

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры  
политологии и политического управления  
Протокол № 2от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.11.01 «Региональная социально-экономическая политика»

по направлению подготовки  
38.03.02«Менеджмент»

Профиль: «Управление человеческими ресурсами»


Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная


Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

<u>Доцент, к.полит.н</u> (ученое звание, ученая степень, должность)	<u>Политологии и политического управления</u> наименование кафедры	 (подпись)	<u>Лаптева Ю.И.</u> (Ф.И.О.)
--	---	--	---------------------------------

Заведующий кафедрой

<u>Политологии и политического управления</u> наименование кафедры	<u>Профессор, д.полит.н.</u> (ученое звание, ученая степень)	 (подпись)	<u>Слинько А.А.</u> (Ф.И.О.)
---	--	--	---------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
4.1.1. Формы и методы текущего контроля.....	7
4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля.....	7
4.2. Материалы контроля успеваемости.....	7
4.2.1. Материалы текущего контроля.....	7
4.2.2. Материалы промежуточного контроля.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература:.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативно-правовые документы.....	14
6.5. Интернет- ресурсы.....	15
6.6. Перечень информационно-справочных систем.....	16
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1 Дисциплина «Региональная социально-экономическая политика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

**ПК-9** способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

В рамках изучения дисциплины реализуется второй этап формирования компетенции – (код этапа ПК-9.2):

**Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски.**

Формирование компетенции начинается на втором курсе в ходе изучения таких дисциплин как «Маркетинг» (3 семестр), Регулирование внешнеэкономической деятельности (6 семестр), Управление государственной и муниципальной собственностью (7 семестр), Формирование местных бюджетов (7 семестр) и завершается в процессе изучения дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» (8 семестр).

### 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Сформированы знания:

о регионе и специфике регионального управления;

о современных методах и инструментах региональной социально-экономической политики

Сформированы умения:

оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование органов государственного управления

оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование органов муниципального управления

Сформированы навыки:

Выявления рыночных и специфических рисков при оценке характера и перспектив регионального развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Региональная социально-экономическая политика» относится к вариативным дисциплинам ОП ВО направления 38.03.02 Менеджмент. Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре 3 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ.

Изучение дисциплины опирается на объем теоретических знаний, полученный в ходе освоения ОП ВО, а также на умения и навыки, приобретенные в рамках предыдущих этапов освоения компетенции

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с	72					72			

<b>преподавателем, в том числе:</b>									
лекционного типа (Л)			36					36	
практического (семинарского) типа (ПЗ)			36					36	
Из них в интерактивной форме									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>			72					72	
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма	Зач с оценко й						Зач с оцен кой	
	часы								
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>			144/4					144/ 4	

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой. Зачет проводится в виде устного ответа на теоретические и практико-ориентированные вопросы по билетам.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации <sup>1</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущность региональной социально-экономической политики	16	4		4		8	О Э
Тема 3.	Понятие «регион». Подходы к типологизации регионов	16	4		4		8	О Д
Тема 3	Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика	16	4		4		8	О
Тема 4	Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики	16	4		4		8	О
Тема 5	Программно-целевой подход и программирование государственной региональной	16	4		4		8	О Д

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), доклады (Д), Э (эссе) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	экономической политике							
Тема 6	Региональная социально-экономическая политика в депрессивных регионах	16	4		4		8	О Д
Тема 7	Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития	16	4		4		8	О КС
Тема 8	Эффективность региональной экономической политики	16	4		4		8	О
Тема 9	Зарубежный опыт государственной региональной экономической политики	16	4		4		8	Д
Промежуточная аттестация								
Всего:		144	36		36		72	

#### Содержание дисциплины

1.	Сущность региональной социально-экономической политики	Понятие и основные подходы к определению региональной социально-экономической политики. Цели и задачи региональной социально-экономической политики. Виды региональной социально-экономической политики
2.	Понятие «регион». Подходы к типологизации регионов	Понятие «регион». Новые парадигмы, концепции регионов. Классификация регионов. Экономика регионов как объект управления.
3.	Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика	Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития
4.	Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики	Классификация методов и инструментов государственной региональной экономической политики Прогнозирование и планирование Финансовые инструменты обеспечения государственной региональной экономической политики

