

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры политологии и  
политического управления  
Протокол  
от «30» сентября 2016 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.01 «Гендерные аспекты управления»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат  
социологических наук,  
доцент  
(ученое звание, ученая  
степень, должность)

Политологии и политического  
управления  
наименование кафедры

  
(подпись)

Плотникова В.М.  
(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического  
управления  
наименование кафедры

Профессор, доктор  
политических наук  
(ученое звание, ученая степень)

  
(подпись)

Слинько А.А.  
(Ф.И.О.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	11
6.1 Основная литература:.....	11
6.2 Дополнительная литература:.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4.Нормативно-правовые акты.....	11
6.5. Интернет-ресурсы.....	11
6.6. Справочные системы.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1 Дисциплина «Гендерные аспекты управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией** ДПК - 1 умение применять знания гендерной политики при принятии управленческих решений.

Формирование компетенции происходит в рамках изучения данной дисциплины.

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Сформированы знания:

об основных понятиях и категориях гендерной теории

об основах методологии гендерных исследований

о социальной истории с точки зрения гендерного подхода

Сформированы умения:

- использовать основные положения и методы социальных и экономических наук в их гендерном аспекте при решении социальных и профессиональных задач;

- анализировать состояние гендерных процессов в России при сопоставлении с передовой практикой,

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Гендерные аспекты управления» относится к факультативным дисциплинам ОП ВО направления 38.03.02 Менеджмент. Освоение дисциплины осуществляется в 6 семестре 3 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Изучение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36			36					
лекционного типа (Л)		18			18					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18			18					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36			36					
Промежуточная аттестация	форма	зачет			заче т					
	час									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2			72/2					

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, который включает в себя 2 этапа. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов посредством устного ответа на вопрос билета. На втором этапе, посредством представления презентации по итогам работы над учебным проектом, ориентированным на решение проблемы, возникающей в управленческой практике, проверяется умение применять знания гендерной политики при принятии управленческих решений.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Гендер как фактор политики и власти	8	2		2		4	О
Тема 2	Женщины и политика в контексте современной российской истории	8	2		2		4	О,Г
Тема 3.	Этапы становления и развития женских движений	8	2		2		4	О,Г
Тема 4	Общество как социокультурная гендерная система	8	2		2		4	О
Тема5	Гендерная политика в управлении	8	2		2		4	О
Тема 6	Гендерные стереотипы профессиональных ролей	8	2		2		4	Г
Тема 7	Методология и методика гендерных исследований	8	2		2		4	О
Тема 8	Женщины в кадровых процессах	16	4		4		8	Г
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	18		18		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), групповое обсуждение (Г).

## Содержание дисциплины

*Тема 1. Гендер как фактор политики и власти при принятии управленческих решений*

Гендерный подход как процесс оценки с точки зрения воздействия на женщин и мужчин законодательства, стратегий и программ во всех областях жизни и на всех уровнях, необходимый для осуществления гендерного равенства.

Гендерная политика государства как условие демократической трансформации. Политическое пространство и роль в нем женщины. Современные гендерные политики как метод конструирования и воспроизводства властных отношений.

*Тема 2. Женщины и политика в контексте современной российской истории*

Гендерная система и гендерная политика в период перестройки и в постсоветской России. Демократизация российского общества и деятельность женщин в политических партиях, общественных объединениях. Специфика женского политического участия в современной России.

Политический спектр и типология современных женских организаций. Женское движение в России как неотъемлемый элемент гражданского общества. Возможности и перспективы развития общественных и политических движений по гендерному признаку. Проблема взаимодействия женского движения и государства (каналы, способы, приоритеты, результаты).

*Тема 3. Этапы становления и развития женских движений и гендерной политики*

Понятие и критерии классификации социальных движений. Первая волна феминизма. Вторая волна женского движения. Женщины в 19 столетии. Эмансипация начала 20 века. Мужчины-феминисты. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Современные социальные движения. Место России в мировом сообществе.

Политические проблемы гендерного равенства на национальном и региональном уровнях. Глобализация и преодоление патриархальных барьеров.

