

ДПК-2. Способностью распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии

Общая характеристика компетенции

ДПК – 2 направлена на формирование и развитие способности распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии.

Данная компетенция осваивается на базе универсальных (УКОС-3) компетенций, ориентирована на обеспечение эффективного управления рабочим временем и нагрузкой с учетом психофизиологических особенностей.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

умением взаимодействовать с другими и участвовать в командной работе;

- способностью работать с моделями организационных структур,
- умением планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- способностью к обработке и анализу информации;

Таким образом, освоение данной компетенции определяется успешным овладением навыками, знаниями, умениями, предполагаемыми при освоении ОПК-3. Базой для освоения компетенции является способность планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

личностные результаты:

- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций
- навыки проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом
- умения осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ДПК-2. Способностью распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии									
Б1.Б.18	Психофизиология профессиональной деятельности		экзамен						

1. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ДПК-2 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Способностью распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии

Для развития компетенции необходимо:

- усвоить основные понятия дисциплины и понимать их значимость для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
 - иметь систему базовых теоретических знаний о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
 - иметь представление о факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности
- владеть информацией о системе профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации;
- изучить методы психологии, физиологии профессиональной деятельности и особенности их использования в целях изучения трудовой деятельности специалистов;
 - познакомиться с основами профессиографии.

2.2. Этапы формирования ДПК-2 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ДПК-2 осуществляется в рамках одного этапа.

Формирование ДПК-2 осуществляется в ходе изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», включает в себя овладение студентами системой психофизиологических знаний с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими HR- менеджерами

Описание критериев и показателей оценивания ДПК-2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ДПК-2. - овладение студентами системой психофизиологических знаний с учетом основных практических задач, стоящих перед	способен качественно проанализировать составляющие профессиональной	Способен осуществлять анализ деятельности и разработку профиля профессиограммы для предложенной специальности	Устное собеседование Коллоквиум Кейсы по оценке деловой ситуации Экзамен

будущими HR- менеджерами	деятельности. Выделить важные для эффективности деятельности психофизиологические параметры		
--------------------------	---	--	--

В результате освоения компетенции ДПК-2 должны быть

сформированы знания:

- о задачах и методах психофизиологических исследований, психофизиологической составляющей профессиональной деятельности;
- о физиологической основе психических процессов: памяти, внимания и сознания; участии эмоций в деятельности человека;
- о психофизиологических компонентах работоспособности и ее динамике, теории стрессов

сформированы умения:

- анализировать условия работы, параметры рабочей нагрузки, утомления, физиологической цене деятельности;
- узнавать по описанию основные функциональные состояния в профессиональной деятельности, их отличительные особенности;
- классифицировать условия труда по степени вредности и опасности;
- выделять факторы тяжести и напряженности труда.

сформированы навыки:

- самостоятельного отслеживания собственного психологического состояния и самоконтроля психо-эмоционального состояния

4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.