5.	Программно-целевой подход и программирование в государственной региональной экономической политике	Особенности программно-целевого подхода управлению, программы регионального развития в РФ
6.	Региональная социально-экономическая политика в депрессивных регионах	Сущность и критерии депрессивных регионов Показатели оценки депрессивности в экономике Экономическая политика по преодолению депрессивности регионов
7.	Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития	Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон Система органов управления особыми экономическими зонами. Особые экономические зоны в зарубежных странах
8.	Эффективность региональной экономической политики	Понятие и критерии эффективности государственной экономической политики. Основные подходы к характеристике эффективности государственного управления. Оценка эффективности государственной региональной экономической политики.
9.	Зарубежный опыт государственной региональной экономической политики	Цели и показатели реализации региональной экономической политики в ведущих странах. Бюджетирование, ориентированное на результат. Инструменты местной экономической политики

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

###### 4.1.1. Формы и методы текущего контроля

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

###### При проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением студентами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания студентам для подготовки конспекта занятия.

###### При проведении занятий семинарского типа:

- Устный опрос по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Эссе
- Доклад

#### **4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных.

### **4.2. Материалы контроля успеваемости**

#### **4.2.1. Материалы текущего контроля**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Тема 1 Сущность региональной социально-экономической политики**

#### Формы текущего контроля

#### – устный опрос студентов

#### - эссе

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие и основные подходы к определению региональной социально-экономической политики....
2. Цели и задачи региональной социально-экономической политики
3. Виды региональной социально-экономической политики

#### **Примерные темы для эссе**

1. Каковы цели региональной политики в экономической сфере?
2. Каковы цели региональной политики в социальной сфере?

### **Тема 2 Понятие «регион». Подходы к типологизации регионов**

#### Формы текущего контроля

#### – устный опрос студентов

#### - доклады

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие «регион»
2. Новые парадигмы, концепции регионов
3. Классификация регионов
4. Экономика регионов как объект управления

#### **Темы докладов**

1. Какие парадигмы выделяются при определении региона?
2. Чем отличаются понятия «район» и «регион». Как соотносятся понятия «территория» и «регион»?



3. Какие виды регионов выделяют для целей региональной политики?
4. Как можно разделить субъекты РФ по уровню экономического развития

### **Тема 3. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика**

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.
2. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения.
3. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития

### **Тема 4 Современные методы и инструменты государственной региональной экономической политики**

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Классификация методов и инструментов государственной региональной экономической политики
2. Прогнозирование и планирование
3. Финансовые инструменты обеспечения государственной региональной экономической политики

### **Тема 5. Программно-целевой подход и программирование в государственной региональной экономической политике**

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

– доклады;

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные черты программно-целевого метода.
2. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.

#### **Темы для докладов:**

1. Целевые программы в области жилищной политики: региональный опыт
2. Целевые программы по поддержке муниципалитетов: региональный опыт
3. Целевые программы в области семейной политики: региональный опыт
4. Целевые программы поддержки малого бизнеса: региональный опыт

### **Тема 6. Региональная социально-экономическая политика в депрессивных регионах**

#### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

– доклады;

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Сущность и критерии депрессивных регионов
2. Показатели оценки депрессивности в экономике
3. Экономическая политика по преодолению депрессивности регионов

#### **Темы докладов:**

1. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?
2. Пути снижения дифференциации регионов.
3. Основные принципы поддержки депрессивных регионов

## **Тема 7. Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития**

### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- семинар-круглый стол

### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон
2. Система органов управления особыми экономическими зонами.
3. Особые экономические зоны в зарубежных странах

### **Задание к круглому столу**

На данном семинаре студенты выступают с краткими сообщениями

Примерные темы сообщений

1. Свободные экономические зоны: зарубежный опыт.
2. Особенности правового регулирования и функционирования особых экономических зон в РФ.

