_ .

6. Сопоставьте цифры и буквы.

- 1. Был контролёром торговых мер и весов в Новгороде.
- 2. Занимался вопросами торговли и торгового суда в Новгороде.
- 3. Председательствовал во внешних сношениях Новгородского государства.
- 4. Был председателем новгородского боярского совета.

- А) Архиепископ;
- Б) Князь;
- В) Тысяцкий;
- Г) Посадник.

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_ .

7. Владельцы небольших участков земли в Новгороде назывались:

- А) Половники;
- Б) Житьи люди;
- В) Своеземцы.

8. Минорат – это

9. Расположите в хронологическом порядке и укажите даты:

- 1. Первый судебник Великого княжества Литовского.
  - 2. Люблинская уния.
  - 3. Второй Литовский статут.
  - 4. Кривская уния.
- 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_ .

### **Кейсы.**

Примеры кейсов на основе Русской Правды.

*Кейс 1.* Однажды на окраине своей деревни смерд Домажир обнаружил труп неизвестного. Решив свести давние счёты с сельским старостой, Домажир обвинил его в убийстве.

Вопросы:

- Кто в соответствии с нормами Русской Правды понесёт в итоге ответственность?
- Какую ответственность?

*Кейс 2.* Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж.

Вопросы:

Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с Русской Правдой?

*Кейс 3.* Холоп Сновид и закуп Путала отправились в город на рынок. Воспользовавшись случаем, они украли у зазевавшегося купца коня и сумку с 4 гривнами серебра.

Вопрос:

Кто будет нести ответственность и какую за эту кражу на основании норм «Русской Правды»?

*Примеры кейсов на основе Псковской Судной Грамоты.*

*Кейс 1.* Московский купец Гордей очень рассчитывал поправить свои дела продажей мёда на Псковской ярмарке. Торг пошёл успешно, но тут изгоном из Москвы примчался нарочный с вестью о тяжёлой болезни матери купца. Оставшиеся восемь бочек мёда Гордей пристроил у местного кожевника Овдея. На словах договорились, что за услугу Овдейнакладе не останется, а больше ни на что времени не было, потому что купец в ту же ночь уехал, боясь не застать родительницу в живых. Вернулся он через два месяца, весь почерневший от горя. Да жить-то надо! Потребовал Гордей назад свой товар, а Овдей возвращает ему только семь бочек с медом.

Задание:

Определите, какое решение примет судья, рассматривая это дело в ноябре 1469 года.

*Кейс 2.* Псковский купец Никита Хов оставил завещание, по которому его лавка и весь находящийся в ней товар переходили к его брату Анципору. Всё остальное имущество оставалось сыновьям Никиты - Симеону и Павлу. Узнав о смерти Н. Хо́ва, купец Якун предъявил иск о возврате долга 10 рублей серебра. Наследники отказались платить.

Вопрос:

Как разрешить спор, основываясь на нормах Псковской Судной грамоты?

*Кейс 3.* Летом 1479 года псковский горожанин Иван Березов взял в долг у ростовщика Фёдора Глазова 2 рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда прошёл срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Березов отказался. Тогда ростовщик обратился в суд. Березов заявил судье, что на самом деле это он, Березов является пострадавшим. Он-де оставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет её присвоить. Березов требовал вернуть ему вещь.

Вопросы:

- Какое решение должен вынести суд?
- Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?

### Контрольная работа.

Для выполнения контрольной работы заполните таблицу:

Государственные образования	Иерархия социальных групп	Органы власти	Система управления	Основы права
Российские княжества в период феодальной раздробленности (кроме Новгорода и Пскова)				
Новгородское и Псковское государства				

Великое княжество Литовское				
Золотая Орда				

### **Интерактивная игра.**

«Своя игра».

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

### ***Тема 3. Образование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).***

Форма текущего контроля – устный опрос.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание социально-экономических, политических и культурных предпосылок объединения русских земель.
2. Продемонстрируйте умение получать из источников и систематизировать информацию, рассмотрев, каким образом возрастала роль великого князя в Русском государстве.
3. Выявите понимание системного подхода, проанализировав черты и особенности централизации Русского государства.

### ***Тема 4. Сословно-представительная монархия России (середина XVI – середина XVII вв.).***

Форма текущего контроля – устный опрос, коллоквиум.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Сопоставьте и проанализируйте отличие приказно-воеводской системы управления от дворцово-вотчинной системы.
2. Раскройте понимание того, какие положительные и отрицательные черты заключал в себе принцип местничества.
3. Каким образом понимание эмерджентных свойств системы позволит Вам определить признаки разложения феодализма и формирования сословной системы стратификации вместо рабской на примере опричнины?



4.Продemonстрируйте понимание того, каким образом постепенное закрепощение крестьян соответствовало объективным процессам централизации власти, разложения феодализма и формирования сословной системы.

5.Проведите критический анализ сословно-представительной системы и продемонстрируйте понимание противоречий между сословиями, представленными на Земском соборе.

### **Коллоквиум.**

Примерный перечень терминов для коллоквиума: губные избы, гостиная сотня, суконная сотня, белые слободы, черные слободы, местничество, приказно-воеводская система, Юрьев день, Стоглав, заповедные лета, урочные лета, серебряник, Избранная дума, Освященный собор, Боярская дума, служилые люди, посадские люди, земские избы, Земский собор, опричина, земщина.

### ***Тема 5. Памятники феодального права России XIV – конца XVII вв.***

Форма текущего контроля – устный опрос, коллоквиум, кейсы, контрольная работа.

#### **Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1.Продemonстрируйте умение видеть взаимосвязь между элементами системы, выявив отличие розыскного процесса от состязательного в контексте отличия полицейского государства от государства общественного договора.

2. Раскройте понимание того, почему преступления против церкви были включены в Соборное Уложение 1649 г.

3. Проведите сравнительный анализ Соборного Уложения 1649 г. и Судебников 1497 г. и 1550 г. и охарактеризуйте новые составы преступлений.

### **Коллоквиум.**

Примерный перечень терминов для коллоквиума: розыскной процесс, жалованная грамота, уставная грамота, «бесхитрость» в уголовном праве, право родового наследования, поместье, «правёж», сервитут, принцип индивидуализации ответственности, ссылка из виноватых.

#### **Кейсы.**

*Примеры кейсов по Судебнику 1497 г.*

*Кейс 1.* Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М. Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М. Афанасьева /Никита/ проживал в вотчине как холоп.

Вопрос:

Правомерны ли требования Г. Захарьина?

*Кейс 2.* 10 ноября 1519 года на торгу во Владимире подьячий Андрей Манко в присутствии боярина Василия Мниха и его ключника холопа Григория Попа купил у купца Евдокима Зайцева новый кафтан. Вечером того же дня Майко был пойман при совершении кражи. Сыщикам он доказывал, что на нём кафтан не краденый, а купленный. Однако Зайцев позднее заявил, что кафтан был у него украден. Майко же сослался на свидетелей сделки.

Вопрос:  
Что решит суд?

*Кейс 3.* Буслав Бибииков подал коломенскому наместнику челобитную с просьбой подтвердить его право собственности на холопов, полученных в наследство от дяди: Олешко Галку, Карпа Дудевшина, Федоску Исакова и его сына Гридю. При разборе дела О. Галка предъявил отпускную грамоту, выданную ему волостелем боярским сыном Фатьяном Патачёвым и подписанную дьяком Останей Онофреевым. Относительно К. Дудевшина выяснилось, что он служит ключником челобитчика в городе Коломне. Про Ф. Исакова было установлено, что будучи холопом дяди челобитчика, он примкнул к русскому войску и в сражении попал в плен к татарам, откуда впоследствии бежал. Его же сын от первого брака Гридя всё время жил у родственников матери в Архангельске и никакого отношения к Бибииковым никогда не имел.

Вопрос:

Признает ли наместник О. Галку, К. Дудевшина, Ф. и Г. Исаковых холопами челобитчика, исходя из норм Судебника 1497 г.?

*Кейс 4.* Наместнику был подан иск о краже 10 мешков зерна. Потерпевший обвинил в краже Афанасия Цыплетева и братьев Ховралёвых /Владимира, Григория и Даниила/. В ходе расследования у Даниила была найдена половина похищенного. Под присягой 9 добрых людей утверждали, что Афанасий Цыплетев и Даниил Ховралёв - всем известные тати и лиходеи, а младший брат Афанасия / Борис Цыплетев / - тать. О Владимире мнения разделились: пятеро назвали его ведомым лихим человеком, а четверо - добропорядочным. Григорию же все дали положительную оценку. Во время судебного разбирательства были приведены доказательства вины Афанасия Цыплетева и братьев Ховралёвых, а также выяснилось отсутствие у Афанасия и Григория сколько-нибудь ценного имущества.

