

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры
политологии и политического управления
Протокол № 2от «30» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Социология и политология»

по направлению подготовки
38.03.02«Менеджмент»

Профиль: «Управление человеческими ресурсами»


Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная


Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

<u>Доцент, к.полит.н</u> (ученое звание, ученая степень, должность)	<u>Политологии и политического управления</u> наименование кафедры	 (подпись)	<u>Лаптева Ю.И.</u> (Ф.И.О.)
--	---	--	---------------------------------

Заведующий кафедрой

<u>Политологии и политического управления</u> наименование кафедры	<u>Профессор, д.полит.н.</u> (ученое звание, ученая степень)	 (подпись)	<u>Слинько А.А.</u> (Ф.И.О.)
---	--	--	---------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
4.1.1. Формы и методы текущего контроля.....	7
4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля.....	7
4.2. Материалы контроля успеваемости.....	7
4.2.1. Материалы текущего контроля.....	7
4.2.2. Материалы промежуточного контроля.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература:.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативно-правовые документы.....	21
6.5. Интернет- ресурсы.....	22
6.6. Перечень информационно-справочных систем.....	22
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.04 «Социология и политология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС - 1 способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

В рамках изучения дисциплины «Политология» реализуется первый этап формирования компетенции – (код этапа УК-ОС 1.1)

Формирование компетенции происходит также в ходе изучения таких дисциплин как «Философия» (1 семестр), «История» (1 семестр), Основы социального государства (1 семестр), Концепции современного естествознания (2 семестр), Математика (3 семестр).

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Сформированы знания:

- о принципах системного подхода и основах его применения в политологии
- о системном характере социальной и политической жизни,
- о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе
- о социальных и политических системах и их свойствах
- о политических и социальных отношениях и процессах в России и за рубежом,
- о гражданственности и гражданской позиции

Сформированы умения:

- Определять собственную позицию по актуальным проблемам социально-политического развития
- выстраивать аргументацию собственной позиции с опорой на достоверную информацию и системность

Сформированы навыки:

- обоснования собственной гражданской позиции и мировоззренческой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Социология и политология» относится к базовым дисциплинам ОП ВО направления 38.03.02 Менеджмент. Освоение дисциплины осуществляется в 8 семестре 4 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Изучение дисциплины опирается на объем теоретических знаний, полученный в ходе освоения ОП ВО, а также на умения и навыки, приобретенные в рамках предыдущих этапов освоения компетенции (УК-ОС-1.2 и УК-ОС-1.3)

- Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

- Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54	54							
лекционного типа (Л)	18	18							
практического (семинарского) типа (ПЗ)	36	36							

Из них в интерактивной форме									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54						
Промежуточная аттестация	форма	зач	зач						
	часы								
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой, который проводится в виде устного ответа на теоретические и практико-ориентированные вопросы по билетам.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политология как наука	12	2		4		6	О Э
Тема 3.	Политическая власть	12	2		4		6	О Т
Тема 3	Политическая система	12	2		4		6	О Т
Тема 4	Политические режимы	12	2		4		6	О ДЛ Э
Тема 5	Политическое лидерство	12	2		4		6	О ДЛ Т
Тема 6	Предмет и основные понятия социологии.	12	2		4		6	ОД
Тема 7	Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.	12	2		4		6	ДОЭ
Тема 8	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	12	2		4		6	ДОЭ
Тема 9	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.	12	2		4		6	ДОЭ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	18		36		54	

Содержание дисциплины

1. Политология как наука

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), круглый стол (КС), доклады (ДЛ), Э (эссе), Р (реферат)) и др.

Возникновение и развитие политической науки. Предмет современной политологии. Западноевропейская и американская традиции в политической науке. Политология в России. Разделы политологии. Уровни политологического знания. Теоретическая политология. Прикладная политология. Теории среднего уровня. Политология в системе социальных наук. Функции политической науки. Методы политологии. Основные подходы (социологический, сравнительный, бихевиоралистский, системный и др.) Эмпирические методы в политологии.

2. Политическая власть.