## **Тема 8. Эффективность региональной экономической политики**

### Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие и критерии эффективности государственной экономической политики.
2. Основные подходы к характеристике эффективности государственного управления.
3. Оценка эффективности государственной региональной экономической политики.

## **Тема 9. Зарубежный опыт государственной региональной экономической политики**

### Формы текущего контроля

– доклады

### **Темы для докладов**

1. Цели и показатели реализации региональной экономической политики в ведущих странах.
2. Бюджетирование, ориентированное на результат.
3. Инструменты местной экономической политики

## **4.2.2. Материалы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать достаточный уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность определять собственную позицию по актуальным проблемам социально-политического развития и

выстраивать аргументацию с опорой на достоверную информацию и системность. Для выяснения степени овладения навыками аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие и основные подходы к определению региональной социально-экономической политики.
2. Цели и задачи региональной социально-экономической политики
3. Виды региональной социально-экономической политики
4. Подходы к типологизации регионов
5. Понятие «регион»
6. Новые парадигмы, концепции регионов
7. Экономика регионов как объект управления
8. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.
9. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения.
10. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития
11. Сущность, основные понятия региональной социально-экономической политики в России
12. Региональная политика в системе государственной политики экономического и социального развития России
13. Предмет региональной социально-экономической политики
14. Цели и задачи региональной социально-экономической политики
15. Основные принципы реализации региональной социально-экономической политики
16. Объекты и субъекты региональной социально-экономической политики
17. Законодательная власть в регионе.
18. Исполнительные органы власти.
19. Федеральные органы управления на уровне субъекта РФ
20. Классификация методов и инструментов государственной региональной экономической политики
21. Прогнозирование и планирование
22. Финансовые инструменты обеспечения государственной региональной экономической политики
23. Программно-целевой подход и программирование в государственной региональной экономической политике
24. Сущность и критерии депрессивных регионов
25. Показатели оценки депрессивности в экономике
26. Экономическая политика по преодолению депрессивности регионов
27. Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон
28. Система органов управления особыми экономическими зонами.
29. Особые экономические зоны в зарубежных странах
30. Понятие и критерии эффективности государственной экономической политики.
31. Основные подходы к характеристике эффективности государственного управления.

32. Оценка эффективности государственной региональной экономической политики.
33. Цели и показатели реализации региональной экономической политики в ведущих странах.
34. Бюджетирование, ориентированное на результат.
35. Инструменты местной экономической политики ...
36. Концепция национальной безопасности РФ (раздел экологическая безопасность).
37. Российские экологические программы.
38. Программы, обеспечивающие выполнение международных обязательств России.
39. Региональный аспект экологической безопасности.
40. Механизм взаимодействия субъектов рыночной экономики с органами региональной власти и управления.

### Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

### Оценивание тестовых заданий

При оценивании тестовых заданий в процессе осуществления текущего контроля применяется традиционная шкала.

Оценка «отлично» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 85% заданий, при этом даны корректные ответы на все открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 60% заданий, при этом допускаются незначительные неточности при ответах на открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 50% заданий, при этом допустил ошибки при ответах на открытые вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы менее, чем на 50% заданий, при этом допустил грубые ошибки при ответах на открытые вопросы, или же оставил их без ответа.

### Оценивание ответов на вопросы промежуточной аттестации

Оценка	Показатели оценивания
<b>отлично</b>	Студент демонстрирует полные знания о субъектах региональной политики, принципах их взаимодействия, о системном характере управления. При ответе на вопросы уверенно демонстрирует умения определять собственную позицию по актуальным проблемам социально-политического развития,
<b>Хорошо</b>	Студент демонстрирует достаточные знания о субъектах региональной политики, принципах их взаимодействия, о системном характере управления. При ответе на вопросы показывает умения определять собственную позицию по актуальным проблемам социально-политического развития, выстраивать
<b>Удовлетворительно</b>	Студент демонстрирует неполноту знаний о субъектах региональной политики, принципах их взаимодействия, о системном характере управления. При ответе на вопросы демонстрирует неумение аргументировать высказанную позицию с опорой на достоверную информацию и системность.
<b>Неудовлет</b>	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях о субъектах региональной политики, принципах их взаимодействия, о системном характере управления. При ответе на вопросы демонстрирует неумение определять собственную

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические указания для подготовки к устному опросу.**

Устный опрос является основным оценочным средством при изучении дисциплины. Для подготовки к нему необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

Затем необходимо внимательно прочитать вопросы, предложенные преподавателем и обдумать ответы на них (рекомендуется составить краткий план-конспект ответа), по необходимости используя дополнительную научную литературу и нормативные акты. Особое внимание следует обратить на вопросы, требующие приведения примеров из политической практики.

