

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра моделирования и организации социальных систем

Утверждена
решением кафедры моделирования и
организации социальных систем
Протокол от «28» сентября 2016 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «Психофизиология профессиональной деятельности»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

«Управление человеческими ресурсами»

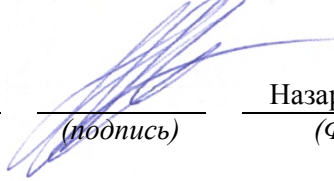
квалификация бакалавр

очная форма обучения


год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Ст.преподаватель <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень, должность)</i>	Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Назаренко Н.Н. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
---	--	---	---

Заведующий кафедрой

Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i>	Профессор, доктор технических наук <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень)</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Лещенко Е.М. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
--	---	---	---------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Справочные системы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1.1 Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности»:

Формирует компетенцию ДПК-2 - способностью распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии

Компетенция формируется в один этап, базой для ее формирования служат компетенции, сформированные при изучении курсов «Основы безопасности труда», «Психология личности» и «Социология и психология управления».

1.1 Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности»:

Формирует компетенцию ДПК-2 - способностью распределять функции и рабочую нагрузку с учетом психофизиологических основ построения профессии

Компетенция формируется в один этап, базой для ее формирования служат компетенции, сформированные при изучении курсов «Основы безопасности труда», «Психология личности» и «Социология и психология управления».

Целью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является овладение студентами системой психофизиологических знаний с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими менеджерами, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины

По окончании этого курса студенты должны:

- усвоить основные понятия дисциплины и понимать их значимость для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- иметь систему базовых теоретических знаний о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
- иметь представление о факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- владеть информацией о системе профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации;
- изучить методы психологии, физиологии профессиональной деятельности и особенности их использования в целях изучения трудовой деятельности специалистов;
- познакомиться с основами профессиографии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- о задачах и методах психофизиологических исследований, психофизиологической составляющей профессиональной деятельности;
- о физиологической основе психических процессов: памяти, внимания и сознания; участии эмоций в деятельности человека;
- о психофизиологических компонентах работоспособности и ее динамике, теории стрессов

сформированы умения:

- анализировать условия работы, параметры рабочей нагрузки, утомления, физиологической цене деятельности;
- узнавать по описанию основные функциональные состояния в профессиональной деятельности, их отличительные особенности;
- классифицировать условия труда по степени вредности и опасности;
- выделять факторы тяжести и напряженности труда.

сформированы навыки:

- самостоятельного отслеживания собственного психологического состояния и самоконтроля психо-эмоционального состояния

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. Освоение дисциплины осуществляется во 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 6 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки в ходе изучения дисциплин базового блока «Основы безопасности труда», «Психология личности» и «Социология и психология управления».

Метапредметные результаты

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать особенности других участников деятельности

Личностные результаты :

умение определять профессионально-важные личностные качества для разных видов деятельности с целью планирования собственной профессиональной карьеры.

Дисциплина реализуется как составная часть формирования компетенций в сфере профессиональной деятельности в направлении управления человеческими ресурсами.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:										
лекционного типа (Л)		36		36						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		36						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		108		108						
Промежуточная аттестация	форма	экзамен								
	час.	36		36						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6		216/6						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности	26	6		4	4	12	О, КЛ
Тема 2	Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания.	26	6		4	4	12	О, КЛ
Тема 3	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	24	4		4	4	12	О, ПР
Тема 4	Понятие мотивации, функции мотивации в профессиональной деятельности	24	4		4	4	12	О, КЛ
Тема 5	Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	28	4		4	4	16	О, ПР
Тема 6	Человек как субъекта труда. Психологическое изучение профессий	24	4		4	4	12	О, Г
Тема 7	Профессионально важные качества. Методы практической профессиографии	32	4		6	6	16	О, К
Тема 8	Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	32	4		6	6	16	О, ПРР
Промежуточная аттестация		216	36	0	36	36	108	экзамен
Всего:		216	36	0	36	36	108	

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (ПР), групповое обсуждение (Г), деловая игра (ДИ), коллоквиум (КЛ), анализ кейса (К), проектная работа (ППР)

Содержание дисциплины

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика. (оцените доступность излагаемого материала, системность, уровень сложности, новизну, возможность практического применения знаний в профессиональной деятельности и т.д.....)

✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- при проведении практических занятий:

Очная форма обучения

Тема 1 Введение в психофизиологию профессиональной деятельности

Форма текущего контроля – опрос, коллоквиум.

Вопросы для опроса

1. Понятие психофизиологии профессиональной деятельности как научной дисциплины.
2. Методы и методики, используемые в психофизиологических исследованиях,
3. Теория стресса Ганса Селье,
4. Состояния сознания, их характеристики, физиологические изменения состояния сознания.

Тематика для коллоквиума

1. Теория Акцептора действия П.К. Анохина и ее применение в психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Работы основателей психофизиологии в России (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и др.)

Тема 2. Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания.

Форма текущего контроля – опрос, коллоквиум.

Вопросы для опроса

1. Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность.
2. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента.
3. Физиологические основы психических процессов.

Тематика для коллоквиума

1. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования.
2. Теории памяти: временная теория, Теория активной памяти. Виды памяти по объекту запоминания (декларативная (образная), процедурная (моторная), словесно-логическая).
3. Внимание. Понятие, физиологическая основа, виды внимания, методы исследования. Характеристики внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению, селективность). Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).
4. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Физиологические особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Отдельные виды внимания: Антиципирующее внимание, моторное внимание (идеомоторная тренировка).
5. Сознание. Физиологическое и философское определение сознания. Связь сознания с вниманием и памятью.
6. Уровни сознания – от глубокой комы до полного бодрствования.
7. Неоднородность мозговой активности: межполушарная асимметрия, динамика суточной активности.
8. Сон как особая форма активности мозга

Тема 3 Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.

Форма текущего контроля – опрос, презентация.

Вопросы для опроса

1. Влияние эмоций на деятельность.
2. Эмоции как особый вид психических процессов.
3. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключающая, коммуникативная.
4. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций.

Примерная тематика презентаций

1. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж.Грея.
2. Информационная теория эмоций
3. Восприятие эмоций в процессе общения
4. Нейрохимия эмоций

Тема 4 Понятие мотивации, функции мотивации в профессиональной деятельности

Форма текущего контроля – опрос, коллоквиум.

Вопросы для опроса

1. Понятие мотивации профессиональной деятельности.
2. Функции мотивации в профессиональной деятельности
3. Основные теории мотивации
4. Оптимум мотивации.

Тематика коллоквиума:

5. Закон Йоркса–Додсона.
6. Теория стресса Г.Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома;
7. Клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма.
8. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие.
9. Способы снятия переутомления и перенапряжения.

Тема 5 Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека

Форма текущего контроля – опрос, презентация.

Вопросы для опроса:

1. Понятие функционального состояния, основные параметры функционального состояния, условия формирования функционального состояния.
2. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
3. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления.

4. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности.

Тематика презентаций:

1. Динамика работоспособности и состояния утомления.
2. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности.
3. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.
4. Понятие фаз снижения работоспособности.
5. Биоритмика профессиональной деятельности

Тема 6 Человек как субъекта труда. Психологическое изучение профессий

Форма текущего контроля – опрос, презентация.

Вопросы для опроса:

1. Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева).
2. Профессионально-важные качества, их развитие.
3. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности.
4. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии.
5. Инженерная психология. Эргономика рабочих мест.

Тематика презентаций:

1. Сущность и этапы процесса профессионализации
2. Сохранение и поддержание баланса между здоровьем и высокой производительностью\
3. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности (на пример - синдром эмоционального выгорания). Профилактика и коррекция негативных (стрессовых) состояний.
4. Закономерности профессионального и личностного развития. Литические и критические периоды.
5. Возрастные кризисы.