Вопрос:

Что ожидает по Судебнику 1497 г. братьев Цыплетевых и Ховралёвых?

*Кейс 5.* Крестьянина Васюка Мамырёва поймали с поличным во время кражи. При допросе он утверждал, что с ним был его сосед Харитон Квашнин.

Вопрос:

Как и кем по Судебнику 1497 г. может быть доказана виновность или невиновность Квашнина?

*Примеры кейсов по Судебнику 1550 г.*

*Кейс 1.* Холоп боярина Д. Киндырёва Яков Ивашков, убежав из плена у крымских татар, 7 августа 1569 г. продал себя в холопство по служилой кабале дворянину Андрею Еропкину. Спустя год Ивашков совершил кражу в доме хозяина и, опасаясь разоблачения, убежал. Некоторое время спустя он заключил служилую кабалу с боярином Алексеем Голохвастовым. Киндырёв, а затем и Еропкин, потребовали от Голохвастова вернуть им холопа.

Вопрос:

Что решит суд?

*Кейс 2.* Дворянин Юрий Минаев дал взаймы I рубль дьяку Григорию Горемыке. При отказе вернуть долг Минаев подал иск наместнику Ивану Лареву. Получив от ответчика взятку, наместник решил дело в его пользу. Узнав о происшедшем, Ю. Минаев бил челом государю.

Вопрос:

Каково должно быть решение этого дела?

*Кейс 3.* Дмитровский купец Иван Басарга обратился 17 марта 1620 г. в Судный приказ с иском о взыскании долга с наместничьих дьяков Фёдора Крюкова и Гриди Ключа в размере 5 рублей с каждого, а также со своих соседей - горожан И. Боброва, В. Данилова, Е. Гусева и В. Нелюбова - по 2 рубля с каждого. На разбор дела явились лишь дьяк Гридя Ключ и Василий Нелюбов. Купец потребовал взыскания с них всей суммы долга.

Вопрос:

Каково должно быть судебное решение?

*Кейс 4.* 25 апреля 1632 года на ярмарке в Москве дьяк Мина Грязев обманным путём продал дворянину Ивану Тучину хромого коня. Обнаружив обман, Тучин нашёл продавца, жестоко избил его дубиной, забрал свои деньги, а также деньги и иконку с золотым окладом, принадлежащие М. Грязеву.

Задание:

Квалифицируйте действия участников этого дела по Судебнику 1550 г.

Вопрос:

По правилам какого процесса /состязательного или розыскного / оно должно быть разрешено? Почему?

*Примеры кейсов по Соборному Уложению 1649 г.*

*Кейс 1.* Дьяк Фёдор Елизарьев проживал в нанятом им доме боярина Ивана Амосова. Во время пожара сгорел не только боярский дом, но и два соседних, принадлежавших Андрею Ховрину. Ховрин и Амосов предъявили Елизарьеву иск о возмещении убытков.

Вопрос:

Что решит суд?

*Кейс 2.* Лошадь помещика Абросимова потравила посевы боярина Головина. Последний потребовал, чтобы Абросимов возместил причинённый ущерб и расходы по содержанию его захваченной на месте потравы лошади. Абросимов отказался. Вследствие плохого содержания животное сдохло. Его хозяин обратился в суд, требуя возмещения ему ущерба в размере 20 рублей, так как именно на этой сумме они сошлись ранее с купцом, желавшим приобрести его лошадь. Со своей стороны Головин согласился уплатить за лошадь 15 рублей /рыночную стоимость/, но за вычетом причинённых убытков.

Вопрос:

Какое решение должен вынести суд?

*Кейс 3.* В июне 1650 года боярин Артамон Спиридонович Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Никодиму Васильевичу Хилкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий. Через год втайне от своих родственников А.С.Матвеев вновь продал ту же вотчину окольничьему Борису Михайловичу Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе, а ещё одну свою вотчину он спешно заложил Н.В.Хилкову. Получив деньги, бросив остальные земли и изменив царю, боярин бежал в Речь Посполитую.

Вопросы:

- Кто по Соборному Уложению 1649 г. станет владельцем вотчин А.С. Матвеева?
- Смогут ли родственники боярина вернуть их в род?

*Кейс 4.* Прокопий Петрович Ляпунов погиб в бою. Его товарищ Мирон Лукьянович Вельяминский скончался в полку от боевых ран. Исай Фёдорович Потапьев вследствие тяжести полученных ран и увечий был отставлен от службы.

Задание:

На основании норм Соборного Уложения определите, какова будет судьба вотчин и поместий П.П. Ляпунова и М.Л. Вельяминского.

Вопрос:

Сохранит ли за собой свои поместья бездетный И.Ф.Потапьев, если их размер в три раза превышает норму, а он передал их племяннику, который его содержит? При этом на данные поместья претендуют четверо молодых мелкопоместных дворян.

**Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – конец XVIII вв.).**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание отличия классического европейского абсолютизма от российского самодержавия.
2. Проанализируйте идеологию «просвещённого абсолютизма» в контексте сущностных особенностей эпохи Просвещения.
3. Продемонстрируйте понимание того, какую главную цель стали перед собой административно-территориальные (губернские) реформы XVIII в.
4. На основе сравнительного анализа и системного подхода определите, чем отличались новообразованные органы власти (Сенат, коллегии и пр.) от своих предшественников (Боярской думы, приказов и пр.).

### **Кейсы.**

*Примеры кейсов по Артикулу Воинскому.*

*Кейс 1.* Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого /адъютанта командира полка Колычева / подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына.

Вопрос:

Какое наказание должны понести виновные?

*Кейс 2.* Терентий Мещеряк и Лёвка Яковлев, легкораненые солдаты, бредущие с поля боя в лазарет, встретили группу разбойников. Атаман разбойников с угрозами потребовал от них отдать ружья, еду и деньги. Получив отказ, разбойники вытащили имевшееся у них оружие. Тогда Т. Мещеряк выстрелил и убил одного из нападавших. Л. Яковлев, действуя штыком, смертельно ранил ещё двоих. Встретив решительный отпор, разбойники бросились бежать. Погнавшись за ними, Т. Мещеряк атамана убил, а ещё двоих задержал.

Задание:

На основании Артикула Воинского определите, кто, за что и как может быть наказан в этой истории.

*Кейс 3.* 17 мая 1717 года воинский суд разбирал три дела:

Первое: Капитан Дудкин обвинялся в том, что во время развода караула он, желая уязвить капитана Уса, обнажил шпагу;

Второе: Лейтенант Новиков обвинялся в том, что в ссоре он пытался заколоть шпагой гвардии фендрика, чему помешали вовремя вмешавшиеся офицеры;

Третье: Рядовой Нулин обвинялся в нанесении побоев капралу.

Задание:

Исходя из Артикула Воинского определите, как могли быть наказаны капитан, лейтенант и рядовой.

*Кейс 4.* Полковой кригсрехт приговорил к смертной казни:

- рядового Гаврикова, застрелившего офицера из-за небрежности при зарядении своего ружья;

- рядового Сумкина, который подстрелил недоросля, прятавшегося за мишенью на стрельбище;

- капрала Тупкина, на спор избившего до смерти своего солдата.

Задание:

Исходя из норм Артикула Воинского решите, законны ли эти приговоры.

*Кейс 5.* На крестинах дочери своего начальника майор Ивов в присутствии нескольких полковых офицеров начал рассказывать о казнокрадстве и распутстве бригадного генерала Черноуса. Он так разошёлся, что закончил ругательствами в адрес всего рода человеческого и деви Марии. Вернувшись в казарму, майор принялся избивать подвернувшегося под руку сержанта. Тот в ответ кулаком оглушил Ивова. Во время суда майор просил учесть, что его неразумное поведение объясняется состоянием опьянения. Сержант оправдывался тем, что не мог стерпеть обиды.

Задание:

На основании Артикула Воинского определите, кто, за что, и какую ответственность может понести.

### ***Тема 7. Государство и право России в I половине XIX в.***

Форма текущего контроля – устный опрос.

#### **Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Проведите сравнительный анализ и продемонстрируйте понимание, чем отличались министерства от коллегий.
2. Пр продемонстрируйте знание и понимание причин того, что вместо создания нового Уложения был создан Свод законов Российской империи.