Сущность политической власти. Проблема природы и происхождения власти в истории политической мысли. Современные концепции власти. Структура власти. Структура властного отношения. Формы власти (авторитет, принуждение, убеждение, манипуляция). Ресурсы и основания власти. Виды власти. Специфика политической власти. Многомерность и универсальность политической власти в современном мире. Природа легитимности власти. Типы легитимности. Макс Вебер о типах легитимного господства. Кризис легитимности: природа и пути преодоления. Проблема эффективности власти. Тенденции развития власти в современном обществе.

3. Политическая система.

Происхождение теории систем. Системный подход в социальных науках. Основы теории политических систем. Модели Т.Парсонса, Д.Истона, структурный функционализм Г. Алмонда и “кибернетическая модель” К. Дойча. Структура политических систем. Функционирование политических систем. Политические системы во взаимодействии со средой. Типология политических систем

4. Политические режимы

Основные параметры характеристики политического режима. Существующие классификации политических режимов и пределы их использования. Классификация Р. Даля. Типология режимов Ж. Блонделя. Демократический режим. Авторитарный политический режим. Многообразие авторитарных режимов, возможные разновидности. Тоталитарный политический режим. Теории Х. Арендт, Р. Арона, З. Бжезинского и др.

5. Политическое лидерство.

Идеи лидерства в истории политической мысли. Различные подходы к определению лидерства. Лидерство как влияние на других. Лидерство как статусная позиция. Лидерство как продукт политической конкуренции. Некоторые теории лидерства: теория черт, факторно—аналитическая концепция, ситуационная концепция, теория конститuentов, психологические теории. Типология лидерства.

6. Предмет и основные понятия социологии.

Понятие и предмет социологии. Социальные отношения, социальные группы, социальные институты, социальные процессы, социальные ценности.

7. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Понятие личности. Признаки личности. Стадии развития личности. Социологические подходы к изучению личности. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), интеракционистские подходы (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Тернер, Р.М. Белбин), когнитивистский подход (Ж. Пиаже).

8. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации. Подходы к социализации личности (Т. Парсонс, Ю. Хабермас). Институты социализации, агенты социализации, девиантное поведение. Ресоциализация, десоциализация. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Соотношение социальной роли и социального статуса. Виды социальных ролей. Проблемы реализации социальных ролей.

9. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Большие, средние, малые и микрогруппы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Организованные, неорганизованные и слабо организованные группы. Ин-группы и аут-группы. Референтные группы. Понятие социальной мобильности. Подходы к социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Причины социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Формы социальной мобильности. Понятие и критерии социальной стратификации. Ресурсы власти. Системы социальной стратификации (рабская, клановая, кастовая, сословная, классовая).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Формы и методы текущего контроля

В ходе реализации дисциплины «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением студентами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания студентам для подготовки конспекта занятия.

При проведении занятий семинарского типа:

- Устный опрос по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Доклады
- Эссе
- Тестирование

4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Политология» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных.

4.2. Материалы контроля успеваемости

4.2.1. Материалы текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тема 1 Политология как наука

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- эссе

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления политической науки.
2. Сформулируйте современное понимание предмета политологии.
3. Охарактеризуйте основные элементы структуры политической науки. Какие функции она выполняет?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу политических процессов.
5. Какие методы используются в политических исследованиях?

Примерные темы для эссе

1. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов античных философов.
2. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов древневосточных мыслителей.
3. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов философов Средневековья.
4. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов теоретиков «общественного договора».
5. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Возрождения.
6. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Просвещения.

Тема 2 Политическая власть.

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- тестирование

Вопросы для устного опроса

1. Как изменялось понимание власти в истории политической мысли?
2. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции политической власти.
3. Охарактеризуйте основные виды власти. В чем заключается специфика политической власти.
4. Структура и функции политической власти.
5. Определите понятия легальности и легитимности власти. Охарактеризуйте виды легитимности. Какими средствами она поддерживается? (приведите примеры).
6. Охарактеризуйте особенности легитимации власти в России на разных исторических этапах.