**Методические указания по подготовке к дискуссии и семинару в форме «круглого стола».**

Дискуссия - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии выступающие должны стремиться продемонстрировать

Владение фактическим материалом по вопросу,

- Умение правильно сформировать выступление
- Умение сопровождать свои выступления практическими примерами
- Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения перед коллективом, логично и аргументировано ее обосновывать.
- Стремление занимать адекватную ситуацию позицию в общении

Необходимым этапом подготовки является изучение выносимого на обсуждение вопроса, знакомство с различными точками зрения.

Дискуссия на занятии может быть свободной и групповой.

Свободная дискуссия предполагает индивидуальные выступления желающих при наличии примерного плана обсуждения (перечня проблемных вопросов).

Групповая дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, она является более формализованной. Задача группы заключается в более убедительном представлении своей позиции, что требует предварительного планирования и распределения ролей и задач.

Каждая группа по выбранной теме должна подготовить схему и краткое выступление, обращая внимание на решении следующих задач:

- Какие аспекты должны быть в центре внимания участников группы?
- Положительные подходы в решении обозначенного вопроса.
- Какие ключевые проблемы блокируют достижение желаемых результатов?
- Какие действия целесообразно предпринять, чтобы снять выявленные проблемы?

Дискуссия в форме «круглого стола» предполагает выступление нескольких индивидуальных докладчиков с краткими сообщениями по обсуждаемой проблеме, которые, по согласованию с преподавателем, носят информативный или проблемно-ориентированный характер. После каждого доклада участники круглого стола имеют возможность задать вопросы докладчикам. После этого взаимодействие развивается в виде свободной дискуссии.

**Методические указания по подготовке доклада**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов анализа определенной темы, проведенного с помощью изучения дополнительной литературы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В нем студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем изложения.

Схема подготовки доклада:

1. Ознакомление с предложенными темами, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор соответствующей литературы с помощью преподавателя
3. Составление плана.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, подготовить доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию доклада.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В качестве одного из видов индивидуальной работы студентам предлагается написание эссе.

Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляется строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. Эссе призвано продемонстрировать умение сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над ним необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы. Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Региональная социально-экономическая политика: Методические рекомендации для студентов по направлению подготовки: 080200.62 «Менеджмент» / сост. Ю.И. Лаптева. — Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2014
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцен, 2012. —356 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 288 с.; ГРИФ.

#### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.
2. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

3. Зубаревич, Н.В. Социальное развитие регионов: проблемы и тенденции переходного периода / Н.В. Зубаревич. – М. : Эдиториал УРСС, 2003.
4. Индикативное планирование и проведение региональной политики / под общ. ред. А.Б. Левинталя, Ф.Ф. Пашенко. – М.: Финансы и статистика, 2007.
5. Малин А. С. Региональное управление: учеб. пособие / А. С. Малин; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 267 с.
6. Николаенко С. А., Белянова Е. В., Смородинов О. В. Проблемы применения международных рейтингов: общество, государство, экономика / Под ред. О. К. Ястребовой. – М., 2009
7. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / Под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева. – М.: ТЕИС, 2011. – 357 с.
8. Социальная политика: Учебник / Под ред. И.П. Денисовой. – Р-н-Д.: Феникс, 2009.
9. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. региональная экономика и управление. – М.: Инфра-М., 2008

