

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Утверждена

решением кафедры

Протокол от «26» сентября 2016 г.

№ 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Психология и педагогика»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация бакалавр

форма обучения – очная

(набор 2014 года)

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат
педагогических
наук, доцент

Государственной и
муниципальной службы и
кадровой политики

Воротникова Е.В.

Заведующий кафедрой

Государственной и
муниципальной службы и
кадровой политики

Профессор, доктор
экономических наук

Соломахин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативно-правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Формирование УК ОС - 3.01 осуществляется в рамках первого этапа формирования компетенции, включает в себя:

- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Данная дисциплина участвует в формировании первого этапа компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:*
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.
- *сформированы умения:*
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- *сформированы навыки:*
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология и педагогика» относится к дисциплинам части Б.1., базовой части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

а также на приобретенные ранее умения и навыки :

метапредметные результаты :

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

личностные результаты :

1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Из категории «Командная работа и лидерство» дисциплина реализуется при формировании первого этапа формирования компетенции.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:										
лекционного типа (Л)		36	36							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54							
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет							
	час.	0	0							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
I.	Предмет, задачи и методы психологии							
Тема 1	Предмет, задачи, особенности психологии как науки	4	2			2		Н, О
II.	Психика, поведение и деятельность							
Тема 2	Психика. Функции психики	4			2	2		ПР
Тема 3	Психические познавательные процессы	4			2	2		ПР
Тема 4	Сознание и поведение	4	2			2		Н, ПР
Тема 5	Психология как наука о поведении	4			2	2		ПР
Тема 6	Неосознаваемые процессы	4			2	2		ПР
Тема 7	Психологическая теория	4	2			2		О, ПР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельности							
Тема 8	Психологический анализ деятельности	4			2		2	ПР
III.	Личность							
Тема 9	Природные задатки и развитие способностей	4			2		2	ПР
Тема 10	Личность в психологии	4	2				2	ПР
Тема 11	Теории личности	4			2		2	ПР
Тема 12	Темперамент	4			2		2	ПР
Тема 13	Характер	4	2				2	ПР
IV.	Формирование личности как целостный психолого- педагогический процесс							
Тема 14	Личность и ее формирование	4			2		2	ПР
Тема 15	Этапы рождения личности (по А.Н. Леонтьеву)	4			2		2	ПР
V.	Межличностные отношения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности.							
Тема 16	Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности	4	2				2	ПР
Тема 17	Организация групповой деятельности	4			2		2	ПР
VI.	Педагогика как наука, ее предмет и роль в обществе							ПР
Тема 18	Предмет, задачи, особенности педагогики как науки	4			2		2	ПР
Тема 19	Методы исследования в педагогике	4	2				2	ПР
VII.	Общепедагогические основы процесса обучения. Принципы обучения.							
Тема 20	Принципы обучения	4			2		2	ПР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 21	Общепедагогические основы процесса обучения	4			2		2	ПР
VIII.	Воспитание в целостном педагогическом процессе							
Тема 22	Воспитание как специально организованная деятельность	4	2				2	ПР
Тема 23	Профессиональное содержание педагогического мастерства	4			2		2	ПР
IX.	Педагогические технологии							
Тема 24	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	4			2		2	ПР
Тема 25	Понятие о методе воспитания. Функции методов воспитания	4	2				2	ПР
X.	Основы психологии и педагогики профессиональной деятельности							
Тема 26	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор	4			2		2	ПР
Тема 27	Психотехника профессионального успеха	4			2		2	ПР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18	0	36	0	54	

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (КЛ), презентация (ПР)

Содержание дисциплины

I. Предмет, задачи и методы психологии

Краткая история развития представлений о предмете психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области. Область научных поисков.

Характеристика основных принципов при выборе методов психологического исследования: объективности, детерминизма, развития аналитико-синтетического изучения психики.

Неэкспериментальные методы исследования:

- 1) наблюдение и его виды, метод обобщения независимых характеристик и метод компетентных судей;
- 2) методы опроса: анкетирование, беседа, интервью, социометрия. Рейтинг, тесты и их оценка;
- 3) метод изучения продуктов деятельности.

Экспериментальные методы:

- 1) лабораторный эксперимент и его возможности;
- 2) естественный эксперимент.

Применение математических методов в психологии.

II. Психика, поведение и деятельность

Понятие психики. Функции психики. Физиологические механизмы психики. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поведение как особая форма деятельности. Структура психической деятельности. Психика и организм. Активность психики. Мотивы и потребности.