### ***Тема 8. Буржуазные реформы в России в 60 – 70-хх. гг. XIX в.***

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

#### **Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Раскройте понимание того, почему вслед за крестьянской реформой 1861 г. последовала череда других реформ.
2. На основе системного подхода и методов систематизации информации выявите, почему вместо единой судебной системы в 1864 году было создано две системы: общие и местные суды.
3. Применив критический анализ, продемонстрируйте знание и понимание того, в чём заключался буржуазный характер крестьянской реформы 1861 г.

#### **Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* В деревне Борщово Подольского уезда Псковской губернии проживало 150 душ крестьян. В их пользовании находилось 520 десятин пахотной земли (включая огороды), а также около 90 десятин лугов и выпасов. По осени, когда урожай был собран, они имели право выгонять скотину пастись на «барской» запашке, а зимой - рубить для собственных нужд в барском лесу строевой и дровяной лес. После обнародования Манифеста 19 февраля 1861 г. (отмена крепостного права), по соглашению с помещиком крестьянам были выделены земли по высшим душевым наделам для первой (нечерноземной) полосы.

Вопрос:

Какое количество земли осталось в пользовании крестьян деревни после отмены крепостного права?

*Кейс 2.* Этот случай имел место в одном из церковных приходов в 70-х годах XIX века. Дьячек Ново-Никольской церкви, как поговаривали в народе, любил бражничать. За это его недолюбливал церковный староста. Однажды последний уличил дьячка в похищении двух рублей из церковной кружки, куда собирались мелкие монеты пожертвователей на «храм господень». Дело получило огласку.

Вопрос:

Какой суд рассматривал дело дьячка? Какое он мог вынести решение?

**Тема 9. Государство и право России на переломе XIX – XX вв.**

Форма текущего контроля – устный опрос, контрольная работа, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте понимание того, почему роспуск Думы и события 3 июня 1907 г. называют «государственным переворотом».
2. Проанализировав признаки сословной системы и характер процессов, происходящих в Российской империи в начале XX в., объясните, почему при выборах в Государственную думу сохранялся куриальный порядок выборов.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите отличия направленности столыпинской аграрной реформы от основных принципов крестьянской реформы 1861 г.
4. Опираясь на критический анализ и системный подход, раскройте, существовала ли преемственность между царской властью и властью Временного правительства.

**Контрольная работа.**

Для выполнения контрольной работы заполните таблицу:

Критерии	Положение о выборах в Государственную думу 6 августа 1905 г.	Положение о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г.	Положение о выборах в Государственную думу 3 июня 1907 г.
Избирательные съезды			
Социальные группы населения, лишенные избирательных прав			
Избирательные цензы			

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Составьте и заполните таблицу «Политические течения и партии в России в начале XX в.».

*Кейс 2.* Охарактеризуйте сущность крестьянского и рабочего вопросов в России начала XX в.

*Кейс 3.* Дайте историко-правовой анализ Петиции, поданной императору 9 января 1905 г.

*Кейс 4.* Сравните аграрные проекты, представленные фракциями в I и II Государственной думе.

*Кейс 5.* Ряд исследователей сходятся во мнении, что Основные государственные законы 1906 г. являются Конституцией. Приведите аргументы, которые свидетельствуют о конституционном значении основных государственных законов 1906 г.

*Кейс 6.* Проанализируйте юридический статус российского подданного после принятия Основных законов в редакции 23 апреля 1906 г.

*Кейс 7.* Охарактеризуйте меры Николая II по усовершенствованию государственного порядка.

*Кейс 8.* Дайте оценку Манифеста 17 октября 1905 г. – своевременность принятия, характер предложенных мер, влияние на настроения в обществе.

*Кейс 9.* Сравните структуру высших органов государственной власти до и после создания Государственной думы.

*Кейс 10.* Депутаты, подписавшие Выборгское воззвание, основывали свою позицию на незаконности роспуска Государственной думы. В указе не было указано срока будущих выборов и акт не был контрассигнован. Обоснованы ли юридически данные утверждения?

*Кейс 11.* На последнем заседании перед каникулами Государственная дума определила срок начала очередных занятий, а также их продолжительность. Кто может по закону определять эти сроки?

## **Семестр 2**

### **Тема 10. Государство и право России в период формирования буржуазно-демократической республики (весна – лето 1917 г.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, контрольная работа, кейсы.

#### **Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание основных направлений законодательной деятельности Временного правительства.
2. Используя системный подход и опираясь на собственную мировоззренческую позицию, выявите, чем определяется неспособность Временного правительства обеспечить порядок в стране.
3. На основе своей гражданской позиции продемонстрируйте знание и понимание того, в чём заключались задачи Учредительного собрания.
4. Продемонстрируйте знание и понимание основных черт советского избирательного права.

#### **Контрольная работа.**

Для выполнения контрольной работы заполните таблицу:

<b>Кризисы Временного правительства</b>	<b>Хронологические рамки</b>	<b>Последствия</b>
Первый кризис		
Второй кризис		
Третий кризис		

#### **Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Проанализируйте Манифест отречения Николая II от престола. Соответствовал ли данный акт порядку престолонаследия, регламентированному Основными законами Российской империи? Является ли данный Манифест основанием для претензий потомков Романовых на восстановление монархии в России и занятие ими престола?

*Кейс 2.* Проанализируйте первые декреты советской власти, определите их практическую значимость.

*Кейс 3.* Дайте общую характеристику Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

*Кейс 4.* Охарактеризуйте высший орган государственной власти по Конституции 1918 г. Определите порядок его формирования и компетенцию.

*Кейс 5.* Определите местные органы государственной власти по Конституции 1918 г. Как определялись порядок их формирования и компетенция?

### **Тема 11. Создание советского общественного строя, государственного аппарата и права (1917 – 1921 гг.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Проведите сравнительный анализ советской и парламентской систем власти. На основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции выявите их достоинства и недостатки.
2. Раскройте, опираясь на свою способность описывать систему как элемент системы более высокого уровня, почему Конституция РСФСР 1918 г. предоставила законодательные полномочия сразу трем высшим органам власти – Съезду, ВЦИК и СНК.
3. Продемонстрируйте понимание цели, с которой Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла многоступенчатую систему выборов. Как вы оцениваете многоступенчатую систему выборов с точки зрения вашей гражданской позиции.

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Определите, какие принципы судостроительства и судопроизводства были закреплены в Декретах о суде № 1 – 3.

*Кейс 2.* Дайте правовой анализ Положению о народном суде 1918 г.

***Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции.***

Форма текущего контроля – устный опрос.**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. На основе критического анализа и системного подхода выявите, какие особенности государственного и правового строительства дали основание называть данный исторический этап периодом «военного коммунизма».
2. Продемонстрируйте понимание причин расширения компетенции ВЧК.
3. Охарактеризуйте особенности правового регулирования в период гражданской войны и иностранной интервенции.

***Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)***

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте знание и понимание причин перехода к новой экономической политике.
2. На основе системного подхода раскройте, какие основные изменения в налоговой политике произошли с переходом к нэпу.
3. Продемонстрируйте знание и понимание того, что представляла собой организация планирования в годы нэпа.
4. На основе критического анализа и системного подхода выделите особенности советского уголовного права в период нэпа.



**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Дайте правовой анализ декрету ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».

*Кейс 2.* Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закрепились? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?

*Кейс 3.* Раскройте содержащиеся в тексте ГК РСФСР 1922 г. юридические термины: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданско-правовых отношений, физические и юридические лица, неосновательное обогащение.

*Кейс 4.* Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.

*Кейс 5.* Трудящийся В. находился без перерыва на больничном в течение 3-х месяцев. Выйдя на работу, он узнал о своем увольнении за прогулы. С учетом правовых норм КЗоТ 1922 года проанализируйте, правомерно ли поступила администрация предприятия?

*Кейс 6.* За искусственное повышение цен на хлеб директора магазина народный суд приговорил к расстрелу. С учетом норм уголовного кодекса 1922 года правомерно ли была вынесена уголовная санкция?

*Кейс 7.* Гражданин А. занимался скупкой драгоценных камней у иностранного гражданина, а также участвовал в переправе этих драгоценных камней за границу. Как будет рассмотрено дело на основании Руководящих начал и УК 1922 г.? Какое преступление будет вменяться в вину?

**Тема 14. Советское государство и право в предвоенный период (1929 – 1941 гг.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Продемонстрируйте понимание изменений, которые произошли в избирательной системе на основании Конституции СССР 1936 г.

