

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол от «30» сентября 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 « Культурология»

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль "Управление человеческими ресурсами"

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор-составитель:

Старший
преподаватель
(ученое звание, ученая
степень, должность)

Политологии и политического
управления
наименование кафедры


(подпись)

Слинько О.Л.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	1 9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	2 0
6.1. Основная литература	2 0
6.2. Дополнительная литература.....	2 0
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	2 0
6.4. Нормативно-правовые документы.....	2 0
6.5. Интернет-ресурсы.....	2 1
6.6. Справочные системы	2 1
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	2 1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Культурология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС – 5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

Формирование УК ОС-5 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.
- Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации.
- Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность и демонстрировать готовность к выбору и использованию антидискриминационных мер.

Формирование компетенции завершается в течение изучения данной дисциплины.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания следующих понятий:

культурные ценности и нормы, инкультурация, социализация, толерантность, межкультурная коммуникация, культурная диффузия, дискриминация, гуманизм, стигматизация, нетерпимость, мировая, локальная, доминантная, национальная и этническая культуры, субкультура и контркультура, элитарная, народная и массовая культуры, социальные движения, дискриминация социальных групп и ее виды.

сформированы следующие умения:

демонстрировать знание и понимание культурных процессов в России и в мире;
обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя положения нормативно-правовых актов и примеры из международной практики.

сформированы следующие навыки:

анализа специфики дискриминации социальных групп в различных культурных контекстах;
различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации групп, требующих проявления толерантности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Культурология» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Управление человеческими ресурсами». Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре 2 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Дисциплина реализуется после таких дисциплин, как «Философия», «Политология», «Социология».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54				54				
лекционного типа (Л)		18				18				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36				36				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54				54				
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет				
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3				108/3				

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Культурология» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Понятие культуры	12	2		4		6	Г, ТР
2	Тема 2. Культура как объект исследования культурологии	12	2		4		6	О, И, К
3	Тема 3. Борьба с дискриминацией людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.	12	2		4		6	О,ТР
4	Тема 4. Проблемы толерантности и дискриминации в контексте культуры.	12	2		4		6	О, ПР, К
5	Тема 5. Типология культур	12	2		4		6	ДБ, Т
6	Тема 6. Особенности русской культуры в мировом контексте	12	2		4		6	Д, Р, К
7	Тема 7. Глобальный мир и культурный кризис	12	2		4		6	Крс, Э

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8	Тема 8. Нормативно-правовое регулирование антидискриминационных мер в условиях межкультурного разнообразия общества	12	2		4		6	О, КР
9	Тема 9. Противодействие дискриминации нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия обществ	12	2		4		6	ДБ, ТР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18	0	36	0	54	

* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), презентация (ПР), дебаты (ДБ), групповое обсуждение (Г), деловая игра (И), круглый стол (КрС), доклады (Д), рефераты (Р), эссе (Э), контрольная работа (КР), тренинг (ТР) и др.

Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Понятие культуры	Понятие культуры. Культура и личность. Социальная сущность личности. Личность в разных культурах. Типы социализации личности. Толерантная личность. Процессы инкультурации. Толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация – ключевые понятия современности. Нормы и ценности культуры. Основные виды культурных норм. Культура как система ценностей. Классификация ценностей.
2	Тема 2. Культура как объект исследования культурологии	Культура как объект исследования культурологии. Социокультурный прогресс общества. Динамика культуры. Взаимодействие культуры и общества. Процессы межкультурной коммуникации, культурной диффузии. Понятия «дискриминация», «гуманизм», «стигматизация» в контексте современной культурной картины мира. Виды нетерпимости в обществе.
3	Тема 3. Борьба с дискриминацией людей	Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.

