

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры политологии и  
политического управления  
Протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Демография»**

направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

доцент, к ист.н.,  
(ученое звание,  
ученая степень,  
должность)

Политологии и политического  
управления  
наименование кафедры

  
(подпись)

Сальников В.И.  
(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

Политологии и  
политического управления  
наименование кафедры

Профессор, доктор  
политических наук  
(ученое звание,  
ученая степень)



Слинько А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативно-правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1 Дисциплина «Демография» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ДПК-4 - способность анализировать демографическую ситуацию в мире, в России, в субъектах РФ.

Формирование компетенции ДПК-4 осуществляется при изучении демографии в 3 этапа.

На первом этапе (ДПК-4.1) изучается что из себя представляет демография как научная дисциплина, основные источники данных о населении, основные понятия и показатели.

На втором этапе (ДПК-4.2) дается анализ демографической ситуации в мире, в России, в субъектах РФ.

На третьем этапе (ДПК-4.3) студенты знакомятся с основами демографической политики разного уровня по улучшению демографической ситуации.

### 1.2. В процессе освоения ДПК-4 должны быть сформированы **следующие знания:**

- объекта, предмета, основных направлений демографии как научной дисциплины, ее места в системе научного знания;
- источников данных о населении и баз демографической информации;
- основных демографических понятий и показателей.

#### **Умения:**

- находить нужную демографическую информацию;
- анализировать демографическую ситуацию в мире, в России, в субъектах РФ.

#### **Навыки:**

- применения тех или иных мероприятий демографической политики в целях улучшения демографической ситуации.

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Демография» Б1.В.ДВ.02.01. по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» включена в Вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, а ее объем составляет 72 часа, 2 З.Е.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>36</b>		36						
лекционного типа (Л)	18		18						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18		18						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>		36						

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зач.</b>		<b>зач.</b>						
	<b>час.</b>									
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>		<b>72/2</b>						

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе студент ликвидирует пропуски, препятствующие его допуску к зачету. На втором этапе во время ответа на вопросы по билетам он демонстрирует полученные знания, умения, навыки, в т.ч. и отвечая на дополнительные вопросы в рамках билета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контроль		
Тема 1	Предмет демографии и методы исследования	9	2		2		5	УО, СиД
Тема 2	Источники данных о населении	9	2		2		5	УО
Тема 3	Основные понятия и демографические показатели	13	4		4		5	СиД
Тема 4	Демографическая ситуация в современном мире	9	2		2		5	УО, Т
Тема 5	Демографическая политика: мировой и отечественный опыт	13	4		4		5	СиД, Т
Тема 6	Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ	9	2		2		5	УО, ТД
Тема 7	Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области	10	2		2		6	УО, СА
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	18		18		36	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: сообщения и доклады (СиД), коллоквиум (К), ситуационный анализ (СА), устный опрос (УО), тематическая дискуссия (ТД), тестирование (Т).*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет демографии и методы исследования

Демография – наука о воспроизводстве и движении населения. История становления: от анализа статистических таблиц до комплексной системы демографических наук, развивающейся на основе общей теории народонаселения. Важность ее изучения для специалистов государственного и муниципального управления. Население как предмет комплексного демографического исследования. Движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Взаимодействие с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами. Демографические факторы экономического развития. Методы демографических исследований: демографические таблицы, статистические методы,

математические модели, картографический метод и др. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

## Тема 2. Источники данных о населении

Общая характеристика демографической информации. Переписи населения. Текущий статистический учет основных демографических событий. Выборочные и специализированные демографические исследования. Регистры, списки, картотеки.

## Тема 3. Основные понятия и демографические показатели

Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Смертность. Депопуляция. Влияние социально-экономических, социально-политических и социокультурных факторов на интенсивность рождаемости и смертности. Демократический переход. Демографический кризис, демографический взрыв. Миграционные процессы: эмиграция и иммиграция, временная и сезонная миграции. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Качество народонаселения. Численность. Плотность. Половозрастная пирамида. Социально-экономическая структура населения. Система общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемость, смертность, прирост, брачность. Частный и территориальный коэффициенты. Коэффициент фертильности. Показатели миграции населения.

## Тема 4. Демографическая ситуация в современном мире

Демографический переход как характеристика современных демографических процессов. Сущность демографического перехода. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, браки и разводы, миграция.