2. Сопоставьте на основе сравнительного анализа, каким образом по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг. меняется соотношение федеральных и республиканских наркоматов. Сделайте выводы.

3. Пользуясь способностью собирать и систематизировать информацию, определите новые составы преступлений, которые были введены уголовным законодательством в 1930-е гг.

4. Продемонстрируйте знание и понимание основных изменений в уголовно-процессуальном законодательстве в 1930-е гг.

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Дайте общую характеристику Конституции СССР 1936 г.

*Кейс 2.* Составьте схему «Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1936 г.».

*Кейс 3.* Сравните избирательную систему по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг.

*Кейс 4.* Определите структуру, состав и компетенцию прокуратуры по постановлению ЦИК СССР от 20 июня 1933 г. «Об учреждении прокуратуры Союза ССР».

**Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Раскройте, какие изменения в системе высших органов государственной власти происходят в период Великой Отечественной войны.
2. На основе анализа законодательства охарактеризуйте, каким образом меняется юридический статус советского гражданина в период Великой Отечественной войны.
3. Охарактеризуйте основные изменения в советском уголовном праве в период Великой Отечественной войны.
4. Определите на основе анализа приказа № 227 каковы были причины и последствия его принятия. Продемонстрируйте знание и того, какие основные точки зрения существуют на этот документ в научной литературе. Какой позиции придерживаетесь Вы на основе собственного мировоззрения? Обоснуйте свою точку зрения.

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Дайте правовую характеристику Указа ПВС СССР от 26 июня 1940 года «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений».

*Кейс 2.* Проанализируйте Двенадцать заповедей поведения немцев на Востоке.

*Кейс 3.* Перед Великой Отечественной войной на предприятиях, стройках, в учреждениях вводится жетонная система учета выхода на работу рабочих и служащих. Суть ее заключалась в следующем: каждый работник имел жетон-пропуск с номером, который он должен был повесить в специальный шкаф, проходя через проходную. Через 15 минут после начала рабочего времени шкаф закрывали и в присутствии представителей от администрации вахтеры фиксировали всех опоздавших и не вышедших на работу.

Вопрос:

Какие последствия грозили тем, кто неоднократно (более трех раз) опаздывал?

*Кейс 4.* В период Великой Отечественной войны 50-летний колхозник И.В. Метельков и его 15-летний сын Александр, являясь членами колхоза «Рассвет» Пензенской области, в течение года по неуважительным причинам вместо установленных соответственно 100 и 50 трудодней выработали 85 и 35 трудодней каждый.

Вопрос:

Какие должны наступить для них правовые последствия в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 г.?

**Тема 16. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства. Попытки преодоления командно-административной системы (1945 – 1964 гг.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте мероприятия по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
2. Продемонстрируйте знание и понимание особенностей реорганизации государственного аппарата после Великой Отечественной войны.
3. Оцените причины и последствия амнистии 1945 г.
4. Продемонстрируйте понимание основных путей преодоления командно-административной системы в 1945 – 1964 гг.

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Проезжая по г. Хабаровску, можно и сейчас увидеть целые кварталы домов индивидуальной застройки послевоенного времени. За давностью лет многим кажется, что это массовое жилищное строительство велось стихийно и не регулировалось государством в правовом плане. Но это далеко не так. Охарактеризуйте развитие гражданского и хозяйственного права после Великой Отечественной войны.

Вопрос:

Какой правовой акт регулировал индивидуальное жилищное строительство в 40–50-е годы в СССР?

*Кейс 2.* В сентябре 1953 года слесарь депо Хабаровск-II Иванов И.И. допустил несколько прогулов по неуважительной причине, за что и был уволен с работы «по статье». Руководство депо приняло решение об административном выселении Иванова И.И. и его семьи из квартиры, принадлежащей железной дороге.

Вопрос:

Правомерны ли будут в этом случае действия администрации? Какое решение может вынести суд, если в него обратится Иванов И.И.?

*Кейс 3.* Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Вопрос:

Почему она вынуждены были это сделать?

**Тема 17. Советское государство и право в период кризиса социализма (сер. 60-х гг. – 1985 г.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. На основе принципов системного подхода определите порядок формирования Верховного Совета СССР.
2. Охарактеризуйте роль Совета Министров СССР в системе распределения функций государственной власти.
3. Дайте характеристику избирательной системы по Конституции СССР 1977 г.

**Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Составьте схему «Органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.».

*Кейс 2.* Систематизируйте права и обязанности советских граждан по Конституции СССР 1977 г.

*Кейс 3.* Проанализируйте закон СССР от 30 ноября 1979 г. «О прокуратуре СССР».

**Тема 18. Государство и право в период распада СССР (1985 – 1991 гг.)**

Форма текущего контроля – устный опрос, кейсы.

**Устный опрос.**

Вопросы для опроса.

1. Рассмотрите реформы высших органов власти в 1990 – 1991 гг. Продемонстрируйте понимание их отличия от предыдущих преобразований.
2. Охарактеризуйте экономические преобразования периода перестройки.
3. Используйте системный подход для определения функций Комитета конституционного надзора СССР.
4. На основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции обоснуйте, могла ли перестройка в СССР быть проведена таким образом, чтобы избежать распада страны.

#### **Кейсы.**

Примеры кейсов.

*Кейс 1.* Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Проанализируйте постановку вопроса. В чем ее противоречивость?

*Кейс 2.* Проанализируйте, в чем заключались базовые положения официального и альтернативных проектов Союзного договора.

*Кейс 3.* Составьте схему «Органы государственной власти по Конституции 1993 г.».

*Кейс 4.* Рассмотрите вопрос разработки и принятия Конституции РФ 1993 г. Как Вы считаете, отразилось ли в содержании Конституции специфика ее принятия?

4.1.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме экзамена по итогам первого семестра (первый этап освоения компетенции) и экзамена по итогам второго семестра (второй этап освоения компетенции). Экзамен проводится по билетам: первый вопрос в билете раскрывает теоретические знания в рамках компетенции, а второй вопрос сформулирован в виде практического задания и раскрывает умения и навыки.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Материалы приведены в пункте 4.1.1

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Задания для промежуточной аттестации для оценки формирования первого этапа освоения компетенции (по итогам первого семестра)**

##### **Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественного государства и права»**

1. Проведите критический анализ признаков раннефеодальной монархии.
2. Продемонстрируйте знание системного подхода при анализе Русской Правды, ответив на вопрос, почему законодатель стремился ограничить кровную месть.
3. Продемонстрируйте знание и умение выделять признаки системы рабства, ответив на вопрос, чем отличалось правовое положение холопа, закупа и свободного смерда.
4. При помощи критического анализа общественно-политического и правового строя раннефеодальной монархии в Русском государстве объясните отсутствие в Русской Правде упоминания о смертной казни.
5. Продемонстрируйте знание и умение распознавать признаки государственных систем, определив черты феодальной республики в Новгороде.
6. Проведите сравнительный и критический анализ Русской Правды и Псковской Судной Грамоты и определите, какие новые правовые институты появились в Псковской Судной Грамоте по сравнению с Русской Правдой.

7. Продемонстрировав понимание эмерджентных свойств системы, определите внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы распада Киевской Руси.

8. Продемонстрируйте знание и понимание социально-экономических, политических и культурных предпосылок объединения русских земель.

9. Продемонстрируйте умение получать из источников и систематизировать информацию, рассмотрев, каким образом возрастала роль великого князя в Русском государстве.

10. Выявите понимание системного подхода, проанализировав черты и особенности централизации Русского государства.

11. Сопоставьте и проанализируйте отличие приказно-воеводской системы управления от дворцово-вотчинной системы.

12. Раскройте понимание того, какие положительные и отрицательные черты заключал в себе принцип местничества.

13. Каким образом понимание эмерджентных свойств системы позволит Вам определить признаки разложения феодализма и формирования сословной системы стратификации вместо рабской на примере опричнины?

14. Продемонстрируйте понимание того, каким образом постепенное закрепощение крестьян соответствовало объективным процессам централизации власти, разложения феодализма и формирования сословной системы.

15. Проведите критический анализ сословно-представительной системы и продемонстрируйте понимание противоречий между сословиями, представленными на Земском соборе.

16. Продемонстрируйте умение видеть взаимосвязь между элементами системы, выявив отличие розыскного процесса от состязательного в контексте отличия полицейского государства от государства общественного договора.