	с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы"
4	Тема 4. Проблемы толерантности и дискриминации в контексте культуры.	Понятие толерантности. Понятие этнической дискриминации. Понятие религиозной дискриминации. Понятие гендерной дискриминации. Понятие возрастной дискриминации. Понятие дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Тема 5. Типология культур	Типология культуры как метод научного познания. Понятие типа культуры. Мировая и локальные культуры. Культура, субкультуры и контркультуры. Понятие доминантной культуры. Народная и элитарная культуры. Массовая культура. Восточный и западный типы культур. Специфические и срединные культуры. Сопоставление восточного и западного типа культуры: характер мировоззрения и искусства; осуществление межкультурных контактов; отношение к традициям, религии, человеку и природе; система производства; структура общества; модель развития.
6	Тема 6. Особенности русской культуры в мировом контексте	Место России в истории мировой цивилизации. Основные этапы развития культуры России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Промежуточное положение между Востоком и Западом. Многонациональность и многоконфессиональность и их влияние на развитие культуры и мировоззрения. Особая роль православия в развитии русской культуры. Основные характеристики современного российского социокультурного пространства. Противостояние ценностей традиционной русской и западноевропейской культур. Проблема сохранения культурного наследия, защиты русского языка и традиционных национальных ценностей как основы отечественной культуры. Важнейшие черты и исторические достижения русской национальной культуры. Западники и славянофилы о путях развития России и ее культуры. Евразийский подход.
7	Тема 7. Глобальный мир и культурный кризис	Характерные черты культуры XX в. Глобализация и антиглобалистские тенденции. Возникновение массовой культуры. Глобальные проблемы современности и культура. Проблема будущего человечества. Кризис мировоззренческих, ценностных и духовно-нравственных основ современного человека. Виды дискриминации различных социальных групп в современном обществе. Социальные движения в современном мире. Дегуманизация культуры XX и XXI вв. Проблемы этничности и национализма в современном мире.
8	Тема 8. Нормативно-правовое	Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

	регулирование антидискриминационных мер в условиях межкультурного разнообразия общества	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
9	Тема 9. Противодействие дискриминации нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия обществ	Международная практика противодействия дискриминации нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия общества. Проявления нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия общества. Права человека. Основополагающие принципы прав человека: Равенство, Запрет дискриминации, Взаимозависимость, Неотъемлемость (не отчуждаемость), Ответственность, Универсальность т др.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Формы и методы текущего контроля

В ходе реализации дисциплины «Культурология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением студентами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания студентам для подготовки конспекта занятия.

При проведении занятий семинарского типа:

- Устный опрос и групповое обсуждение по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дебаты по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Семинар-круглый стол
- Доклады, в том числе в форме презентации
- Эссе
- Тестирование
- Реферат
- Тренинги, в том числе с использованием кейсов, проведением деловой игры
- Контрольная работа.

4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Культурология» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных

4.2. Материалы контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.2.1. Материалы текущего контроля

По теме 1. Понятие культуры.

Форма текущего контроля: групповое обсуждение, тренинг

Вопросы для группового обсуждения:

- 1 Раскройте понятия «культурные ценности», «нормы», «инкультурация», «социализация»,
- 2 Раскройте понятие «толерантная личность»

Тренинг . Работа с понятием «толерантная личность».

Цель: знакомство со свойствами толерантной личности.

Введение. Разбить аудиторию на 2 группы. Устно каждая группа по очереди формулирует свойства толерантной и интолерантной личности.

Свойства толерантной личности:

признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

доброжелательность и терпимое отношение к людям (инвалидам, беженцам и др.);

уважение культурной самобытности и языков других наций;

сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;

позитивное отношение к людям других национальностей.

Свойства интолерантной личности:

ставить себя выше остальных;

отсутствие чувства солидарности;

неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе;

пренебрежительное отношение к другим людям

Обучающий этап:

Каждая группа на своей половине доски записывает сформулированные свойства.

В ходе дискуссии доказать, что нетерпимость может проявляться достаточно широко: от обычной невежливости или раздражения - до геноцида, умышленного уничтожения людей.

Выводы. Сопоставить свойства двух типов личности, проанализировать их влияние на жизнь в обществе.

По теме 2. Культура как объект исследования культурологии.

Форма текущего контроля: опрос, деловая игра, кейс.

Вопросы для опроса:

1. Продемонстрируйте знание и понимание процессов межкультурной коммуникации, культурной диффузии.
2. Раскройте понятия «дискриминация», «гуманизм», «стигматизация» в контексте современной культурной картины мира.
3. Проанализируйте различные виды нетерпимости в обществе.

Кейс «Дискриминация - это проблема всего общества»

Задание: обсудить понятие дискриминации в контексте современной культурной картины мира. Как вы понимаете предложенный текст? Какие виды дискриминации упоминает автор?