*Тема 4. Общество как социокультурная гендерная система*

Понятие системы. Функционирование и развитие систем. Специфика социальных систем. Социальные связи и социальные отношения. Общество как социальная макросистема. Взаимодействие экономической, политической, духовной и социальной подсистем. Типология обществ. Понятие гражданского общества. Особенности становления женского движения. Особенности реформирования российского общества.

*Тема 5. Гендерная политика в управлении*

Механизмы воспроизводства гендерной асимметрии в структурах государственно-муниципального управления: правовая база, гендерные стереотипы, кадровая политика. Основные направления гендерной политики в России. Национальный механизм как инструмент гендерного подхода.

Деятельность департаментов по делам женщин, семьи, молодежи. Реализация Платформы Действия в российских регионах. Перспективы социального партнерства.

Гендерная экспертиза как механизм учета предложений женской общественности в политико-управленческих процессах.

*Тема 6. Гендерные стереотипы профессиональных ролей*

Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогинный стиль руководства. Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

*Тема 7. Методология и методика гендерных исследований*

Применение социологического исследования в гендерном анализе. Факт и его интерпретация. Программа социологического исследования. Проблемы измерения и выборки. Репрезентативность выборки. Типы выборки. Качественные и количественные методы сбора социологической информации. Специфика массового опроса. Правила составления анкет. Социометрическая процедура. Фокус-группа. Контент-анализ. Эксперимент и наблюдение: достоинства и недостатки. Теоретический анализ социологических данных.

*Тема 8. Женщины в кадровых процессах*

Проблемы женского роста и политико-управленческой карьеры в современном обществе: политико-правовые и социально-психологические условия управленческой деятельности, сочетание семейной и общественной работы. Женские элиты в обществе: особенности рекрутирования.

Факторы становления и стратегии формирования женщин – политических лидеров. Феномен женского лидерства в зеркале общественного мнения. Анализ избирательных кампаний женщин-лидеров. Гендерные аспекты стиля политического лидерства.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гендерные аспекты управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов.

*- при проведении практических занятий:*

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Гендер как фактор политики и власти при принятии управленческих решений**

Форма текущего контроля – опрос.

Вопросы для опроса:

1. Понятие гендерного фактора в политике.
2. Гендерный подход с точки зрения воздействия на личность при принятии управленческих решений.

#### **Тема 2. Женщины и политика в контексте современной российской истории**

Форма текущего контроля – опрос с элементами дискуссии.

Вопросы для опроса:

1. Женское движение в России как неотъемлемый элемент гражданского общества.
2. Специфика женского политического участия в современной России.

#### **Тема 3. Этапы становления и развития женских движений и гендерной политики**

Форма текущего контроля – опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для опроса:

1. Первая и вторая волна феминизма.
2. Глобализация и преодоление патриархальных барьеров.

Тематика дискуссий:

1. Что такое «гендер»? В чем специфика гендерных исследований?
2. Что такое «феминизм»? В чем заключается его отличие от гендера?
3. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

#### **Тема 4. Общество как социокультурная гендерная система**

Форма текущего контроля – опрос.

Вопросы для опроса:

1. Специфика социальных систем.
2. Взаимодействие экономической, политической, духовной и социальной подсистем.

#### **Тема 5. Гендерная политика в управлении**

Форма текущего контроля – опрос.

Вопросы для опроса:

1. Механизмы воспроизводства гендерной асимметрии в структурах государственно-муниципального управления.

2. Гендерная экспертиза как механизм учета предложений женской общественности в политико-управленческих процессах.

### **Тема 6. . Гендерные стереотипы профессиональных ролей**

Форма текущего контроля– групповая дискуссия со студентами.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогиный стиль руководства.
2. Вedomые сотрудники: особенности гендерного поведения.
3. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

### **Тема 7. Методология и методика гендерных исследований**

Форма текущего контроля– опрос.

Вопросы для опроса:

1. Применение социологического исследования в гендерном анализе.
2. Качественные и количественные методы сбора социологической информации.

### **Тема 8. Женщины в кадровых процессах**

Форма текущего контроля– групповая дискуссия со студентами:

Вопросы для группового обсуждения:

1. Проблемы женского роста и политико-управленческой карьеры в современном обществе.
2. Факторы становления и стратегии формирования женщин – политических лидеров.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы приведены в пункте 4.1.1

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.



Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **Вопросы к устной части зачета:**

- 1 Раскройте понятие гендера как социального феномена.
- 2 Раскройте понятие гендерной политики.
- 3 Продемонстрируйте знание и понимание гендерного подхода.
- 4 Продемонстрируйте знание и понимание гендерного равенства.
- 5 Продемонстрируйте знание и понимание гендерной асимметрии.
- 6 Опишите основные направления гендерной стратегии.
- 7 История женского движения в мире.
- 8 История женского движения в России.
- 9 Раскройте понятие феминизма и его исторических корней.
- 10 Продемонстрируйте знание и понимание основных направлений развития феминизма.
- 11 Гендерная система и гендерная политика в период перестройки и в постсоветской России.
- 12 Политический спектр и типология современных женских организаций.
- 13 Специфика женского политического участия в современной России.
- 14 Социальный статус женщины в обществе.
- 15 Проблема взаимодействия женского движения и государства.
- 16 Национальный механизм как инструмент гендерного подхода.
- 17 Деятельность департаментов по делам женщин, семьи, молодежи.
- 18 Проблемы женского роста и политико-управленческой карьеры в современном обществе.
- 19 Факторы становления и стратегии формирования женщин-лидеров.
- 20 Анализ избирательных кампаний женщин-лидеров.
- 21 Гендерный разрыв в оплате труда.
- 22 Гендерная экономика.
- 23 Женщина и бизнес.
- 24 Гендерные аспекты взаимодействия экономической, политической, духовной и социальной подсистем
- 25 Гендерная экспертиза как механизм учета предложений женской общественности в политико-управленческих процессах.
- 26 Общественное мнение как институт гражданского общества.
- 27 .Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогинный стиль руководства.
- 28 Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения.
- 29 Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.
- 30 Применение социологического исследования в гендерном анализе.

### **Примеры тем для учебных проектов:**

1. Особенности отношений к мужчинам и женщинам руководителям.
2. Стереотипы представлений о женщинах-предпринимателях.
3. Гендерные отличия диспозиций руководителя.
4. Изменения гендерных структур политики.
5. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.
6. Основные направления гендерной социальной политики.

7. Модель преодоления гендерных стереотипов
8. Гендерная дискриминация в сфере занятости.
9. Профессиональная гендерная сегрегация
10. Скрытый учебный план в образовании.

Учебный проект выполняется студентами в группах, или же индивидуально. Работа должна быть основана на самостоятельном изучении проблемной ситуации, ведется она в течение семестра.

Этапы работы в группе.

1. Формирование группы.
2. Выбор темы и определение проблем предмета изучения.
3. Структурирование темы.
4. Распределение заданий.
5. Поиск и сбор информации.
6. Обсуждение предварительных результатов.
7. Анализ информации.
8. Формирование отчета.
9. Представление результатов исследования.

Представление результатов

Результаты представляются в виде презентации. Необходимыми элементами являются:

1. описание проблемной ситуации, определение объекта и предмета исследования, постановку целей и задач исследования, выдвижение гипотез, описание используемых методов сбора и анализа первичных и вторичных данных, используемой литературы.
2. анализ проблемной ситуации, демонстрирующий умения сравнивать различные аспекты управленческого процесса, структурировать рассматриваемые объекты и явления, выявлять их причины и связи с другими процессами и явлениями. Приветствуются использование количественных данных, представленных в таблицах, диаграммах, графиках, попытки типологизации изучаемых явлений.
3. краткие выводы исследования.

Оценка учебного проекта производится по критериям – зачтено/незачтено. При работе в группах индивидуальный вклад каждого участника учитывается по результатам собеседования.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для подготовки к устному опросу.**

Устный опрос является основным оценочным средством при изучении дисциплины. Для подготовки к нему необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

Затем необходимо внимательно прочесть вопросы, предложенные преподавателем и обдумать ответы на них (рекомендуется составить краткий план-конспект ответа), по необходимости используя дополнительную научную литературу и нормативные акты. Особое внимание следует обратить на вопросы, требующие приведения примеров из политической практики.