17. Раскройте понимание того, почему преступления против церкви были включены в Соборное Уложение 1649 г.

18. Проведите сравнительный анализ Соборного Уложения 1649 г. и Судебников 1497 г. и 1550 г. и охарактеризуйте новые составы преступлений.

19. Продемонстрируйте знание и понимание отличия классического европейского абсолютизма от российского самодержавия.

20. Проанализируйте идеологию «просвещённого абсолютизма» в контексте сущностных особенностей эпохи Просвещения.

21. Продемонстрируйте понимание того, какую главную цель стали перед собой административно-территориальные (губернские) реформы XVIII в.

22. На основе сравнительного анализа и системного подхода определите, чем отличались новообразованные органы власти (Сенат, коллегии и пр.) от своих предшественников (Боярской думы, приказов и пр.)

23. Проведите сравнительный анализ и продемонстрируйте понимание, чем отличались министерства от коллегий.

24. Продемонстрируйте знание и понимание причин того, что вместо создания нового Уложения был создан Свод законов Российской империи.

25. Раскройте понимание того, почему вслед за крестьянской реформой 1861 г. последовала череда других реформ.

26. На основе системного подхода и методов систематизации информации выявите, почему вместо единой судебной системы в 1864 году было создано две системы: общие и местные суды.

27. Применяв критический анализ, продемонстрируйте знание и понимание того, в чём заключался буржуазный характер крестьянской реформы 1861 г.

28. Продемонстрируйте понимание того, почему роспуск Думы и события 3 июня 1907 г. называют «государственным переворотом».

29. Проанализировав признаки сословной системы и характер процессов, происходящих в Российской империи в начале XX в., объясните, почему при выборах в Государственную думу сохранялся курialesный порядок выборов.

30. Проведите сравнительный анализ и выявите отличия направленности столыпинской аграрной реформы от основных принципов крестьянской реформы 1861 г.

**Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественного государства и права».**

Решите кейсы:

**Кейс 1.** В декабре 1112 года киевский ремесленник Чернец занял у ростовщика Осмомысла 3 гривны на один месяц под проценты. Прошёл месяц, однако Чернец не возвращал долг и в течение года уклонялся от его уплаты. Осмомысл обратился к князю, но Чернец потребовал представления послухов, которых у кредитора не было. Князь, веря клятве ростовщика, присудил уплатить ему долг и проценты. Чернец, не имея возможности уплатить долг сразу, трижды заплатил проценты по долгу, после чего отказался возвращать сумму долга, считая своё обязательство полностью исполненным.

Вопросы:

- Является ли договор займа в этом случае действительным?
- Каковы должны быть проценты по долгу первоначально и впоследствии, после задержки уплаты?
- Справедливо ли решение князя?
- Какова судьба основного обязательства?

**Кейс 2.** После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена /вдова/ Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе.

Вопрос:

Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

**Кейс 3.** Холопы новгородского дружинника Микулы - Глеб и Лочко – на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ. Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

Задание:

На основании Русской Правды /Краткой и Пространной редакций/ решите вопрос о правомерности действий купца.

**Кейс 4.** В 1120 году псковский купец Охрамей вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключён без формальностей. Спустя месяц Охрамей, вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар. Птаха вернул ему только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился Охрамей, потребовал доказательств совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу.

Вопрос:

Правильно ли поступил судья?

**Кейс 5.** В 1125 году братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться землепашеством, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь. В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород.

Задание:

В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

**Кейс 6.** Однажды на окраине своей деревни смерд Домажир обнаружил труп неизвестного. Решив свести давние счёты с сельским старостой, Домажир обвинил его в убийстве.

Вопросы:

- Кто в соответствии с нормами Русской Правды понесёт в итоге ответственность?
- Какую ответственность?

**Кейс 7.** Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж.

Вопросы:

Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с Русской Правдой?

**Кейс 8.** Холоп Сновид и закуп Путала отправились в город на рынок. Воспользовавшись случаем, они украли у зазевавшегося купца коня и сумку с 4 гривнами серебра.

Вопрос:

Кто будет нести ответственность и какую за эту кражу на основании норм «Русской Правды»?

**Кейс 9.** Московский купец Гордей очень рассчитывал поправить свои дела продажей мёда на Псковской ярмарке. Торг пошёл успешно, но тут изгоном из Москвы примчался нарочный с вестью о тяжёлой болезни матери купца. Оставшиеся восемь бочек мёда Гордей пристроил у местного кожевенника Овдея. На словах договорились, что за услугу Овдейнакладе не останется, а больше ни на что времени не было, потому что купец в ту же ночь ускакал, боясь не застать родительницу в живых. Вернулся он через два месяца, весь почерневший от горя. Да жить-то надо! Потребовал Гордей назад свой товар, а Овдей возвращает ему только семь бочек с мёдом.

Задание:

Определите, какое решение примет судья, рассматривая это дело в ноябре 1469 года.

**Кейс 10.** Псковский купец Никита Хов оставил завещание, по которому его лавка и весь находящийся в ней товар переходили к его брату Анципору. Всё остальное имущество оставалось сыновьям Никиты - Симеону и Павлу. Узнав о смерти Н. Хо́ва, купец Якун предъявил иск о возврате долга 10 рублей серебра. Наследники отказались платить.

Вопрос:

Как разрешить спор, основываясь на нормах Псковской Судной грамоты?

**Кейс 11.** Летом 1479 года псковский горожанин Иван Березов взял в долг у ростовщика Фёдора Глазова 2 рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда прошёл срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Березов отказался. Тогда ростовщик обратился в суд. Березов заявил судье, что на самом деле это он, Березов является пострадавшим. Он-де оставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет её присвоить. Березов требовал вернуть ему вещь.

Вопросы:

- Какое решение должен вынести суд?

- Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?

**Кейс 12.** Михалко Афанасьев поступил ключником к боярину Фёдору Захарьину жившему в окрестностях Волокаламска. Вместе с М. Афанасьевым в вотчине Захарьина жила его жена Оксенья и малолетний сын Иван. Умирая, Захарьин составил духовную, по которой давал волю всем своим холопам. Считая себя свободным, Афанасьев с женой и сыном ушли из вотчины. Наследник Ф. Захарьина - Григорий - потребовал их возврата на том основании, что они не были перечислены поименно в завещании, а также, чтобы старший сын М. Афанасьева /Никита/ проживал в вотчине как холоп.

Вопрос:

Правомерны ли требования Г. Захарьина?

**Кейс 13.** 10 ноября 1519 года на торгу во Владимире подьячий Андрей Манко в присутствии боярина Василия Мниха и его ключника холопа Григория Попа купил у купца Евдокима Зайцева новый кафтан. Вечером того же дня Майко был пойман при совершении кражи. Сыщикам он доказывал, что на нём кафтан не краденый, а купленный. Однако Зайцев позднее заявил, что кафтан был у него украден. Майко же сослался на свидетелей сделки.

Вопрос:

Что решит суд?

**Кейс 14.** Буслав Бибиков подал коломенскому наместнику челобитную с просьбой подтвердить его право собственности на холопов, полученных в наследство от дяди: Олешко Галку, Карпа Дудевшина, Федоску Исакова и его сына Гридю. При разборе дела О. Галка предъявил отпускную грамоту, выданную ему волостелем боярским сыном Фатьяном Патачёвым и подписанную дьяком Останей Онофреевым. Относительно К. Дудевшина выяснилось, что он служит ключником челобитчика в городе Коломне. Про Ф.

Исакова было установлено, что будучи холопом дяди челобитчика, он примкнул к русскому войску и в сражении попал в плен к татарам, откуда впоследствии бежал. Его же сын от первого брака Гридя всё время жил у родственников матери в Архангельске и никакого отношения к Бибиковым никогда не имел.

Вопрос: Признает ли наместник О. Галку, К. Дудевшина, Ф. и Г. Исаковых холопами челобитчика, исходя из норм Судебника 1497 г.?

**Кейс 15.** Наместнику был подан иск о краже 10 мешков зерна. Потерпевший обвинил в краже Афанасия Цыплятева и братьев Ховралёвых /Владимира, Григория и Даниила/. В ходе расследования у Даниила была найдена половина похищенного. Под присягой 9 добрых людей утверждали, что Афанасий Цыплятев и Даниил Ховралёв - всем известные тати и лиходеи, а младший брат Афанасия / Борис Цыплятев / - тать. О Владимире мнения разделились: пятеро назвали его ведомым лихим человеком, а четверо - добропорядочным. Григорию же все дали положительную оценку. Во время судебного разбирательства были приведены доказательства вины Афанасия Цыплятева и братьев Ховралёвых, а также выяснилось отсутствие у Афанасия и Григория сколько-нибудь ценного имущества

Вопрос

Что ожидает по Судебнику 1497 г. братьев Цыплятевых и Ховралёвых?

