

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

Международно-правовой факультет

Кафедра экономики, финансов и менеджмента

Утверждена  
решением кафедры  
Протокол от «29» сентября 2016 г.  
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.25 «Институциональная экономика»**

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль "Управление человеческими ресурсами"

квалификация бакалавр

очная форма обучения

(набор 2014 года)

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Профессор, доктор  
экономических наук,  
профессор

Экономики, финансов и  
менеджмента

---

Паршин Н.М.

Заведующий  
кафедрой  
экономики,  
финансов и  
менеджмента

Профессор, доктор  
экономических наук

---

Преображенский  
Б.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура адаптационной дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативно-правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Справочные системы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Адаптационная дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

*УК ОС – 9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

Формирование УК ОС-9 осуществляется в рамках одного этапа в составе следующих действий:

- УК ОС -9.1- формирование способностей использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях,
- УК ОС -9.2- формирование способности оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства; делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

### **1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть:**

- **сформированы знания** институтов, принципов, норм, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

- **сформированы умения** использовать современные методы оценки и анализа получаемой информации на основе основных категорий законов институциональной теории, применять положения институциональной экономической теории к процессам анализа развития экономики с целью подготовки управленческих решений, формировать концепцию финансового механизма и содержание программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, пути и средства кадрового обеспечения государственной и муниципальной службы на основе институционального подхода, применять понятийно - категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности.

- **сформированы навыки** использования институционального подхода с целью подготовки концепций управленческих решений для организации административных процессов и процедур, применения основных положений и методов институциональной экономики при решении профессиональных задач, использования основных положений и методов институциональной экономики в личностном и общекультурном развитии, организации работы коллектива, используя принципы и методы институциональной теории в режиме толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования источников информации в целях самообразования, применения методов познания для интеллектуального развития, культурного уровня и профессиональной компетенции государственного и муниципального управления

**1.3. Студенты также должны овладеть навыками:** использования институционального подхода с целью подготовки концепций управленческих решений для организации административных процессов и процедур, применения основных положений и методов институциональной экономики при решении профессиональных задач, использования основных положений и методов институциональной экономики в личностном и общекультурном развитии, организации работы коллектива, используя принципы и методы институциональной теории в режиме толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования источников информации в целях самообразования, применения методов познания для интеллектуального развития, культурного уровня и профессиональной компетенции государственного и муниципального управления

## 2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Адаптационная дисциплина Б1.Б.25 «Институциональная экономика» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.25. Дисциплин АОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре 3 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 180ч./5 ЗЕ.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом экзамен в форме устного ответа для определения сформированности компетенций.

Овладение компетенции УК-9 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты:

-сформированность понимания сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.

Метапредметные результаты:

-умение использования институционального подхода с целью подготовки концепций управленческих решений для организации административных процессов и процедур.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 2.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма обучения											
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		72						72			
лекционного типа (Л)		36						36			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36						36			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72						72			
Промежуточная аттестация	форма	экзамен						Экз			
	час.	36						36			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5						180 /5			

## 3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия и	16	4		2			О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	принципы институциональной экономики.							
Тема 2	Инструментарий институционального анализа	14	4		2			О,Г
Тема 3	Теория общественного выбора	18	4		4			Д
Тема 4	Теория прав собственности и транзакционные издержки. Теорема Коуза.	20	4		4			О,Т,ПРД
Тема 5	Экономика права. Внелегальная экономика	20	4		4			О
Тема 6	Теория контрактов	20	4		4			О,Т,С
Тема 7	Институциональная теория фирмы	20	4		4			О,Т
Тема 8	Институциональная теория государства	16	2		4			О,Т
Тема 9	Институциональные изменения.	16	2		4			О
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180	36	0	36	0	72	

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация доклада (ПРД), диспут (Д), решение ситуационных заданий (С)

### Содержание адаптационной дисциплины

#### Тема 1

##### *Основные понятия и принципы институциональной экономики.*

Особенности институционального подхода к изучению экономики. Современные направления институциональной экономики.