Понятие о деятельности и ее целях. Деятельность как специфически человеческий тип активности. Принцип единства сознания и деятельности.

Происхождение внутренней деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Экстериоризация и ее значение. Освоение деятельности. Понятие умения. Формирование умений. Понятие навыка. Формирование навыка.

Привычки и их роль в поведении личности. Роль знаний в осуществлении различных видов деятельности.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность, ее функции и психологические особенности. Трудовая деятельность и ее значение в развитии личности.

III. Личность

Что такое человек. Теории личности. Представление о личности и ее структура в психоанализе (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).

Поведенческий подход к описанию личности (Э.Торндайк, Б.Скиннер).

Личность в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт).

Рольевые (Д.Мид, Дж.Морено), когнитивистские (Ж.Пиаже, Дж.Келли) теории личности.

Представление о психологической структуре личности в отечественной психологии. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема наследования психических свойств.

Направленность личности как система доминирующих мотивов и как стержневая основа характеристики личности. Понятие мотива. Осознанные и неосознанные мотивы. Основные составляющие направленности личности: мировоззрение, взгляды, убеждения, идеалы, интересы, склонности, желания, страсти, влечения, внушения, установки.

Самосознание личности. Самооценка как форма самосознания. Виды самооценок. Возникновение и формирование самооценки. Цели личности и уровень притязаний.

Перспективы личности и фрустрации.

Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку.

Проблема возрастной периодизации развития человека и ее практическое значение для образования и воспитания. Диалектика возрастного развития.

Понятие о чувствах и эмоциях. Чувства и эмоции как отношения человека к объективной действительности и переживание этого отношения. Связь чувств и эмоций с потребностями личности. Сигнальная и регулирующая функции эмоций и чувств.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.

Психологическая характеристика произвольной, произвольной и собственно волевой регуляции поведения и деятельности.

Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Побудительная и тормозная функции воли.

Проблема свободы воли и пути ее решения в различных философских и психологических концепциях.

Волевой акт, его структура и механизмы, Возникновение побуждений и постановка цели. Мотивация волевого действия и состояния «борьбы» мотивов.

Волевые качества личности.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента и их характеристика. Темперамент и проблемы воспитания.

Понятие о характере. Социальная обусловленность характер. Связь характера с темпераментом.

Тип ВНД и характер. Акцентуации характера и их педагогическая профилактика.

Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в способностях. Склонности как первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности.

Виды способностей: общие и специальные.

Одаренность. Психологические проблемы одаренных детей.

Концепция объектно-субъектного преобразования личности в педагогической деятельности.

IV. Формирование личности как целостный психолого-педагогический процесс

Формирование личности. Движущие силы развития личности. Представление о личности как объекте и субъекте образовательного процесса. Понятия «развитие» и «формирование». Две концепции развития – метафизическая и диалектическая.

Природное и приобретенное в структуре личности. Природные задатки и развитие способностей. Проблема наследственности. Социальная среда как источник развития человека. Воспитание, среда и развитие – их особенности и единство. Определяющая роль воспитания в развитии личности.

Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку. Диалектика возрастного развития.

Чувства и личность. Эмоциональность как черта личности. Развитие эмоций и чувств у детей.

Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Волевые качества личности и их формирование.

Темперамент и проблемы воспитания. Психологические требования и темперамент. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Основные типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Формирование характера.

V. Межличностные отношения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности.

Межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности. Основные интегративные свойства коллектива и методы их изучения. Психологическая характеристика коллектива. Психолого-педагогические приемы формирования коллектива.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт, соревнование. Общение как социальная перцепция и понимание человека человеком. Механизмы познания людьми друг друга: заражение, эмпатия. Подражание, идентификация, рефлексия. Структура общения и его функции в теории психологии; основные средства общения (вербальные и невербальные) и их взаимодействие.

Понятие о группе. Классификация групп и их психологическая характеристика. Группы условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, организованные (оформленные) и неорганизованные (неоформленные), референтные и группы членства.

Социометрическая концепция развития коллектива А.В.Петровского. Типология уровней развития малой группы как коллектива Л.И.Уманского. Понятие о коллективе как

высшей форме развития малой группы. Отличительные признаки коллектива как группы высшего уровня развития.

Групповая дифференциация. Конформность личности. Факторы, определяющие положение личности в группе: статус, система групповых ожиданий, групповые нормы.

Лидерство как закономерный социально-психологический процесс в группе (коллективе). Понятие о лидере. Виды лидерства. Формирование коллектива и качеств коллективизма.