Тестовые задания по теме 2 «Политическая власть»

1. С позиций теории социального обмена власть основывается:

- а) на силе;
- б) на дефицитных ресурсах;
- в) на вере в необыкновенные качества лица, осуществляющего власть;
- г) на престиже институтов, ее осуществляющих.

2. Утверждение Д. Ронга о том, что «акторы постоянно меняются в ролях обладателей и подчиненных власти, если принять во внимание всю целостность их интеракций», относится к теории:

- а) бихевиоризма;
- б) «обмена ресурсов»;
- в) раздела «зон влияния»;
- г) «сопротивления».

3. Какая из приведенных теорий не относится к группе реляционистских теорий власти:

- а) теория «сопротивления»;
- б) теория раздел «зон влияния»;
- в) теория «обмена ресурсов»;
- г) кибернетическая теория К. Дойча?

4. Определение власти как обобщенного посредника — характерная черта:

- а) бихевиористской теории власти;
- б) системной теории власти;
- в) реляционистской теории власти;

5. Какой из следующих типов легитимного господства *отсутствует* в типологии М. Вебера:

- а) традиционный тип легитимности;
- б) идеологический тип легитимности;
- в) легальный или рационально-правовой тип легитимности;
- г) харизматический тип легитимности.

6. Заполните таблицу "Варианты соотношений легальности и легитимности власти"

легальность	легитимность	Примеры
+	+	
+	-	
-	+	
--	-	

7. Под ресурсами власти понимаются:

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

8. К утилитарным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

9. К принудительным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

10. К нормативным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

11. Перечислите признаки кризиса легитимности:

12. Какие типы легитимности, по вашему мнению, преобладали в указанные исторические периоды?

В СССР в период правления Сталина	
В СССР в период правления Брежнева	
В Российской империи при Николае I	
В Российской империи при Петре I	
В РФ в период президентства Д. Медведева	

13. Кто выделял три основных типа политического господства и соответствующие им формы легитимности: традиционное, харизматическое и рационально-правовое?

а) Дэвид Истон

б) Хуан Линц

в) Макс Вебер

14. Приведите примеры легального и персонального авторитета

Тема 3. Политическая система.

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- тестирование

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные принципы системного подхода в социальных науках. Каких его представителей вы знаете?
2. Приведите примеры политических систем различного уровня и опишите механизм их взаимодействия с окружающей средой.
3. Какие варианты типологизации политических систем вам известны? С их помощью охарактеризуйте политическую систему современной России.

Тестовые задания по теме 3 "Политическая система"

1. Кто определял политическую систему как «механизм авторитетного распределения ценностей»
 - а. Т. Парсонс
 - б. Д. Истон
 - с. Г. Алмонд
2. Какова основная функция политической подсистемы с точки зрения Т. Парсонса
 - а. Функция адаптации к окружающей среде
 - б. Функция сохранения и воспроизведения существующей системы отношений
 - с. Функция целеполагания
3. В теории Д. Истона входящие импульсы, поступающие в политическую систему из окружающей среды можно разделить на два типа
 - а. Требования и поддержка
 - б. Агрегирование и артикуляция
 - с. Социализация и рекрутирование
4. Приведите примеры требований, обращенных к политической системе
5. Какую роль в концепции Д. Истона играет «контур обратной связи»?

6. В концепции Г. Алмонда функцию артикуляции политических интересов могут выполнять СМИ

- a. Общественные движения
- b. Лидеры общественного мнения
- c. Все перечисленные субъекты

7. Из перечисленных функций выберите те, которые, по мнению Г. Алмонда, являются общими для любых политических систем

- a. Регулирующая
- b. Идеологическая
- c. Реагирующая
- d. Функция согласования интересов
- e. Дистрибутивная
- f. Экстракционная
- g. Электоральная

8. Системный подход в политических науках стал одним из основных

- a. В 20-е годы XX века
- b. В 50-60-е годы XX века
- c. В 80-е годы XX века

9. Д. Истон считал, что по отношению к политической системе окружающая среда может быть разделена на