## Тема 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт

Теоретические основы политики в области народонаселения. Структура демократической политики. Основные направления демографической политики. Комплекс мер по реализации демографической политики. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России. Миграционная политика как неотъемлемая часть демографической политики. Современный опыт административно-правового регулирования миграционных процессов. Проблемы применения зарубежного опыта миграционной политики к российским условиям. Демографическая ситуация в РФ: начало выхода из демографического кризиса. Цели и задачи демографической политики в РФ. Координация действий по реализации основных положений Концепции демографического развития России до 2025 г.

## Тема 6. Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ

Особенности проведения Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Численность населения России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Процессы урбанизации согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Половозрастной состав населения РФ согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Брачное состояние населения согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Национальный состав населения страны согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Образование граждан России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Анализ населения по структуре занятости и источникам доходов, согласно Всероссийским переписям населения 2002 и 2010 гг.

## Тема 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в

Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Динамика изменения численности населения. Факторы естественного движения населения. Социально-экономическая ситуация в стране и воспроизводство населения в Воронежской области. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО. Меры по улучшению демографической ситуации в «Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу». Основные целевые программы, действующие на территории области, направленные на улучшение демографической ситуации.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

###### **4.1.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

###### **При проведении занятий лекционного типа**

Вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

Оценка ответов студентов в ходе лекции с элементами дискуссии.

###### **При организации самостоятельной работы**

Для освоения учебной дисциплины «Демография», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используется самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с законодательством и нормативными документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов или эссе;
- работа с текстами и вопросами для самопроверки;
- подготовка презентаций PowerPoint;
- реферирование научных статей;
- составление схем, таблиц и пр.;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций/ ситуации;
- выполнение заданий преподавателя;
- подготовка к занятиям и к контрольным мероприятиям и т.д.

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС
1	Предмет демографии и методы исследования	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка презентаций, рефератов, изучение учебной, научной литературы.
2	Источники данных о населении	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач.
3	Основные понятия и демографические показатели	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач.
4	Демографическая ситуация в современном мире	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций.
5	Демографическая политика: мировой и отечественный опыт	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач.
6	Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций.
7	Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка реферата, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций.

### При проведении занятий семинарского типа

Используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- сообщение и доклады;
- рефераты;
- ситуационный анализ;
- тематическая дискуссия.



#### **4.1.2. Методы контроля успеваемости обучающихся в ходе промежуточной аттестации**

При завершении обучения по дисциплине проводится промежуточная аттестация – проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Последовательность проведения зачета можно представить в виде трех этапов:

##### **1. Подготовка к промежуточной аттестации.**

До зачета допускается студент, выполнивший все контрольные задания, предусмотренные учебным планом, и набравший 31 балл. За 2-3 недели до проведения промежуточной аттестации, обучающимся доводятся вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов. На данном этапе студенты должны ликвидировать задолженности и поднять свой балльно-рейтинговый уровень, сделав его достаточным для того, чтобы быть допущенным к зачету. Результаты посещаемости занятий и работы во время практических занятий заносятся в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.

##### **2. Заслушивание ответов.**

При промежуточной аттестации обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем. Для ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в целом каждому обучаемому отводится примерно 20-30 минут.

Заслушав ответы каждого обучающегося, преподаватель подводят краткие итоги ответов, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляют соответствующие баллы в экзаменационную ведомость.

##### **3. Выставление общей оценки по результатам балльно-рейтингового оценивания.**

Количество баллов, полученное студентом на экзамене по дисциплине, суммируется с количеством баллов, набранных студентом в течение всего периода изучения дисциплины, общая сумма баллов заносится в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.

Оценки проставляются в ведомость и в зачетную книжку. Общая сумма баллов пересчитывается в традиционную оценку. В ведомость и в зачетную книжку проставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» проставляется только в экзаменационную ведомость.

#### **4.2. Материалы текущей аттестации**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

### *Тема 1. Демография как наука. Предмет и методы исследования*

Форма текущего контроля: устный опрос, доклады и сообщения.

Вопросы к опросу:

1. Демография как наука.
2. Методы, применяемые в демографии.
3. Основные научные центры и информационные ресурсы.

Темы сообщений и докладов:

1. Демография – наука о воспроизводстве и движении населения.
2. История становления науки – демографии.
3. Важность изучения демографии при подготовке управленцев.
4. Население как предмет комплексного демографического исследования.
5. Взаимодействие движения населения с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами.
6. Демографические факторы экономического развития.
7. Основные методы демографических исследований.
8. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

### *Тема 2. Источники данных о населении*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика демографической информации.
2. Переписи населения.
3. Текущий статистический учет основных демографических событий.
4. Выборочные и специализированные демографические исследования.
5. Регистры, списки, картотеки.