VI. Педагогика как наука, ее предмет и роль в обществе

Краткая история представлений о предмете педагогики. Педагогика и ее разделы. Основные задачи педагогики, ее функции.

Разработка проблем теории и методологии педагогики в трудах известных педагогов и психологов.

Основные понятия педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, самовоспитание. Другие существенные понятия педагогики.

Связь педагогики с другими науками.

Структура и методы научно-педагогических исследований. Исследования как фактор развития и совершенствования педагогики. Проблемная ситуация. Противоречие проблемной ситуации как исходный момент исследования. Структура научно-педагогического исследования, ее зависимость от цели, характера и объекта.

Многообразие методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдения, опытная работа, беседа, интервью, анкета, тест, социометрия, рейтинг, анализ школьной документации, изучение работ школьников, эксперимент.

Теоретические методы исследования. Методика реконструкции педагогического опыта

VII. Общепедагогические основы процесса обучения. Принципы обучения.

Принципы обучения.

Структура и динамика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Этапы познавательной деятельности в обучении. Связь теории и практики в процессе обучения. Активизация познавательной деятельности, творческой активности, самостоятельности учащихся в процессе обучения. Важность дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные теории обучения: алгоритмизация в процессе обучения; поэтапного формирования умственных действий; программированного обучения; проблемного обучения; дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Опыт учителей-новаторов в совершенствовании процесса обучения.

VIII. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.

IX. Педагогические технологии

Общая характеристика педагогической культуры. Мастерство как её компонент. Профессиональное содержание педагогического мастерства. Современное педагогическое мышление. Технология и техника в работе педагога. Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, педагогическое требование, педагогическая оценка, информативное воздействие, педагогический конфликт. Дополнительные элементы педагогической технологии: создание психологического климата. Организация групповой

деятельности, создание ситуации успеха и неуспеха, педагогическая реакция на поступок, работа с детьми осложненного поведения, этическая защита.

Понятие о методе воспитания. Функции методов воспитания. Метод воспитания как основной путь формирования личностных качеств воспитуемых. Психологические проблемы использования методов воспитания.

Х. Основы психологии и педагогики профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работников. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Успешные стратегии профессиональной карьеры.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа (Н)

- при проведении занятий семинарского типа:

Тема 1 Предмет, задачи, особенности психологии как науки

Форма текущего контроля – устный опрос в парах.

Вопросы опроса:

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Основные научные направления мировой психологии.
3. Тесты развития и тесты успешности.
4. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
5. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 2 Психика. Функции психики

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.
2. Мышление как психологический феномен.
3. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.

Тема 3 Психические познавательные процессы

Форма текущего контроля – коллоквиум

Вопросы занятия коллоквиума:

1. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память.
2. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление.
3. Диагностика интеллекта.
4. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

Тема 4 Сознание и поведение

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Сознание.
2. Поведение.
3. Выбор ролевой позиции в командной работе.

Тема 5 Психология как наука о поведении

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Направленность личности как система доминирующих мотивов и как стержневая основа характеристики личности.
2. Цели личности и уровень притязаний. Возникновение побуждений и постановка цели.
3. Чувства и эмоции как отношения человека к объективной действительности и переживание этого отношения. Связь чувств и эмоций с потребностями личности. Сигнальная и регулирующая функции эмоций и чувств.
4. Поведение как внешнее проявление психической деятельности.

Тема 6 Неосознаваемые процессы

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Неосознаваемые автоматизмы сознательных действий.
2. Неосознаваемое сопровождение сознательных действий
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий
4. Надсознательные процессы

Тема 7 Психологическая теория деятельности

Форма текущего контроля – опрос, презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Вопросы опроса и темы презентаций

1. Психологическая теория деятельности и её основы
2. Три уровня психологической теории деятельности и ее исходные предпосылки
3. Понятие деятельностного подхода

Тема 8 Психологический анализ деятельности

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека
2. Основная характеристика деятельности
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа поведения
4. Надситуативная активность при анализе деятельности
5. Психологические компоненты в содержании деятельности
6. Психофизиологические механизмы выполнения деятельности
7. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива
8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей
9. Элементы структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву
10. Процессы, связывающие восприятие и движения
11. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения

Тема 9 Природные задатки и развитие способностей

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Способности: определение. Проблемы происхождения и механизмов развития.
2. Основные психологические сферы личности, их системная характеристика.
3. Основные (базовые) свойства личности и компоненты каждого из них.
4. Соотношение врожденного и приобретенного в человеке.
5. Влияние внешних условий и собственной активности в его психологическом становлении как личности.
6. Возможности развития и саморазвития личности.

