

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра моделирования и организации социальных систем

Утверждена  
решением кафедры моделирования и  
организации социальных систем  
Протокол от «28» сентября 2016 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 «Человек и его потребности»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

«Управление человеческими ресурсами»


квалификация бакалавр

очная форма обучения


год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Профессор, доктор технических наук, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой	Моделирования и организации социальных систем		Лещенко Е.М.
<hr/> (ученое звание, ученая степень, должность)	<hr/> наименование кафедры	<hr/> (подпись)	<hr/> (Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

Моделирования и организации социальных систем	Профессор, доктор технических наук		Лещенко Е.М.
<hr/> наименование кафедры	<hr/> (ученое звание, ученая степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Основная литература .....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативно-правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.....	12
6.6. Справочные системы.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Человек и его потребности» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

**ДПК-5.** Владение культурой мышления при определении потребностей человека, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ДПК-5 включает в себя:

- способность воспринимать и анализировать информацию;
- способность ставить цели и определять пути ее достижения;
- владение культурой мышления при определении потребностей человека.

### **1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

*- сформированы знания:*

- основ историко-культурного развития человека и человечества;
- основных закономерностей взаимодействия человека и общества;
- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью человека

*- сформированы умения:*

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;
- вести гармоничный диалог и организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения.

*- сформированы навыки:*

- применения технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- владения коммуникативными навыками в различных сферах человеческой деятельности;
- постановки целей и определения путей их достижения.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Человек и его потребности» относится к дисциплинам Вариативной части блока направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа, оценки и координации действий.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «История», «Социология и политология», «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи».

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36							
лекционного типа (Л)		18	18							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36							
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет							
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачет позволяет проверить теоретические знания студентов посредством их устных ответов на вопросы зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Человекознание - система наук о человеке		6		6		12	О, Д
Тема 2	Основные аспекты теории потребностей		6		6		12	О, Р
Тема 3	Способы и средства удовлетворения потребностей человека		6		6		12	О, ДИ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	18	0	18		36	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), реферат (Р), деловая игра (ДИ).

### Содержание дисциплины

Тема 1. Человекознание – система наук о человеке.

Потребности и условия жизни человека. Сложность человека и его потребностей. Философское осмысление потребности в ракурсе бытия и сущность человека. Индивидуальные основные потребности и психофизиологические возможности человека. Общая характеристика индивидуальных и общественных потребностей. Потребности и деятельность человека. Человеческие потребности и общественные интересы. Потребности человека в общении и самореализации, собственности и статусе. Комплексный подход к исследованию человека как целостности. Человек как социально - природное существо. Роль природной и социальной среды в формировании потребностей человека.

## *Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей.*

Понятия «потребность», «классификация потребностей», «структура потребностей», «динамика потребностей», «способы и средства удовлетворения потребностей», «интерес», «стимул», «мотив», «индивидуальные и коллективные потребности», «процесс удовлетворения потребностей». Классификация потребностей человека в психологии. Основные потребности человека. Теории мотивации личности по З. Фрейду и А. Маслоу. Структура потребностей по У. Маслоу. Материальные потребности. Духовные потребности. Социальные потребности. Информационные потребности. Зависимость потребностей от уровня развития общества и условий деятельности.

## *Раздел 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека.*

Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека. Потребность - стимул развития. Роль взаимоотношения процесса производства и процесса потребления при формировании потребностей человека. Единство производства и человеческих потребностей. Удовлетворение потребностей как процесс потребления. Формирование новых потребностей. Принцип социализации человеческих потребностей. Основные факторы, влияющие на процесс формирования потребностей человека. Ценность и цель. Ценности социальных групп – правовые, политические, религиозные. Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние спроса на динамику потребностей, современные подходы, взгляды.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Человек и его потребности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*- при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика.

- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;

### **Очная форма обучения**

*Тема 1. Человечествоведение – система наук о человеке.*

**Форма текущего контроля – опрос, дискуссия.**

Вопросы для опроса:

1. Потребности и условия жизни человека.
2. Сложность человека и его потребностей.

#### Дискуссия

Дискуссия по книге Эриха Фромма «Иметь или быть», в которой дана характеристика рыночной ориентации личности. Цель задания: дать характеристику двум способам существования человека в современном обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику материалистическому обществу.
2. Определить специфику способа существования «обладание»
3. Определить специфику способа существования «бытие»
4. Выявить значение потребности в двух способах существования.

*Тема 2. Основные аспекты теории потребностей.*

**Форма текущего контроля – опрос, реферат**

Вопросы для опроса:

1. Классификация потребностей человека в психологии.
2. Теории мотивации личности.

#### **Темы рефератов**

1. Философское осмысление потребностей и условий жизни человека
2. Природа и сущность человека. Проблема уникальности человека.
3. Антропосоциогенез и его понимание человека
4. Изменение философских представлений о потребностях человека
5. Человек и его потребности в античной философии
6. Проблема человека в современной философии и культуре.