Взаимосвязь институционального анализа с другими направлениями экономической науки.

#### Тема 2

##### *Инструментарий институционального анализа*

Институт как единица анализа. Норма как базовый элемент институтов. Трансакционные издержки: содержание и значение.

Теория игр.

#### Тема 3

##### *Теория общественного выбора*

Правила, регулирующие отношения в публичной сфере. Способы влияния на представителей власти с целью принятия выгодного политического решения. Экономика соглашений. Лоббизм. Логроллинг. Экономика бюрократии. Политико-экономический цикл.

*Тема 4**Теория прав собственности и трансакционные издержки. Теорема Коуза*

Правила, регулирующие отношения в частной сфере. Основные элементы пучка прав собственности. Точное определение (спецификация) прав собственности.

Внешние эффекты и теорема Коуза.

*Тема 5**Экономика права. Внелегальная экономика*

Правовая система как механизм, регулирующий распределение ограниченных ресурсов.

Величина трансакционных издержек как фактор развития нелегальной экономики.

Структура нелегальной экономики.

*Тема 6**Теория контрактов*

Понятие контракта. Основные типы контрактов. Организация как результат реализации контракта

*Тема 7**Институциональная теория фирмы*

Фирма как организация, стремящаяся снизить трансакционные издержки. Типология фирм: индивидуальная частнопредпринимательская фирма; открытая корпорация; государственная фирма

*Тема 8**Институциональная теория государства*

Институциональная теория государства. Формы государственного устройства. Критерии оценки государственного устройства.

*Тема 9**Институциональные изменения.*

Понятие антикризисной с Исторический процесс эволюции институтов, прав собственности и трансакционных издержек. Эволюционный и революционный сценарии институционального развития. Особенности институциональных преобразований в России.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия).

- *при проведении практических занятий:*

#### Тема 1 Основные понятия и принципы институциональной экономики

Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы для опроса:*

1. Раскройте особенности институционального подхода к изучению экономики.
2. Назовите и раскройте современные направления институциональной экономики.
3. Установите взаимосвязь институционального анализа с другими направлениями экономической науки.

Тема 2 Инструментарий институционального анализа

Формы текущего контроля – опрос, групповое обсуждение

*Вопросы для опроса:*

1. Сформулируйте определение института как единица анализа.
2. Охарактеризуйте норму как базовый элемент институтов.
3. В чем состоит сущность транзакционных издержек, их содержание и значение.
4. Дайте определение транзакции. Поясните, чем транзакция отличается от обмена.

*Вопросы для группового обсуждения*

1. В чем заключается различия между жесткими и мягкими нормами.
2. Отличия формальных и неформальных норм.
3. Понятие и особенности интернализации норм в современном социуме.

Тема 3 Теория общественного выбора

Форма текущего контроля – диспут

*Вопросы для диспута:*

1. Ваше отношение к правилам, регулирующих отношения в публичной сфере.
2. Сопоставьте различные способы влияния на представителей власти с целью принятия выгодного политического решения.
3. Раскройте и определитесь с понятиями: экономика соглашений. Лоббизм. Логроллинг.
4. Понятие экономики бюрократии. Политико-экономический цикл.

Тема 4 Теория прав собственности и транзакционные издержки. Теорема Коуза.

Форма текущего контроля – опрос, тестирование.

*Вопросы для опроса:*

1. Охарактеризуйте правила, регулирующие отношения в частной сфере.
2. Основные элементы пучка прав собственности.
3. Точное определение (спецификация) прав собственности.
4. Раскройте понятие внешних эффектов и теоремы Коуза.
5. Перечислите виды транзакций по Дж. Коммонсу. Дайте характеристику каждому из них.
6. Дайте определение транзакционным издержкам. Охарактеризуйте отличия транзакционных издержек от трансформационных.