Сначала они пришли за евреями,
И я не заступился за них,
потому что я не был евреем
Потом они пришли за коммунистами,
И я не заступился за них,
Потому что я не был коммунистом.
Потом они пришли за членами профсоюзов,
И я не заступился за них,
потому что я не был членом профсоюза.
Потом они пришли за мной -
но не осталось никого,
чтобы заступиться за меня.
(Пастор Нимола, жертва нацизма)

Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»

Цель: актуализировать знания по толерантности и различным видам нетерпимости в обществе.

Введение: Актуализируются основные понятия: «толерантность», «нетерпимость», виды нетерпимости. Аудитория делится на равные группы (6 - 8 человек). Перед группами ставится задача составить список проявлений нетерпимости современного российского и западного обществ.

Обучающая часть: В течение 5 минут группы работают самостоятельно. Группы представляют списки проявлений нетерпимости современного российского и западного обществ и методом ранжирования определяют, какие проявления нетерпимости наиболее болезненны для современного российского и западного обществ. После этого каждая группа объясняет, почему на первое место они поставили ту или иную проблему. Составляется список наиболее острых проявлений нетерпимости в российском и западном обществах.

Выводы: провести сравнительный анализ проявлений нетерпимости.

По теме 3. Борьба с дискриминацией людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.

Форма текущего контроля: опрос по содержанию нормативных актов, тренинг

Список нормативно-правовых актов для опроса:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Тренинг «Возможности людей с инвалидностью»

Задачи:

1. Знакомство с возможностями трудоустройства людей с различными видами инвалидности.
2. Знакомство с особенностями параспорта.
3. Знакомство с возможностями творчества людей с инвалидностью.

По задаче 1 - упражнение «Биржа труда». *Цель упражнения:* Сформировать представление о том, что люди с инвалидностью могут заниматься разными видами профессий и приносить пользу обществу. Аудиторию делят на три-четыре группы, каждой группе дается свое задание. Например, в первой группе предлагается написать, какими видами деятельности могут заниматься люди, передвигающиеся на инвалидной коляске; второй группе – какими профессиями могут овладеть незрячие люди. Студенты учатся работать в команде, выслушивать друг друга, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее. После завершения упражнения представители команд по очереди зачитывают свои списки, рассказывая, с помощью каких дополнительных приспособлений или условий люди с инвалидностью могут выполнять ту или иную работу.

По задаче 2 - обсуждение на тему «Виды спорта, которыми могут заниматься люди с инвалидностью». Студенты совместными усилиями составляют список всех известных им видов спорта. Затем с помощью Интернета соотносят эту информацию с информацией о паралимпийских видах спорта.

По задаче 3 - дискуссия «Творчество людей с инвалидностью» Привести примеры известных людей с инвалидностью и вкратце рассказать о них: русский полководец Михаил Кутузов, 32-й президент США Франклин Рузвельт, немецкий композитор Людвиг ван Бетховен, Предложить найти в сети Internet истории об известных людях с инвалидностью.

По теме 4. Проблемы толерантности и дискриминации в контексте культуры.

Форма текущего контроля: опрос, презентация, кейс.

Семинар-тренинг по теме "Равное обращение и предупреждение дискриминации"

Цель семинара – дать обзор ситуации в сфере равного обращения.

Семинар состоит из трех частей:

• **Устный опрос.**

Вопросы для опроса:

1. Понятие этнической дискриминации
2. Понятие религиозной дискриминации
3. Понятие гендерной дискриминации
4. Понятие возрастной дискриминации
5. Понятие дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.

• **Представление презентаций и их обсуждение.**

Примерные темы презентаций:

1. Специфика этнической дискриминации в различных культурах.
2. Специфика религиозной дискриминации в различных культурах.
3. Специфика гендерной дискриминации в различных культурах.
4. Специфика возрастной дискриминации в различных культурах.
5. Специфика дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных культурах.

- **Кейс «Проблема позитивной дискриминации».**

Задание: обсудить понятие позитивной дискриминации. Является ли в данном случае решение руководства университета справедливым? Какие еще существуют модели позитивной дискриминации?

