

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол
от «30» сентября 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Философия»

по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат
исторических наук,
доцент
(ученое звание, ученая
степень, должность)

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

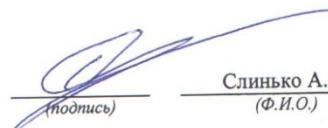

(подпись)

Волкова Е.А..
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А..
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Печень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	39
6.1. Основная литература	39
6.2. Дополнительная литература	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	40
6.4. Нормативные правовые документы	40
6.5. Интернет-ресурсы	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Печень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС– 1 – Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

УК ОС– 6 – Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

- Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

- Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

- Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

- Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

- Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должно быть:

- *сформированы знания:* в области систем, свойств систем, классификация систем, системного подхода, принципов системного подхода, диалектического метода, философских категорий и понятий.

- *Сформированы умения:* критериально оценивать информацию, мыслить диалектически, выявлять обратные связи в системах, анализировать различные философские системы, выявлять эмерджентные свойства систем, формировать программу профессионального саморазвития на основе философского и критического мышления.

Сформированы навыки: применения философских знаний и умений для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией, философского подхода к решению профессиональных проблем, диалектического метода и анализа, концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning).

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» Б1.Б.02 по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль: «Организационный менеджмент» включена в базовую часть Блока 1. образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина изучается на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области «История», «Обществознание», а также на приобретенные ранее умения и навыки понимания информации, способности ее анализировать, обобщать и делать выводы. Дисциплина «Философия» открывает базовый блок и изучается наряду с другими дисциплинами первого курса.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.									
	Всего	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54				54					
лекционного типа (Л)	18				18					

практического (семинарского) типа (ПЗ)		36				36				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54				54				
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет				
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3				108/3				

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические и практико – ориентированные вопросы по билетам.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия как мировоззрение	8	2		2		4	КЛ, О
Тема 2	Древнегреческая философия	8	2		2		4	ДЛ, Т ,У
Тема 3	Средневековая философия	10	2		4		4	У
Тема 4	Философия Нового времени	10	2		4		4	Т
Тема 5	Немецкая классическая философия	10	2		2		6	У
Тема 6	Русская философия	4			2		2	Т
Тема 7	Современная западная философия	10	2		4		4	Д
Тема 8	Проблема бытия.	8	2		2		4	У
Тема 9	Проблема развития и траектория саморазвития	8			2		6	Э
Тема 10	Проблема сознания	8	2		2		4	И
Тема 11	Научное познание. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности	6			2		4	Т
Тема 12	Философская антропология	8			4		4	Ф
Тема 13	Проблема ценностей.	4			2		2	Э
Тема 14	Философия общества и приоритеты развития образования в течении жизни	6	2		2		2	К
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	18		36		54	

примечание:

*** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), презентация (ПР), диспут (Д), доклады (ДЛ), игра (И), коллоквиум (КЛ), упражнения (У), обсуждение фильма (Ф), эссе (Э) и др.*

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как мировоззрение

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры.

Тема 2 Древнегреческая философия

Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 3. Средневековая философия

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Тема 4. Философия Нового времени

Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н.Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи марксистской философии.

Тема 6. Русская философия

Зарождение русской философии. Особенности отечественной философии XIX-XX вв., ее основные направления. Философия Н. Бердяева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Философия Н. Федорова.

Тема 7. Современная западная философия

Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях.

Тема 8. Проблема бытия.

Философский смысл понятия бытия. Бытие и субстанция. Бытие и картина мира. Формы бытия. Материальное и идеальное, их взаимосвязь. Пространство, время, движение как атрибуты форм бытия. Современные концепции пространства, времени и организации материи. Пространство и время человеческого бытия.

Тема 9. Проблема развития и траектория саморазвития

Понятие развития. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса. Диалектика как учение о всеобщих законах развития. Динамические и статистические законы. Синергетика как наука о самоорганизации систем. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм в современной философии. Саморазвитие. Принцип самообразования в процессе развития

Тема 10. Проблема сознания через призму критического анализа информации

Специфика философского подхода к проблеме сознания. Сознание и познание. Современные концепции происхождения и сущности сознания: деятельностная, религиозная, символическая, психоаналитическая. Сознание и язык, их взаимосвязь. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта в научной картине мира. Проблема сознания через призму критического анализа информации

Тема 11. Научное познание. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности

Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности.

Тема 12 Философская антропология

Человек как проблема для самого себя. Предметно-деятельностная, экзистенциальная и социобиологические концепции сущности человека. Единство природного, общественного и духовного в человеке. Человек как личность. Личность, свобода, ответственность. Личность и культ личности.

Тема 13 Проблема ценностей.

Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. Мораль и религия. Свобода и ответственность. Критерии нравственного поведения. Понятие эстетического. Добро и красота, их соотношение в духовном мире современного человека. Сущность религиозной картины мира. Религия и ее роль в современном мире. Толерантность как ценность современного мира

Тема 14. Философия общества и приоритеты развития образования в течение жизни

Понятие общества в социальной философии. Модели общества как системы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Типология цивилизаций. Формирование и развитие концепции гражданского общества. Понятие техники. Этапы развития системы «человек-техника». Техника и духовный мир человека. Современная НТР, ее сущность. Информатизация и компьютеризация. Информатизация и творчество. Социально-культурные последствия информатизации современной жизни общества.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Формы и методы текущего контроля

В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением студентами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания студентам для подготовки конспекта занятия.

При проведении занятий семинарского типа:

- Устный опрос по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Семинар-круглый стол
- Доклады

- Эссе
- Тестирование

4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Философия» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку теоретических знаний по дисциплине, так и практико-ориентированных.

4.2. Материалы контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Очная форма обучения

Тема 1. Философия как мировоззрение

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

- коллоквиум

Вопросы для устного опроса

1. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания.
3. Основные разделы философии.
4. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры.

Терминологический коллоквиум «Введение в философию»

Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство, натурфилософия, апейрон, апории, эйдос, досократики, майевтика, киники, эпикурейство, стоицизм, скептицизм

патристика, схоластика, креационизм, антропоцентризм, эсхатологизм, номинализм, реализм, сотериологизм, пантеизм, реализм, номинализм, гуманизм, гилозоизм, утопия.

Научный метод, опыт, эмпиризм, индукция, дедукция, рационализм, субстанция, дуализм, пантеизм, интеллектуальная интуиция, онтологический плюрализм, монада, субъективный идеализм, французский материализм, априорность, трансцендентность, агностицизм, объективный дух, абсолютный дух, законы диалектики, абсолютный идеализм, диалектический метод, антропологический материализм, диалектический материализм, иррационализм

Славянофильство, западничество, консервативный либерализм, соборность, культурно-исторические типы, народничество, анархизм, метафизика всеединства, теодицея, София, «русская идея», персонализм, мистическая интуиция, антиномизм

Бытие, субстанция, материя, явление, сущность, качество, количество, пространство, время, движение, возможность, действительность, причинность, взаимодействие, законы диалектики, конечное, бесконечное, самоорганизация, детерминизм, развитие.

Гносеология, чувственное познание, рациональное познание, научное познание, интуиция, творчество, практика, эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм, истина, научная рациональность, рациональная интуиция, верификация, фальсификация, теория, метод, методология, Системный подход, синергетика, субъект, объект, понятие, суждение, индукция, дедукция географический детерминизм, экологическое сознание, новое экологическое мышление, экологический пессимизм, научно-технический оптимизм, народонаселение, демографический взрыв.

Человек, индивид, личность, типология, смысл жизни, эвтаназия, сознание, мотивация, ценности, деятельность, философская антропология, биологическое и социальное в человеке, свобода, выбор, любовь, смысл жизни, ценности, биологизаторство.

