

ОПК – 2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Общая характеристика компетенции

ОПК–2 предполагает сформировать у будущего специалиста в области менеджмента готовность к профессиональной деятельности, умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях конкурентной среды.

ОПК–2 предполагает введение основных понятий и профессиональной терминологии в области теории управления и разработки организационно-управленческих решений. Определяет общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений.

ОПК–2 связана с компетенциями, формирующими способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с процессом принятия управленческих решений:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения ОПК-6;
- умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие ПК-7

Овладение ОПК–2 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Концепции современного естествознания», «Основы менеджмента», «Математика» и др.

ОПК–2 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки работы по принятию организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности.

Формирование ОПК –2 обеспечивается сфокусированной реализацией принципов обучения с доминантой практической направленности, обеспечивающих развитие ключевых профессиональных компетенций, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Их наличие необходимо менеджеру для продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания эффективной организационно-управленческой деятельности.

Формирование ОПК–2 обеспечивается также целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задания в контакте с преподавателем, а самостоятельно принимает решения (кейсы, игровые методы, тренинги, выполнение коллективных проектов и т.п.), через соответствующую постановку задач.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2. Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений									
Б1.Б.19	Основы теории управления			зачет					
Б1.В.ДВ.05.01	Методы принятия управленческих решений				экзамен				

ОПК–2 формируется в рамках дисциплин «Основы теории управления» и «Методы принятия управленческих решений»: здесь формируется понимание различия управленческой и регулирующей деятельности; осваиваются базовые знания и умения, позволяющие сформировать навыки работы по принятию организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции.

Компетенция относится к числу двухкомпонентных, так как:

- 1) первый компонент включает в себя способность находить организационно-управленческие решения.
- 2) второй компонент – оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения – является основой для готовности нести ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Алгоритм формирования компетенции базируется на знаниях:

- основ теории управления и возможности использования ее положений в профессиональной деятельности;
- основных тенденций развития государственного и муниципального управления;
- принципов социальной ответственности в деятельности субъекта управления.

умениях:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы;
- оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;

навыках:

- владения методами реализации основных управленческих функций.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ОПК-2 осуществляется в два этапа и включает в себя:

- способность владеть основными понятиями и профессиональной терминологией в области управления.
- способность применять системный подход к разработке организационно-управленческих решений, оценки их последствий на основе основных принципов, критериев и ограничений выбора;
- способность принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на этапе ее формирования.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность владеть основными понятиями и профессиональной терминологией в области управления	Ориентируется в теоретических основах, сущности и содержании теории управления, современных подходах и концепциях управления. Самостоятельно презентует собственную точку зрения перед группой.	Активное участие в обсуждении и в освещении результатов работы по анализу проблемы. Демонстрирует осмысление изученного самостоятельно материала.	Опрос Кейсовые задания Деловая игра Тестирование Презентация доклада Групповое обсуждение зачет
Способность применять системный подход к разработке организационно-управленческих решений и	Демонстрируют знание основных методов и технологии принятия организационно-управленческих решений Определяет требования к качеству	Адекватно оценивает результаты и последствия принятого управленческого решения. Адекватно и полно реализует технологию	Опрос Кейсовые задания Деловая игра

оценки их последствий Способность принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности.	управленческого решения. Использует навыки оценки эффективности принятого решения.	принятия организационно-управленческого решения.	Тестирование Презентация доклада Групповое обсуждение Экзамен
--	---	--	--

В процессе формирования ОПК-2 у обучающего должны быть сформированы:

Знания:

- основных понятий, профессиональной терминологии в области принятия организационно-управленческих решений;
- общих процессов, технологии, принципов и методов принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;
- основных критериев и ограничений выбора организационно-управленческих решений;
- форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Умения:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;
- обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;
- анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Навыки:

- реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;
- овладения методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;
- овладения приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий;
- применения технологий профессионального роста;
- осознания социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.