**Кейс 16.** Крестьянина Васюка Мамырёва поймали с поличным во время кражи. При допросе он утверждал, что с ним был его сосед Харитон Квашнин.

Вопрос:

Как и кем по Судебнику 1497 г. может быть доказана виновность или невиновность Квашнина?

**Кейс 17.** Холоп боярина Д. Киндырёва Яков Ивашков, убежав из плена у крымских татар, 7 августа 1569 г. продал себя в холопство по служилой кабале дворянину Андрею Еропкину. Спустя год Ивашков совершил кражу в доме хозяина и, опасаясь разоблачения, убежал. Некоторое время спустя он заключил служилую кабалу с боярином Алексеем Голохвастовым. Киндырёв, а затем и Еропкин, потребовали от Голохвастова вернуть им холопа.

Вопрос:

Что решит суд?

**Кейс 18.** Дмитровский купец Иван Басарга обратился 17 марта 1620 г. в Судный приказ с иском о взыскании долга с наместничьих дьяков Фёдора Крюкова и Гриди Ключа в размере 5 рублей с каждого, а также со своих соседей - горожан И.Боброва, В.Данилова, Е.Гусева и В.Нелюбова - по 2 рубля с каждого. На разбор дела явились лишь дьяк Гридя Ключ и Василий Нелюбов. Купец потребовал взыскания с них всей суммы долга.

Вопрос:

Каково должно быть судебное решение?

**Кейс 19.** 25 апреля 1632 года на ярмарке в Москве дьяк Мина Грязев обманным путём продал дворянину Ивану Тучину хромого коня. Обнаружив обман, Тучин нашёл продавца, жестоко избил его дубиной, забрал свои деньги, а также деньги и иконку с золотым окладом, принадлежащие М. Грязеву.

Задание:

Квалифицируйте действия участников этого дела по Судебнику 1550 г.

Вопрос:

По правилам какого процесса /состязательного или розыскного / оно должно быть разрешено? Почему?

**Кейс 20.** Дьяк Фёдор Елизарьев проживал в нанятом им доме боярина Ивана Амосова. Во время пожара сгорел не только боярский дом, но и два соседних, принадлежавших Андрею Ховрину. Ховрин и Амосов предъявили Елизарьеву иск о возмещении убытков.



Вопрос:

Что решит суд?

**Кейс 21.** Лошадь помещика Абросимова потравила посеvy боярина Головина. Последний потребовал, чтобы Абросимов возместил причинённый ущерб и расходы по содержанию его захваченной на месте потравы лошади. Абросимов отказался. Вследствие плохого содержания животное сдохло. Его хозяин обратился в суд, требуя возмещения ему ущерба в размере 20 рублей, так как именно на этой сумме они сошлись ранее с купцом, желавшим приобрести его лошадь. Со своей стороны Головин согласился уплатить за лошадь 15 рублей /рыночную стоимость/, но за вычетом причинённых убытков.

Вопрос:

Какое решение должен вынести суд?

**Кейс 22.** В июне 1650 года боярин Артамон Спиридонович Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Никодиму Васильевичу Хилкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий. Через год втайне от своих родственников А.С.Матвеев вновь продал ту же вотчину окольничьему Борису Михайловичу Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе, а ещё одну свою вотчину он спешно заложил Н.В.Хилкову. Получив деньги, бросив остальные земли и изменив царю, боярин бежал в Речь Посполитую.

Вопросы:

- Кто по Соборному Уложению 1649 г. станет владельцем вотчин А.С. Матвеева?

- Смогут ли родственники боярина вернуть их в род?

**Кейс 23.** Прокопий Петрович Ляпунов погиб в бою. Его товарищ Мирон Лукьянович Вельяминский скончался в полку от боевых ран. Исай Фёдорович Потапьев вследствие тяжести полученных ран и увечий был отставлен от службы.

Задание:

На основании норм Соборного Уложения определите, какова будет судьба вотчин и поместий П.П. Ляпунова и М.Л. Вельяминского.

Вопрос:

Сохранит ли за собой свои поместья бездетный И.Ф.Потапьев, если их размер в три раза превышает норму, а он передал их племяннику, который его содержит? При этом на данные поместья претендуют четверо молодых мелкопоместных дворян.

**Кейс 24.** Из вотчины боярина Лаврентия Салтыкова в 1620 году бежал крестьянский сын Ануфрий. Поселился он на землях окольничьего Мирослава Милославского, где обзавёлся хозяйством и женился. Через некоторое время Ануфрий с семейством перебрался к князю Семёну Пожарскому.

Вопрос:

Смогут ли вернуть беглого крестьянина на основании Соборного Уложения боярин Салтыков или окольничий Милославский?

**Кейс 25.** Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого /адъютанта командира полка Колычева / подбросил пасквиль. Будучи уличенным, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны Голицына.

Вопрос:

Какое наказание должны понести виновные?

**Кейс 26.** Терентий Мещеряк и Лёвка Яковлев, легкораненные солдаты, бредущие с поля боя в лазарет, встретили группу разбойников. Атаман разбойников с угрозами потребовал от них отдать ружья, еду и деньги. Получив отказ, разбойники вытащили имевшееся у них оружие. Тогда Т. Мещеряк выстрелил и убил одного из нападавших. Л. Яковлев, действуя штыком, смертельно ранил ещё двоих. Встретив решительный отпор, разбойники бросились бежать. Погнавшись за ними, Т. Мещеряк атамана убил, а ещё двоих задержал.

Задание:

На основании Артикула Воинского определите, кто, за что и как может быть наказан в этой истории.

**Кейс 27.** 17 мая 1717 года воинский суд разбирал три дела:

Первое: Капитан Дудкин обвинялся в том, что во время развода караула он, желая уязвить капитана Уса, обнажил шпагу;

Второе: Лейтенант Новиков обвинялся в том, что в ссоре он пытался заколоть шпагой гвардии фендрика, чему помешали вовремя вмешавшиеся офицеры;

Третье: Рядовой Нулин обвинялся в нанесении побоев капралу.

Задание:

Исходя из Артикула Воинского определите, как могли быть наказаны капитан, лейтенант и рядовой.

**Кейс 28.** Полковой кригсрехт приговорил к смертной казни:

- рядового Гаврикова, застрелившего офицера из-за небрежности при зарядке своего ружья;

- рядового Сумкина, который подстрелил недоросля, прятавшегося за мишенью на стрельбище;

- капрала Тупкина, на спор избившего до смерти своего солдата.

Задание:

Исходя из норм Артикула Воинского решите, законны ли эти приговоры.

**Кейс 29.** На крестинах дочери своего начальника майор Ивов в присутствии нескольких полковых офицеров начал рассказывать о казнокрадстве и распутстве бригадного генерала Черноуса. Он так разошёлся, что закончил ругательствами в адрес всего рода человеческого и девы Марии. Вернувшись в казарму, майор принялся избивать подвернувшегося под руку сержанта. Тот в ответ кулаком оглушил Ивова. Во время суда майор просил учесть, что его неразумное поведение объясняется состоянием опьянения. Сержант оправдывался тем, что не мог стерпеть обиды.

Задание:

На основании Артикула Воинского определите, кто, за что, и какую ответственность может понести.

**Кейс 30.** В деревне Борщово Подольского уезда Псковской губернии проживало 150 душ крестьян. В их пользовании находилось 520 десятин пахотной земли (включая огороды), а также около 90 десятин лугов и выпасов. По осени, когда урожай был собран, они имели право выгонять скотину пастись на «барской» запашке, а зимой - рубить для собственных нужд в барском лесу строевой и дровяной лес. После обнародования Манифеста 19 февраля 1861 г. (отмена крепостного права), по соглашению с помещиком крестьянам были выделены земли по высшим душевым наделам для первой (нечерноземной) полосы.

Вопрос:

Какое количество земли осталось в пользовании крестьян деревни после отмены крепостного права?

### **Задания для промежуточной аттестации для оценки формирования второго этапа освоения компетенции (по итогам второго семестра)**

#### **Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественного государства и права»**

1. Продемонстрируйте знание и понимание основных направлений законодательной деятельности Временного правительства.