*Тестовые задания:*

## Тест 1.

1. Величина постоянных трансформационных издержек зависит от:
  - а) размера фирмы;
  - б) величины транзакционных издержек;
  - в) степени заинтересованности работников.

2. Издержки поиска информации складываются из затрат, необходимых для:
  - а) поиска лучшей из возможных альтернатив;
  - б) сбора информации о сравнительной переговорной силе сторон;
  - в) обеспечения безопасности от внешних посягательств.



3. Вымогательство возникает, когда обе стороны обладают:

- а) государственной собственностью;
- б) специфическими ресурсами;
- в) искаженной информацией.

4. Под издержками политизации понимаются издержки, связанные с

- а) характером принятия решения внутри организации;
- б) ужесточением контроля над деятельностью агентов;
- в) асимметричностью информации.

5. Издержки, связанные с процессом выбора вступать или не вступать в данную трансакцию, Милгром отнес к:

- а) координационным;
- б) организационным;
- в) мотивационным.

6. Наиболее действенным средством экономии на издержках спецификации и защиты прав собственности является:

- а) закон;
- б) идеология;
- в) полиция.

7. Затраты на приобретение и эксплуатацию измерительных инструментов следует отнести к издержкам:

- а) измерения;
- б) спецификации и защиты прав собственности
- в) поиска информации.

8. Размер издержек ведения переговоров в наибольшей степени зависит от

- а) формы собственности;
- б) оппортунизма сотрудников;
- в) уровня специфичности активов.

9. Типологизация трансакций по частоте и специфичности активов принадлежит:

- а) Дж. Робертсу;
- б) Д. Норт;
- в) О. Уильямсону.

10. Агентские издержки, главным образом, связаны с трансакционными издержками по:

- а) измерению;
- б) правам собственности
- в) поиску информации.

## Тест 2.

Экономический смысл проблемы ответственности за собственность состоит в:

- а) неэффективности ее использования;
- б) порождении внешних эффектов;
- в) ограничении прав контракта.

2. В договорном обществе права собственности регулируются с целью:

- а) оптимизации коллективного использования;
- б) минимизации негативных эффектов;
- в) максимизации общественной полезности.

3. Оптимальной экономической организацией является та, где расхождение между уровнями принятия решения и ответственности за него:

- а) минимально;
- б) максимально;
- в) средне.

4. «Наивная теория» рассматривает возникновение собственности:

- а) учитывая влияние социальных институтов;
- б) оставляя государство за рамками рассмотрения;
- в) рассматривая государственный фактор как центральный.

5. Права собственности как социальный институт помогают людям:

- а) снижать влияние негативных экстерналий;
- б) наращивать эффективность производства;
- в) формировать свои ожидания.

6. Мягкие институты являются частью такого свойства собственности, как:

- а) реализуемость;
- б) обмениваемость;
- в) гарантированность.

7. Если использование ресурсов не ограничивается никакими нормативами, то это собственность: а) коллективная;

- б) открытого доступа;
- в) общественных организаций.

8. Обмениваемость, как свойство собственности реализуется через:

- а) руководителей;
- б) собственников;
- в) рынок.

9. Ядром теории поиска ренты является исследование:

- а) положительных и отрицательных «выплескивающихся» эффектов;
- б) государственного влияния на экономику;
- в) групп лоббирования и потерь общества от лоббистов.

10. Теория «групп интересов» предлагает:

- а) рассматривать взаимодействия на политическом рынке;
- б) исключить из анализа социальные институты;
- в) не учитывать государственный фактор.