Тема 10 Личность в психологии

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Представление о личности и ее структура в психоанализе (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).
2. Поведенческий подход к описанию личности (Э.Торндайк, Б.Скиннер).

Тема 11 Теории личности

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Личность в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт).
2. Ролевые (Д.Мид, Дж. Морено), когнитивистские (Ж.Пиаже, Дж.Келли) теории личности.
3. Представление о психологической структуре личности в отечественной психологии.

Тема 12 Темперамент

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Общая характеристика темпераментов.
2. Типологии темперамента.
3. Темперамент и способности человека.

Тема 13 Характер

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Характер человека. Черты характера. Индивидуальность
2. Классификации характеров человека.
3. Черты, качества характера.

Тема 14 Личность и ее формирование

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Факторы формирования личности
2. Процесс формирования личности
3. Условия формирования личности
4. Формирование личности в семье

Тема 15 Этапы рождения личности (по А.Н. Леонтьеву)

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Личность в онтогенезе
2. Личность в филогенезе
3. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву

Тема 16 Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Учение А.С. Макаренко о коллективе
2. Коллектив и личность
3. Педагогическое руководство коллективом

Тема 17 Организация групповой деятельности

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Готовность делать осознанный и ответственный выбор.
2. Технологическая компетентность.
3. Готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь).
4. Информационная компетентность.
5. Социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию).
6. Коммуникативная компетентность.

Тема 18 Предмет, задачи, особенности педагогики как науки

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Педагогика как наука и как практическая деятельность.
2. Структура и методы научно-педагогических исследований. Исследования как фактор развития и совершенствования педагогики.
3. Проблемная ситуация. Противоречие проблемной ситуации как исходный момент исследования.

Тема 19 Методы исследования в педагогике

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Структура научно-педагогического исследования, ее зависимость от цели, характера и объекта.
2. Теоретические методы исследования. Методика реконструкции педагогического опыта.

Тема 20 Принципы обученияФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Смысл человеческого бытия и ценности образования.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

Тема 21 Общепедагогические основы процесса обученияФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
2. Педагогическая антропология.

Тема 22 Воспитание как специально организованная деятельностьФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Проблема возрастной периодизации развития человека и ее практическое значение для образования и воспитания. Диалектика возрастного развития.
2. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности.
3. Трудовое воспитание. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.

Тема 23 Профессиональное содержание педагогического мастерстваФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Сущность и структура педагогического мастерства.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство
3. Программа повышения уровня профессионального мастерства.

Тема 24 Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессеФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе
2. Формы организации педагогического процесса
3. Методы осуществления целостного педагогического процесса 120

Тема 25 Понятие о методе воспитания. Функции методов воспитанияФорма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Метод воспитания как основной путь формирования личностных качеств воспитуемых. Психологические проблемы использования методов воспитания.
2. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Тема 26 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Требования Федеральных законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам, содержанию образования.
2. Характеристика психологического портрета профессионализма специалиста.
3. Компоненты педагогического портрета профессионала-специалиста.
4. Отличия профессиональных знаний от профессиональных умений.
5. Компоненты педагогической культуры преподавателя.

Тема 27 Психотехника профессионального успеха

Форма текущего контроля – презентации студентов

Темы презентаций:

1. Успешные стратегии профессиональной карьеры.
2. Основные составляющие успешной стратегии профессиональной карьеры.
3. Оптимальный стиль работы.
4. Корпоративная культура.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика.
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Структура учебной деятельности.
21. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
22. Ценности и цели образования.
23. Закон РФ «Об образовании».
24. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
25. Социально-психологические аспекты воспитания.
26. Традиции и инновации в образовании.

27. Педагогические модели образования.
28. Теория контекстного обучения.
29. Современные стратегии и модели образования.
30. Развивающие педагогические технологии.
31. Педагогика межличностных отношений.
32. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
33. Современные формы организации учебной деятельности.
34. Проблема оценки качества образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение учебного материала происходит намного эффективнее, если студенты перед занятиями лекционного и семинарского типов будут заранее знакомиться с материалами занятия. Далее приводятся вопросы для самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