Общество, деятельность, сферы, социальные объекты, менталитет, локальные цивилизации, общественно-экономическая формация, технологический детерминизм, общественные ценности.

Закон истории, субъективный фактор, хаос, порядок,самоорганизация, бифуркация, аттракторы, информационное общество, постиндустриальное общество, глобализация, модернизация, центр, периферия, столкновение цивилизаций, прогресс, регресс.

Тема 2 Древнегреческая философия

Формы текущего контроля

– Доклады

- Тестирование

- Упражнения

Основные темы докладов с обсуждением:

«Проблема космоса в философии Древней Греции»; «Диалектика Гераклита»; «Философия чисел в школе пифагорейцев»; «Проблема движения в апориях Зенона».

Тестирование

1.Философ, известный фразой: «Все течет, все изменяется»:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

2. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника;
- д) логика.

3.Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) бытие;
- е) небытие.

4.Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначалом всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон;

5.Метод Сократа, при помощи которого он пытался выяснить со своим собеседником, что такое мужество, справедливость, рассудительность и др.:

[illegible]

Левкипп										
Лукреций										
Марк Аврелий										
Парменид										
Пифагор										
Платон										
Плотин										
Протагор										
Сенека										
Сократ										
Фалес										
Хрисипп										
Эмпедокл										
Эпикур										

Тема 3 Средневековая философия

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Прочитав произведение «Исповедь» Августина Аврелия, опишите мировоззренческую эволюцию Августина. Отметьте его отношение к античной классике, неоплатонизму, манихейству. Задание выполните письменно.

2. Подготовьте в письменной форме периодизацию и общую характеристику схоластики.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Покажите на материале первоисточника («Исповедь» Августина Аврелия) природу зла, решение проблемы свободы воли человека и значение творчества Августина для последующего философского и культурного развития. Задание выполните письменно.

III. Уровень критически-творческой деятельности.

1. Письменно проанализируйте философский смысл христианства.

2. Составьте небольшую письменную работу по проблеме универсалий, общих понятий на тему: «Концептуализм Пьера Абеляра».

Тема 4 Философия Нового времен

Формы текущего контроля

– Тестирование

Тест

1.Рене Декарт – считался основоположником:

- а) эмпиризма;
- б) сенсуализма;
- в) рационализма;
- г) позитивизма;

2. Автор изречения: «Во всем должно сомневаться»:

- а) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Д. Юм;

3.Джон Локк считал, что наибольшее удовольствие человек может получить от:

- а) власти;
- б) денег;
- в) философии;

- г) частной собственности;
- д) любви;
- е) мудрости.

4.Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «раздавите гадину»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

5.Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

6.Рене Декарт выдвинул тезис:

- а) «абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем»;
- б) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- в) «все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»;
- г) «горизонт моего языка есть горизонт моего мира».

7.Френсис Бэкон выделил идеальный способ получения новых знаний, это:

- а) «путь жука»;
- б) «путь муравья»;
- в) «путь пчелы»;
- г) «путь паука»;
- д) «путь стрекозы».

8.Цель «мирового духа», по Г. Гегелю, раскрытая в изречении: «Всемирная история есть прогресс в сознании».

- а) человека;
- б) равенства;
- в) независимости;
- г) свободы;
- д) братства.

9. Мыслитель немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом:

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Л. Фейербах;
- в) Г. Гегель;
- г) И. Кант.

10. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

- а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;
- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

Тема 5 Немецкая классическая философия

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Раскройте смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Задание выполните письменно.
2. Проанализируйте, что хотел выразить Кант, говоря: «Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...». Задание выполните письменно.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Законспектируйте основные положения учения о категориях И. Канта.
2. Поясните, в чем заключался агностицизм И. Канта? Задание выполните письменно.

III. Критически-творческий уровень.

1. Поясните, как вы думаете, почему Михаил Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» поместил Канта в ад? Задание выполните письменно.
2. Прочитайте роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и напишите небольшую письменную работу на тему сложных взаимоотношений Канта-человека с Богом, Канта-философа с христианской религией и церковью. Что это за шестое доказательство бытия бога Канта, о котором говорит Воланд в «Мастере и Маргарите»?

Тема 6. Русская философия

Формы текущего контроля

– Тестирование

1. По мнению философов-«западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии;
- д) искать союза со всеми славянскими государствами.

2. Либеральное направление русской философии было представлено

В.С. Соловьевым, основными идеями его философии были:

- а) идея атомизма, идея эмпиризма;
- б) идея всеединства, идея Софии;
- в) идея детерминизма, идея антиглобализма;
- г) идея энергетизма, идея агностицизма.

3. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист, обосновал теорию:

- а) биосферы;
- б) ноосферы;
- в) гидросферы;
- г) зоосферы;

4. Автор доктрины «Москва - третий Рим»:

- а) Никон;
- б) Филофей;
- в) Владимир Мономах;
- г) митрополит Илларион.

5. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- а) потребности;
- б) способности;
- в) вера;
- Г) труд.

6. Мыслитель, развивавший идею безгосударственного социализма – анархизма:

- а) М. Бакунин;
- б) А. Герцен;
- в) А. Хомяков;
- г) В. Ленин;
- д) Г. Плеханов;

7. Мыслитель, разработавший идею многообразия типов культур:

- а) Н. Данилевский;
- б) Ф. Достоевский;
- в) А. Хомяков;
- г) Н. Чернышевский;
- д) Л. Лавров;

8. Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма:

- а) В. Розанов;
- б) В. Соловьев;
- в) К. Леонтьев;
- г) М. Катков;
- д) А. Герцен;

9. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) космизм;
- г) демократизм;

10. Основная проблема, рассматриваемая Н. Федоровым в его учении:

- а) бессмертия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) природы;
- д) смысла жизни.

Тема 7 Современная западная философия

Формы текущего контроля

– Тематическая дискуссия

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. Тематические дискуссии используются в качестве элемента организации практического занятия в соответствии со структурой курса «Философия», предполагая обсуждение следующих вопросов.

- 1 Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
- 2 Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
- 3 В чем специфика философского отражения мира?
- 4 Как соотносятся научная и философская картины мира?
- 5 В чем специфика предмета философии?
- 6 Сравните философские концепции о первоначале сущего у представителей милетской, элейской школы, пифагорейского союза, Гераклита, Демокрита античной философии.
- 7 В чем своеобразие учения софистов и Сократа?
- 8 Сравните представления о целях человеческого существования в философии эпикурейцев, киников, стоиков.

- 9 В чем состоит общее значение средневековой философии?
- 10 Проанализируйте философские идеи Фомы Аквинского.
- 11 Охарактеризуйте естествознание эпохи Возрождения и его влияние на философию.
- 12 Укажите, почему социальный проект Т. Мора считается утопическим.
- 13 В чем смысл полемики эмпиризма и рационализма?
- 14 Каковы взгляды Т. Гоббса на происхождение и сущность государства?
- 15 В чем смысл агностицизма Д. Юма?
- 16 Какой взгляд на понимание материи отстаивали французские материалисты XVIII века?
- 17 Что такое «вещь в себе» и априорное знание в философии И. Канта?
- 18 Что считал Г. Гегель основой всего существующего?
- 19 Что такое субъективный дух и объективный дух в философии Гегеля?
- 20 В чем заключается критика религии в учении Л. Фейербаха?
- 21 В чем сущность исторического прогресса с точки зрения К. Маркса?

Тема 8 Проблема бытия.