- a. Естественную и социальную
- b. Внутригосударственную и международную
- c. Интрасоциетальную и экстрасоциетальную

10. Политическая социализация – это

- a. отбор членов политической элиты, контролируемый политической властью
- b. процесс усвоения человеком норм и правил политического поведения в конкретном обществе
- c. процесс обобщения разнородных требований в рамках политических программ

Тема 4 Политические режимы

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- доклады;

- эссе

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие и признаки политического режима.
2. Охарактеризуйте существующие классификации политических режимов и пределы их использования.
3. Охарактеризуйте демократический политический режим, его разновидности, приведите примеры.
4. Охарактеризуйте авторитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.

Темы для докладов:

1. Тоталитаризм как феномен XX века
2. Современный тоталитаризм в КНДР
3. Тоталитарные политические режимы в художественном изображении антиутопии

Примерные темы для эссе

1. Какой режим более предпочтителен для проведения модернизации: авторитарный, или демократический?
2. Политический режим в современной России: направления трансформации.
3. Демократический переход: основные риски.

Тема 5. Политическое лидерство.Формы текущего контроля– устный опрос студентов- доклады;- тестирование**Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития идеи лидерства в истории политической мысли.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции лидерства.
3. Какие подходы к типологии лидерства вы знаете? С помощью известных вам классификаций охарактеризуйте 2-3-х политических лидеров прошлого и современности.

Темы для докладов:

1. Макиавелли и макиавеллизм
2. Образ лидера в массовом политическом сознании (современный политический лидер на выбор студента)
3. Женщины - государственные лидеры

Тестовые задания по теме 5 «Политическое лидерство».

1. Теории, в рамках которых одновременно рассматриваются и психологические черты лидера, и условия, в которых происходит процесс лидерства, называются
 - а. Теории черт
 - б. Личностно-ситуационные
 - в. Интерактивные
2. С какой из теорий лидерства соотносится утверждение «Именно последователь воспринимает лидера, воспринимает ситуацию и в конечном счете принимает или отвергает лидерство»
 - а. Теорией конституентов
 - б. Личностно-ситуационной теорией
 - в. Мотивационной теорией
3. Соотнесите типы лидеров по Г. Лассуэлу с их описанием

1.	«агитатор» а.	Проецируют свои аффекты на менее отдаленные и абстрактные объекты и фокусируют внимание на манипуляции определенной группой, демонстрируя беспристрастный безличный интерес. Им чужды абстракции, так как они не нуждались в них для разрешения своих эмоциональных проблем. Их нельзя назвать безаффектными, они просто более хладнокровны и аффективно сбалансированы.
2.	«Теоретик» б.	В прошлом это — образцовые дети, застенчиво подавлявшие негативные эмоции. Однако такой «репрессированный садизм», не находя выхода в близком окружении, переносился на общество. Жажда самовыражения представляет собой способ удовлетворения внутренних эмоциональных потребностей.
3.	«администратор» в.	Их привлекают отдаленные и высоко рационализированные цели. Они стремятся к абстракции и грандиозности. Абстракции необходимы им для разрешения собственных эмоциональных проблем, поскольку они страдают при отсутствии аффектов, так как пережили много фрустраций в процессе своего развития.

4. Дж. Барбер создал типологию американских президентов на основании двух измерений:
- Активности-пассивности - сколько энергии тратит президент на своем посту (например, Л. Джонсон, казалось, никогда не отдыхал, а К. Кулидж, наоборот, спал по 11 часов в сутки);
 - Позитивности-негативности – отношение и чувства президента к политической жизни, его личному удовлетворению от своей руководящей деятельности.
- Приведите примеры лидеров всех четырех типов

Тема 6. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля – групповое обсуждение, дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.

Дискуссия по теме «Социальные ценности».

Проведите критический анализ социальных ценностей в рамках обсуждения следующих вопросов:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новой конфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Тема 7. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Форма текущего контроля – групповое обсуждение, устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем отличается социологическое понимание личности от психологического понимания личности?
2. Какова роль личности в социальной системе? Дайте критический анализ.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
3. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе?
4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
5. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Психологические тесты с последующей дискуссией.