Дело Бакки против Университета Калифорнии, рассмотренное Верховным судом США в 1978 г., касалось процедуры поступления на медицинский факультет Калифорнийского университета. Заявитель, белый мужчина, дважды получил отказ при поступлении на медицинский факультет, в то время как другие кандидаты, с не столь выдающимися академическими успехами, были приняты, поскольку им были предоставлены особые преимущества. Процедура отбора предусматривала резервирование 16% мест для кандидатов, относящихся к расовым и этническим меньшинствам (афроамериканцам, мексиканцам, азиатам и индейцам), и кандидатов, относящихся к ущемленным в экономическом или образовательном плане группам. Для указанных лиц процедура поступления была иной: для зачисления им достаточно было более низкого среднего балла, чем всем остальным.

Заявитель обжаловал эту процедуру в суд, указав, что она нарушает принцип равенства, гарантированный Конституцией. Хотя заявитель имел отличные оценки в ходе обучения в предшествующих учебных заведениях, работал инженером в НАСА, получил почетное звание капитана в ходе службы во Вьетнаме, он дважды получил отказ в зачислении, в то время как другие кандидаты были зачислены в силу предоставленных им льгот, несмотря на более низкий балл, чем у заявителя.

Университет настаивал, что при поступлении во внимание принимался признак "расы" кандидатов, что обеспечивало большее разнообразие в этническом составе студентов. Впрочем, ранее университет выдвигал иное обоснование: создание преференций для расовых и этнических меньшинств направлено на их защиту от дискриминации и на преодоление исторически сложившейся низкой представленности этих социальных групп в медицинской профессии.

Таким образом, вопрос, стоявший перед Верховным судом, сводился к следующему: было ли конституционным исключение заявителя из программы преференций при поступлении в университет на том основании, что он был белым?

По теме 5. Типология культур

Форма текущего контроля: дебаты, тестирование.

Вопросы для дебатов:

1. Сравните понятия: мировая, локальная, доминантная, национальная, этническая культуры.
2. Западный и восточный типы культуры: продемонстрируйте сходство и различие.
3. Проведите сравнительный анализ понятий субкультура и контркультура в типологии культур.
4. Проведите сравнительный анализ понятий элитарная, народная и массовая культуры в типологии культур.

Примерные задания для тестирования по теме «Типология культур».

Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, характеризующаяся преемственностью, называется...

- a) потребительской
- b) массовой
- c) национальной
- d) этнической

Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

- a) потребительской
- b) национальной

- c) популярной
- d) массовой

Культура, создаваемая профессиональными творцами для привилегированных групп общества, называется...

- a) массовой
- b) национальной
- c) элитарной
- d) коммерческой

Культура, для которой характерна пониженная значимость социальной дифференциации при высоком экономическом единстве, называется...

- a) национальной
- b) этнической
- c) контркультурой
- d) народной

В основе формирования этнических и национальных культур лежит

- a) совместное проживание людей на определенной территории
- b) единое государственное устройство
- c) единство языка
- d) общность религиозных представлений

Культура, основанная на территориальном единстве, единстве политики, идеологии и экономики, называется...

- a) кровнородственной
- b) популярной
- c) национальной
- d) этнической

Дифференцированные сегменты общей культуры общества называются...

- a) народной культурой
- b) субкультурой
- c) массовой культурой
- d) контркультурой

Концепцию массового общества и массовой культуры, противопоставив духовной элите, творящей культуру, идейно и культурно разобщенные массы выдвинул...

- a) А. Тойнби
- b) Х. Ортега-и-Гассет
- c) П. Сорокин
- d) О. Шпенглер.

Особенностью истории восточного мира не является...

- a) преемственность традиций и обычаев
- b) наличие революций
- c) прочное положение религии как фундамента культуры
- d) отсутствие радикальных революционных взрывов

Для западного мировоззрения характерно ...

- a) уход во внутреннюю духовную жизнь
- b) стремление к единению с Богом
- c) стремление к познанию и преобразованию внешнего мира
- d) подчинение своих устремлений интересам семьи или общины

Для человека западной культуры не характерно...

- a) подчинение авторитету власти
- b) стремление познать и преобразовать окружающий мир
- c) стремление к самореализации в реальной жизни
- d) признание свободы как одной из высших ценностей

К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, не относятся...

- a) расовые различия
- b) природные условия
- c) особенности динамики социально-экономического развития
- d) особенности культурных связей

Семейно-клановые отношения ставятся выше государственных в _____ культуре, основанной на вере в единого бога.

- a) античной
- b) западноевропейской
- c) современной
- d) мусульманской

Открытие личности произошло в _____ культуре.