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

1. Проведите письменный анализ одной из прочитанных работ философов неклассического направления: А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Бытие и небытие.
2. Проанализируйте ситуацию отчуждения бытия, исходя из философии А. Камю. Обязательно прочитайте работу А. Камю «Миф о Сизифе», где он подробно рассматривает тему абсурда..
3. Подготовьте рефераты на тему (по выбору): «Подлинное и неподлинное бытие» М. Хайдеггер; «Метаморфозы несчастного сознания» Ж.-П. Сартр; «Человек абсурда» А. Камю.
4. С. Кьеркегор как анти-Гегель (в противоположность Гегелю) создал экзистенциальную диалектику. Составьте таблицу сравнения концепций Гегеля и С. Кьеркегора.
5. Проанализируйте и выскажите свое мнение на точку зрения постмодерна относительно судьбы европейской культуры. В чем выразилось бытие этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации.
6. Напишите письменную работу на тему: «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский». Религиозное бытие как феномен.
7. Письменно проанализируйте кризис сознания современного человека на примере произведений Ж.-П. Сартра «Бог и дьявол» и А. Камю «Посторонний».
8. Проанализируйте рассказ А. Камю «Посторонний» с точки зрения прокурора и с точки зрения адвоката. При анализе имейте в виду абсурдную философию жизни главного героя. Обозначьте свою позицию к такому восприятию жизни. Затем, попытайтесь осудить героя, постройте свою обвинительную речь, далее, займите позицию адвоката и попытайтесь понять главного героя. Задание выполните письменно.

Тема 9. Проблема развития и траектория саморазвития

Формы текущего контроля

– Эссе

Темы эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
2. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
3. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
4. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
5. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах).
6. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы).

7. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).

Тема 10 Проблема сознания через призму критического анализа информации

Формы текущего контроля

– Игра

Правила игры.

В Брэйи-ринге одновременно принимают участие несколько команд. Ведущий зачитывает вопрос, при окончании чтения вопроса включается брэйи-система (или подаётся команда «Время»). После сигнала, свидетельствующего о начале обсуждения, команда может любым оговоренным способом сообщить о своей готовности отвечать. Если первая команда ответила неправильно, остальные команды продолжают обдумывание вопроса и, в свою очередь, сообщают о своей готовности отвечать. На обдумывание вопроса отводится минута, бои проводятся или на фиксированное количество вопросов или до определённого числа очков у победителя.

Б) Вопросы Брейи-ринга.

1. Последователи Аристотеля – перипатетики, Антисфена – киники, Платона – ...?
2. Высшая ученая степень в Великобритании?
3. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
4. Кто вывел логически самое неуловимое животное?
5. Привести пример противоположности и противоречия: белое и ... ?
6. Чей фрагмент слишком вольно переведен: «Всё происходит согласно «слову», человеческие законы питаются единым божественным «словом»?
7. «Платон мне друг, но истина дороже» /Автор/?
8. Отказ от достижений цивилизации называется ... ?
9. Наука о науке называется ... ?
10. «Боги – особые соединения огненных неделимых ...» /Автор/?
11. Что значит: «Сознание черпает истины только из самого себя»?
12. Воспроизвести одно из высказываний сторонников абсолютного слияния с природой.
13. «Спор и доказательство возможны только в отношении общего» /Автор/?
14. С каким философским учением античности схоже название известной теории А. Эйнштейна?
15. Куда невозможно совершить повторный визит?
16. Исключить лишнее имя: Дао, Кришна, Будда, Аллах, Христос, Зевс.
17. Кто из мыслителей имел непосредственный контакт с великим полководцем?
18. По какому поводу писал А.С. Пушкин строки:
Движенья нет, – сказал мудрец брадатый.
Другой же встал и стал пред ним ходить.
Иначе бы не мог он возразить.
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
другой пример на память мне приводит:
ведь каждый день пред нами солнце ходит,
однако, прав упрямый Галилей.
19. Кто полагал, что грешник не ведаёт, что творит?
20. Кто первым назвал демократию неразумной?
21. Почему дурак никогда не знает, что он дурак?
22. Первый известный факт дрессировки животного философом?
23. Кому принадлежит заслуга введения в Греции системы массового образования?
24. Термин, содержание которого раскрывает Тютчев:
Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.

25. «Чего не желаешь себе – не делай другим» /Автор/?
26. «Одно и то же: мышление и то, о чём мысль, ибо без сущего, в котором она высказана, тебе не застать мышления» /Автор/?
27. Единственная добродетель Сократа?
28. В учении Пифагора: $1+2+3+4=10$ – это структура космоса, а $2:1\ 3:2\ 4:3$ – это
29. Заменить синонимом:
 - микрокосм;
 - учение о порядке;
 - заведомо ложное высказывание;
 - корыстная группа лиц;
 - мышление о формах мышления.
30. Какие медицинские способностигодились в философии?
31. К чему может привести неудачный брак?
32. Библейские изречения, принадлежащие древним грекам?
33. Сходство буддизма и коммунизма?
34. Абсолютное мерило знания?
35. Чьи это лозунги: свобода слова, свобода представлений, свобода места обитания?
36. Перефразировать «эстетика в натуре».
37. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
38. Наличие какого «психоза» сегодня бы никого не огорчило?
39. Последователями какого античного философа считают себя материалисты, а какого – идеалисты?
40. В каком субстрате дружно соглашались искать истину греки и римляне?
41. Какой исторический период породил ненормативную лексику?
42. Какое живое существо стало символом философии?
43. Отношение к эрудиции в античности.
44. Сократ определил человека, как двуногое без перьев. Диоген принес ему петуха. Какую ошибку допустил Сократ?
45. Что общего между религией и атеизмом?
46. Чего не достает: источник движения, материя, форма, ... ?
47. Кто использовал в научных целях результаты большого грабежа?
48. Какой вид движения Аристотель приписывал Богу?
49. Самая бессодержательная наука?
50. Логический метод умозаключения от частного к общему; в физике характеристика электромагнитного поля.
51. Куда и почему собрал всех античных философов Данте в «Божественной комедии»?
52. Какое прозаическое произведение поздней античности предвосхитило всю систему философии современности?
53. Что означает «конечная причина»?
54. Первое чудо Иисуса Христа.
55. Какой самый дорогой металл в Римской империи?
56. Критерий научности по Аристотелю.
57. За какое преступление после Сократа была совершена самая известная расправа над невиновным?
58. «В недрах беспредельного начала возникает как бы зародыш будущего мира» /Автор/?
59. О ком пишет Гегель: «Нет ни одного положения, которое я не взял в свою логику».
60. Математик Г. Вейль указывает, что эти проблемы связаны с сущностью такого понятия как континуум и могут быть оценены только в ходе разработки теории множеств.
61. Климент Алекс говорит, что она первой из женщин написала стихотворения и начала философствовать.
62. «Только болезнь делает приятным и благим здоровье, голод – сытость, усталость – отдых» /Автор/.
63. Найти противоположности слову:
 - чувственное –
 - форма –
64. Исключить лишнее: искусство спора, единство противоположностей, движение мысли в понятиях, софистическое умозаключение, вероятностное заключение.