*Презентация докладов:*

Примерные темы докладов:

1. Формальные и неформальные институты: возникновение, соподчинение, роль в обществе, их роль в экономике Воронежской области.
2. Соотношение институтов и ценностей, ментальных моделей, рутин.
3. Виды трансакционных издержек и факторы их изменения на примере Воронежской области.
4. Измерения трансакционного сектора для различных стран, особенности по России.
5. Полемика Р. Коуза с А. Пигу относительно регулирования внешних эффектов на примере вредных производств в Воронежской области.
6. Теорема Р. Коуза и применение выводов из нее на практике, на примере вредных производств в Воронежской области.
7. Оценка эффективности институтов по теории Д. Норта на примере Воронежской области.
8. Сравнительный анализ трех типов организаций: фирмы, домохозяйства и государства на материалах Воронежской области.
9. Институциональный подход к фирме: образование, границы и внутренняя структура.

10. Факторы развития фирмы, изменение ее структуры, властных отношений внутри фирмы, на примере предприятий г. Воронежа.

11. Проблема принципала и агента, ее решение в условиях различных внутрифирменных структур на примере предприятий г. Воронежа

#### Тема 5 Экономика права. Внелегальная экономика

*Вопросы для опроса:*

1. Охарактеризуйте правовую систему как механизм, регулирующий распределение ограниченных ресурсов.
2. Величина транзакционных издержек как фактор развития нелегальной экономики.
3. Раскройте структуру нелегальной экономики.

#### Тема 6 Теория контрактов

Форма текущего контроля: опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

*Вопросы для опроса:*

1. Основные проблемы контрактных отношений и способы их урегулирования.
2. Основные направления теории контрактов.
3. Контракт о найме и контракт о продаже и их характеристика.
4. Дайте определение контракту и контрактным отношениям.
5. Перечислите виды контрактов и охарактеризуйте каждый из них
6. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы, связанные с контрактными отношениями

Тестовое задание

1. При заключении контракта участники всегда отстаивают интересы:
  - а) национальные;
  - б) государственные;
  - в) собственные.
2. Точковый контракт – это:
  - а) разовый контракт;
  - б) пожизненный контракт;
  - в) контракт с неопределенным сроком.
3. К какому виду контрактов по продолжительности следует отнести контракт авторского права:
  - а) с неопределенным сроком;
  - б) с определенным сроком;
  - в) пожизненный контракт.
4. Реальное равенство участников имеет место:
  - а) в симметричном контракте;
  - б) в асимметричном контракте;
  - в) в любом контракте.
5. Траты, которые совершаются в процессе заключения сделки, относятся к издержкам:
  - а) ex ante;
  - б) ex post;
  - в) выделяются отдельно.
6. Сделка предполагает наличие трех элементов:
  - а) оферты, авизо и акцепта;
  - б) авизо, согласия и вознаграждения;

в) оферты, акцепта и вознаграждения.

7. Обещания становятся обязательствами, когда они:

- а) публичны и объективны;
- б) приняты и взаимны;
- в) логичны и известны.

8. Классические контракты исходят из предпосылки:

- а) неопределенности внешней среды;
- б) ограниченной рациональности субъектов;
- в) возможности предусмотреть все обстоятельства и реакции сторон.

9. Контракт о найме следует отнести к:

- а) классическому;
- б) неоклассическому;
- в) имплицитному.

10. Роль государства в теории контрактов:

- а) сокращение трансакционных издержек;
- б) поддержание равновесия на рынке контрактов;
- в) принуждение к исполнению контрактов.

Ситуационные задания:

У менеджера есть возможность принять предложение о работе фирмы *A* и фирмы *B*. В фирме *A* у него будет оклад в 30000 руб. В фирме *B* его доля участия в прибыли составит 0,2, а оклад в фирме *B* составит 20000 руб.; эта фирма производит 1000 ед. продукции, продает ее по 200 руб. за штуку, а  $Ch = 110$  руб./шт. Менеджеру выгодно: а) принять предложение фирмы *B*; б) принять предложение фирмы *A*; в) отказаться от предложений фирмы *A* и *B*; г) в равной степени и то, и другое предложение.

Дано:  $r_A = 30000$  руб.;  $r_B = 20000$  руб.;  $\alpha_B = 0,2$ ;  $Q = 1000$  шт.;  $P_h = 200$  руб./шт.;  $Ch = 110$  руб./шт.