- a) исламской
- b) китайской
- c) российской
- d) западноевропейской

Представление о способности человека преобразовать окружающий мир в соответствии со своими нуждами характерно для _____ культуры.

- a) китайской
- b) западной
- c) русской
- d) мусульманской

Стремление к достижению гармонии с внешним миром путем самопознания характерно для _____ культуры.

- a) античной
- b) русской
- c) западноевропейской
- d) восточной

По теме 6. Особенности русской культуры в мировом контексте

Форма текущего контроля: доклады, рефераты, кейс.

Примерные темы докладов:

1. Духовный универсализм христианства.
2. Противоречия русской культуры.
3. Условия формирования русской культуры и ее особенности.
4. Поиск путей развития: западники, славянофилы, евразийцы.
5. Проблема самобытности русской культуры.
6. Проблемы дискриминации в российском обществе.

Примерные темы рефератов:

1. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
2. Промежуточное положение русской культуры между Востоком и Западом.

3. Многонациональность и многоконфессиональность русской культуры и их влияние на развитие культуры и мировоззрения.
4. Особая роль православия в развитии русской культуры.
5. Общинность и коллективизм в русской культуре.
6. Особое отношение к власти в русской культуре.
7. Важнейшие черты и исторические достижения русской национальной культуры.
8. Западники и славянофилы о путях развития России и ее культуры.
9. Евразийский подход к развитию русской культуры.

Кейс «Гендерные проблемы в РФ»

Цель: определить наличие гендерной дискриминации.

Условия: 28 банковским сотрудникам Москвы - мужчинам дали оценить резюме специалиста и попросили решить, достоин ли специалист продвижения по службе. Резюме для всех банковских служащих было идентичным, различался только пол специалиста. Четырнадцать банковским сотрудникам дали резюме, где специалист был мужчиной, четырнадцать - женщиной. Результаты оказались следующими:

Из "мужских" резюме достойными продвижения (по решению респондентов) оказались 11 резюме. Из "женских" - 4.

Визуализируйте данные результаты. В каком виде (таблица, диаграмма) можно представить решение?

Можно ли по данным результатам судить о наличии гендерной дискриминации?

Обоснуйте Ваше решение.

По теме 7. Глобальный мир и культурный кризис

Форма текущего контроля: круглый стол, эссе.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Глобальный мир и диалог культур: охарактеризуйте данное выражение.
2. В чем вы видите кризис мировоззренческих, ценностных и духовно-нравственных основ современного человека?
3. Опишите виды дискриминации различных социальных групп в современном обществе.
4. Какие вы знаете социальные движения в современном мире?
5. Как вы понимаете дегуманизацию культуры XX и XXI вв.?
6. Приведите примеры проблем этничности и национализма в современном мире.

Темы эссе

1. Гуманизм в современном мире.
2. Стигматизация и дискриминация как социальные проблемы.
3. Развитие социальных движений в защиту прав меньшинств (рассмотреть на примере конкретных движений).
4. Толерантность как концепция.
5. Религиозные организации в России: все ли равны перед законом.
6. Новые религиозные движения: альтернативные верования или угроза национальной безопасности.
7. Правовая практика борьбы с дискриминацией.
8. Практика положительной дискриминации: особенности применения.
9. Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья: практики установления и препятствия.
10. Концепции этничности и национализма.
11. Дискриминация в религиозной сфере: подходы к решению проблемы.
12. Дискриминация по гендерному признаку: подходы к решению проблемы.

По теме 8. Нормативно-правовое регулирование антидискриминационных мер в условиях межкультурного разнообразия общества

Форма текущего контроля: опрос и контрольная работа по содержанию нормативно-правовых актов.

Задание для опроса и последующей контрольной работы с целью закрепления материала: Раскройте содержание (кратко) основных документов, регулирующих права человека.

Основные документы ООН	Участие России
Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	Ратифицирована в 1969 г
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	Ратифицирована в 1981 г.
Конвенция о правах инвалидов	Ратифицирована в 2012 г.
Основные документы Совета Европы	
Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Ратифицирована в 1998 г.

По теме 9. Противодействие дискриминации нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия обществ

Форма текущего контроля: дебаты, тренинг.

Задание для дебатов и тренинга:

1. Продемонстрируйте способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.
2. Представьте примеры международной практики противодействия дискриминации.

Дебаты «Проявления нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия общества».