65. Какая потенция никогда не исчезает?
66. Кого в Древней Греции называли физиками и физиологами?
67. Как называли древние греки реку Дон?
68. Педагог у греков.
69. Пятая сущность или квинтэссенция по Аристотелю.
70. Где увековечено наставление «Познай самого себя»?
71. Кто из персонажей «Войны и мира» носит имя великого греческого философа?
72. Из какого литературного произведения фрагмент?
«Как-то раз три бурсака своротили с большой дороги, с тем чтобы запастись провиантом. Это были богослов Халява, философ Хома Брут и ритор Тиберий Горобец. Философ был нрава веселого, любил очень лежать и курить люльку. Он часто пробовал крупного гороху, но с совершенно философским равнодушием говорил, что чему быть, того не миновать».
73. Старый логический метод умозаключения от общего к частному, примененный в криминалистике известным литературным персонажем XIX века.
74. Автор рассказа?
«Однажды знаменитый философ сидел у ступенек своей домашней лестницы и с превеликим вниманием смотрел на мрачный горизонт, когда некий прохожий подступил к нему с вопросом:
– Скажи, мудрец, сколько звезд на этом небе?
– Мерзавец, никто не может объять необъятного, – отвечал ему Декарт.
75. Вера в неотвратимую предопределенность всех происходящих в мире событий (*лат.*).
76. Нечто ценимое дороже, чем дружба с Платоном.
77. Из какого произведения фрагмент:
« – Вы зачем полезли в кабинет? Разве вы не видели, что председатель не один?
– Я думал...
– Ах, вы думали? Вы, значит, иногда думаете? Вы мыслитель. Как ваша фамилия, мыслитель? Спиноза? Жан-Жак Руссо? Марк Аврелий?
Рыжеволосый молчал, придавленный справедливым обвинением».
78. Совет Мефистофеля студенту: / суть цитаты?
«Учиться надо по системе.
Сперва хочу вам в долг вменить
На курсы ... ходить.
Ваш ум, нетронутый доныне,
Она приучит к дисциплине»...
«Фауст» Гете
79. Из какого литературного произведения: «Взять бы этого Канта, да за такие доказательства в Соловки!»? Но предложение отправить Канта в Соловки не только не поразило иностранца, но даже привело его в восторг.
– Именно, именно, – закричал он, и левый зеленый глаз его засверкал, ему там самое место».
80. Суждение, приводимое в доказательство другого суждения (*лат.*)
81. Философы, называвшие себя собаками.
82. Обоснование конечности причинно-следственных связей.
83. «Человек малообразованный верит в бога.
Человек со средним образованием – атеист.
Человек высокообразованный ... – снова верит в бога».
84. Непознаваемость мира называется
85. Учение о бытии называется
86. Какого философа называли «темным»?
87. На дверях академии Платона написано:
«не знающий ... не войдет».

Тема 11 Научное познание. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности

Формы текущего контроля

– Тест

1. Частичное, неполное знание об объекте – это ...

- а) объективная истина; б) относительная истина; в) субъективная истина.

2. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это...

- а) истина;
- б) образ;
- в) память.

3. Критерием истины в философии выступает ...

- а) авторитетность;
- б) практика;
- в) большинство.

4. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это ...

- а) опыт;
- б) практика;
- в) теория.

5. Мышление специальными понятиями, как инструментами познания, есть ...

- а) религия;
- б) наука;
- в) искусство.

6. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук, – это ...

- а) структурализм;
- б) позитивизм;
- в) рационализм.

7. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования, – это ...

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) методология;

8. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...

- а) скептицизма;
- б) агностицизма;
- в) сциентизма.

9. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является...

- а) стихийность;
- б) систематизированность;
- в) произвольность.

10. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, – это ...

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) систематизация.

Тема 12. Философская антропология

Формы текущего контроля

–Просмотр фильмов и обсуждение

- 1. Форрест Гамп
- 2. Куклы
- 3. Философы

Вопросы

1. Осмыслить рациональное и эмпирическое в человеке на примере фильма «Куклы»
2. Смысл жизни и судьба человека в фильме «Форрест Гамп»
3. Философский смысл фильма «Философы»

Тема 13 Проблема ценностей.

Формы текущего контроля

—Эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы).
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». (Валерии).
10. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». (Н. Пирогов).
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». (Ж. Руссо).
13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». (Ф. Патриции).
14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». (Э. Фромм).
15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». (У. Годвин).
16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». (В. Жемчужников).
17. «Все было встарь, все повторится снова». (О. Мандельштам).
18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». (А. Камю).
19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеции).
20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». (Б. Шоу).
21. «Деятельность — единственный путь к знанию». (Б. Шоу).
22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». (Ф. Ларошфуко).

Тема 14. Философия общества и приоритеты развития образования в течение жизни

Формы текущего контроля

—Конференция

Вопросы к конференции

1. Причины появления глобальных проблем
2. Основные глобальные проблемы
3. Философский дискурс глобальных проблем
4. Позитивные и негативные аспекты глобальных проблем

Заочная форма обучения

Тема 1. Философия как мировоззрение

Формы текущего контроля

– устный опрос студентов

Вопросы для устного опроса

1. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания.
3. Основные разделы философии.
4. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры.

Тема 2 Древнегреческая философия

Формы текущего контроля

– Доклады

– Тестирование

– Упражнения

Основные темы докладов с обсуждением:

«Проблема космоса в философии Древней Греции»; «Диалектика Гераклита»; «Философия чисел в школе пифагорейцев»; «Проблема движения в апориях Зенона».

Тестирование

1. Философ, известный фразой: «Все течет, все изменяется»:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

2. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника;
- д) логика.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) бытие;
- е) небытие.

4. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон;

5. Метод Сократа, при помощи которого он пытался выяснить со своим собеседником, что такое мужество, справедливость, рассудительность и др.:

- а) майевтика;
- б) герменевтика;

- в) эклектика;
- г) синергетика;

6. Основателем скептицизма являлся:

- а) Цицерон;
- б) Пиррон;
- в) Сенека;
- г) Эпикур;

7. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ;
- д) Платон;

8. Автор знаменитых апорий:

- а) Ксенофан;
- б) Зенон;
- в) Парменид;
- г) Сократ;
- д) Пифагор;

9. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- а) красоты;
- б) первоначала;
- в) добра;
- г) Бога;

10. Понятие «софия» в эпоху античности означало:

- а) логос;
- б) знание;
- в) мудрость;
- г) красота;

11. Что такое философия?

- а) доминирующая в данном обществе мировоззренческая позиция;
- б) система взглядов, основанная исключительно на религиозных взглядах и аскетическом опыте;
- в) форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее общих понятий о мире, месте человека в нем, и является теоретической основой мировоззрения.

12. Где возникла философия?

- а) Греция, Индия, Китай;
- б) Египет, Вавилон, Ассирия;
- в) Древняя цивилизация майя.

13. Совокупность принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности человека, социальных групп, класса, или общества в целом, – это ...

- а) мировоззрение;
- б) мифология;
- в) наука.

14. Вера в существование сверхъестественных сил, называется:

- а) искусство;
- б) религия;
- в) наука.

15. Функцией философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об ее устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, является ...

- а) мировоззренческая;
- б) аксиологическая;
- в) гносеологическая.

16. Функцией философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать новые черты, качества, вскрывать противоречия, расширять границы познания, разрушать догмы, окостенелости знания, является ...

- а) гносеологическая;
- б) критическая;
- в) эстетическая.

17. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению, – это ...

- а) социальная;
- б) политологическая;
- в) мифологическая.

18. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира, – это ...

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) гносеологическая.

19. Функция философии, которая имеет целью направленное и достоверное познание окружающей действительности:

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) гносеологическая.

20. Функция философии, которая способствует выработке методов познания окружающей действительности, называется:

- а) практической;
- б) методологической; в) герменевтической.

21. Кто считается первым философом античности?

- а) Солон;
- б) Фалес;
- в) Платон.

22. Кто считал воду первоначалом всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Аниксимен.

23. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию, – это ...

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

24. Кто впервые обратился к проблеме человека?

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Аристотель.

25. Одним из первых философов-софистов являлся ...