Решение: доход менеджера в фирме *B*:  $\omega_B = r + \alpha \times P$ , где  $\omega$  – доход менеджера;  $r$  – оклад менеджера;  $\alpha$  – доля участия менеджера в прибыли фирмы;  $P$  – прибыль фирмы;  $P = (P_h - Ch) \times Q$ ;  $P = (200 - 110) \times 1000 = 90000$  (руб.);  $\omega_B = 20000 + 0,2 \times 90000 = 38000$  (руб.). Таким образом:  $r_A < \omega_B$  ( $30000 < 38000$ ). Ответ: менеджер примет предложение фирмы *B*.

Дано: 1. доход менеджера равен 50000 руб., размер фиксированной минимальной зарплаты менеджера – 30000 руб., доля участия менеджера в прибыли фирмы 0,2; прибыль фирмы – 35 руб. за единицу продукции, объем производства – 500 шт.; издержки менеджера – 12000 руб. Чистый доход менеджера составит \_\_\_\_ руб.

2. Минимальный оклад менеджера – 20000 ден. единиц. На новом месте работы его доля участия в прибыли составит 0,3. Зарплата менеджера на новом месте, если фирма производит 1000 ед. продукции и разница  $P_h - Ch = 90$  ден. ед. за штуку товара, будет равна \_\_\_\_ ден. единиц.

3. У менеджера есть возможность принять предложение о

работе фирмы *A* и фирмы *B*. В фирме *A* у него будет оклад в 38000 руб. В фирме *B* его доля участия в прибыли составит 0,25, а оклад в фирме *B* составит 24000 руб.; эта фирма производит 1250 ед. продукции, продает ее по 210 руб. за штуку, а  $Ch = 102$  руб./шт. Менеджеру выгодно: а) принять предложение фирмы *B*; б) принять предложение фирмы *A*; в) отказаться от предложений фирмы *A* и *B*; г) в равной степени и то, и другое предложение.

4. Если фиксированная минимальная оплата труда менеджера составляет 40000 руб., доля его участия в прибыли – 0,4;

$Ph - Ch = 130$  руб., объем выпуска продукции равен 1000 штук, то доход менеджера составит \_\_\_\_ руб.

### Тема 7 Институциональная теория фирмы

Форма текущего контроля: опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

*Вопросы для опроса:*

1. Поясните соотношение (границы) между институтами и организациями.
2. Объясните причины возникновения фирм согласно институциональной теории.
3. Дайте характеристику контрактному и иерархическому подходу к объяснению фирмы
4. Перечислите основные формы организаций. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого из них
5. Объясните суть проблемы «принципала-агента» в экономической организации.
6. Предложите варианты решения проблемы «принципала-агента».

*Тестовое задание:*

Изучению какого аспекта уделялось особое внимание в неоклассической теории фирмы:

- а) технологии;
- б) контролю;
- в) прибыли.

2. Цена является экзогенной величиной в условиях:

- а) совершенной конкуренции;
- б) монополистической конкуренции;
- в) олигополистической конкуренции.

3. Вертикальный размер фирмы в конечном итоге определяется:

- а) инвестициями;
- б) технологией
- в) издержками.

4. Горизонтальная граница роста фирмы понимается как предел:

- а) диверсификации производства;
- б) территории деятельности;
- в) материальных активов

5. Субаддитивность издержек актуальна для:

- а) монопродуктовой фирмы;
- б) многопродуктовой фирмы;
- в) домашнего хозяйства.

6. Если фирма имеет организационную М-форму, это характеризуется:

- а) большими организационными издержками;
- б) большими транзакционными издержками;
- в) малыми транзакционными издержками.