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Дискуссия - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии выступающие должны стремиться продемонстрировать

Владение фактическим материалом по вопросу,

- Умение правильно сформировать выступление
- Умение сопровождать свои выступления практическими примерами

- Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения перед коллективом, логично и аргументировано ее обосновывать.
- Стремление занимать адекватную ситуацию позицию в общении

Необходимым этапом подготовки является изучение выносимого на обсуждение вопроса, знакомство с различными точками зрения.

Групповая дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, она является более формализованной. Задача группы заключается в более убедительном представлении своей позиции, что требует предварительного планирования и распределения ролей и задач.

Каждая группа по выбранной теме должна подготовить схему и краткое выступление, обращая внимание на решении следующих задач:

- Какие аспекты должны быть в центре внимания участников группы?
- Положительные подходы в решении обозначенного вопроса.
- Какие ключевые проблемы блокируют достижение желаемых результатов?
- Какие действия целесообразно предпринять, чтобы снять выявленные проблемы?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Плотникова В.М. Гендерные аспекты управления: история и современность. Учебное пособие. – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2013.

### **6.2 Дополнительная литература:**

2. Абукирова Н.И., Кочкина Е.В. О Гендерной экспертизе законодательства // Женщина в обществе: мифы и реалии. Сборник статей Редактор-составитель Круминг Л.С. - М.: Информация -XXI век, 2001.
3. Гендерная реконструкция политической системы /Ред.-сост. Степанова Н.Л. – СПб, 2004.
4. Гендерное просвещение: вопросы и тексты для дискуссий : проект "Женщина третьего тысячелетия: гражданская и политическая ответственность" / Междунар. фонд социал.-экон. и политол. исслед.(Горбачев-Фонд), Ин-т социал.-экон. проблем РАН; ред.-сост. О.М. Здравомыслова, Н.И. Кигай .— М. : Эслан, 2005 .— 302 с.
5. Гендерные аспекты политической социологии : учебное пособие / под ред. С.Г. Айвазовой, О.А. Хасбулатовой .— М. : РОССПЭН, 2004 .— 258с.
6. Документы ООН о детях, женщинах и образовании : Сб. документов .— М. : Народ. образование, 1995 .— 111 с.
7. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Институционализация гендерных исследований в России// Гендерный калейдоскоп / Под ред. Малышевой М.М. - М.: МЦГИ - Академия, 2001.
8. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова .— М. : Дашков и Ко, 2015— 307 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255785> Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы/ Под ред. Гардинер. - М.: Идея-пресс, 2000.
9. Лебедева С.Г. Международное женское движение первой волны феминизма : учебное пособие для вузов / С.Г. Лебедева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 125 с.
10. Плотникова В.М. Становление феминистской социологии. Монография. – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2012.
11. Поленина С.В. Правовой механизм решения гендерных проблем в современной России / С.В. Поленина // Государство и право. - 2012. - № 10. - С.5-11.
12. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под ред. Ворониной О.А. - М.: МЦГИ-МВШСЭН, 2001.
13. Тимофеева О.В.. Гендерные роли в конфликтах / О.В. Тимофеева // Вестник научной сессии факультета философии и психологии .— Воронеж, 2011 .— Вып. 12. - С. 206-211

14. Эволюция прав и возможностей россиянок: от 1908 г. - первого съезда женщин - к стратегии 2020 г.: материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: Е.С. Подвальный. — Воронеж : Науч. кн., 2009. — 179 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

15. Плотникова В.М. Гендерные проблемы управления и кадровых процессов. Учебно-методический комплекс. – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2014.

### **6.4. Нормативно-правовые акты**

1. О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: Конвенция ООН 1979 г. // Народное образование. 1995. № 3.
2. О правах ребенка: Конвенция ООН 1990 г. // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. - № 45.
3. Указ Президента Российской Федерации № 1005 от 30 июня 1996 г. «О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

<http://www.foebud.org/org/femnet/>  
<http://www.gender.ru/whatis.htm>  
<http://www.jurfak.spb.ru/document/jubilee/Woman/Index.htm>  
<http://www.owl.ru/>  
<http://www.hro.org/ngo/mright/index.html>

### **6.6. Справочные системы**

1. Консультант плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
- 

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие

мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;

программы-синтезаторы речи;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
  - альтернативные устройства ввода информации;
  - средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.