

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра экономики, финансов и менеджмента

Утверждена

решением кафедры

Протокол от «29» сентября 2016 г.

№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.12.02 Рынок труда

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

«Управление человеческими ресурсами»

бакалавр

очная форма обучения

(набор 2014 года)

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат  
экономических наук,  
доцент

Кафедры экономики,  
финансов и менеджмента

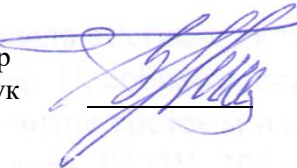
  
\_\_\_\_\_

Волкова А.Г.

Заведующий кафедрой

Экономики, финансов и  
менеджмента

Профессор, доктор  
экономических наук

  
\_\_\_\_\_

Преображенский  
Б. Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура адаптационной дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативно-правовые документы	
6.5. Интернет-ресурсы	12
6.6. Справочные системы	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Адаптационная дисциплина «Рынок труда» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

*ДПК 3– способность анализировать социально-экономические проблемы, возникающие на рынке труда*

Формирование ДПК-3 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- способность к принятию управленческих решений, базирующихся на знании основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, возникающих на рынке труда;
- готовность к постоянному мониторингу организации групповой работы, аудиту человеческих ресурсов, организационной культуры;
- способность идентифицировать ограничения решения стратегических и оперативных управленческих задач, возникающих на рынке труда.

Формирование компетенции завершается в течение изучения данной дисциплины.

### **1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть:**

- *сформированы знания:* основных теорий мотивации, лидерства и власти, необходимых для способности анализировать социально-экономические проблемы, возникающие на рынке труда.

- *сформированы умения:*

- умение проводить аудит человеческих ресурсов, осуществлять диагностику организационной культуры.

- *сформированы навыки:*

- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач,  
 - навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

### **1.3. Студенты также должны овладеть навыками:**

- анализа тенденций развития рынка труда.

## **2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО**

Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Рынок труда» относится к дисциплинам части Б.1. Вариативной части блока Б.1. Дисциплин АОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 7 семестре 4 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Овладение компетенцией ДПК – 3 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы высшего образования:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять

мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.							
		Всего	Семестр						
			6	7	8				
Очная форма обучения									
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54						
лекционного типа (Л)		18	18						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54						
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет						
	час.								
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда	12	2		4		6	О
Тема 2	Спрос и предложение на рынке труда	12	2		4		6	О, ПР, Г, Ф, П/П
Тема 3	Модели и виды рынков труда	12	2		4		6	КЛ, Д
Тема 4	Анализ рынка труда	12	2		4		6	ПР,Г, Р
Тема 5	Занятость населения	12	2		4		6	ПР, Г, И
Тема 6	Управление ресурсами труда	12	2		4		6	ДБ
Тема 7	Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда	12	2		4		6	И
Тема 8	Государственное регулирование рынка	12	2		4		6	ПР, Г

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	труда в странах с развитой рыночной экономикой							
Тема 9	Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран	12	2		4		6	ПР, Г, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	18	0	36	0	54	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (ПР), диспут (Д), дебаты (ДБ), групповое обсуждение (Г), позиционирование в группе (П), психологический портрет (П/П), ролевая игра (Р), игра (И), коллоквиум (КЛ), конференция (К), упражнения (У), обсуждение фильма (Ф) и др.

### Содержание адаптационной дисциплины

*Тема 1 Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда*

Понятие рынка труда, его элементы, функции и уровни. Контингент населения, который является субъектом рынка труда.

Что продается на рынке труда: труд или рабочая сила.

*Тема 2 Спрос и предложение на рынке труда*

Предложение труда и факторы, его определяющие. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда.

*Тема 3 Модели и виды рынков труда*

Модели рынков труда. Национальные модели рынков труда. Особенности российской модели рынка труда.

Типы (внешний и внутренний) и разновидности (открытый и скрытый) рынков труда.

Сегментирование рынка труда, понятие сегментов рынка. Первичный и вторичный рынки труда.

*Тема 4 Анализ рынка труда*

Методы анализа рынка труда по отдельной профессии: статистический анализ спроса и предложения с обработкой данных методом наименьших квадратов; метод на основе коэффициентов ценой эластичности; метод анализа через категорию «предельного дохода», графические методы. Трудности в использовании данных методов.

### *Тема 5 Занятость населения*

Социально-экономическая сущность занятости, ее принципы. Теории занятости. Контингент населения, которые являются занятыми. Статус занятости. Виды и формы занятости. Продуктивная, социально-полезная занятость. Полная, рациональная и эффективная занятость. Количественные и качественные показатели эффективности занятости.