2. Используя системный подход и опираясь на собственную мировоззренческую позицию, выявите, чем определяется неспособность Временного правительства обеспечить порядок в стране.

3. На основе своей гражданской позиции продемонстрируйте знание и понимание того, в чём заключались задачи Учредительного собрания.

4. Продемонстрируйте знание и понимание основных черт советского избирательного права.

5. Проведите сравнительный анализ советской и парламентарной систем власти. На основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции выявите их достоинства и недостатки.

6. Раскройте, опираясь на свою способность описывать систему как элемент системы более высокого уровня, почему Конституция РСФСР 1918 г. предоставила законодательные полномочия сразу трем высшим органам власти – Съезду, ВЦИК и СНК.

7. Продемонстрируйте понимание цели, с которой Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла многоступенчатую систему выборов. Как вы оцениваете многоступенчатую систему выборов с точки зрения вашей гражданской позиции.

8. На основе критического анализа и системного подхода выявите, какие особенности государственного и правового строительства дали основание называть данный исторический этап периодом «военного коммунизма».

9. На основе критического анализа и системного подхода выявите, какие особенности государственного и правового строительства дали основание называть данный исторический этап периодом «военного коммунизма».

10. Продемонстрируйте понимание причин расширения компетенции ВЧК.

11. Охарактеризуйте особенности правового регулирования в период гражданской войны и иностранной интервенции.

12. Продемонстрируйте знание и понимание причин перехода к новой экономической политике.

13. На основе системного подхода раскройте, какие основные изменения в налоговой политике произошли с переходом к нэпу?

14. Продемонстрируйте знание и понимание того, что представляла собой организация планирования в годы нэпа.

15. На основе критического анализа и системного подхода выделите особенности советского уголовного права в период нэпа.

16. Продемонстрируйте понимание изменений, которые произошли в избирательной системе на основании Конституции СССР 1936 г.

17. Сопоставьте на основе сравнительного анализа, каким образом по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг. меняется соотношение федеральных и республиканских наркоматов. Сделайте выводы.

18. Пользуясь способностью собирать и систематизировать информацию, определите новые составы преступлений, которые были введены уголовным законодательством в 1930-е гг.

19. Продемонстрируйте знание и понимание основных изменений в уголовно-процессуальном законодательстве в 1930-е гг.

20. Раскройте, какие изменения в системе высших органов государственной власти происходят в период Великой Отечественной войны.

21. На основе анализа законодательства охарактеризуйте, каким образом меняется юридический статус советского гражданина в период Великой Отечественной войны.

22. Охарактеризуйте основные изменения в советском уголовном праве в период Великой Отечественной войны.

23. Определите на основе анализа приказа № 227 каковы были причины и последствия его принятия. Продемонстрируйте знание и того, какие основные точки зрения существуют на этот документ в научной литературе. Какой позиции придерживаетесь Вы на основе собственного мировоззрения? Обоснуйте свою точку зрения.

24. Охарактеризуйте мероприятия по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны.

25. Продемонстрируйте знание и понимание особенностей реорганизации государственного аппарата после Великой Отечественной войны.

26. Оцените причины и последствия амнистии 1945 г.

27. Продемонстрируйте понимание основных путей преодоления командно-административной системы в 1945 – 1964 гг.

28. На основе принципов системного подхода определите порядок формирования Верховного Совета СССР.

29. Охарактеризуйте роль Совета Министров СССР в системе распределения функций государственной власти.

30. Дайте характеристику избирательной системы по Конституции СССР 1977 г.

31. Рассмотрите реформы высших органов власти в 1990 – 1991 гг. Продемонстрируйте понимание их отличия от предыдущих преобразований.

32. Охарактеризуйте экономические преобразования периода перестройки.

33. Используйте системный подход для определения функций Комитета конституционного надзора СССР.

34. На основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции обоснуйте, могла ли перестройка в СССР быть проведена таким образом, чтобы избежать распада страны.

**Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественного государства и права».**

Решите кейсы:

**Кейс 1.** Проанализируйте Манифест отречения Николая II от престола. Соответствовал ли данный акт порядку престолонаследия, регламентированному Основными законами Российской империи? Является ли данный Манифест основанием для претензий потомков Романовых на восстановление монархии в России и занятие ими престола?

**Кейс 2.** Проанализируйте первые декреты советской власти, определите их практическую значимость.

**Кейс 3.** Дайте общую характеристику Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**Кейс 4.** Охарактеризуйте высший орган государственной власти по Конституции 1918 г. Определите порядок его формирования и компетенцию.

**Кейс 5.** Определите местные органы государственной власти по Конституции 1918 г. Как определялись порядок их формирования и компетенция?

**Кейс 6.** Определите, какие принципы судостроительства и судопроизводства были закреплены в Декретах о суде № 1 – 3.

**Кейс 7.** Дайте правовой анализ Положению о народном суде 1918 г.

**Кейс 8.** Дайте правовой анализ декрету ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».

**Кейс 9.** Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?

**Кейс 10.** Раскройте содержащиеся в тексте ГК РСФСР 1922 г. юридические термины: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданско-правовых отношений, физические и юридические лица, неосновательное обогащение.

**Кейс 11.** Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.

**Кейс 12.** Трудящийся В. находился без перерыва на больничном в течение 3-х месяцев. Выйдя на работу, он узнал о своем увольнении за прогулы. С учетом правовых норм КЗоТ 1922 года проанализируйте, правомерно ли поступила администрация предприятия?

**Кейс 13.** За искусственное повышение цен на хлеб директора магазина народный суд приговорил к расстрелу. С учетом норм уголовного кодекса 1922 года правомерно ли была вынесена уголовная санкция?

**Кейс 14.** Гражданин А. занимался скупкой драгоценных камней у иностранного гражданина, а также участвовал в переправе этих драгоценных камней за границу. Как будет рассмотрено дело на основании Руководящих начал и УК 1922 г.? Какое преступление будет вменяться в вину?

**Кейс 15.** Дайте общую характеристику Конституции СССР 1936 г.

**Кейс 16.** Составьте схему «Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1936 г.».

**Кейс 17.** Сравните избирательную систему по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг.

**Кейс 18.** Определите структуру, состав и компетенцию прокуратуры по постановлению ЦИК СССР от 20 июня 1933 г. «Об учреждении прокуратуры Союза ССР».

**Кейс 19.** Дайте правовую характеристику Указа ПВС СССР от 26 июня 1940 года «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений».

**Кейс 20.** Проанализируйте Двенадцать заповедей поведения немцев на Востоке.

**Кейс 21.** Перед Великой Отечественной войной на предприятиях, стройках, в учреждениях вводится жетонная система учета выхода на работу рабочих и служащих. Суть ее заключалась в следующем: каждый работник имел жетон-пропуск с номером, который он должен был повесить в специальный шкаф, проходя через проходную. Через 15 минут после начала рабочего времени шкаф закрывали и в присутствии представителей от администрации вахтеры фиксировали всех опоздавших и не вышедших на работу.

Вопрос:

Какие последствия грозили тем, кто неоднократно (более трех раз) опаздывал?

**Кейс 22.** В период Великой Отечественной войны 50-летний колхозник И.В. Метельков и его 15-летний сын Александр, являясь членами колхоза «Рассвет» Пензенской области, в течение года по неуважительным причинам вместо установленных соответственно 100 и 50 трудодней выработали 85 и 35 трудодней каждый.

Вопрос:

Какие должны наступить для них правовые последствия в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 г.?

**Кейс 23.** Проезжая по г. Хабаровску, можно и сейчас увидеть целые кварталы домов индивидуальной застройки послевоенного времени. За давностью лет многим кажется, что это массовое жилищное строительство велось стихийно и не регулировалось государством в правовом плане. Но это далеко не так. Охарактеризуйте развитие гражданского и хозяйственного права после Великой Отечественной войны.

Вопрос:

Какой правовой акт регулировал индивидуальное жилищное строительство в 40–50-е годы в СССР?

**Кейс 24.** В сентябре 1953 года слесарь депо Хабаровск-II Иванов И.И. допустил несколько прогулов по неуважительной причине, за что и был уволен с работы «по статье». Руководство депо приняло решение об административном выселении Иванова И.И. и его семьи из квартиры, принадлежащей железной дороге.

Вопрос:

Правомерны ли будут в этом случае действия администрации? Какое решение может вынести суд, если в него обратится Иванов И.И.?

**Кейс 25.** Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Вопрос:

Почему она вынуждена были это сделать?

