

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена решением кафедры политологии  
и политического управления  
Протокол №2  
от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «История»**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

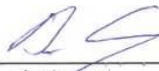
Год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

**Автор—составитель:**

доцент, к ист.н.,  
(ученое звание, ученая  
степень, должность)

Политологии и политического  
управления  
наименование кафедры

  
(подпись)

Сальников В.И.  
(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического  
управления  
наименование кафедры

Профессор, доктор  
политических наук  
(ученое звание, ученая  
степень)



Слинько А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1 Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

*УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции*

Формирование УК ОС-1 осуществляется в один этап и включает в себя

- способность на основе критического анализа отобранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
- способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
- способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:* что такое исторический факт, исторический процесс, законы исторического развития, критерии научности исторического знания, основных событий всемирной истории во взаимосвязи с отечественной историей;
- *сформированы умения:* критерияльно оценивать информацию; учитывать фактор времени при анализе явлений, отстаивать гражданскую и мировоззренческую позицию;
- *сформированы навыки:* обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма обучения											
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54								
лекционного типа (Л)		18	18								
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36								
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54								
Промежуточная аттестация	форма	зачет с оценкой	зачет с оценкой								
	час.										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3								

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе – подготовительном оценивается работа студента в течении семестра. На втором этапе заслушиваются ответы студента по вопросам к зачету, когда он демонстрирует полученные знания, умения, навыки, в т.ч. и отвечая на дополнительные вопросы в рамках билета и по пропущенным занятиям

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конт- роль		
Очная форма обучения								
Тема 1	История как наука	12	2		4		6	УО
Тема 2	Первобытная эпоха человечества	9	2		2		5	УО, Т
Тема 3	Древний мир	12	2		4		6	УО, ТК
Тема 4	История средних веков	12	2		4		6	УО, ТК
Тема 5	Мир на раннем этапе Нового времени	11	2		4		5	УО, ТК
Тема 6	Мир во второй половине XVIII в.	11	2		4		5	УО
Тема 7	Мир в XIX в.	11	2		4		5	УО, ТК
Тема 8	Мир в первой половине XX в.	12	2		4		6	УО, ТК
Тема 9	Мир после Второй мировой войны	11	2		4		5	УО, СиД
Тема 10	Мир на рубеже XX-XXI в.	7			2		5	ТД
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108	18		36		54	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), практическое занятие (ПЗ), тестирование (Т), терминологический коллоквиум (ТК), сообщения и доклады (СиД), тематическая дискуссия (ТД).

## Содержание дисциплины

## Тема 1. История как наука

Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание и его функции. Методология исторической науки. Принципы изучения исторических фактов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории.

## Тема 2. Первобытная эпоха человечества

Источники сведений о первобытных людях. Периодизация истории первобытного общества (древнейшей истории). Палеолит. Мезолит. Неолит и неолитическая революция. Энеолит. Разложение первобытнообщинного строя и переход к цивилизации.

## Тема 3. Древний мир

Периодизация истории Древнего Востока. Страны Востока в эпоху ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху расцвета древневосточных государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху поздней Древности (I половина I тыс. н.э.). Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Восточное рабство и его особенности. Общая характеристика истории античного мира и античной цивилизации. Античное рабство и его особенности. Полисная форма государственности и ее эволюция.

Крито-Микенский период (3000-1100 гг. до н.э.) и Темные века (1100-800 гг. до н.э.). Архаический период истории Древней Греции (800-500 гг. до н.э.). Классический период истории Древней Греции (500-336 гг. до н.э.). Эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). Царский период истории

Древнего Рима (753-510 гг. до н.э.). Период Республики (510-31 гг. до н.э.). Период Империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности. «Великое переселение народов».

#### *Тема 4. История средних веков*

Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. История Византийской империи. История средневековой Европы. История средневековой Руси. История Востока в Средние века.

#### *Тема 5. Мир на раннем этапе Нового времени*

Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII – I половина XVIII вв.). Россия в XVII – I половине XVIII вв. Страны Востока на раннем этапе Нового времени.