### *Тема 6 Управление ресурсами труда*

Использование ресурсов для труда. Важность фазы использования ресурсов для труда. Молодежь – основной источник пополнения ресурсов, специфика использования ресурсов для труда молодежи. Малый бизнес как форма использования ресурсов для труда. Показатели эффективности использования ресурсов для труда.

### *Тема 7 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда*

Необходимые условия для становления и нормального функционирования рынка труда: свобода предложения рабочей силы, свобода спроса на рабочую силу, свобода легитимных доходов при условии соблюдения минимального, гарантированного государством их уровня. Деформированность рынка труда при плановой системе экономики. Группа экономических факторов: кризисные явления в экономике. Прогнозирование рынка труда региона.

### *Тема 8 Государственное регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой*

Политика занятости в ряде стран Западной Европы: Швеции, Финляндии, Германии и Франции. Использование в России опыта стран Запада по данной проблеме.

### *Тема 9 Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран*

Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран. Соотношение пассивной и активной политики на рынке труда развитых зарубежных стран.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «Рынок труда» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия).

- при проведении практических занятий:

### Очная форма обучения

*Тема 1 Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные элементы рынка труда*  
Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы к опросу:*

1. Раскройте содержание вопроса: рынок труда как средство согласования интересов предпринимателей и наемных работников.
2. Охарактеризуйте роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества.

*Тема 2 Спрос и предложение на рынке труда*

Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы к опросу:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: издержки, связанные с выходом на работу.
- 2 Раскройте содержание вопроса: демографические факторы предложения труда.
- 3 Охарактеризуйте предложение труда при сдельной оплате труда и самозанятости.
- 4 Охарактеризуйте влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда.

*Тема 3 Модели и виды рынков труда*

Форма текущего контроля – групповое обсуждение.

*Вопросы для группового обсуждения:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: формы рынков труда.
- 2 Раскройте содержание вопроса: понятие гибкости рынка труда.
- 3 Раскройте содержание вопроса: количественная и функциональная гибкость рынка труда.

*Тема 4 Анализ рынка труда*

Форма текущего контроля – дебаты.

*Вопросы для дебатов:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: методы анализа территориального рынка труда: сравнение, сопоставление, расчленения и детализации, обобщения, экономико-математический, экспертный и др.
- 2 Раскройте содержание вопроса: классификация методов анализа территориального рынка труда по характеру объектов управления, по периодичности, частоте проведения, охвату анализируемых объектов, содержанию и полноте изучаемых вопросов, методу оформления результатов анализа, степени автоматизации процесса анализа.

*Тема 5 Занятость населения*

Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы к опросу:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
- 2 Раскройте содержание вопроса: структура занятости в народном хозяйстве.
- 3 Охарактеризуйте территориальные пропорции занятости.
- 4 Охарактеризуйте нетрадиционные формы занятости и значение их использования. Разновидности НФЗ.
- 5 Раскройте содержание вопроса: роль индивидуальной трудовой деятельности в обеспечении занятости населения.

*Тема 6 Управление ресурсами труда*

Форма текущего контроля – опрос.



*Вопросы к опросу:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: государственная политика в области занятости.
- 2 Охарактеризуйте основные модели политики занятости.
- 3 Раскройте содержание вопроса: активный и пассивный варианты набора средств проведения политики занятости.

Тема 7 Проблемы формирования и функционирования регионального рынка труда

Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы к опросу:*

- 1 Раскройте содержание вопроса: факторы, которые необходимо учитывать при прогнозировании масштабов и структуры рынка труда
- 2 Раскройте содержание вопроса: программы содействия занятости населения.
- 3 Раскройте содержание вопроса: основные цели, принципы и задачи разработки программ содействия занятости населения.

Тема 8 Государственное регулирование рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой

Форма текущего контроля – групповой опрос.

*Вопросы для группового опроса:*

Охарактеризуйте американский опыт регулирования занятости населения.

Тема 9 Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран

Форма текущего контроля – опрос.

*Вопросы для опроса:*

Охарактеризуйте особенности регулирования занятости населения в Японии.

Практические занятия ориентированы на достижение следующих целей:

- систематизация знаний, особенностей и закономерностей рынка труда в масштабах государства и на местном уровне;
- ознакомление с актами, являющимися источниками регулирования рынка труда;
- усвоение основ теории регулирования рынка труда на опыте России и других государств;
- создание четких представлений об организации рынка труда;
- развитие у студентов стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых процессов и систем, их критической оценке;
- овладение методами коллективной работы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устный ответ для определения сформированности компетенции.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 №114-217/1.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Шкала и процедура оценивания определена Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1 «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС».