### *Тема 3. Основные демографические понятия и показатели*

Форма текущего контроля: доклады и сообщения.

Темы докладов и сообщений:

1. Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Факторы влияния.
2. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографический переход.
3. Миграционные процессы.
4. Качество народонаселения.
5. Половозрастные пирамиды и социально-демографическая структура населения.
6. Общие, частные и территориальные коэффициенты.
7. Показатели миграции населения.

*Тема 4. Демографическая ситуация в современном мире*

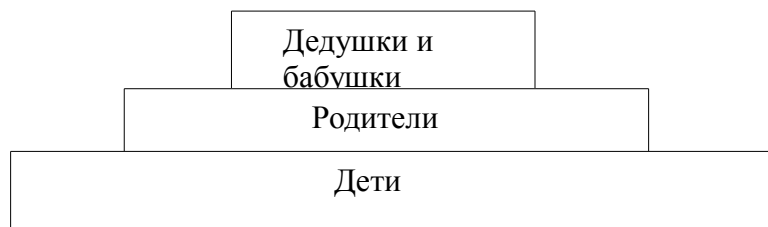
Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы к опросу:

1. Основные модели демографического развития.
2. Демографический переход как характерная особенность современных демографических процессов.
3. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира.

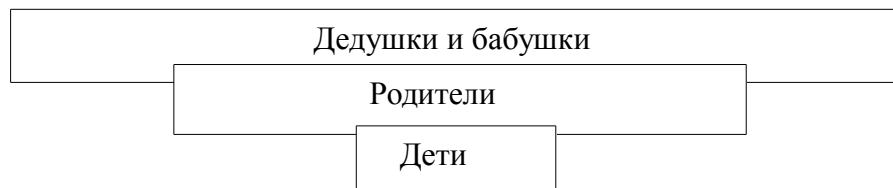
Тестовое задание:

1. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью...
  - а) существует всегда и во всем мире;
  - б) со временем заменяется на прямую;
  - в) со временем ослабевает и почти исчезает, но не заменяется на прямую.
2. К каким последствиям приводит повышение жизненного уровня и улучшение условий жизни населения, для которого долгое время характерна высокая смертность и низкая рождаемость?
  - а) к повышению уровня рождаемости выше черты простого замещения поколений;
  - б) к снижению уровня смертности;
  - в) и к тому, и к другому.
3. Чем объясняется уменьшение потребности в детях в индустриальную и постиндустриальную эпоху по сравнению с доиндустриальным обществом?
  - а) снижением жизненного уровня населения;
  - б) изменением характера отношений между родителями и детьми;
  - в) и тем, и другим.
4. Какой режим замещения поколений сложился в России примерно 40 лет тому назад и существует до сих пор?
  - а) простое замещение поколений;
  - б) расширенное замещение поколений;
  - в) суженное замещение поколений.
5. На какой из «классических» демографических процессов больше всего походит ассимиляция этнических меньшинств?
  - а) на естественное движение населения;
  - б) на брачное движение населения;
  - в) на механическое движение населения.
6. В чем проявляется инерционность демографического процесса?
  - а) в том, что естественный прирост населения может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как коэффициент опустился ниже единицы;
  - б) в том, что естественная убыль может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как коэффициент поднимется выше единицы;
  - в) и в том, и в другом.
7. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



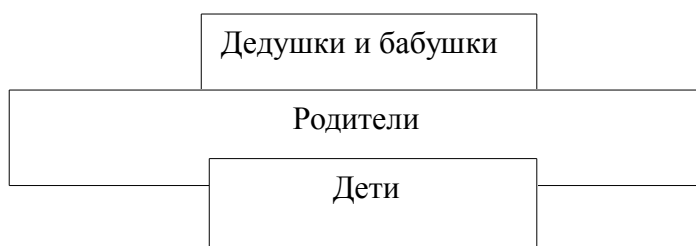
- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

8. Какому населению соответствует возрастно-поколенная пирамида, изображенная ниже?



- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

9. Какому населению соответствует возрастно-поколенная пирамида, изображенная ниже?



- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

10. Чем вызвано старение населения в странах Западной Европы?