- а) Платон;
б) Протагор;
в) Фалес.

26. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...

- а) числа;
б) атомы;
в) материя и пустота.

27. Платон полагал, что основой мира являются ...

- а) Атомы;
б) Идеи;
в) числа.

28. Какое понятие означало невозмутимость духа?

- а) катарсис;
б) мимесис;
в) атараксия.

29. Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске ...

- а) сущего;
б) истины;
в) духа.

Упражнение: Соотнесите философов и философские направления, сформулируйте философское кредо каждого.

[illegible]

Хрисипп										
Эмпедокл										
Эпикур										

Тема 3 Средневековая философия

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Прочитав произведение «Исповедь» Августина Аврелия, опишите мировоззренческую эволюцию Августина. Отметьте его отношение к античной классике, неоплатонизму, манихейству. Задание выполните письменно.

2. Подготовьте в письменной форме периодизацию и общую характеристику схоластики.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Покажите на материале первоисточника («Исповедь» Августина Аврелия) природу зла, решение проблемы свободы воли человека и значение творчества Августина для последующего философского и культурного развития. Задание выполните письменно.

2. Раскройте письменно на примерах первоисточников идеологическую формулу схоластики: «Философия – служанка богословия». Опишите влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру.

III. Уровень критически-творческой деятельности.

1. Письменно проанализируйте философский смысл христианства.

2. Составьте небольшую письменную работу по проблеме универсалий, общих понятий на тему: «Концептуализм Пьера Абеляра».

Тема 4 Философия Нового времени

Формы текущего контроля

– Тестирование

Тест

1.Рене Декарт – считался основоположником:

- а) эмпиризма;
- б) сенсуализма;
- в) рационализма;
- г) позитивизма;

2. Автор изречения: «Во всем должно сомневаться»:

- а) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Д. Юм;

3.Джон Локк считал, что наибольшее удовольствие человек может получить от:

- а) власти;
- б) денег;
- в) философии;
- г) частной собственности;
- д) любви;
- е) мудрости.

4.Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «раздавите гадину»;

- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

5. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

6. Рене Декарт выдвинул тезис:

- а) «абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем»;
- б) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- в) «все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»;
- г) «горизонт моего языка есть горизонт моего мира».

7. Френсис Бэкон выделил идеальный способ получения новых знаний, это:

- а) «путь жука»;
- б) «путь муравья»;
- в) «путь пчелы»;
- г) «путь паука»;
- д) «путь стрекозы».

8. Цель «мирового духа», по Г. Гегелю, раскрытая в изречении: «Всемирная история есть прогресс в сознании».

- а) человека;
- б) равенства;
- в) независимости;
- г) свободы;
- д) братства.

9. Мыслитель немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом:

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Л. Фейербах;
- в) Г. Гегель;
- г) И. Кант.

10. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

- а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;
- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

Тема 5 Немецкая классическая философия

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

1. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Раскройте смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Задание выполните письменно.

2. Проанализируйте, что хотел выразить Кант, говоря: «Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...». Задание выполните письменно.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Законспектируйте основные положения учения о категориях И.Канта.
2. Поясните, в чем заключался агностицизм И. Канта? Задание выполните письменно.

III. Критически-творческий уровень.

1. Поясните, как вы думаете, почему Михаил Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» поместил Канта в ад? Задание выполните письменно.
2. Прочитайте роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и напишите небольшую письменную работу на тему сложных взаимоотношений Канта-человека с Богом, Канта-философа с христианской религией и церковью. Что это за шестое доказательство бытия бога Канта, о котором говорит Воланд в «Мастере и Маргарите»?

Тема 6 Русская философия**Формы текущего контроля****– Тестирование****1. По мнению философов-«западников», Россия должна:**

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии;
- д) искать союза со всеми славянскими государствами.

2. Либеральное направление русской философии было представлено**В.С. Соловьевым, основными идеями его философии были:**

- а) идея атомизма, идея эмпиризма;
- б) идея всеединства, идея Софии;
- в) идея детерминизма, идея антиглобализма;
- г) идея энергетизма, идея агностицизма.

3. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист, обосновал теорию:

- а) биосферы;
- б) ноосферы;
- в) гидросферы;
- г) зоосферы;

4. Автор доктрины «Москва - третий Рим»:

- а) Никон;
- б) Филофей;
- в) Владимир Мономах;
- г) митрополит Илларион.

5. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- а) потребности;
- б) способности;
- в) вера;
- г) труд.

6. Мыслитель, развивавший идею безгосударственного социализма – анархизма:

- а) М. Бакунин;
- б) А. Герцен;
- в) А. Хомяков;
- г) В. Ленин;
- д) Г. Плеханов;

7. Мыслитель, разработавший идею многообразия типов культур:

- а) Н. Данилевский;
- б) Ф. Достоевский;
- в) А. Хомяков;
- г) Н. Чернышевский;
- д) Л. Лавров;

8. Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма:

- а) В. Розанов;
- б) В. Соловьев;
- в) К. Леонтьев;
- г) М. Катков;
- д) А. Герцен;

9. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) космизм;
- г) демократизм;

10. Основная проблема, рассматриваемая Н. Федоровым в его учении:

- а) бессмертия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) природы;
- д) смысла жизни.

Тема 7 Современная западная философия**Формы текущего контроля****– Тематическая дискуссия**

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. Тематические дискуссии используются в качестве элемента организации практического занятия в соответствии со структурой курса «Философия», предполагая обсуждение следующих вопросов.

1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
3. В чем специфика философского отражения мира?
4. Как соотносятся научная и философская картины мира?
5. В чем специфика предмета философии?
6. Сравните философские концепции о первоначале сущего у представителей милетской, элейской школы, пифагорейского союза, Гераклита, Демокрита античной философии.
7. В чем своеобразие учения софистов и Сократа?
8. Сравните представления о целях человеческого существования в философии эпикурейцев, киников, стоиков.
9. В чем состоит общее значение средневековой философии?
10. Проанализируйте философские идеи Фомы Аквинского.
11. Охарактеризуйте естествознание эпохи Возрождения и его влияние на философию.
12. Укажите, почему социальный проект Т. Мора считается утопическим.
13. В чем смысл полемики эмпиризма и рационализма?
14. Каковы взгляды Т. Гоббса на происхождение и сущность государства?
15. В чем смысл агностицизма Д. Юма?

16. Какой взгляд на понимание материи отстаивали французские материалисты XVIII века?
17. Что такое «вещь в себе» и априорное знание в философии И. Канта?
18. Что считал Г. Гегель основой всего существующего?
19. Что такое субъективный дух и объективный дух в философии Гегеля?
20. В чем заключается критика религии в учении Л. Фейербаха?
21. В чем сущность исторического прогресса с точки зрения К. Маркса?
22. Какова концепция человека в философии Ницше?
23. В чем заключается проблема человеческой экзистенции в философии Кьеркегора?
24. В чем сущность учения Хайдеггера о бытии?
25. Как рассматривает Сартр проблему свободы?
26. Какой выход из абсурдного мира видит Камю для человека?

Тема 8

Проблема бытия.