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине «Рынок труда»**

1. Раскройте содержание вопроса: количественные и качественные характеристики населения
2. Раскройте содержание вопроса: ресурсы для трудовой деятельности
3. Раскройте содержание вопроса: воспроизводство ресурсов для труда
4. Раскройте содержание вопроса: понятие качества рабочей силы
5. Раскройте содержание вопроса: профориентация и ее роль в формировании качественной структуры кадров

6. Раскройте содержание вопроса: содержание профориентационной работы
7. Раскройте содержание вопроса: подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров
8. Раскройте содержание вопроса: отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на производстве
9. Раскройте содержание вопроса: зарубежный опыт общеобразовательного и профессионального обучения
10. Раскройте содержание вопроса: оценка эффективности профориентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров
11. Раскройте содержание вопроса: виды и показатели движения ресурсов для труда
12. Раскройте содержание вопроса: понятие причины и показатели текучести кадров
13. Раскройте содержание вопроса: формы распределения и перераспределения ресурсов для труда
14. Раскройте содержание вопроса: понятие и виды трудовой миграции населения
15. Раскройте содержание вопроса: показатели трудовой миграции населения
16. Раскройте содержание вопроса: государственное регулирование миграционных процессов
17. Раскройте содержание вопроса: понятие и функции рынка труда
18. Раскройте содержание вопроса: элементы рынка труда
19. Раскройте содержание вопроса: простая модель предложения труда
20. Раскройте содержание вопроса: эффект дохода и эффект замещения в предложении труда. Индивидуальная кривая предложения труда.
21. Раскройте содержание вопроса: семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
22. Раскройте содержание вопроса: простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
23. Раскройте содержание вопроса: эластичность спроса на труд и законы производного спроса.
24. Раскройте содержание вопроса: чисто конкурентный рынок труда.
25. Раскройте содержание вопроса: монополическая модель рынка труда.
26. Раскройте содержание вопроса: модели рынка труда при участии на нем профсоюзов
27. Раскройте содержание вопроса: модель двусторонней монополии рынка труда
28. Раскройте содержание вопроса: национальные модели рынка труда.
29. Раскройте содержание вопроса: типы и разновидности рынков труда.
30. Раскройте содержание вопроса: гибкость рынка труда
31. Раскройте содержание вопроса: сегментирование рынка труда
32. Раскройте содержание вопроса: виды анализа рынка труда.
33. Раскройте содержание вопроса: методы и показатели, используемые для анализа рынка труда
34. Раскройте содержание вопроса: социально-экономическая сущность занятости, ее принципы и формы
35. Раскройте содержание вопроса: структура занятости ресурсов для труда

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости включают:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента).

2. Методические рекомендации по формированию портфолио по реализации индивидуальной образовательной траектории студента (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента).

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры (изданы на кафедре экономики, финансов и менеджмента).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения адаптационной дисциплины**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

### **6.1. Основная литература**

1. Рынок труда: учебник и практикум/ под. ред. Б. Е. Яковлевой. – М.: ЮРАЙТ, 2016 – 219 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Поварич И. П., Поварич М. Д. Рынок труда региона: формирование, функционирование и управление: Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.

2. Поварич И.П. Управление занятостью населения региона: теоретико- прикладные аспекты: монография / И.П. Поварич, Ю.В. Соколова. – Кисловодск: Изд-во УЦ «МАГИСТР», 2013. – 234 с.

3. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Алексеенко В. Б. Рынок труда в России. Учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2011.

4. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и ее регулирования: учеб. пособие – 2-е изд. – СПб.: Бизнес-пресса, 2008. – 371 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

#### 6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 15 ноября 1999 года. – Историко-правовой комментарий. – М.: Издательская группа НОРМА—ИНФРА. М, 2000. – 80с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция) <http://www.garant.ru> Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

3. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». – 6-е изд. – М.: Ось-89, 2008. – 48 с.

4. Постановление Правительства РФ «О финансировании материальных затрат безработных граждан в связи с направлением их на работу или обучение в другую местность по предложению органов государственной службы занятости населения» от 2 июля 2007 г. № 422

5. Постановление Правительства РФ «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» от 31 декабря 2008 г. № 1089

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о Федеральной службе по труду и занятости» от 05.09.2007 № 559

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. [http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) - Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС

#### 6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

  - брайлевская клавиатура для ввода информации;

  - увеличитель информации на мониторе;

  - невизуальный доступ к информации;

  - программы-синтезаторы речи;

  - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

  - средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

  - аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

  - альтернативные устройства ввода информации;

  - средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.