Цель: выявить, какие проявления нетерпимости могут иметь место в отношениях не только между людьми, но и между государствами? (в этом случае необходима работа по трактовке того или иного понятия, они могут быть записаны на доске, а участники по очереди пробуют объяснить их значение).

оскорбления, насмешки;
игнорирование (отказ в беседе, в признании);
негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
преследования, запугивания, угрозы;
дискриминация (отрицание прав человека, изоляция в обществе);
расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
осквернение религиозных или культурных символов;
религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
репрессия (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Тренинг «Права человека».

Цель: развитие потенциала студентов по защите и продвижению прав человека.

Введение: Нам часто кажется, что окружающие нас люди разделяют наши взгляды и приоритеты в области прав человека, международные стандарты в области прав человека могут выступать в качестве объединяющей силы.

Обучающая часть. Разделиться на группы. Подготовьте пятиминутную презентацию по тем принципам, которые получила Ваша группа так, чтобы в вашей презентации прозвучали ответы на вопросы: Что означает каждый из принципов? Почему он так важен?

Принципы

Равенство

Концепция равенства выражает идею уважения неотъемлемого достоинства человека. По определению Статьи 1 Всеобщей Декларации прав человека, равенство является основой прав человека: "Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах".

Запрет дискриминации

Запрет дискриминации неотделим от концепции равенства. Он гарантирует, что никому не будет отказано в защите прав человека, основываясь на любых внешних факторах. Упоминания некоторых факторов, способствующих дискриминации, содержащиеся в международных документах по правам человека включают: расу, цвет кожи, пол, язык, религию, политические или другие взгляды, национальность или социальное происхождение, имущество, рождение либо другой статус. Критерии, определённые стандартами, однако, являются только примерами. Это не значит, что дискриминация разрешена на другой почве.

Человеческое достоинство

Человеческое достоинство подтверждает, что все люди заслуживают уважения просто потому, что они являются человеческими существами. Независимо от возраста, культуры, религии, этнического происхождения, цвета кожи, расы, пола, сексуальной ориентации, языка, физических способностей, социального и общественного статуса или политических убеждений, все люди заслуживают на одинаковое уважение.

Неделимость

Права человека выступают как неделимое целое, включая личные, политические, социальные, экономические, культурные и коллективные права.

Взаимозависимость

Проблемы прав человека проявляются во всех сферах жизни – дом, школа, рабочее место, суды, рынки – везде! Нарушения прав человека взаимосвязаны; утрата одного права уменьшает другие права. Аналогично, продвижение прав человека в одной сфере способствует соблюдению других прав человека.

Неотъемлемость (не отчуждаемость)

Права человека никто не может отнять, от них нельзя отказаться, их нельзя передать.

Ответственность

Ответственность государства: права человека – это не подарок, сделанный по доброй воле правительства. Поэтому государство не может их приостановить или применять их только к отдельным людям, отказывая другим.

Личная ответственность: Каждый индивид ответственен за то, чтобы обучать правам человека, уважать права человека и бросать вызов институциям и отдельным лицам, которые нарушают их.

Другие субъекты ответственности: Каждый орган общества, включая корпорации, неправительственные организации, фонды и образовательные учреждения, также разделяет ответственность за продвижение и защиту прав человека.

Универсальность

Определённые моральные и этические нормы распространяются на все религии мира, и правительство и общество должны их признавать и поддерживать. Универсальность прав человека не означает, однако, что права не могут быть изменены, или что все люди пользуются ими одинаково.

Выводы.

Тренинг «Гендерное равенство»

Цель: рассмотреть идеи гендерного равенства и гендерного неравенства в обществе.

Обучающая часть:

Группа 1 рассматривает тему гендерного равенства в обществе.

Группа 2 рассматривает тему гендерного неравенства в обществе.

Основываясь на опыте членов своей группы, придумайте историю, в которой проиллюстрируйте то положение и те роли, которые занимают и выполняют мужчины и женщины в нашем обществе (напр., дома, в школе, на работе, в сфере здравоохранения, в правительственных органах).

Прежде чем придумывать историю, подумайте, чем отличаются общественные роли женщин/девочек от ролей мужчин/мальчиков, принятых в обществе разных стран. В качестве примера вы можете взять разделение домашних обязанностей, доступ к ресурсам и контроль над ними в обществе.