- а) ростом средней продолжительности жизни;
- б) сокращением уровня рождаемости;
- в) и тем, и другим.

11. Чем вызвано старение населения в современной России?

- а) ростом средней продолжительности жизни;
- б) сокращением уровня рождаемости;
- в) и тем, и другим.

12. Какое влияние оказал нынешний экономический кризис на демографическую ситуацию в России?

- а) кризис вызвал депопуляцию;
- б) кризис приблизил наступление депопуляции и ускорил ее темпы, но не был ее основной причиной;
- в) кризис вообще не имеет никакого отношения к депопуляции.

13. Какой сценарий относительно естественного прироста населения предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?

- а) нулевой естественный прирост;
- б) положительный естественный прирост;
- в) отрицательный естественный прирост.

14. Какой сценарий относительно миграции не предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?

- а) нулевой миграционный прирост;
- б) положительный миграционный прирост;
- в) отрицательный миграционный прирост.

*Тема 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт*

Форма текущего контроля: доклады и сообщения, тестирование

Темы докладов и сообщений:

1. Теоретические основы политики в области народонаселения.
2. Структура демократической политики.
3. Основные направления демографической политики.
4. Комплекс мер по реализации демографической политики.
5. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России.
6. Демографическая политика в РФ.

Тестовое задание:

1. Какая демографическая политика более эффективна?
  - а) направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока;
  - б) направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка;
  - в) обе эти политики в равной мере неэффективны.
  
2. Для каких стран была характерна антинаталистическая демографическая политика, направленная на снижение рождаемости?
  - а) для стран Западной Европы;
  - б) для Индии и Китая;
  - в) для США.
  
3. Для каких стран была характерна пронаталистическая демографическая политика, направленная на повышение рождаемости?
  - а) для СССР и стран Восточной Европы;
  - б) для Индии и Китая;
  - в) для США.
  
4. Чем отличается пронаталистическая демографическая политика от социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня семей с детьми?
  - а) при проведении пронаталистической политики, направленной на повышение рождаемости, пособия на детей всегда выше, чем при проведении обычной социальной политики;
  - б) при проведении мер пронаталистической политики государство декларирует ее демографическую цель – повышение рождаемости, а при проведении социальной политики такой целью является только повышение жизненного уровня нуждающихся семей;
  - в) цели демографической и социальной политики полностью совпадают друг с другом.
  
5. Во многих странах выплачиваются пособия на детей одиноким матерям в больших размерах, чем полным семьям, в которых есть оба родителя. Какова цель предоставления этих пособий?
  - а) цель демографическая – государство заинтересовано в том, чтобы неполных семей было больше;
  - б) цель социальная – государство заинтересовано в том, чтобы неполные семьи не были ущемлены материально из-за того, что в них нет второго кормильца;
  - в) цель и демографическая, и социальная.
  
6. Почему иммиграция из стран с высокой рождаемостью не решает проблемы населения для тех государств, куда переселяются мигранты?
  - а) рождаемость у коренного населения стран, принимающих иммигрантов, от этого не повышается;

б) в принимающих странах существуют два разных населения – вымирающее коренное и стремительно растущее – иммигрантское, причем первое может превратиться в национальное меньшинство у себя на родине;

в) по обеим этим причинам.

7. В чем современные мальтузианцы видят главный метод снижения рождаемости?

а) в откладывании браков экономически несостоятельными людьми;

б) в применении контрацептивных средств супружескими парами;

в) и в том, и в другом, в равной мере.

8. Различия в уровне рождаемости между бедными и богатыми менее всего заметны:

а) при высоком уровне рождаемости для населения в целом;

б) при среднем уровне рождаемости для населения в целом;

в) при очень низком уровне рождаемости для населения в целом.

9. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости путем предоставления льгот и пособий семьям с несколькими детьми может привести:

а) к повышению числа родившихся за счет более полного удовлетворения существующей потребности в детях;

б) к повышению числа родившихся за счет увеличения самой потребности в детях;

в) к повышению числа родившихся за счет обоих факторов.

10. Выплата пособий на детей и предоставление льгот работающим матерям с маленьким ребенком или несколькими несовершеннолетними детьми – является ли это мерами социальной или демографической политики?

а) это в любом случае меры социальной политики, но к демографической политике относится не всегда;

б) это в любом случае меры демографической политики, но к социальной политике относится не всегда;

в) такие меры в любом случае являются мерами как демографической, так и социальной политики одновременно.

