

УК-ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1. Общая характеристика компетенции

УК-ОС-1 направлена на формирование системного и критического мышления.

Данная компетенция осваивается независимо от других универсальных компетенций и является основой для освоения общепрофессиональных компетенций.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- умением формулировать цель поиска информации;
- навыками получения и сбора информации;
- способностью к обработке и анализу информации;
- умением интерпретировать полученную информацию для формирования собственной позиции.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты¹:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные результаты²:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1 Подпункты 1), 2) и 4) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

2 Подпункты 4), 5) и 9) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

УК-ОС-1 осваивается в рамках таких дисциплин как дисциплин история, философия, социология, концепции современного естествознания, основы социального государства, система государственного управления, математика и политология. В рамках изучения ряда дисциплин на начальном этапе освоения образовательной программы студенты обучаются критическому анализу информации и изучают системный подход к решению задач, а затем формируют на основе полученных знаний собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК-ОС-1 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции опирается на сформированную способность вести критический анализ информации. При этом формирование компонента критического анализа встраивается в формирование способности к применению системного подхода в различных предметных областях, относящихся как к естественно-научным, так и к социально-гуманитарным дисциплинам базового цикла образовательной программы. Таким образом, при решении задач различного типа постепенно происходит развитие критического системного мышления.

Способность к критическому анализу означает способность определить степень достоверности или вероятности информации. При этом достоверность предполагает известность, проверяемость и доброкачественность как самого источника, так и способа получения фактических данных.

Способность к применению системного подхода для решения задач предполагает, что обучающийся способен представить объект в виде элементов системы и связей между элементами, а также выделять эмерджентные свойства и распознавать петли обратной связи.

Для решения задач с применением системного подхода проведения критического анализа информации необходимо последовательно выполнить следующие действия:

на стадии критического анализа информации:

- сформулировать цель поиска информации;
- определить источники информации;
- получить информацию из источников;
- систематизировать информацию;
- ранжировать информацию по критерию достоверности/вероятности;
- интерпретировать информацию для обоснования собственной мировоззренческой и гражданской позиции

на стадии применения системного подхода:

- выявить и описать элементы системы;
- определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы;
- описать эмерджентные свойства системы;
- определить, как изменяются эмерджентные свойства системы при воздействии на её элементы и(или) взаимосвязи;
(определить состав детерминирующих факторов создания и изменения эмерджентных свойств системы);
- осуществить воздействие на систему с целью изменения ее эмерджентных свойств.

2.2. Этапы формирования УК ОС-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-1 осуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС-1.1)

Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. Данный этап реализуется в ходе освоения таких дисциплин базового цикла как «Философия», «История», «Социология», «Концепции современного естествознания» и «Основы социального государства».

2 этап (код этапа – УК ОС-1.2)

Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). Данный этап реализуется в ходе освоения таких дисциплин базового цикла как «Математика» и «Система государственного управления».

3 этап (код этапа – УК ОС-1.3)

Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. Данный этап реализуется в ходе освоения дисциплины «Политология».

3. Описание критериев и показателей оценивания УК ОС-1 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.	Устное собеседование Тестирование по основным категориям и понятиям изучаемых дисциплин Критические эссе Рефераты по проблемным вопросам Задания на критический анализ текстов
УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на	Устное собеседование Деловые игры Тематические дискуссии Тестирование по основным категориям и понятиям изучаемых дисциплин Выполнение практических заданий по изучаемым дисциплинам

	свойства систем.	системы более высокого уровня.	
УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Устное собеседование Тематические дискуссии и «круглые столы» по проблемным вопросам. Тестирование Эссе Рефераты по проблемным вопросам

Освоение УК ОС-1 основывается, наравне с предметными знаниями в области философии и истории и иных дисциплин, в рамках которых осваивается данная компетенция:

на следующих знаниях:

система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
гражданская позиция, мировоззренческая позиция

на следующих умениях:

критериально оценивать информацию;
выявлять обратные связи в системах,
выявлять эмерджентные свойства систем;
учитывать фактор времени при анализе явлений.

Уровень освоения компетенции подтверждается навыками:

обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.