Тема 7. Профессионально важные качества. Методы практической профессиографии

Форма текущего контроля – опрос, кейсовые задания.

Вопросы для опроса

1. Основы профессиографии, краткая история, принципы профессиографии, методы профессиографирования. Цель профессиографии.
2. Понятие профессиограммы и психогаммы. Типы профессиограмм.
3. Структура профессиограммы.
4. Понятие профотбора, принципы Виды, принципы, этапы профессионального отбора.
5. Психофизиологические ограничения при профотборе.

Кейс по теме 7

Проанализируйте профессиограмму,

Определите психофизиологические характеристики и их значимость про отборе на данную профессию.

Запишите родственные профессии и разработайте профессиограмму для них.

Профессиограмма машиниста локомотива

Характеристики

Виды труда: Управление / Обслуживание

Проф. направленность: человек — техника

Сферы деятельности: Транспорт / Обслуживание

Сферы: труда Техника

Содержание труда

Выполнение маневровых передвижений, соблюдение графика движения поездов, руководство локомотивной бригадой, служебный и технический осмотр локомотива.

Должен знать

Устройство и конструктивные особенности локомотивов, методы их вождения, рациональные режимы управления, технику безопасности, инструкции по эксплуатации ж/д.

Профессионально важные качества

- хорошие зрение и слух;
- чувство времени и расстояния;
- уравновешенность;
- скорость реакции;
- переключение и распределение внимания;
- логическое мышление;
- переносимость монотонии;
- хорошая ориентировка в экстремальной ситуации;
- способность различать цвета.

Медицинские противопоказания

- нервные и психические заболевания;
- нарушения остроты зрения и слуха;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- болезни, связанные с потерей сознания.

Родственные профессии

Тема 8 Введение в психофизиологию профессиональной деятельности

Форма текущего контроля – опрос, проектная работа.

Вопросы для опроса:

1. Каковы требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки.
2. Какие существуют классы условий труда: оптимальные, допустимые, вредные, опасные.
3. Дайте понятия тяжести и напряженности труда.
4. Параметры и правила оценки труда - приведите примеры классификации, например - по степени тяжести и напряженности трудового процесса.

Примерные темы для групповых проектов

1. Использование методик оценки физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки.
2. Моделирование применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов

производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса" на примере организации по выбору группы проекта.

3. Алгоритм применения методов оценки тяжести и напряженности труда на примере профессии или группы профессий (выбрать из профстандарта).
4. Разработайте пример применения теории обогащенного труда на примере организации по выбору группы проекта и опишите условия эффективности применения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» проводится в форме тестирования (для определения уровня знаний) и устного экзамена для определения сформированности комплекса компонентов компетенции.

Примерный итоговый тест по дисциплине

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию профессия.
2. Какой тип карьеры характеризуется двумя или несколькими пробами, причем смена профессиональной деятельности происходит после периода стабильной работы:
 - а) обычная карьера;
 - б) нестабильная карьера;
 - в) карьера со множественными пробами.
3. Перечислите психологические признаки профессии.
4. Физиологическая сущность производственного утомления:
 - а) снижение лабильности нервной системы в связи с расходом энергетических ресурсов и развитием процесса торможения;
 - б) скопление в утомленной мышце продуктов распада, вызывающих интоксикацию организма;
 - в) торможение, блокирующее господствующий рабочий акт, в результате расходования ресурсов, недостаточно компенсируемого восстановительным процессом.
5. Опишите вклад Мюнстерберга в развитие психологии, физиологии профессиональной деятельности.
6. К методам сбора эмпирических данных не относится:
 - а) измерение параметров процесса труда;
 - б) психологический анамнез;
 - в) метод профконсультации.
7. Перечислите проблемы организации, для решения которых необходима оценка кадров.
8. Какому типу профессии принадлежит описание следующей картины мира: удерживаются в сознании события современности, достижения человеческой мысли, системы документального и информационного обеспечения, цифровой материал. Мир воспринимается со стороны его упорядоченности, развитости, изученности и учтенности:
 - а) человек-человек;
 - б) человек-знак;
 - в) человек-техника.
9. Дайте определение понятию «предмет труда»
10. Время, идущее на микропаузы, в условиях труда средней тяжести:
 - а) 5-7% рабочего времени;
 - б) 9-10% рабочего времени;
 - в) 12-13% рабочего времени.