#### *Тема 6. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: сравнительный анализ*

Форма текущего контроля: устный опрос, тематическая дискуссия.

Вопросы для опроса:

1. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: общая характеристика.

2. Население РФ согласно данным переписей.

3. Новейшие тенденции демографического развития РФ.

Тематическая дискуссия «Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ»

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. В нашем случае – это проблема «русского демографического креста» - многолетней депопуляции, вызванной как демографическим переходом, так и негативными последствиями распада СССР и социальной трансформации российского общества в ходе радикальных рыночных преобразований. От участников дискуссии требуется оценить масштаб трагедии, на основании данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. проанализировать наметившиеся тенденции, лучше увидеть которые помогут данные статистики в постпереписной период.

*Тема 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области*

Форма текущего контроля: устный опрос, ситуационный анализ.

Вопросы для опроса:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

Ситуационный анализ на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области»

Ситуационный анализ – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения. В нашем случае – это анализ демографической ситуации и демографической политики Воронежской области, переживающей в последние десятилетия негативные последствия депопуляции. От участников дискуссии требуется оценить современную демографическую ситуацию в Воронежской области (как в целом, так и по районам), в том числе и через анализ данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010гг., показать ее связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе. Особое место стоит уделить миграционным процессам и обсудить необходимость активной стимуляции прироста населения за счет положительного миграционного сальдо. Обсудив демографическую ситуацию в Воронежской области, стоит затем перейти к региональной демографической политике – к оценке ее своевременности и реалистичности. Наличие студентов из других субъектов РФ позволит сравнить демографическую ситуацию и демографическую политику Воронежской области с данными по другим субъектам РФ.

Аспекты ситуационного анализа:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг

сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### ***Вопросы к зачету по дисциплине «Демография»***

1. Что из себя представляет демография как наука о воспроизводстве и движении населения?
2. Назовите и дайте общую характеристику крупнейших научных и информационных центров в области демографии.
3. Проанализируйте что такое движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Как они взаимосвязаны с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными процессами.
4. Дайте характеристику основных методов демографических исследований.
5. Дайте общую характеристику демографической информации.
6. Дайте характеристику переписи населения как источника демографической информации.
7. Охарактеризуйте текущий статистический учет основных демографических событий как источник демографической информации.
8. Что из себя представляют выборочные и специализированные демографические исследования как источник демографической информации.
9. Охарактеризуйте регистры, списки, картотеки как источник демографической информации.
10. Дайте общую характеристику естественному воспроизводству населения.
11. Раскройте содержание понятий «рождаемость» и «репродуктивное поведение» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
12. Раскройте содержание понятий «смертность» и «естественный прирост» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
13. Охарактеризуйте процесс естественного воспроизводства населения и основные показатели, связанные с ним. В чем суть концепции демографического перехода.
14. Проанализируйте виды и факторы миграций.
15. В чем заключаются качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
16. Проанализируйте географию миграций в глобальном аспекте.
17. Проанализируйте географию миграций в России и на постсоветском пространстве.
18. Раскройте содержание понятия «половозрастная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
19. Раскройте содержание понятий «брачная и семейная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
20. Раскройте содержание понятий «этнический и религиозный состав населения мира» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
21. Раскройте содержание понятий «экономический, образовательный и социальный состав населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
22. Раскройте содержание понятия «расселенческая структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
23. Назовите и охарактеризуйте основные показатели заселенности территории.
24. Дайте общую характеристику, что представляет собой демографическая политика.
25. Проанализируйте современную демографическую политику по странам мира.
26. Проанализируйте Концепцию демографической политики РФ на период до 2025 г.
27. Дайте анализ Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
28. Демографическое прогнозирование: понятие, назначение, краткая история.
29. Какие вы знаете виды и методы демографического прогнозирования? Дайте их общую характеристику.



30. Что из себя представляют гипотезы и сценарии демографического прогнозирования? Охарактеризуйте их основные разновидности.
31. Охарактеризуйте теории циклического этногенеза с позиций использования их для демографического прогнозирования.
32. Дайте общую характеристику Всероссийской переписи населения 2002 г.
33. Дайте общую социально-демографическую характеристику России по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.
34. В чем суть и какие Вы знаете показатели социально-демографического развития региона?
35. Проанализируйте качество населения как основной показатель социально-демографического развития.
36. Что такое миграционные процессы и какова их роль в социодемографическом развитии региона?
37. Сравните региональные демографические различия в РФ и тенденции их изменений.
38. Дайте оценку демографической ситуации в Воронежской области.
39. Что из себя представляет Воронежская область согласно Всероссийской переписи населения 2010 г.
40. Проанализируйте и оцените демографическую политику Воронежской области.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Положением Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Демография: учебно-методическое пособие для студентов специальности и направления «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения / В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2011.