Формы текущего контроля

– Упражнения

Упражнения

1. Проведите письменный анализ одной из прочитанных работ философов неклассического направления: А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Бытие и небытие.
2. Проанализируйте ситуацию отчуждения бытия, исходя из философии А. Камю. Обязательно прочитайте работу А. Камю «Миф о Сизифе», где он подробно рассматривает тему абсурда..
3. Подготовьте рефераты на тему (по выбору): «Подлинное и неподлинное бытие» М. Хайдеггер; «Метаморфозы несчастного сознания» Ж.-П. Сартр; «Человек абсурда» А. Камю.
4. С. Кьеркегор как анти-Гегель (в противоположность Гегелю) создал экзистенциальную диалектику. Составьте таблицу сравнения концепций Гегеля и С. Кьеркегора.
5. Проанализируйте и выскажите свое мнение на точку зрения постмодерна относительно судьбы европейской культуры. В чем выразилось бытие этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации.
6. Напишите письменную работу на тему: «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский». Религиозное бытие как феномен.
7. Письменно проанализируйте кризис сознания современного человека на примере произведений Ж.-П. Сартра «Бог и дьявол» и А. Камю «Посторонний».
8. Проанализируйте рассказ А. Камю «Посторонний» с точки зрения прокурора и с точки зрения адвоката. При анализе имейте в виду абсурдную философию жизни главного героя. Обозначьте свою позицию к такому восприятию жизни. Затем, попытайтесь осудить героя, постройте свою обвинительную речь, далее, займите позицию адвоката и попытайтесь понять главного героя. Задание выполните письменно.

Тема 9. Проблема развития и траектория саморазвития

Формы текущего контроля

– Эссе

Темы эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
2. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценой целой жизни» (Ф. Ницше).
3. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
4. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
5. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах).
6. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы).
7. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).

Тема 10 Проблема сознания через призму критического анализа информации

Формы текущего контроля

– Игра

Правила игры.

В Брэйи-ринге одновременно принимают участие несколько команд. Ведущий зачитывает вопрос, при окончании чтения вопроса включается брэйи-система (или подаётся команда «Время»). После сигнала, свидетельствующего о начале обсуждения, команда может любым оговоренным способом сообщить о своей готовности отвечать. Если первая команда ответила неправильно, остальные команды продолжают обдумывание вопроса и, в свою очередь, сообщают о своей готовности отвечать. На обдумывание вопроса отводится минута, бои проводятся или на фиксированное количество вопросов или до определённого числа очков у победителя.

Б) Вопросы Брейи-ринга.

1. Последователи Аристотеля – перипатетики, Антисфена – киники, Платона – ...?
5. Высшая ученая степень в Великобритании?
6. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
7. Кто вывел логически самое неуловимое животное?
8. Привести пример противоположности и противоречия: белое и ... ?
9. Чей фрагмент слишком вольно переведен: «Всё происходит согласно «слову», человеческие законы питаются единым божественным «словом»?
10. «Платон мне друг, но истина дороже» /Автор/?
11. Отказ от достижений цивилизации называется ... ?
12. Наука о науке называется ... ?
13. «Боги – особые соединения огненных неделимых ...» /Автор/?
14. Что значит: «Сознание черпает истины только из самого себя»?
15. Воспроизвести одно из высказываний сторонников абсолютного слияния с природой.
16. «Спор и доказательство возможны только в отношении общего» /Автор/?
17. С каким философским учением античности схоже название известной теории А. Эйнштейна?
18. Куда невозможно совершить повторный визит?
19. Исключить лишнее имя: Дао, Кришна, Будда, Аллах, Христос, Зевс.
20. Кто из мыслителей имел непосредственный контакт с великим полководцем?
21. По какому поводу писал А.С. Пушкин строки:
Движенья нет, – сказал мудрец брадатый.
Другой же встал и стал пред ним ходить.
Иначе бы не мог он возразить.
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
другой пример на память мне приводит:
ведь каждый день пред нами солнце ходит,
однако, прав упрямый Галилей.
22. Кто полагал, что грешник не ведаёт, что творит?
23. Кто первым назвал демократию неразумной?
24. Почему дурак никогда не знает, что он дурак?
25. Первый известный факт дрессировки животного философом?
26. Кому принадлежит заслуга введения в Греции системы массового образования?
27. Термин, содержание которого раскрывает Тютчев:
Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.
28. «Чего не желаешь себе – не делай другим» /Автор/?
29. «Одно и то же: мышление и то, о чём мысль, ибо без сущего, в котором она высказана, тебе не заставить мышления» /Автор/?
30. Единственная добродетель Сократа?
31. В учении Пифагора: $1+2+3+4=10$ – это структура космоса, а $2:1\ 3:2\ 4:3$ – это
32. Заменить синонимом:

- a. микрокосм;
- b. учение о порядке;
- c. заведомо ложное высказывание;
- d. корыстная группа лиц;
- e. мышление о формах мышления.
33. Какие медицинские способности пригодились в философии?
34. К чему может привести неудачный брак?
35. Библейские изречения, принадлежащие древним грекам?
36. Сходство буддизма и коммунизма?
37. Абсолютное мерило знания?
38. Чьи это лозунги: свобода слова, свобода представлений, свобода места обитания?
39. Перефразировать «эстетика в натуре».
40. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
41. Наличие какого «психоза» сегодня бы никого не огорчило?
42. Последователями какого античного философа считают себя материалисты, а какого – идеалисты?
43. В каком субстрате дружно соглашались искать истину греки и римляне?
44. Какой исторический период породил ненормативную лексику?
45. Какое живое существо стало символом философии?
46. Отношение к эрудиции в античности.
47. Сократ определил человека, как двуногое без перьев. Диоген принес ему петуха. Какую ошибку допустил Сократ?
48. Что общего между религией и атеизмом?
49. Чего не хватает: источник движения, материя, форма, ... ?
50. Кто использовал в научных целях результаты большого грабежа?
51. Какой вид движения Аристотель приписывал Богу?
52. Самая бессодержательная наука?
53. Логический метод умозаключения от частного к общему; в физике характеристика электромагнитного поля.
54. Куда и почему собрал всех античных философов Данте в «Божественной комедии»?
55. Какое прозаическое произведение поздней античности предвосхитило всю систему философии современности?
56. Что означает «конечная причина»?
57. Первое чудо Иисуса Христа.
58. Какой самый дорогой металл в Римской империи?
59. Критерий научности по Аристотелю.
60. За какое преступление после Сократа была совершена самая известная расправа над невиновным?
61. «В недрах беспредельного начала возникает как бы зародыш будущего мира» /Автор/?
62. О ком пишет Гегель: «Нет ни одного положения, которое я не взял в свою логику».
63. Математик Г. Вейль указывает, что эти проблемы связаны с сущностью такого понятия как континуум и могут быть оценены только в ходе разработки теории множеств.
64. Климент Алекс говорит, что она первой из женщин написала стихотворения и начала философствовать.
65. «Только болезнь делает приятным и благим здоровье, голод – сытость, усталость – отдых» /Автор/.
66. Найти противоположности слову:
 - чувственное –
 - форма –
67. Исключить лишнее: искусство спора, единство противоположностей, движение мысли в понятиях, софистическое умозаключение, вероятностное заключение.
68. Какая потенция никогда не исчезает?
69. Кого в Древней Греции называли физиками и физиологами?
70. Как называли древние греки реку Дон?
71. Педагог у греков.
72. Пятая сущность или квинтэссенция по Аристотелю.
73. Где увековечено наставление «Познай самого себя»?
74. Кто из персонажей «Войны и мира» носит имя великого греческого философа?