7. На монопольном рынке при формировании цены надбавка к предельным издержкам должна быть тем меньше, чем:

- а) ниже эластичность спроса;
- б) ниже эластичность предложения;
- в) выше эластичность спроса

8. В условиях совершенной конкуренции на рынке фирма:

- а) задает цену товара / услуги;
- б) определяет свой объем производства;
- в) определяет и цену, и объем производства.

9. Согласно теории контрактов, минимальный размер деятельности фирмы определяется:

- а) транзакционными издержками;
- б) трансформационными издержками;
- в) издержками контроля.

10. Согласно контрактной теории, чем крупнее становится фирма, тем выше:

- а) транзакционные издержки;
- б) трансформационные издержки;
- в) издержки контроля.

#### Тема 8 Институциональная теория государства

Форма текущего контроля: опрос, тестирование.

##### *Вопросы для опроса:*

1. Объясните феномен государства с институциональных позиций.
2. Определите понятие «общественные блага».
3. В чем состоит проблема безбилетника и какие способы ее решения Вы можете предложить?
4. Охарактеризуйте неоклассическую теорию государства Норта.
5. Охарактеризуйте модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
6. Дайте определение группам специальных интересов.

##### *Тестовые задания:*

1. Государство можно рассматривать как «очень большую фирму» вследствие сходства:
  - а) издержек внутренней координации;
  - б) трансформационных издержек;
  - в) издержек спецификации и защиты прав собственности.
2. В отличие от фирмы, контракты государства:
  - а) долгосрочные;
  - б) краткосрочные;
  - в) с определенным сроком.
3. Подход «государство – не фирма» основывается на отсутствии:
  - а) информационных издержек;
  - б) заданных внешним образом правил игры;
  - в) неоптимальности распределения ресурсов.
4. Корпорация – это форма общественной организации, при которой индивиды:
  - а) обладают полной информацией внутри организации;
  - б) делегируют единую цель, помогая друг другу;
  - в) соблюдается равенство участников.
5. Имплицитный контракт приводится в действие:
  - а) внешним силовым механизмом;

- б) бесправием одной из сторон;
- в) правом другой стороны прервать отношения.

6. Теория общественного договора описывает процесс возникновения государства как:

- а) эволюционный процесс;
- б) процедуры торговли на политическом рынке;
- в) формирование самоподдерживающихся соглашений.

7. Монопольная власть правителя ограничивается возможностями:

- а) снижения доходов граждан;
- б) иммиграции;
- в) смены правителя.

8. Основная функция государства, с институциональной точки зрения:

- а) снижение информационных издержек;
- б) спецификация и защита прав собственности;
- в) уменьшение асимметрии информации.

9. Опасность оппортунизма со стороны граждан кроется в возможном проявлении стратегии безбилетника, то есть:

- а) неуплаты налогов;
- б) неэффективного использования собственности;
- в) снижения производительности труда.

10. Опасность оппортунизма со стороны государства кроется в возможности:

- а) неограниченного применения насилия;
- б) ограничения контроля конституционными рамками;
- в) «парадокса подчиненного».

#### Тема 9 Институциональные изменения.

Форма текущего контроля: опрос.

*Вопросы для опроса:*

1. Объясните исторический процесс эволюции институтов, прав собственности и трансакционных издержек.
2. Сравните эволюционный и революционный сценарии институционального развития.
3. Назовите и объясните особенности институциональных преобразований в России

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09. 2016 №114 -217/1.

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Шкала и процедура оценивания определена регламентом Воронежского филиала РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года №114-228/1 «Порядок применения бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХ и ГС»

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине «Институциональная экономика»**

1. Продемонстрируйте свои знания назвав предпосылки, которые вводятся в неoinституциональную теорию.
2. Продемонстрируйте свои знания по истории развития институциональной теории. Предпосылкам развития современного неoinституционализма.
3. Продемонстрируйте свои знания по возникновению институционализма как направления экономической науки. «Старый» институционализм.
4. Назовите формальные и неформальные институты: возникновение, соподчинение, роль в обществе.
5. Продемонстрируйте свои знания по соотношению институтов и ценностей, ментальных моделей, рутин.
6. Продемонстрируйте свои знания по видам транзакционных издержек и факторы их изменения.
7. Продемонстрируйте свои знания по измерению транзакционного сектора для различных стран.