11. Опишите базовые отечественные исследования в области психологии, физиологии профессиональной деятельности.

12. Какая профессиограмма предназначена в основном для профориентационной и профконсультационной работы, дает первичную информацию по описанию профессии:

- а) ориентировочно-диагностическая;
- б) методическая;
- в) информационная.

13. Выделите ПВК экономиста по труду на основании описания целей труда, его предмета, средств, основных трудовых задач.

14. Что не является противопоказанием к введению функциональной музыки:

- а) неблагоприятные санитарно-гигиенические условия внешней среды;
- б) проектные и расчетные работы;
- в) работы, связанные с наладкой разнообразного оборудования.

15. Перечислите основные этапы развития субъекта труда (по Климову).

16. Устойчивая работоспособность может удерживаться:

- а) 4 часа;
- б) 2-2,5 и более часов;
- в) 1,5-2 часа.

17. Опишите вклад Ф.Тейлора в развитие психологии и физиологии труда.

18. Режим деятельности, наиболее типичный для данной работы, отличающийся относительно большой нагрузкой и продолжительностью:

- а) экстремальный;
- б) минимальный;
- в) оптимальный.

19. Перечислите основные методы психологии, физиологии профессиональной деятельности.

20. Впервые акцент на физиологических основах трудовой деятельности был сделан:

- а) Ф. и Л. Гилбертами;
- б) Э. Мейо;
- в) И.Н. Шпильрейном.

21. Опишите подходы к психологическим классификациям профессий.

22. Назовите отечественных ученых, активно прорабатывающих проблематику психологии, физиологии профессиональной деятельности.

23. Перечислите кризисы профессионального становления и их основные особенности.

24. Определите верный вариант формулы профессии «инспектор ГАИ» (по Климову):

а) тип – Ч – Ч (человек-человек); класс – Г, П (гностический, преобразовательный); отдел – М, Ф (механические, функциональные); группа – Н,О (необычные условия, открытый воздух)

б) тип – Ч-Т (человек – техника); класс – Г (гностический), отдел – Р, М (ручные средства, механические); группа – Н, М (необычные условия, повышенная моральная ответственность)

в) тип – Ч-Ч, Ч-Т (человек – человек, человек – техника); класс – П (преобразовательный); отдел – Р, М, Ф (ручные, механические, функциональные).

25. Перечислите и опишите основные этапы общей схемы профессиографирования.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление изменениями и конфликтами»