1. Раскройте связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики.
2. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста?
3. В чем заключается педагогическая подготовленность специалиста?
4. Дайте характеристику основных направлений в мировой психологии.
5. Назовите и прокомментируйте основные методологические принципы психологии и методы исследований.
6. Назовите основные группы индивидуально-психологических явлений, и из каких конкретно явлений они состоят.
7. Дайте характеристику мотивационных, познавательных, волевых и эмоциональных явлений.
8. Назовите и прокомментируйте основные методологические принципы педагогики и методы исследований.
9. Каковы объект и предмет педагогики?
10. Представьте классификацию основных педагогических явлений.
11. Каковы сущность, цели и задачи воспитания.
12. Назовите основные принципы воспитания.
13. Дайте характеристику методов воспитания.
14. Раскройте понятие «личность».
15. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Охарактеризуйте влияния внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности.
16. Каковы возможности развития и саморазвития личности в любом возрасте?
17. Прокомментируйте формулу одной из важнейших психологических закономерностей: внутренние причины действуют через внешние условия.
18. Перечислите основные положения, на базе которых целесообразно решать проблемы формирования личности в современных условиях.
19. Перечислите общие педагогические принципы формирования личности и проследите, какие педагогические закономерности они отражают.
20. Раскройте понятие «самоформирование личности»: сущность, значение, содержание.
21. Дайте характеристику основных социально-психологических явлений.
22. Раскройте понятие «личностные социально-психологические явления».
23. Что понимается под уровнем социально-психологического развития группы и каковы основные психологические характеристики коллектива.
24. Представьте основные рекомендации педагогики по работе с коллективом.
25. Представьте иерархическую модель потребностей, разработанную А. Маслоу. Приведите примеры людей с доминируемыми потребностями определенного уровня.
26. Назовите основные направления психологического и педагогического самообеспечения жизненного успеха человека.
27. Дайте краткую педагогическую характеристику формирования личности ребенка в семье.

28. Дайте характеристику психологического портрета профессионализма специалиста – выпускника вуза.
29. Назовите компоненты педагогического портрета профессионала-специалиста, которые должны быть сформированы у каждого выпускника школы.
30. Раскройте сущность, функции и принципы обучения.
31. Назовите наиболее эффективные педагогические технологии для самоформирования.
32. Каковы личностные и групповые предпосылки эффективного труда?
33. Какие возможности имеются у организации и ее руководства для надлежащей мотивации эффективного труда персонала?
34. Дайте характеристику основ научной организации труда.
35. В чем заключаются психологические и педагогические аспекты эффективной организации управления?
36. Проведите анализ психологического и педагогического влияния личности, стиля и методов работы руководителя на персонал.
37. Перечислите основные психологические и педагогические приемы общения.
38. Какие источники психологической информации о свойствах и качествах человека и как можно использовать при составлении его психологического портрета?

Примерная тематика рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
20. Ценности и цели современного образования.
21. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
22. Принцип природосообразности образования.
23. Пути индивидуализации обучения.
24. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
25. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
26. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
27. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
28. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Работа с литературой – 1 час в неделю;
- Подготовка к практическому занятию – 1 час;
- Подготовка к зачету – 4 часа.

Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими рекомендациями;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

- по организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

В рамках изучения дисциплины «Психология личности» необходима организация поисковой научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа — это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами. Для более рационального использования времени в рамках подготовки самостоятельной научно-исследовательской работы необходимо учесть следующие аспекты:

1. Выбор темы. Тема — это не просто название реферата или доклада. Тема — это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной научной задачи (проблемы). Поэтому в первую очередь следует сформулировать цель, на решение которой студент собирается потратить силы, энергию, время, приложить свои интеллектуальные способности.

2. Актуальность темы — это необходимость исследования для развития и дальнейшего совершенствования данной отрасли науки.

3. Самостоятельность — непереносимое условие научной работы, свидетельствующее о научной зрелости студента, как и новизна полученных им результатов.

4. Проблема — это неблагоприятное положение в какой-либо области науки, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел. Проблема должна быть охарактеризована объективными показателями, со всей очевидностью доказывающими это неблагоприятие. Важно четко определить объект и предмет исследования.

Выбрав тему и определив первую формулировку названия работы, можно набросать примерный план и первый вариант оглавления. На данном этапе работы необходима встреча с педагогом для консультации. После консультации рекомендуется составить укрупненный план работы. С помощью этого плана соблюдается логическая связь между отдельными частями работы (во всем остальном план будет только руководством к действию).

Тема и название работы могут в дальнейшем уточняться и конкретизироваться неоднократно. Все формулировки следует записывать на отдельных листах, карточках или тетрадях. Они будут слегка изменяться и смещать смысловые акценты, характеризуя тему с разных сторон.