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

### **Формы текущего контроля по дисциплине**

**Доклады и сообщения** – форма текущего контроля, когда студенты готовят выступления на 5-15 минут на заранее заданные темы, демонстрируя знания и умение подавать материал. При желании студенты могут при подаче материала для наглядности использовать презентации. После сообщения и доклада студент должен быть готов ответить на вопросы студентов и преподавателя в рамках излагаемой темы.

**Коллоквиум** – форма контроля знаний студента, когда от него требуется объяснить значение определенных терминов согласно теме. Терминологические коллоквиумы способствуют погружению в исторический контекст и углубленному изучению дисциплины.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В реферате студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем и умение правильно оформить письменную работу.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

**Ситуационный анализ** – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения.

**Тематическая дискуссия** – публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии – побудить участников к самостоятельному анализу заданной проблемы.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

По ряду тем разработаны примерные тестовые задания, однако для лучшего усвоения дисциплины тесты предлагается составлять самим студентам, а затем, поменявшись материалами, прорешать их.

**Устный опрос** – форма текущего контроля, предполагающая выявление знаний студентов по заранее заданным темам и вопросам с указанием литературы. Основное внимание уделяется наряду с демонстрацией полноты знаний и умению подготовить ответ в устной форме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гокова О.В. Демография: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2014 (<http://www.iprbookshop.ru/24883>).
2. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Зозуля, А.В. Зозуля. – М.: Юрайт, 2016.
3. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: Инфра-М, 2017.

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: учебник для вузов. – М.: Академ. Проект; Альма Матер, 2011.

5. Демография: учебное пособие / ред. В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. – М.: Юрайт, 2016.
7. Зайка К. Модели национальной интеграции в условиях возрастающих миграционных потоков // МЭМО. – 2015. - №6.
8. Рыбаковский Л.Л. Демографические вызовы: что ожидает Россию? // Социс. – 2012. - №1.
9. Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малова Т.М., Кириллова М.К. Миграция и рынок труда. – М.: Дело, 2015.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

10. Демография: учебно-методическое пособие для студентов специальности и направления «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения / В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2011.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2003.
2. Федеральный Закон РФ №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.06.
3. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, утв. Указом Президента РФ от 22.06.06 №637.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 09.10.07 №1351.
5. Закон Воронежской области от 30.06.2010 №65-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу».
6. Региональная программа «Демографическое развитие Воронежской области на 2008-2010гг. и на период до 2016 г.», утв. Указом Губернатора ВО от 07.08.08 №102-у.
7. Постановление Правительства РФ от 22.12.06 №783 «О порядке определения исполнительными органами государственной власти потребности в привлечении иностранных работников и формирования квот на осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности в РФ»
8. Методические рекомендации по подготовке нормативно-правовых актов субъектов РФ по вопросам демографического развития (в части поддержки семей с детьми) // Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.10.06. №5845-Пр.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Демографический сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – (<http://www.dmo.econ.msu.ru/demografia/>)
2. Демография онлайн. – (<http://riss.ru/demography/>).
3. Журнал «Демографические исследования». – ([www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)).
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». – ([www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)).
5. Официальный Портал органов власти Воронежской области. – (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>).
6. Официальный сайт Госкомстата РФ. – ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).
7. Официальный демографический сайт ООН. – ([www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html)).
8. Портал «Всероссийская перепись населения 2010». – (<http://www.perepis-2010.ru/>).
9. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (<http://www.gov.ru/>).
10. ROPLINE - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям. – ([www.jhuccp.org/popwel.stm](http://www.jhuccp.org/popwel.stm)).

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
- 

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:  
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
 Пакет Access;  
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;  
 Пакет Access;  
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:  
 брайлевская клавиатура для ввода информации;  
 увеличитель информации на мониторе;  
 незрительный доступ к информации;  
 программы-синтезаторы речи;  
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:  
 средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);  
 аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;  
 альтернативные устройства ввода информации;  
 средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.