

ПК – 3 Владение навыками стратегического анализа, разработка и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Общая характеристика компетенции

ПК-3 относится к категории «Экономика и управление».

ПК-3 направлено на развитие определенного уровня готовности разрабатывать стратегию и мероприятия, направленные на ее реализации.

ПК-3 связана с компетенциями формирующими способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК-3), способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Компетенция ПК-3 является основой для формирования профессиональных компетенций:

- умение выполнения стратегического анализа для выработки стратегии компании, решения ситуационных задач стратегического развития компании, использования основных экономических теорий для решения стратегических задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);

-способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений ПК-5,

-владение методами, разработки стратегии и мероприятий, направленных на ее реализацию, межличностными, групповыми и организационными коммуникациями (ПК-9), эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

Овладение компетенции ПК-3 осваивается на следующих результатах в рамках дисциплин, позволяющих сформировать умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности:

личностные результаты¹:

- сформированность основ способности разработки стратегии и мероприятий, направленных на ее реализацию.

¹Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

метапредметные результаты²:

- умение применять принципы и приемы разработки стратегий компании, зная этапы и порядок их осуществления.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий. ПК-3 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, работы в команде.

Формирование ПК-3 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, а вынужден формировать собственную позицию в команде, в том числе через

²Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

соответствующую постановку заданий. формирование компетенций может осуществляться в рамках участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия включаются в портфолио.

В частности, формирование ПК-3 может осуществляться в формате занятий по следующим дисциплинам: «разработка и принятие управленческих решений» «теория управления»

Теоретическая база ПК-3 формируется в рамках дисциплины «Стратегический менеджмент»

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- знании основных понятий институциональной экономики, закономерностей развития институциональной экономики.
- умении использовать методы институционального анализа и применения его для организации государственного и муниципального управления
- владении приемами командной работы по применению методов институциональной экономики для органов государственной власти и управления

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-3 осуществляется в рамках трех этапов в составе следующих действий:

- ПК- 3.1- формирование способности осуществлять методы и приемы стратегического анализа внешней и внутренней среды организаций; способность применять принципы и приемы разработки стратегий компании; способность определять этапы и порядок осуществления стратегий компании.
- ПК -3.2.- формирование знания о понятиях стратегического анализа организации; умения осуществить стратегический анализ организации; навыка разработки и осуществления стратегии организации.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК- 3.1- формирование способности осуществлять методы и приемы стратегического анализа внешней и внутренней среды организаций; способность применять принципы и приемы разработки стратегий компании; способность определять этапы и порядок осуществления стратегий компании	Выступают с презентациями по результатам изучения отдельных тем программы.	Участие в процедуре тестирования Демонстрирует осмысление изученного самостоятельно материала, качество подготовленной презентации.	Наблюдение (степень активности) Тестирование Презентация доклада Обсуждение Выступление перед группой
ПК -3.2.- формирование знания о понятиях стратегического анализа организации; умения осуществить стратегический анализ организации; навыка разработки и осуществления стратегии организации	Участвуют в обсуждении выступлений одногруппников	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ перед группой. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.	Презентация доклада. Групповое обсуждение Выступление перед группой

В процессе формирования ПК-3 у обучающегося должны быть сформированы:

-знания основных понятий институциональной экономики, закономерностей развития институциональной экономики.

-умения использовать методы институционального анализа и применения его для организации государственного и муниципального управления

-навыки командной работы по применению методов институциональной экономики для органов государственной власти и управления