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015. – 110 с.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2003.
2. Федеральный Закон №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996.
3. Федеральный Закон №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000.
4. Федеральный Закон №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.01.
5. Федеральный Закон №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.01.
6. Федеральный Закон №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.01.
7. Федеральный Закон №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в РФ» от 24.07.02.
8. Федеральный Закон №122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и об «Общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 22.08.04.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 №1662-р).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002.
11. Закон Воронежской области №44-ОЗ «О программе экономического и социально-экономического развития Воронежской области» от 10.07.2002.
12. Закон Воронежской области №114-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу» от 20.11.07.
13. Постановление Правительства Воронежской области от 29.06.09 №544 «О программе антикризисных мер Правительства Воронежской области на 2009 год».
14. Распоряжение Администрации Воронежской области от 26.02.06 №527-р «О мерах по реализации на территории Воронежской области приоритетных национальных проектов».
15. Распоряжение Администрации Воронежской области от 27.04.06 №1103-р «О планах реализации приоритетных национальных проектов в Воронежской области».

### **6.5. Интернет- ресурсы**

1. Всероссийский Совет местного самоуправления. – (<http://www.vsmsinfo.ru/index.html>).
2. ГОССЕТЬ – (<http://www.govweb.ru>).

3. Государственная система правовой информации: официальный Интернет-портал. – (<http://pravo.fso.gov.ru/>).
4. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации. – (<http://kremlin.ru/transcripts/messages>).
5. Местное самоуправление: Всероссийское информационное агентство. – (<http://www.msu-russia.ru/>).
6. Местное самоуправление: Все о местном самоуправлении в одном месте. – (<http://mestnoesamoupravlenie.ru/>).
7. Общероссийский Конгресс муниципальных образований. – (<http://www.окмо.рф/>).
8. Официальный Портал органов власти Воронежской области. – (<http://www.govvm.ru/wps/portal/AVO>).
9. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ. – (<http://genproc.gov.ru/>).
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – (<http://www.duma.gov.ru/>).
11. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. – (<http://www.economy.gov.ru/>).
12. Официальный сайт Правительства РФ. – (<http://www.government.ru/>).
13. Официальный сайт Президента РФ. – (<http://www.kremlin.ru/>).
14. Официальный сайт Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – (<http://www.rags.ru/>).
15. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – (<http://council.gov.ru/>).
16. Официальный сайт Счетной Палаты РФ. – (<http://www.ach.gov.ru/>).
17. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
18. Портал государственных услуг. – (<http://www.gosuslugi.ru/>).
19. Сайт Административной реформы в РФ. – (<http://ar.gov.ru>).
20. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (<http://www.gov.ru/>).
21. Субъекты РФ в сети Интернет. – (<http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>).
22. Управление реформой государственной службы (сайт Всемирного банка). – ([http://web.worldbank.org/WSITE/EXTERNAL/EXTRUSSIANHOME/EXTRUSSIANCOUNTRIES/EC/AINRUSSIANEXT/RUSSIAINRUSSIANEXT/0\\_contentMDK:20469730~menuPK:1047238~pagePK:141137~piPK:217854~theSitePK:447318,00.html](http://web.worldbank.org/WSITE/EXTERNAL/EXTRUSSIANHOME/EXTRUSSIANCOUNTRIES/EC/AINRUSSIANEXT/RUSSIAINRUSSIANEXT/0_contentMDK:20469730~menuPK:1047238~pagePK:141137~piPK:217854~theSitePK:447318,00.html)).
23. Федеральные органы исполнительной власти РФ. – (<http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>).
24. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – (<http://ecsocman.hse.ru/>).
25. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. – (<http://www.rusrand.ru/>).

#### **6.6. Перечень информационно-справочных систем**

1. Консультант +
2. Гарант

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;



- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
Пакет Access;  
Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;  
MAGic – программа экранного увеличения;  
Балаболка – программа синтеза речи;  
Coll Reader – программа синтеза речи;  
Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
Пакет Access;  
Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
Пакет Access;  
Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:  
 брайлевская клавиатура для ввода информации;  
 увеличитель информации на мониторе;  
 незрительный доступ к информации;  
 программы-синтезаторы речи;  
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
- с нарушениями слуха:  
 средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
 аудиторные колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;  
 альтернативные устройства ввода информации;  
 средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.