#### *Тема 6. Мир во второй половине XVIII века*

Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение. Страны Востока во второй половине XVIII века.

#### *Тема 7. Мир в XIX веке*

Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX веке. Буржуазные революции в США, Латинской Америке и Японии. Формирование индустриальной цивилизации. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами.

#### *Тема 8. Мир в первой половине XX века*

Общая характеристика периода. Первая мировая война. Великая Октябрьская социалистическая революция и ее всемирно-историческое значение. Рождение СССР как сверхдержавы. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

#### *Тема 9. Мир после Второй мировой войны*

Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки и «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Мировая система социализма и ее распад. СССР: от мировой сверхдержавы к кризису и распаду.

#### *Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI века*

Распад СССР и его последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Страны Азии и Африки в современном мире. Становление постсоветской России. Россия в современном мире.

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **При проведении занятий лекционного типа**

Вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

Оценивание ответов студентов в ходе лекции с элементами дискуссии;

Оценивание ответов студентов в ходе обсуждения просмотренных видео-материалов

### При организации самостоятельной работы

Для освоения учебной дисциплины «История», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используется самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- проработка учебного материала по конспектам лекций;
- изучение учебной, научной литературы;
- работа с вопросами для самопроверки;
- подготовка к занятию и контрольному тестированию;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- подготовка эссе, тезисов, рефератов, докладов;
- решение ситуационных задач;
- реферирование научных статей;
- выполнение заданий преподавателя.

Таблица 3

№	Наименование темы учебной дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы, работа с вопросами для самопроверки.
2.	Первобытная эпоха человечества	Подготовка к практическому занятию, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, подготовка докладов, изучение учебной, научной литературы.
3.	Древний мир	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, конспектирование первоисточников, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
4.	История средних веков	Подготовка к практическому занятию, работа с электронными информационными ресурсами, решение ситуационных задач, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
5.	Мир на раннем этапе Нового времени	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
6.	Мир во второй половине XVIII века	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
7.	Мир в XIX веке	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
8.	Мир в первой половине XX века	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.

9.	Мир после Второй мировой войны	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки.
10.	Мир на рубеже XX-XXI веков	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, изучение учебной, научной литературы, подготовка докладов, работа с вопросами для самопроверки, подготовка к коллоквиуму.

### **При проведении практических занятий**

Используются методы индивидуального и кооперативного обучения, например, работа в малых группах на семинарах.

Используются следующие формы текущего контроля:

- Устный опрос,
- Тестирование,
- Терминологический коллоквиум
- Тематическая дискуссия

#### **4.1.2. Методы контроля успеваемости обучающихся в ходе промежуточной аттестации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При завершении обучения по дисциплине проводится промежуточная аттестация – проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Подготовка к промежуточной аттестации.

До зачета допускается студент, выполнивший все контрольные задания, предусмотренные учебным планом, и набравший 31 балл. За 2-3 недели до проведения промежуточной аттестации, обучающимся доводятся вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов. На данном этапе студенты должны ликвидировать задолженности и поднять свой балльно-рейтинговый уровень, сделав его достаточным для того, чтобы быть допущенным к зачету. Результаты посещаемости занятий и работы во время практических занятий заносятся в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.

2. Заслушивание ответов.

При промежуточной аттестации обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем. Для ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в целом каждому обучаемому отводится примерно 20-30 минут.

Заслушав ответы каждого обучающегося, преподаватель подводят краткие итоги ответов, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляют соответствующие баллы в экзаменационную ведомость.

3. Выставление общей оценки по результатам балльно-рейтингового оценивания.

Количество баллов, полученное студентом на экзамене по дисциплине, суммируется с количеством баллов, набранных студентом в течение всего периода изучения дисциплины, общая сумма баллов заносится в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.



Оценки проставляются в ведомость и в зачетную книжку. Общая сумма баллов пересчитывается в традиционную оценку. В ведомость и в зачетную книжку проставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

#### **4.2. Материалы текущей аттестации**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

#### *Тема 1. История как наука*

Форма текущего контроля: устный опрос.