Планирование работы не может быть оторвано от планирования учебного процесса. В нем распределяются основные затраты времени, но уточнение их будет вестись непрерывно, по мере разработки темы.

Когда тема выбрана и составлен первый вариант плана работы, необходимо приступить к работе над ней. Не следует застревать на первых вопросах, рекомендуется как можно скорее завершить написание текста всего реферата, ибо только тогда можно оценить уровень работы в целом и более успешно устранить замечания и недостатки.

Сбор, накопление материала — это процесс длительный, далеко выходящий за рамки работы. Студент обязан хорошо представлять тему, знать о событиях, которые имеют какое-то отношение к исследуемой проблеме.

Желательно ознакомиться с библиографическими изданиями из списка обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с литературой происходит в библиотеке, читальном зале, электронной библиотеке.

Многие студенты широко используют разнообразные источники устной информации. В процессе накопления знаний и в повседневной учебе не стоит игнорировать или недооценивать устную информацию. Она обычно содержит существенную новизну по сравнению с печатной, однако, менее удобна для записи.

Важно создать систему накопления материала, необходимо сделать об этом материале какую-то запись, ссылку на источник информации.

Умение работать с литературой — очень нужное качество. Для организации изучения литературы непосредственно в целях подготовки работы используйте следующие рекомендации:

Изучение материалов следует начинать с фундаментальных трудов и обобщающих работ, обычно содержащих сведения, нашедшие признание, опирающиеся на широкую проверку практикой. Затем производится обзор статей и отчетов по узким вопросам.

Обзор литературных источников целесообразно начинать с последних работ и публикаций, переходя к более ранним. Этим исключается необходимость повторного конспектирования новых материалов последующих изданий одной и той же книги, полнее создается представление о современном состоянии изучаемых вопросов при достаточном понимании истории их развития.

Производится конспектирование лишь тех материалов, необходимость которых для работы очевидна. Полезно кратко записать, по каким смежным вопросам в данной книге имеются сведения, необходимые в будущем.

Требования к письменным заданиям студентов.

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от 3 до 5 страниц.
2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.
3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.
4. Основная часть – систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные ценности явления, идеи, факта, раскрывается их значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.
5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы.

Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

Показатели соответствия выполненных заданий критериям и оценкам

- по конспектированию

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект — это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану прочитанной литературы (произведения). Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия обучающегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
2. на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
3. каждая страница тетради имеет порядковый номер;
4. для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
5. при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к зачету необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высокая работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовьте место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинайте готовиться к зачету заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки. При этом необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом биологических ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз – утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к зачету особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед зачетом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Зачет – это стресс. Хорошо выработать конструктивное отношение к нему и научить воспринимать зачет не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести опыт, стать более внимательными и организованными.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.- 528 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. М.: Эксмо, 2008. 576с.
2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн. М.: Эксмо, 2008. 288с.
3. Годник С.М. Преобразование личности как творческая функция педагогической деятельности // Современное образование: Опыт и проблемы: сборник научных статей / под ред. Титова. – Воронеж, 2008. – С.55-71.
4. Годник С.М. Эвристическая функция закона развития систем в изучении педагогической деятельности // Одаренность: рабочая концепция: материалы Всерос. науч.-практ. конф.-Воронеж, 2002.-С.136-145.
5. Годник С.М.. Характеристика особенностей профессионально- педагогической деятельности с позиции объектно-субъектного преобразования личности // Педагогическое образование и наука.-2006.- № 5.-С. 4-6.
6. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 432 с.

7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. СПб: Издательство «Питер», 2000. 368 с.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2008. 432 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб: Питер, 2008. 352 с.
10. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика / Т.В. Мишаткина. Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. 304 с.
11. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2004.-423 с. Допущено Министерством образования РФ
12. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. 255 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Школа-пресс., 2006. – 512 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 424 с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д.Зиглер. СПб: Питер, 2007. 607 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации предназначены в помощь студентам для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» / Е.В. Воротникова– Воронеж : Воронежский филиал РАНХиГС, 2006. – 68 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

6.5. Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.iprbookshop.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	«Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
4	http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS	Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;
Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:
программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
Пакет Access;
MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
Пакет Access;
MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
брайлевская клавиатура для ввода информации;
увеличитель информации на мониторе;
невизуальный доступ к информации;
программы-синтезаторы речи;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
альтернативные устройства ввода информации;
средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

7.5. Справочные системы

Консультант плюс

Гарант