1. Продемонстрируйте понимание связи психофизиологии с другими науками.
2. Поясните прикладное значение.
3. Опишите основные методы психофизиологических исследований и приведите их классификацию. Каковы их достоинства и недостатки
4. Укажите основные характеристики ЦНС, какова их физиологическая основа. Раскройте содержание и сущность понятия темперамента.
5. Раскройте понятие памяти, какова ее физиологическая основа, укажите виды памяти и приведите примеры.
6. Раскройте прикладное значение основных теорий памяти .
7. Раскройте содержание понятия внимания в психофизиологии. Каковы основные характеристики внимания,
8. Опишите и подкрепите примерами виды внимания, какова их физиологическая основа.
9. Раскройте на примерах понятие сознания в психофизиологии. Каковы уровни сознания.
10. Как вы понимаете неоднородность активности мозга. Раскройте понятие латеральной организации мозга.
11. Теория стресса Г.Селье Раскройте сущность и подкрепите примерами.
12. Укажите на конкретных примерах способы нейтрализации стрессовых состояний.
13. Породемонстрируйте знания функции, проявления, и физиологической основы эмоций.
14. Сформулируйте понятие мотивации с точки зрения физиологии, раскройте физиологический смысл мотивации.
15. В чем проявляется оптимум мотивации (Закон Йоркса- Додсона), подкрепите примерами.
16. Раскройте понятие функционального состояния, перечислите основные функциональные состояния и проиллюстрируйте их примерами.
17. Раскройте понятие «оптимальная работоспособность», продемонстрируйте знание и понимание ее функционального значения.
18. Проиллюстрируйте примерами поведенческие, психологические и физиологические проявления при различных фазах работоспособности.
19. В чем проявляется утомление, раскройте его функциональное значение, поясните на примерах поведенческие, психологические и физиологические проявления утомления.
20. Раскройте функциональное значение и опишите поведенческие, психологические и физиологические проявления монотонии.
21. На основе знаний о динамике работоспособности и состояния утомления охарактеризуйте режимы труда и отдыха и подкрепите примерами.
22. Теория деятельности Леонтьева, ее прикладное значение в психологии труда.
23. Психофизиологические основы профессиональной деятельности.
24. Психологический анализ деятельности: понятие, уровни.

25. Профессионально-важные качества: определение, динамика развития, виды ПВК.
26. Опишите и обоснуйте психофизиологические ограничения при профотборе.
27. Раскройте понятие профессиограммы. Проиллюстрируйте примерами виды, принципы построения и структуру профессиограммы
28. Раскройте понятие профотбора. Проиллюстрируйте примерами виды, принципы профотбора.
29. Приведите пример заключения по результатам отбора и обоснуйте его содержание.
30. Раскройте понятие профессионализма, опишите критерии профессионализма.
31. Назовите этапы и уровни профессионализации (по Марковой) и подтвердите примерами.
32. Продемонстрируйте знание и понимание влияния профессиональной деятельности на личность.
33. Раскройте понятия рабочей нагрузки и трудности. Опишите критерии оценки.
34. Классифицируйте профессий по виду нагрузки.
35. Продемонстрируйте знание и понимание вредных факторы. Приведите их классификацию
36. Продемонстрируйте знание и понимание принципа классификации профессий по вредности.
37. Раскройте понятие тяжесть труда. Выделите факторы тяжести, проведите общую оценку труда по степени тяжести (на примерах).
38. Раскройте понятие напряженность труда. Выделите факторы напряженности, проведите общую оценку труда по степени напряженности.
39. Проиллюстрируйте на конкретном примере эргономическую оценку условий деятельности.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1 «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС».

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (издано на кафедре МОСС).

2. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

2.1. Основная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология Учебник для ВУЗов М.:Аспект-пресс, 2010

2. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека С.-Пб.: Питер, 2015

2.2. Дополнительная литература

1. Безменова И.К. Практическая психология в работе секретаря . М., МЦФЭР, 2004
2. Бодров В.А. Прихология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов. М., Изд- во ПЕР СЭ, 2006
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление М., Изд-во ПЕР СЭ, 2006
4. Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса "Руководство. Р2.2.755-99" Утверждено главным государственным санитарным врачом РФ 23.04.1999г. (ред. от 29.06.2003г.). Гос.комитет по труду и социальным вопросам
5. Григорьева М.В. Психология труда: конспект лекций. М., Высшее образование, 2006
6. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Мастера психологии)
7. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. Учебное пособие для ВУЗов, М., Академический Проект; Екатеринбург "Деловая книга, 2005
9. Маркова А.К. Психология профессионализма М., 1996

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Назаренко Н.Н., Потанина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2016.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс РФ 2017 года (ТК РФ редакция 2016-2017) <http://ipip.ru/tk/>. N 197-ФЗ
2. Реестр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-uvdomleniy-o-razrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov/>
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
4. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;

программы-синтезаторы речи;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

альтернативные устройства ввода информации;

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.