

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Психология и педагогика»

Автор:

Доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики,
к.п.н., доцент Воротникова Е.В.

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,

профиль «Управление человеческими ресурсами»

квалификация бакалавр

форма обучения очная

Цель освоения дисциплины:

Участковать в формировании первого этапа компетенции УК ОС - 3.01 - способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о формировании целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- об умении самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- о развитии способности находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
1.	Предмет, задачи и методы психологии	<p>Краткая история развития представлений о предмете психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области. Область научных поисков.</p> <p>Характеристика основных принципов при выборе методов психологического исследования: объективности, детерминизма, развития аналитико-синтетического изучения психики.</p> <p>Неэкспериментальные методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наблюдение и его виды, метод обобщения независимых характеристик и метод компетентных судей;2) методы опроса: анкетирование, беседа, интервью, социометрия. Рейтинги, тесты и их оценка;3) метод изучения продуктов деятельности. <p>Экспериментальные методы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) лабораторный эксперимент и его возможности;2) естественный эксперимент. <p>Применение математических методов в психологии.</p>
2.	Психика, поведение и деятельность	<p>Понятие психики. Функции психики. Физиологические механизмы психики. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поведение</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		<p>как особая форма деятельности. Структура психической деятельности. Психика и организм. Активность психики. Мотивы и потребности.</p> <p>Понятие о деятельности и ее целях. Деятельность как специфически человеческий тип активности. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Происхождение внутренней деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Экстериоризация и ее значение. Освоение деятельности. Понятие умения. Формирование умений. Понятие навыка. Формирование навыка.</p> <p>Привычки и их роль в поведении личности. Роль знаний в осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Основные виды деятельности. Игровая деятельность, ее функции и психологические особенности. Трудовая деятельность и ее значение в развитии личности.</p>
3.	Личность	<p>Что такое человек. Теории личности. Представление о личности и ее структура в психоанализе (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).</p> <p>Поведенческий подход к описанию личности (Э.Торндайк, Б.Скиннер).</p> <p>Личность в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт).</p> <p>Рольевые (Д.Мид, Дж.Морено), когнитивистские (Ж.Пиаже, Дж.Келли) теории личности.</p> <p>Представление о психологической структуре личности в отечественной психологии. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема наследования психических свойств.</p> <p>Направленность личности как система доминирующих мотивов и как стержневая основа характеристики личности. Понятие мотива. Осознанные и неосознанные мотивы. Основные составляющие направленности личности: мировоззрение, взгляды, убеждения, идеалы, интересы, склонности, желания, страсти, влечения, внушения, установки.</p> <p>Самосознание личности. Самооценка как форма самосознания. Виды самооенок. Возникновение и формирование самооценки. Цели личности и уровень притязаний.</p> <p>Перспективы личности и фрустрации.</p> <p>Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку.</p> <p>Проблема возрастной периодизации развития человека и ее практическое значение для образования и воспитания. Диалектика возрастного развития.</p> <p>Понятие о чувствах и эмоциях. Чувства и эмоции как отношения человека к объективной действительности и переживание этого отношения. Связь чувств и эмоций с потребностями личности. Сигнальная и регулирующая функции эмоций и чувств.</p> <p>Высшие чувства как результат общественного</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		<p>развития личности и как мотивы поведения.</p> <p>Психологическая характеристика непроизвольной, произвольной и собственно волевой регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Побудительная и тормозная функции воли.</p> <p>Проблема свободы воли и пути ее решения в различных философских и психологических концепциях.</p> <p>Волевой акт, его структура и механизмы, Возникновение побуждений и постановка цели. Мотивация волевого действия и состояния «борьбы» мотивов.</p> <p>Волевые качества личности.</p> <p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента и их характеристика. Темперамент и проблемы воспитания.</p> <p>Понятие о характере. Социальная обусловленность характер. Связь характера с темпераментом.</p> <p>Тип ВНД и характер. Акцентуации характера и их педагогическая профилактика.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в способностях. Склонности как первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности.</p> <p>Виды способностей: общие и специальные.</p> <p>Одаренность. Психологические проблемы одаренных детей.</p> <p>Концепция объектно-субъектного преобразования личности в педагогической деятельности.</p>