В ходе обсуждения:

- 1 Назовите те факторы и условия, которые способствуют достижению гендерного равенства в разных странах (напр., экономическое развитие, участие женщин в общественном развитии);
- 2 Назовите те факторы и условия, которые определяют гендерное неравенство в разных странах (напр., обычаи и традиции, религиозные верования, общественные нормы, законы, недопущение в школы);
- 3 Подумайте, как на повседневную жизнь женщин и мужчин влияют социальные структуры (напр., религиозные организации, учреждения культуры и традиции, учебные заведения и правительство).

Выводы.

4.2.2. Материалы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать достаточный уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность определять собственную позицию и выстраивать аргументацию с опорой на достоверную информацию и системность. Для выяснения степени овладения навыками анализа различных культурных контекстов и различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации групп, требующих проявления толерантности может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культурология»

1. Продемонстрируйте знание и понимание процессов инкультурации и социализации.
2. Проанализируйте понятия «культурные ценности и нормы».
3. Продемонстрируйте знание и понимание процессов межкультурной коммуникации.

4. Западная и восточная культуры: продемонстрируйте знание сходства и различия понятий.
5. Опишите специфику этнической дискриминации в различных культурных контекстах.
6. Опишите специфику религиозной дискриминации в различных культурных контекстах.
7. Опишите специфику гендерной дискриминации в различных культурных контекстах.
8. Опишите специфику возрастной дискриминации в различных культурных контекстах.
9. Опишите специфику дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных культурных контекстах.
10. Проанализируйте различные виды нетерпимости в обществе.
11. Проведите сравнительный анализ понятий мировая, локальная и доминантная культуры.
12. Проведите сравнительный анализ понятий субкультура и контркультура в типологии культур.
13. Проведите сравнительный анализ понятий элитарная, народная и массовая культуры в типологии культур.
14. Проведите сравнительный анализ понятий национальная и этническая культуры.
15. Глобальный мир и диалог культур: охарактеризуйте данное выражение.
16. Пр продемонстрируйте знание и понимание Конвенции о правах инвалидов.
17. Пр продемонстрируйте знание и понимание российских нормативно-правовых актов по правам инвалидов
18. Проведите сравнительный анализ концепций развития русской культуры(западники, славянофилы, евразийцы).
19. Раскройте влияние на развитие русской культуры и мировоззрения многонациональности и многоконфессиональности.
20. Охарактеризуйте особую роль православия в развитии русской культуры.
21. Пр продемонстрируйте знание и понимание деятельности социальных движений в современном мире.
22. Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия толерантность в различных культурных контекстах.
23. Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия гуманизм в различных культурных контекстах.
24. Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия дискриминация в различных культурных контекстах.
25. Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия стигматизация в различных культурных контекстах.
26. Приведите примеры проблем этничности и национализма в современном мире.
27. Пр продемонстрируйте знание и понимание документа Конвенция о защите прав человека и основных свобод
28. Пр продемонстрируйте знание и понимание документа Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
29. Пр продемонстрируйте знание и понимание документа Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
30. Охарактеризуйте известные вам современные социальные движения.
31. Пр продемонстрируйте знание видов дискриминации различных социальных групп.
32. Пр продемонстрируйте знание и понимание методов борьбы с дискриминацией социальных групп.
33. Опишите подходы к решению проблемы дискриминации в религиозной сфере:
34. Представьте примеры Международной практики противодействия дискриминации.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4 Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Кравченко А.И. Культурология: учебник. – М.: Академический проспект, 2010. – 343 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.)/ А.Н. Садовой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21966>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Ломакин В.В., Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60321>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Культурология: учебник/ под ред. Ю.Н.Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высшее образование, 2008. – 566 с.
4. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2005.
7. Шульгин В.С. История русской культуры IX – XX вв. – М., 2003.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Слинко О.Л. Контрольно-измерительные материалы по культурологии. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. – Воронеж: ВФ РАГС, 2010. – 82 с.
2. Слинко О.Л. Культурология. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. – Воронеж.: ВФ РАГС, 2009. – 71 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
5. [Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации](#). Принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года.
6. [Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин](#). Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года.
7. [Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод](#), Рим, 4.XI.1950 г.
8. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://library.evro-bit.ru/>
5. <http://psylib.org.ua/>
6. <http://www.klex.ru/11m>

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;
невизуальный доступ к информации;
программы-синтезаторы речи;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
альтернативные устройства ввода информации;
средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.