Преподаватель проводит со студентами тест на экстраверсию К.Г. Юнга, тест Белбина и тест на ассоциации З. Фрейда. По результатам теста студенты производят критическое

осмысление собственной личности и обсуждают результаты с другими студентами. Преподаватель выступает в дискуссии в качестве модератора.

Тема 8. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – групповое обсуждение, устный опрос, дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий социальный статус и социальная роль.
2. Каким образом социализация личности способствует становлению личности как системы? Охарактеризуйте структуру социализации.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
2. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
3. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
4. Раскройте основные подходы к социализации личности.
5. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
6. Какова структура и типология социализации?
7. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?

Дискуссия по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Охарактеризуйте роль социализации при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Тема 9. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – групповое обсуждение, устный опрос, дискуссия, критическое эссе.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите соотношения и иерархические взаимосвязи между различными типами социальных групп.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности социальной мобильности.
3. Какие из систем социальной стратификации являются историческими, а какие существуют в современной социальной структуре.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
2. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?
3. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?

4. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?
5. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

Дискуссия по теме «Критерии социальной стратификации и ресурсы власти».

Охарактеризуйте критерии социальной стратификации и ресурсы власти при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. Каким образом критерии социальной стратификации могут сочетаться друг с другом в различных комбинациях?
2. Какие элементы социальной структуры возникают при различных сочетаниях критериев социальной стратификации?
3. Какие ресурсы власти наиболее эффективны: принуждение, убеждение или побуждение?
4. Каким образом происходит распределение и сочетание властных ресурсов?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Критическое эссе по теме «Системы социальной стратификации».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.
2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.
3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?
4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

4.2.2. Материалы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать достаточный уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность определять собственную позицию по актуальным проблемам социально-политического развития и

выстраивать аргументацию с опорой на достоверную информацию и системность. Для выяснения степени овладения навыками аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Продемонстрируйте знание и понимание современной трактовки предмета политологии.
2. Продемонстрируйте знание и понимание структуры и функций политической науки.
3. Продемонстрируйте знание и понимание основных методологических подходов к анализу политических процессов.
4. Продемонстрируйте знание основных методов политических исследований.
5. Продемонстрируйте знание и понимание современных концепций политической власти.
6. Охарактеризуйте виды и формы власти. Продемонстрируйте знание и понимание специфики политической власти.
7. Продемонстрируйте знание и понимание структуры и функции политической власти.
8. Охарактеризуйте легальность и легитимность власти, основные типы легитимности. Какие политические меры могут способствовать укреплению легитимности?
9. Продемонстрируйте знание и понимание принципов системного подхода в социальных науках.
10. Продемонстрируйте знание и понимание теории политических систем Д.Истона.
11. Продемонстрируйте знание и понимание теории политических систем Г. Алмонда
12. Продемонстрируйте знание и понимание типологии политических систем.
13. Продемонстрируйте знание и понимание понятия и признаков политического режима.
14. Охарактеризуйте существующие классификации политических режимов и покажите пределы их использования.
15. Охарактеризуйте демократический политический режим. Сравните исторические формы и модели демократии.
16. Охарактеризуйте авторитарный политический режим и его разновидности.
17. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим и его разновидности.
18. Охарактеризуйте политический режим современной России, определите направления его развития. Какие признаки демократии в современной России реализованы наиболее полно?
19. Охарактеризуйте идеи лидерства в истории политической мысли, выделите этапы и итоги их трансформации
20. Продемонстрируйте знание и понимание современных концепций лидерства.
21. Продемонстрируйте знание и понимание типологии лидерства.
22. Охарактеризуйте механизмы формирования образов лидеров в массовом политическом сознании.
23. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
24. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.

25. Проанализируйте социальную сущность личности. Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
26. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
27. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Оцените структуру личности в психоанализе.
28. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
29. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.
30. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
31. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
32. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
33. Раскройте основные подходы к социализации личности.
34. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
35. Какова структура и типология социализации?
36. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?
37. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
38. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?
39. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?
40. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

Оценивание тестовых заданий

При оценивании тестовых заданий в процессе осуществления текущего контроля применяется традиционная шкала.