4.	Формирование личности как целостный психолого-педагогический процесс	<p>Формирование личности. Движущие силы развития личности. Представление о личности как объекте и субъекте образовательного процесса. Понятия «развитие» и «формирование». Две концепции развития – метафизическая и диалектическая.</p> <p>Природное и приобретенное в структуре личности. Природные задатки и развитие способностей. Проблема наследственности. Социальная среда как источник развития человека. Воспитание, среда и развитие – их особенности и единство. Определяющая роль воспитания в развитии личности.</p> <p>Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку. Диалектика возрастного развития.</p> <p>Чувства и личность. Эмоциональность как черта личности. Развитие эмоций и чувств у детей.</p> <p>Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Волевые качества личности и их формирование.</p> <p>Темперамент и проблемы воспитания. Психологические требования и темперамент. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Основные типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Формирование характера.</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
5.	Межличностные отношения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности	<p>Межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности. Основные интегративные свойства коллектива и методы их изучения. Психологическая характеристика коллектива. Психолого-педагогические приемы формирования коллектива.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт, соревнование. Общение как социальная перцепция и понимание человека человеком. Механизмы познания людьми друг друга: заражение, эмпатия. Подражание, идентификация, рефлексия. Структура общения и его функции в теории психологии; основные средства общения (вербальные и невербальные) и их взаимодействие.</p> <p>Понятие о группе. Классификация групп и их психологическая характеристика. Группы условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, организованные (оформленные) и неорганизованные (неоформленные), референтные и группы членства.</p> <p>Социометрическая концепция развития коллектива А.В.Петровского. Типология уровней развития малой группы как коллектива Л.И.Уманского. Понятие о коллективе как высшей форме развития малой группы. Отличительные признаки коллектива как группы высшего уровня развития.</p> <p>Групповая дифференциация. Конформность личности. Факторы, определяющие положение личности в группе: статус, система групповых ожиданий, групповые нормы.</p> <p>Лидерство как закономерный социально-психологический процесс в группе (коллективе). Понятие о лидере. Виды лидерства. Формирование коллектива и качеств коллективизма.</p>
6.	Педагогика как наука, ее предмет и роль в обществе	<p>Краткая история представлений о предмете педагогики. Педагогика и ее разделы. Основные задачи педагогики, ее функции.</p> <p>Разработка проблем теории и методологии педагогики в трудах известных педагогов и психологов.</p> <p>Основные понятия педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, самовоспитание. Другие существенные понятия педагогики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Структура и методы научно-педагогических исследований. Исследования как фактор развития и совершенствования педагогики. Проблемная ситуация. Противоречие проблемной ситуации как исходный момент исследования. Структура научно-педагогического исследования, ее зависимость от цели, характера и объекта.</p> <p>Многообразие методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдения, опытная работа, беседа, интервью, анкета, тест, социометрия, рейтинг,</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		<p>анализ школьной документации, изучение работ школьников, эксперимент.</p> <p>Теоретические методы исследования. Методика реконструкции педагогического опыта</p>
7.	Общепедагогические основы процесса обучения. Принципы обучения	<p>Принципы обучения.</p> <p>Структура и динамика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Этапы познавательной деятельности в обучении. Связь теории и практики в процессе обучения. Активизация познавательной деятельности, творческой активности, самостоятельности учащихся в процессе обучения. Важность дифференцированного и индивидуального подхода.</p> <p>Основные теории обучения: алгоритмизация в процессе обучения; поэтапного формирования умственных действий; программированного обучения; проблемного обучения; дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Опыт учителей-новаторов в совершенствовании процесса обучения.</p>
8.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.</p> <p>Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.</p>
9.	Педагогические технологии	<p>Общая характеристика педагогической культуры. Мастерство как её компонент. Профессиональное содержание педагогического мастерства. Современное педагогическое мышление. Технология и техника в работе педагога. Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, педагогическое требование, педагогическая оценка, информативное воздействие, педагогический конфликт. Дополнительные элементы педагогической технологии: создание психологического климата. Организация групповой деятельности, создание ситуации успеха и неуспеха, педагогическая реакция на поступок, работа с детьми осложненного поведения, этическая защита.</p> <p>Понятие о методе воспитания. Функции методов воспитания. Метод воспитания как основной путь формирования личностных качеств воспитуемых. Психологические проблемы использования методов воспитания.</p>
10.	Основы психологии и педагогики профессиональной	<p>Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работников.</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
	деятельности	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Успешные стратегии профессиональной карьеры.

Формы текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости, оценочные средства для промежуточной аттестации, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, материально-техническая база, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- направленные на контроль усвоения знаний

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум

- направленные на формирование умений

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум

- направленные на формирование навыков

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации - зачет

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.- 528 с