75. Из какого литературного произведения фрагмент?
«Как-то раз три бурсака своротили с большой дороги, с тем чтобы запастись провиантом. Это были богослов Халява, философ Хома Брут и ритор Тиберий Горобец. Философ был нрава веселого, любил очень лежать и курить люльку. Он часто пробовал крупного гороху, но с совершенно философским равнодушием говорил, что чему быть, того не миновать».
76. Старый логический метод умозаключения от общего к частному, примененный в криминалистике известным литературным персонажем XIX века.
77. Автор рассказа?
«Однажды знаменитый философ сидел у ступенек своей домашней лестницы и с превеликим вниманием смотрел на мрачный горизонт, когда некий прохожий подступил к нему с вопросом:
– Скажи, мудрец, сколько звезд на этом небе?
– Мерзавец, никто не может объять необъятного, – отвечал ему Декарт.
78. Вера в неотвратимую предопределенность всех происходящих в мире событий (*лат.*).
79. Нечто ценное дороже, чем дружба с Платоном.
80. Из какого произведения фрагмент:
« – Вы зачем полезли в кабинет? Разве вы не видели, что председатель не один?
– Я думал...
– Ах, вы думали? Вы, значит, иногда думаете? Вы мыслитель. Как ваша фамилия, мыслитель? Спиноза? Жан-Жак Руссо? Марк Аврелий?
Рыжеволосый молчал, придавленный справедливым обвинением».
81. Совет Мефистофеля студенту: / суть цитаты?
«Учиться надо по системе.
Сперва хочу вам в долг вменить
На курсы ... ходить.
Ваш ум, нетронутый доныне,
Она приучит к дисциплине»...
«Фауст» Гете
82. Из какого литературного произведения: «Взять бы этого Канта, да за такие доказательства в Соловки!»? Но предложение отправить Канта в Соловки не только не поразило иностранца, но даже привело его в восторг.
– Именно, именно, – закричал он, и левый зеленый глаз его засверкал, ему там самое место».
83. Суждение, приводимое в доказательство другого суждения (*лат.*)
84. Философы, называвшие себя собаками.
85. Обоснование конечности причинно-следственных связей.
86. «Человек малообразованный верит в бога.
Человек со средним образованием – атеист.
Человек высокообразованный ... – снова верит в бога».
87. Непознаваемость мира называется ...
88. Учение о бытии называется ...
89. Какого философа называли «темным»?
90. На дверях академии Платона написано:
«не знающий ... не войдет».

Тема 11 Научное познание. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности

Формы текущего контроля

– Тест

1. Частичное, неполное знание об объекте – это ...

а) объективная истина; б) относительная истина; в) субъективная истина.

2. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это...

- а) истина;
б) образ;
в) память.

3. Критерием истины в философии выступает ...

- а) авторитетность;
- б) практика;
- в) большинство.

4. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это ...

- а) опыт;
- б) практика;
- в) теория.

5. Мышление специальными понятиями, как инструментами познания, есть ...

- а) религия;
- б) наука;
- в) искусство.

6. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук, – это ...

- а) структурализм;
- б) позитивизм;
- в) рационализм.

7. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования, – это ...

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) методология;

8. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...

- а) скептицизма;
- б) агностицизма;
- в) сциентизма.

9. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является...

- а) стихийность;
- б) систематизированность;
- в) произвольность.

10. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, – это ...

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) систематизация.

Тема 12 Философская антропология

Формы текущего контроля

–Просмотр фильмов и обсуждение

1. Форрест Гамп
2. Куклы
3. Философы

Вопросы

1. Осмыслить рациональное и эмпирическое в человеке на примере фильма «Куклы»
2. Смысл жизни и судьба человека в фильме «Форрест Гамп»
3. Философский смысл фильма «Философы»

Тема 13 Проблема ценностей.

Формы текущего контроля

–Эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы).
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». (Валерии).
10. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину». (Н. Пирогов).
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». (Ж. Руссо).
13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». (Ф. Патриции).
14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». (Э. Фромм).
15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». (У. Годвин).
16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». (В. Жемчужников).
17. «Все было встарь, все повторится снова». (О. Мандельштам).
18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». (А. Камю).
19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеции).
20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». (Б. Шоу).
21. «Деятельность — единственный путь к знанию». (Б. Шоу).
22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». (Ф. Ларошфуко).

Тема 14. Философия общества и приоритеты развития образования в течение жизни

Формы текущего контроля

– Конференция (очная и заочная формы обучения)

Вопросы к конференции

1. Причины появления глобальных проблем
2. Основные глобальные проблемы
3. Философский дискурс глобальных проблем
4. Позитивные и негативные аспекты глобальных проблем

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут

быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

- 1 Охарактеризуйте понимание сущности истоков философии. Проведите сравнительный анализ религии и мифологии.
- 2 Раскройте понятие философского мировоззрения. Охарактеризуйте специфику философского знания.
- 3 Проведите сравнительный анализ основных разделов философского знания.
- 4 Дайте критический анализ места философии в системе культуры.
- 5 Продемонстрируйте знание и понимание проблемы человека в буддизме, конфуцианстве, даосизме.
- 6 Охарактеризуйте философию Античности. Как предстает Человек в учениях Сократа, Платона, Аристотеля?
- 7 Дайте общую характеристику средневековой философии. Охарактеризуйте природу и человека как творения Бога.
- 8 Раскройте принципы философии эпохи Возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
- 9 Охарактеризуйте научную революцию XVII века и проблему обоснования достоверности знания. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
- 10 Продемонстрируйте знание и понимание социально-исторических предпосылок философии Просвещения. Дайте критический анализ трактовке человека и общества в философии Просвещения.
- 11 Продемонстрируйте знание и понимание немецкой классической философии, охарактеризуйте ее основные идеи и представители.
- 12 Дайте критический анализ основных черт философии марксизма.
- 13 Продемонстрируйте знание и понимание традиций и особенностей русской философии XI-XIX веков.
- 14 Дайте критический анализ основных идей русской религиозной философии конца XIX- начала XX века.
- 15 Охарактеризуйте философию XX века. Раскройте мир человека в современной западной философии.
- 16 Дайте критический анализ представлениям экзистенциализма о сущности, существовании и свободе человека.
- 17 Проведите сравнительный анализ понятий «Неопозитивизм, структурализм, герменевтика».
- 18 Дайте критический анализ религиозной философии XX века с точки зрения «антропологического поворота».
- 19 Продемонстрируйте знание и понимание философской категории бытия и ее смысла. Раскройте понятия бытие и субстанция.
- 20 Продемонстрируйте знание и понимание основных форм бытия. Проведите сравнительный анализ понятий: Материальное и идеальное.
- 21 Продемонстрируйте знание и понимание понятий: движения, формы движения.
- 22 Продемонстрируйте знание и понимание понятий Пространство и время.
- 23 Раскройте проблему сущности человека. Дайте сравнительный анализ соотношения социального, биологического и духовного в человеке.
- 24 Дайте критический анализ понятие сознания. Охарактеризуйте концепции сущности и происхождения сознания в современной философии.

- 25 Раскройте понятия: сущность и существование в бытии человека. Охарактеризуйте проблему смысла человеческой жизни.
- 26 Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия процесса познания. Охарактеризуйте структура процесса познания.
- 27 Дайте критический анализ проблемы истины в философии. Раскройте критерии истины.
- 28 . Дайте сравнительный анализ чувственного, рационального и иррационального в познании.
- 29 Охарактеризуйте структуру научного знания.
- 30 Дайте критический анализ общества как целостной и развивающейся системы.
- 31 Раскройте понятие гражданского общества.
- 32 Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия «культура» и «цивилизация». Пр продемонстрируйте знание многообразия цивилизаций и культур.
- 33 Раскройте значение религиозных ценностей и охарактеризуйте их роль в современном мире.
- 34 . Дайте сравнительный анализ добра и красоты, их соотношения в духовном мире современного человека.
- 35 Дайте сравнительный анализ социальных и философских проблем информатики.
- 36 Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия компьютерной революции, охарактеризуйте противоречия компьютеризации.
- 37 Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия личности. Раскройте процесс социализации личности.
- 38 Дайте критический анализ проблемы свободы и ответственности личности.
- 39 Охарактеризуйте современную цивилизацию и ее особенности.
- 40 Дайте сравнительный анализ глобальных проблем современности, их происхождения и путей решения.
- 41 Охарактеризуйте проблему бытия. Дайте сравнительный анализ бытия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации.
- 42 Раскройте проблему развития и траектория саморазвития.
- 43 Охарактеризуйте проблему сознания и осознания толерантности и дискриминации в современном мире.
- 44 . Пр продемонстрируйте знание и понимание понятия «Научное познание». Охарактеризуйте учебную деятельность и образовательную траектории как вид научной деятельности.
- 45 . Пр продемонстрируйте знание и понимание проблемы ценностей. Охарактеризуйте понятие толерантность как ценность современного мира.
- 46 Дайте критический анализ философия общества и раскройте приоритеты развития образования в течении жизни.