Оценка «отлично» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 85% заданий, при этом даны корректные ответы на все открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 60% заданий, при этом допускаются незначительные неточности при ответах на открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 50% заданий, при этом допустил ошибки при ответах на открытые вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы менее, чем на 50% заданий, при этом допустил грубые ошибки при ответах на открытые вопросы, или же оставил их без ответа.

Оценивание ответов на вопросы промежуточной аттестации

Оценка	Показатели оценивания
отлично	Студент демонстрирует полные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах системного подхода и

Хорошо	Студент демонстрирует достаточные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах системного подхода и
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполноту знаний о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах системного подхода и
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к устному опросу.

Устный опрос является основным оценочным средством при изучении дисциплины «Политология». Для подготовки к нему необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

Затем необходимо внимательно прочитать вопросы, предложенные преподавателем и обдумать ответы на них (рекомендуется составить краткий план-конспект ответа), по необходимости используя дополнительную научную литературу и нормативные акты. Особое внимание следует обратить на вопросы, требующие приведения примеров из политической практики.

Методические указания по подготовке к дискуссии и семинару в форме «круглого стола».

Дискуссия - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии выступающие должны стремиться продемонстрировать

Владение фактическим материалом по вопросу,

- Умение правильно сформировать выступление
- Умение сопровождать свои выступления практическими примерами
- Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения перед коллективом, логично и аргументировано ее обосновывать.
- Стремление занимать адекватную ситуацию позицию в общении

Необходимым этапом подготовки является изучение выносимого на обсуждение вопроса, знакомство с различными точками зрения.

Дискуссия на занятии может быть свободной и групповой.

Свободная дискуссия предполагает индивидуальные выступления желающих при наличии примерного плана обсуждения (перечня проблемных вопросов).

Групповая дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, она является более формализованной. Задача группы заключается в более убедительном представлении своей позиции, что требует предварительного планирования и распределения ролей и задач.

Каждая группа по выбранной теме должна подготовить схему и краткое выступление, обращая внимание на решении следующих задач:

- Какие аспекты должны быть в центре внимания участников группы?
- Положительные подходы в решении обозначенного вопроса.
- Какие ключевые проблемы блокируют достижение желаемых результатов?
- Какие действия целесообразно предпринять, чтобы снять выявленные проблемы?

Дискуссия в форме «круглого стола» предполагает выступление нескольких индивидуальных докладчиков с краткими сообщениями по обсуждаемой проблеме, которые, по согласованию с преподавателем, носят информативный или проблемно-ориентированный характер. После каждого доклада участники круглого стола имеют возможность задать вопросы докладчикам. После этого взаимодействие развивается в виде свободной дискуссии.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов анализа определенной темы, проведенного с помощью изучения дополнительной литературы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В нем студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем изложения.

Схема подготовки доклада:

1. Ознакомление с предложенными темами, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор соответствующей литературы с помощью преподавателя
3. Составление плана.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, подготовить доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию доклада.

Методические рекомендации по написанию эссе

В качестве одного из видов индивидуальной работы студентам предлагается написание эссе.

Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляется строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. Эссе призвано продемонстрировать умение сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над ним необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы. Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая упростить процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тестирование применяется для контроля самостоятельного изучения студентами отдельных тем и разделов.

При подготовке к тестированию необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

При ответе на тестовые задания требуется обратить особое внимание на открытые вопросы, продумать релевантность приводимых примеров, корректно и кратко их сформулировать.

Студентам также рекомендуется прорешать тестовые задания, представленные в методических материалах, для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации для выполнения реферата

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- введение
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Во «Введении» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких частях работы (главах, параграфах). Названия глав и параграфов должны четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть заключением, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом.