8. Продемонстрируйте свои знания в области полемики Р. Коуза с А. Пигу относительно регулирования внешних эффектов.
9. Продемонстрируйте свои знания теоремы Р. Коуза и применение выводов из нее на практике.
10. Продемонстрируйте свои знания в оценке эффективности институтов по теории Д. Норта.
11. Продемонстрируйте свои знания по субъектам, объектам и формам собственности в исторической динамике.
12. Продемонстрируйте свои знания различных подходов к оценке и анализу прав собственности.
13. Продемонстрируйте свои знания в понятии и спецификации (размывания) прав собственности.
14. Продемонстрируйте свои знания в юридическом и экономическом подходах к понятию «контракт». Произведите классификацию контрактов.
15. Продемонстрируйте свои знания в области морального риска и стратегии его снижения.
16. Продемонстрируйте свои знания по специфичности ресурсов и опасности вымогательства.
17. Продемонстрируйте свои знания по сравнительному анализу трех типов организаций: фирмы, домохозяйства и государства.
18. Продемонстрируйте свои знания в институциональном подходе к фирме: образование, границы и внутренняя структура.
19. Продемонстрируйте свои знания факторов развития фирмы, изменение ее структуры, властных отношений внутри фирмы.
20. Продемонстрируйте свои знания по проблемам принципала и агента, их решение в условиях различных внутрифирменных структур.
21. Продемонстрируйте свои знания сравнительного анализа различных типов государства: анархия, социальный контракт и «оседлый бандит».
22. Продемонстрируйте свои знания по принципам институционализма.
23. Продемонстрируйте свои знания по институтам как особом экономическом ресурсе.
24. Продемонстрируйте свои знания в области институциональной теории и экономической истории.
25. Продемонстрируйте свои знания по предприятию как системе коллективного действия: внутренние участники деятельности фирмы.
26. Продемонстрируйте свои знания по предприятию как системе коллективного действия: внешние участники деятельности предприятия.
27. Продемонстрируйте свои знания институциональной теории: роль предприятия в современной экономике.
28. Продемонстрируйте свои знания в области Организационно-правовых особенностей современной корпорации.
29. Продемонстрируйте свои знания особенности эволюции на макроуровне.
30. Продемонстрируйте свои знания в теоретических подходах к определению природы государства.

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09. 2016 №114 -217/1.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости включают:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента)
2. Методические рекомендации по формированию портфолио по реализации индивидуальной образовательной траектории студента (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента)
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента)

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения адаптационной дисциплины**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

### **6.1. Основная литература**

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.

2. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие для студентов вузов/ А. Н. Олейник. - Москва: Инфра-М, 2013. - 416 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты. Учебник. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.

2. Макроэкономика: учеб. для студентов, обуч. по спец. 060800 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)"/ Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 4-е изд.. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 448 с

3. Микроэкономика: учеб. для студ. вузов/ Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2011. - 541 с.

4. Нуреев Р.М. Экономика развития. 2-е изд. М.: Норма, 2008.

5. Институциональная экономика. Электронный учебник лаборатории институционального анализа Государственного университета – Высшей школы экономики (<http://eonline.edu.ru/textbook/map>).

Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>

2. Образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru>.
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Институциональная экономика: Учебное пособие/Под ред. Д.С. Львова. – М.: ИНФРА-М, 2005.

### 6.4. Нормативно-правовые документы

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://library.evro-bit.ru/>
5. <http://psylib.org.ua/>
6. <http://www.klex.ru/11m>

### 6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;  
невизуальный доступ к информации;  
программы-синтезаторы речи;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;  
альтернативные устройства ввода информации;  
средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.