4.2.2.Материалы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность критически анализировать информацию об объекте и представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. Для выяснения степени овладения навыками критического анализа может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

Оценивание тестовых заданий

При оценивании тестовых заданий в процессе осуществления текущего контроля применяется традиционная шкала. Оценка «отлично» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 85% заданий, при этом даны корректные ответы на все открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 60% заданий, при этом допускаются незначительные неточности при ответах на открытые вопросы. Если последнее условие не соблюдено, оценка понижается на один балл.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы не менее, чем на 50% заданий, при этом допустил ошибки при ответах на открытые вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент дал верные ответы менее, чем на 50% заданий, при этом допустил грубые ошибки при ответах на открытые вопросы, или же оставил их без ответа.

Оценивание ответов на вопросы промежуточной аттестации

Оценка	Показатели оценивания
Отлично	Студент демонстрирует полные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах системного подхода и
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно полные знания о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах
Удовлетворительно	Студент демонстрирует некоторые пробелы в знаниях о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах, о принципах
Неудовлет	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях о субъектах политики, принципах их взаимодействия в политическом процессе, о системном характере политических отношений, политических институтах и особенностях их функционирования, о политических системах и их свойствах,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к устному опросу.

Устный опрос является основным оценочным средством при изучении дисциплины «Философия». Для подготовки к нему необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

Затем необходимо внимательно прочитать вопросы, предложенные преподавателем и обдумать ответы на них (рекомендуется составить краткий план-конспект ответа), по необходимости используя дополнительную научную литературу и нормативные акты. Особое внимание следует обратить на вопросы, требующие приведения примеров из политической практики.

Методические указания по подготовке к дискуссии и семинару в форме «круглого стола».

Дискуссия - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии выступающие должны стремиться продемонстрировать

Владение фактическим материалом по вопросу,

- Умение правильно сформировать выступление
- Умение сопровождать свои выступления практическими примерами
- Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения перед коллективом, логично и аргументировано ее обосновывать.
- Стремление занимать адекватную ситуацию позицию в общении

Необходимым этапом подготовки является изучение выносимого на обсуждение вопроса, знакомство с различными точками зрения.

Дискуссия на занятии может быть свободной и групповой.

Свободная дискуссия предполагает индивидуальные выступления желающих при наличии примерного плана обсуждения (перечня проблемных вопросов).

Групповая дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, она является более формализованной. Задача

группы заключается в более убедительном представлении своей позиции, что требует предварительного планирования и распределения ролей и задач.

Каждая группа по выбранной теме должна подготовить схему и краткое выступление, обращая внимание на решении следующих задач:

- Какие аспекты должны быть в центре внимания участников группы?
- Положительные подходы в решении обозначенного вопроса.
- Какие ключевые проблемы блокируют достижение желаемых результатов?
- Какие действия целесообразно предпринять, чтобы снять выявленные проблемы?

Дискуссия в форме «круглого стола» предполагает выступление нескольких индивидуальных докладчиков с краткими сообщениями по обсуждаемой проблеме, которые, по согласованию с преподавателем, носят информативный или проблемно-ориентированный характер. После каждого доклада участники круглого стола имеют возможность задать вопросы докладчикам. После этого взаимодействие развивается в виде свободной дискуссии.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов анализа определенной темы, проведенного с помощью изучения дополнительной литературы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В нем студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем изложения.

Схема подготовки доклада:

1. Ознакомление с предложенными темами, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор соответствующей литературы с помощью преподавателя
3. Составление плана.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, подготовить доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию доклада.

Методические рекомендации по написанию эссе

В качестве одного из видов индивидуальной работы студентам предлагается написание эссе.

Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляется строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. Эссе призвано продемонстрировать умение сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над ним необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы. Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая упростить процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тестирование применяется для контроля самостоятельного изучения студентами отдельных тем и разделов.

При подготовке к тестированию необходимо изучить конспект лекции (при наличии) и соответствующие разделы учебника, особое внимание уделив терминологии, типологии изучаемых явлений и процессов, теоретическим концепциям и их авторам.

При ответе на тестовые задания требуется обратить особое внимание на открытые вопросы, продумать релевантность приводимых примеров, корректно и кратко их сформулировать.

Студентам также рекомендуется прорешать тестовые задания, представленные в методических материалах, для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

- 1 Грядовой Д.И. Философия. Общий курс: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463с.
- 2 Марков Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник. – СПб: Питер, 2012.
- 3 Философия: учебник / коллектив авторов; под.ред. В. П. Кохановского.-23-е изд. стер. - М.:Кнорус, 2014.-368 с.
- 4 Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5 Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35565>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. Философия : Учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 592 с.
2. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В. Философия: учебник для вузов – 6-е изд. – М.: Академический проспект, 2009. – 688с.
3. Философия : Учебное пособие для вузов / под ред. В.П. Кохановского. - 18-е изд.- Рек. МО РФ. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 574 с.
4. Философия : Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп.- Рек. МО РФ. - М. :Юристъ, 2008. - 506 с.
5. Голубева Г.А. Философия : Учебник / Г.А. Голубева и др.; под ред. Г.А. Голубевой. - М. : Альфа-Пресс, МАЭП, 2011. - 384 с.
6. Основы философии : Учебник для средних специальных учебных заведений / В.А. Канке. - Рек. МО РФ. - М. : Логос, 2009. - 287 с.
7. Философия науки : Краткий энциклопедический словарь / В.А. Канке. - М. : ОМЕГА-Л, 2008. - 328 с.
8. Философия : Учебник / А.Г. Спиркин. - Рек.МО РФ. - М. :Гардарики, 2005. - 368с.
9. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks»,
10. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Василенко И. А. Политическая философия: учебник для бакалавров и магистров / И. А. Василенко.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2015.- 424 с.- (Бакалавр. Углубленный курс)
12. История и философия науки :учебник для вузов / под. общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-360 с.- (Магистр)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- 1 Философия. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для бакалавров/ сост. Е.А. Волкова. – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2012 – 36 с.
- 2 Волкова Е. А. Фонд оценочных средств по философии: методические рекомендации для бакалавров всех специальностей и форм обучения- Воронеж, ВФ РАНХ и ГС, 2016 – 36.с
- 3 Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л.С.— Электрон.текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Красиков В.И., Мальков Б.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234>.— ЭБС «IPRbooks»

- 5 Антонов К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века [Электронный ресурс]/ Антонов К.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34964>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6 История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405>.— ЭБС «IPRbooks»
- 7 Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003

6.5. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>;
2. <http://filosof.historic.ru> ;
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;
4. [Phenomen.ru: Философия online](http://phenomen.ru). Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
-

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;

программы-синтезаторы речи;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

альтернативные устройства ввода информации;

средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.