- 7 Проблема потребностей человека в средневековой философии и эпоху возрождения
- 8 Проблема человеческих потребностей в философии Нового времени
- 9 Роль потребности в структуре личности
- 10 Человек и его потребности в философии 19 века
- 11 Классификации потребностей человека
- 12 Материальные потребности человека
- 13 Труд как средство удовлетворения материальных потребностей
- 14 Соотношение потребностей и уровня жизни
- 15 Потребностно - мотивационная сфера личности.
- 16 Социализация и социальные потребности личности
- 17 Формирование потребностей в условиях рынка.
- 18 Структура и классификация потребностей человека
- 19 Потребности как предпосылка и продукт деятельности
- 20 Специфика духовных и нравственных потребностей человека
- 21 Религия, духовность и духовные потребности человека
- 22 Процесс формирования потребностей
- 23 Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей.
- 24 Удовлетворение потребностей сферой сервиса
- 25 Теории совершения покупок и удовлетворение потребностей потребителей
- 26 Типология личности по К.Г. Юнгу и покупательское поведение.
- 27 Типология потребностей по Г.Меррею
- 28 Система потребностей А. Маслоу
- 29 Процесс принятия потребительских решений
- 30 Проблема потребностей и ее значение в человекознании
- 31 Консюмеризм. Защита прав потребителей.
- 32 Потребность и ценность, их взаимосвязь.
- 33 Культура потребления.
- 34 Потребность в художественном творчестве и потребность в познании.

*Тема 3. Способы и средства удовлетворения потребностей человека.*

Форма текущего контроля – опрос, деловая игра.

Вопросы для опроса:

1. Роль теории производства и потребления в системе потребностей человека.
2. Потребность - стимул развития.

Деловая игра

*Цель игры.* Анализ поведения потребителей в процессе принятия решения о покупке в разных ситуациях.

*Основные положения.* Процесс принятия решения о покупке включает различные этапы в зависимости от сложности приобретаемого товара, его значимости для потребителя. Стандартная процедура покупки товара включает этапы: осознание проблемы, информационный поиск, оценка альтернатив, покупка и реакция на покупку. Некоторые этапы могут исключаться из решения потребителя в силу некоторых причин. Например, при покупке товаров повседневного спроса потребители, как правило, не анализируют различные информационные источники. Они прекрасно осведомлены о специфических характеристиках каждого товара и имеют определенную приверженность к конкретным маркам.

Процесс принятия решения усложняется, когда приобретается нечто новое, сопряженное в случае неудачи с финансовыми, моральными и иными потерями.



## Задание

Пройдите все этапы процесса принятия решения о покупке в случаях приобретения: а) канцелярских товаров; б) домашнего кинотеатра.

Определите совпадения и отличия в процедуре принятия решения о покупке.

Представьте в виде схемы усилия потребителя в процессе принятия решений о покупке данных товаров. Оцените степень сложности решений потребителей

## Вопросы

1. Какие факторы способствуют осознанию проблемы?
2. Какие информационные источники являются предпочтительными в случаях а) и б). В каком из этих случаев вероятнее предварительная покупка?
3. Из каких альтернатив вы выбирали в случаях а) и б)? Где список шире и почему? Назовите предположительные действия потребителя в случаях неудовлетворенности приобретениями на примере вариантов а) и б).

**4.1.2.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет проверить теоретические знания студентов посредством их устных ответов на вопросы зачета.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг

сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Человек и его потребности»**

#### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Основные понятия и задачи дисциплины «Человек и его потребности»
2. Понятие «потребность». Подходы к определению.
3. Потребности и система ценностей
4. Потребности и деятельность человека. Труд как средство удовлетворения материальных потребностей
5. Функции потребностей
6. Природа и сущность человека
7. Особенности происхождения и эволюции человека
8. Человек и потребности в первобытном обществе
9. Представления о потребностях человека в период Средневековья и эпохи Возрождения
10. Представления о потребностях человека в период Нового времени и французского Просвещения
11. Представления о потребностях человека в XIX веке
12. Производство и потребление: взгляд на потребности человека с точки зрения экономики.
13. Потребности человека в работах Э.Фромма
14. Потребностей человека и их типология
15. Классификации потребностей А. Маслоу, У. Мак-Гира, Д.Мак – Клелланда, Г. Мюррея
16. Биологические потребности человека
17. Понятие «материальные потребности» человека.
18. Характеристика духовных потребностей человека
19. Рутинные и творческие потребности человека
20. Социализация и социальные потребности личности
21. Потребность и мотив в структуре деятельности.
22. Потребность в смысле жизни и самоактуализации
23. Модели покупательского поведения человека.
24. Этапы принятия решения о покупке.
25. Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей
26. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителя.
27. Консюмеризм. Защита прав потребителей
30. Сервисная деятельность и удовлетворение человеческих потребностей

#### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1 «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС».

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (издано на кафедре МОСС).

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Генкин Б.М. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376706> (дата обращения 30.03.2016).
2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2012. - 828 с.
3. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Э. Назиров. - СПб : ИЦ «Интермедия», 2012. - 438 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93295> (дата обращения 30.03.2016).

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Балакина, Ю. Ю. Человек и его потребности (Сервисология) : учебное пособие / Ю. Ю. Балакина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 285 с.
2. Таранова, И.В. Сервисология [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Таранова, А.В. Трухачев. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232927> (дата обращения 30.03.2016).
3. Третьякова, О. В. Человек и его потребности (сервисология) : учебное пособие / О. В. Третьякова - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. - 104 с.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Назаренко Н.Н., Потанина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2016.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.
3. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### 6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;  
программы-синтезаторы речи;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

альтернативные устройства ввода информации;

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.