

## **ДПК – 1 - умение применять знания гендерной политики при принятии управленческих решений**

### **1 Общая характеристика компетенции**

**ДПК-1** направлена на формирование способности применять правовые средства противодействия терроризму. Формирование компетенции происходит в рамках изучения дисциплины «Гендерные аспекты управления»

Изучение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

#### **Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

## **2 Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

**ДПК-1** относится к числу однокомпонентных компетенций.

Способность применять знания гендерной политики при принятии управленческих решений означает умение аккумулировать и использовать знания о основных понятиях и категориях гендерной теории, основах методологии гендерных исследований, о социальной истории с точки зрения гендерного подхода для использования основных положений и методы социальных и экономических наук в их гендерном аспекте при решении социальных и профессиональных задач и для анализа состояния гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой.

Для решения задач по **применению знаний гендерной политики при принятии управленческих решений** необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- определить основные характеристики управленческой ситуации, в которой возникает проблема гендерного дисбаланса, или гендерный конфликт;
- определить тип конфликтной ситуации, позиции сторон, предмет конфликта,
- сопоставить его с аналогичными случаями определить отличия от них,
- определить достаточность имеющихся правовых и организационных средств для разрешения конфликта/проблемной ситуации в конкретном случае,
- определить круг субъектов, которых возможно привлечь к решению проблемы,
- сформулировать возможные дополнительные политико-правовые средства решения проблемы.

### **2.2. Этапы формирования ДПК-1 в процессе освоения образовательной программы:**

Формирование ДПК-1 осуществляется в процессе

Получения знаний об основных понятиях и категориях гендерной теории, основах методологии гендерных исследований, о социальной истории с точки зрения гендерного подхода

Формирования умений использовать основные положения и методы социальных и экономических наук в их гендерном аспекте при решении социальных и профессиональных задач; анализировать состояние гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой

### 3 Описание критериев и показателей оценивания ДПК-1 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<b>Формирование</b> знаний об основных понятиях и категориях гендерной теории, основах методологии гендерных исследований, о социальной истории с точки зрения гендерного подхода	Способность различать основные понятия и категории гендерной теории, иметь представления об основах методологии гендерных исследований, о этапах социальной истории с точки зрения гендерного подхода	Свободно основные понятия и категории гендерной теории, иметь сформированные представления об основах методологии гендерных исследований, о этапах социальной истории с точки зрения гендерного подхода. Дает полную и комплексную их характеристику	Опрос
Формирование умений использовать основные положения и методы социальных и экономических наук в их гендерном аспекте при решении социальных и профессиональных задач	Способность определять, какие положения и методы социальных и экономических наук в их гендерном аспекте необходимо использовать для решения социальных и профессиональных задач	Творчески и компетентно подходит к определению положений и методов социальных и экономических наук в их гендерном аспекте для решения конкретных социальных и профессиональных задач	Опрос Дискуссия
Формирование умения анализировать состояние гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой	Способность давать оценку состояние гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой	Дает аргументированную и обоснованную оценку состояние гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой, предлагает пути решения гендерных проблем	Дискуссия Учебный проект