**Кейс 26.** Составьте схему «Органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.».

**Кейс 27.** Систематизируйте права и обязанности советских граждан по Конституции СССР 1977 г.

**Кейс 28.** Проанализируйте закон СССР от 30 ноября 1979 г. «О прокуратуре СССР».

**Кейс 29.** Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?». Проанализируйте постановку вопроса. В чем ее противоречивость?

**Кейс 30.** Проанализируйте, в чем заключались базовые положения официального и альтернативных проектов Союзного договора.

**Кейс 31.** Составьте схему «Органы государственной власти по Конституции 1993 г.».

**Кейс 32.** Рассмотрите вопрос разработки и принятия Конституции РФ 1993 г. Как Вы считаете, отразилось ли в содержании Конституции специфика ее принятия?

### Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устное собеседование проводится в форме развёрнутых вопросов, сформулированных в устной форме и обращенных к аудитории.

Возможны различные варианты проведения устного собеседования:

- блиц – опрос (вопрос разбивается на составные части на усмотрение преподавателя и предполагает краткий быстрый ответ со стороны студента; оценивается не только правильность, но и скорость ответа; при отсутствии верного ответа со стороны опрашиваемого студента вопрос блица передается другому студенту по его собственному желанию или по выбору преподавателя).
- развёрнутый ответ одного студента на заданный вопрос на оценку;
- групповое обсуждение в студенческой группе (в малых группах, созданных преподавателем, или всей студенческой группой). В таком случае оценка зависит от правильности ответа, и от активности участников обсуждения.

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

Коллоквиум проводится в форме лотереи. Возможны два варианта лотереи:

- каждый студент вытаскивает из подготовленной преподавателем корзины свой номер, а затем понятие, соответствующее данному номеру. Студент расшифровывает данное понятие быстро в устной форме. При отсутствии верного ответа со стороны опрашиваемого студента вопрос блица передается другому студенту по его собственному желанию или по выбору преподавателя;
- староста группы начинает вытаскивать из подготовленной преподавателем корзины номера, соответствующие нумерации студентов в студенческом журнале. Затем студент, чей номер был выбран, вытаскивает из второй корзины понятие в случайном порядке. Студент расшифровывает данное понятие быстро в устной форме. При отсутствии верного ответа со стороны опрашиваемого студента вопрос блица передается другому студенту по его собственному желанию или по выбору преподавателя

Контрольная работа выполняется в форме таблицы. Форма таблицы предоставляется преподавателем, а студенты самостоятельно заполняют её в ходе аудиторного занятия под надзором преподавателя.

Кейсы выполняются в ходе самостоятельной работы или в ходе группового обсуждения во время аудиторного занятия.

Каждое задание соответствует одному из двух видов:

- конкретный казус (или задача), то есть непосредственное задание. В нем дается описания того или иного события или же обстоятельства и, одновременно, формулируется проблемный вопрос, на который студент должен ответить.;
- аналитическое задание (обычно сравнительный анализ), требующее работы с конкретными источниками и литературой.

Поиск ответа должен идти от общего к частному. Это предполагает, что студент первоначально ознакомится с общей учебной литературой по истории государства и права. Затем уже на основании конкретного нормативного акта, ставшего правовым памятником, конкретно поставленная задача. Письменное изложение ответа предполагает обратный путь, то есть сначала дается ответ на поставленный вопрос, а затем в широком плане характеризуются те правоотношения, которые стоят за ними.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии.

Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная. Если студент хочет иметь глубокие и прочные знания, а кроме того облегчить себе жизнь во время сессии, то он должен приступить к подготовке к экзамену с самого первого периода изучения предмета. Это удобно, так как, с одной стороны, помогает студенту готовиться к текущим занятиям, а с другой — во время сессии значительно облегчает процесс подготовки к экзамену.

Для этого в начале семестра следует получить экзаменационные вопросы и общую тетрадь для кратких ответов по ним. При подготовке к текущим или итоговым занятиям по каждому экзаменационному предмету нужно конспективно написать план ответа на экзаменационный вопрос. Эта работа должна вестись планомерно в течение обоих семестров (если предмет изучается в течение года), так что к началу экзамена у студента уже будет полный перечень кратких ответов на экзаменационные вопросы.

При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня, так как резкая смена привычного образа жизни плохо «вписывается» в налаженные биологические ритмы человека и требует длительного периода адаптации. Поэтому во время экзаменационной сессии желательно сохранить привычный ритм сна и бодрствования, ограничившись минимальными изменениями режима дня.

Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессии.

Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. Начинайте готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

Составьте план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз — утром. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой.

Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию.

Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Исаев И.А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 787 с. - (В надзаг. Министерство образования и науки Российской Федерации; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина).
2. Моисеев В.В. История отечественного государства и права. Учебное пособие для вузов. – М.: Берлин, 2014. – 642 с. ЭСБ Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Курскова Г.Ю., Калина В.Ф., Белоновский В.Н., Михайлова Н.В., Эриашвили Н.Д., История отечественного государства и права. Учебное пособие . 2012, ЮНИТИ-ДАНА ([www.iprbookshop](http://www.iprbookshop))

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Акмалова А.А., Смирнов В.А. История отечественного государства и права / А.А. Акмалова, В.А. Смирнов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 228 с.
2. Геллер М. История Российской империи.- В 3-х т.- М., 1997
3. Геллер М., Некрич А. История России.- В 4-х т.- М., 1996.
4. Исаев И.А. История государства и права России: полный курс лекций.- М., 1998.-448 с.
5. История государства и права России: Учебник /Под ред. Ю.П.Титова.- М., 1998.- 503 с.
6. История отечественного государства и права /Под ред. О.И.Чистякова.- М., 1992.- 4.1-2.
7. История отечественного государства и права. В 2 частях /Под ред. О. Чистякова. – М.: Юрайт, 2011. – 512 с.
8. История России.-В 3-х т.- М.: Изд-во "АСТ", 1996.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Сорокина Ю.В. Малиновская Н.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Воронеж. Из-во: ВФ РАНХиГС. 2017.

### **6.4 Нормативно-правовые документы**

1. Государственная Дума 1907-1917. Стенографические отчеты. - М., 1994-1995
2. История государства и права СССР./ Сб. док.- М., 1968.- Ч. 1,2.
3. История Российского государства: документы и материалы: Вып. 1 IX- 1 пол XIX в. - М., 1993.
4. Памятники русского права. В 2 т.- М, 1952.
5. Программы политических партий в России. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. - 84 с.
6. Российское законодательство X-XX вв./Под ред. О.И. Чистякова - в 9 т. - М., 1984-1994.
7. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. / Под ред. Ю.П.Титова и О.И. Чистякова. - М., 1990.
8. Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П. Титов. - М., 1997.
9. Хрестоматия по истории отечественного государства и права / Под ред. О.И. Чистякова. - М., 1997.



## 6.5 Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации <http://constitution.kremlin.ru>
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://президент.рф>
3. Президент России / События <http://news.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ
5. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://www.supcourt.ru>
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>
7. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://www.government.ru/>
8. ГАРАНТ – законодательство с комментариями. <http://www.minjust.ru>
9. Консультант Плюс: справочные правовые системы: Законодательство.
10. Иностранные и отечественные газеты <http://www.garant.ru>
11. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://www.consultant.ru/software/systems>
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] <http://library.pressdisplay.com>
13. «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки <http://search.epnet.com>
14. «Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» <http://www.rsl.ru>,
15. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" <http://diss.rsl.ru>
16. Журнал «Власть». Общенациональный научно политический журнал. <http://www.public.ru/>
17. Журнал «Политические исследования» («Полис») <http://book.ru>
18. Журнал «Государство и право» <http://www.isras.ru/authority.html>
19. Википедия (свободная энциклопедия) <http://www.politstudies.ru/>
20. Словари: <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://slovari.yandex.ru>  
<http://www.glossary.ru/index.htm>  
<http://dic.academic.ru>  
<http://www.politnauka.org/list-a.php>
21. Веб-сайт: Политнаука. Политология в России и мире
22. Материалы по русской истории (Ключевский, Соловьев, Карамзин, Татищев, Платонов и др.) [www.magister.msk.ru/library/history](http://www.magister.msk.ru/library/history)

## 6.6 Справочные системы

1. Система «Консультант» <http://www.consultant>.
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного

тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; <http://www.voppsy.ru>; <http://www.psychology.su>; <http://www.psyche.ru>; <http://psy.samara.ru>; <http://fiofiston.ru/library>;