Вслед за заключением возможен раздел «Приложение». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат списком используемой литературы, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 стандартных машинописных страниц (до 40000 знаков).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Изд. 3-е / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667 с.
2. Мерриам Ч.Э. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия / Мерриам Ч.Э., Челлен Р., Истон Д., Алмонд Г., Моргентау Г.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26558> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Политология: учебник для бакалавров/ Василенко И.А. -М.: Юрайт-Издат, 2012
4. Политология: Учебно-методический комплекс для студентов специальностей «Регионоведение» и «Юриспруденция» / сост. Ю.И. Лаптева. – Воронеж: Воронежский филиал РАГС. – 2014

6.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы политологии: Уч. Пособие/ А.А. Слинько, В.И. Сальников, Ю.И. Лаптева. – Воронеж: Воронежский филиал ФГОУ ВПО «Российская академия госслужбы при Президенте РФ».– 2009. – 70 с.
2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 368 с.
3. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие / Н.Г. Деханова. – М.: Академический проект; Альма матер, 2011, - 109 с.
4. Добренков В.И., Кравченко В.И. Социология: учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 623 с.
5. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ[Электронный ресурс]: монография / Курскова Г.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Политические процессы в России и в мире в условиях глобального кризиса: монография / А.А. Слинько, В.И. Сальников, Ю.И. Лаптева [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 133 с.
7. Политология: Учебник / Под ред. В. А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 692 с.
8. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Попова О.В.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919> ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов / учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Инфра-М, 2014 г. – 216 с.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Контрольные материалы по социологии: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. О.Л. Слинько. – Воронеж, 2013. – 88 с.
2. Слинько А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинько Е. А., Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015. – 110 с.
3. Социология: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. Е. Ю. Красова, О.Л. Слинько. – Воронеж, 2010. – 86 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный Закон РФ от 21.06.2001 №95-ФЗ «О политических партиях».
4. Федеральный Закон РФ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный Закон РФ от 10.01.2003 №19-ФЗ «О выборах Президента РФ».
7. Федеральный Закон РФ от 23.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы РФ».
8. Федеральный Закон РФ от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ».
9. Федеральный Закон РФ от 18.05.2005 №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».
10. Федеральный Закон РФ от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
11. Федеральный Закон РФ от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в РФ».
12. Федеральный Закон РФ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
13. Федеральный Закон РФ от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
14. Федеральный Закон РФ от 02.05.2012 №40-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об общих принципах организации исполнительных и представительных органов государственной власти субъектов РФ» и в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и право на участие в референдуме граждан РФ».
15. Федеральный Закон РФ от 03.12.2012 №229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ».
16. Федеральный Закон РФ от 07.05.2013 №77-ФЗ «О парламентском контроле».
17. Федеральный Закон РФ от 07.05.2013 №78-ФЗ «Об уполномоченном по правам предпринимателей в РФ».
18. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
19. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 №1406 «О Федеральной Целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013-2020 гг.».
20. Устав Воронежской области от 07.06.2006.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.polisportal.ru> – сетевой портал журнала «Полис»
2. <http://www.isras.ru/authority.html> - сайт научно-политического журнала «Власть»
3. <http://univertv.ru/video/politologiya/> – лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru
4. <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> - Электоральная география 2.0 – электоральная статистика, карты, статьи об электоральных процессах
5. <http://www.polit.ru> — новости, аналитика, материалы публичных лекций
6. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ
8. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ
9. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
10. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
11. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
12. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет
13. <http://www.politnauka.org/library.php> - обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в том числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое; предусмотрены индексы по авторам и источникам публикации.
14. <http://www.gumer.info/> - электронная библиотека по социальным и гуманитарным наукам

6.6. Перечень информационно-справочных систем

1. Консультант +
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;
 MAGic – программа экранного увеличения;
 Балаболка – программа синтеза речи;
 Coll Reader – программа синтеза речи;
 Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 брайлевская клавиатура для ввода информации;
 увеличитель информации на мониторе;
 невизуальный доступ к информации;
 программы-синтезаторы речи;
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
 средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
 аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
 альтернативные устройства ввода информации;
 средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.