Вопросы для опроса:

1. Предмет науки истории и ее место в системе социогуманитарных наук.
2. Историческое знание и его функции.
3. Методология исторической науки.
4. Принципы изучения исторических фактов.
5. Этапы развития исторической науки.
6. Варианты периодизации истории.
7. Проблема синхронизации стадий технологического развития, общественно-экономических формаций, культурных и исторических эпох.

#### *Тема 2. Первобытная эпоха человечества*

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории первобытного общества.
2. Палеолит и мезолит.
3. Неолит и «неолитическая революция». Энеолит. Разложение первобытнообщинного строя.

Тестовое задание:

1. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества называется:
  - а) филогенез;
  - б) антропогенез;
  - в) социогенез.
2. Для первобытно-общинного строя характерно:

- а) доминирование родоплеменных отношений;
- б) появление сословий;
- в) наличие гендерного равенства.

3. Переходный период от ледникового к современному климату называется:

- а) палеолит;
- б) мезолит;
- в) неолит.

4. Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к производящему хозяйству, основанному на земледелии, животноводстве и ремесленном производстве получил название:

- а) неолитическая революция;
- б) аграрная революция;
- в) демографический переход.

5. Эпоха перехода от каменного века к бронзовому получила название:

- а) патриархат;
- б) энеолит;
- в) индустриальный переход.

6. Разложение первобытно-общинного строя происходило:

- а) одновременно;
- б) разновременно;
- в) еще не произошло.

### *Тема 3. Древний мир*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории Древнего мира.
2. Общая характеристика развития древневосточных государств.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античная цивилизация, ее история и культурно-цивилизационное наследие.
5. «Великое переселение народов».

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Периодизация истории Древнего Востока. Страны Востока в эпоху ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху расцвета древневосточных государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху поздней Древности (I половина I тыс. н.э.). Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Восточное рабство и его особенности. Общая характеристика истории античного мира и античной цивилизации. Античное рабство и его особенности. Полисная форма государственности и ее эволюция.

Крито-Микенский период (3000-1100 гг. до н.э.) и Темные века (1100-800 гг. до н.э.). Архаический период истории Древней Греции (800-500 гг. до н.э.). Классический период истории Древней Греции (500-336 гг. до н.э.). Эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). Царский период истории Древнего Рима (753-510 гг. до н.э.). Период Республики (510-31 гг. до н.э.). Период Империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности. «Великое переселение народов».

### *Тема 4. История средних веков*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исторической эпохи. Проблемы периодизации средневековой истории.
2. Европа в Средние века.
3. Византийская империя и ее наследие.
4. Русь в Средние века.
5. Восток в Средние века.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Средние века, феодализм, вассалитет, папство, средневековые ереси, церковные расколы.  
 Византийская империя, Империя Карла Великого, Священная Римская империя германской нации, Речь Посполитая, Арабский халифат, Османская империя.  
 Ислам, крестовые походы, Столетняя война, Реконкиста.  
 Норманнская теория происхождения русской государственности и ее критика, Киевская Русь, политическая раздробленность, монголо-татарское иго, Московское государство, «Москва – III Рим», правление Ивана Грозного.

#### *Тема 5. Мир на раннем этапе Нового времени*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исторического периода.
2. Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII. – I половина XVIII вв.).
3. Россия в XVII- I половине XVIII в.
4. Страны Востока на раннем этапе Нового времени.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Новое время, Ренессанс, гуманизм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия.  
 Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция.  
 Смутное время и его преодоление, Россия в период правления «первых Романовых», реформы Петра I, «эпоха дворцовых переворотов».

#### *Тема 6. Мир во второй половине XVIII века*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Эпоха Просвещения и ее всемирно-историческое значение.
2. Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма».
3. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение.
4. Образование Соединенных Штатов Америки.
5. Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение.

#### *Тема 7. Мир в XIX веке*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX веке.
2. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
3. Формирование индустриальной цивилизации.
4. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами к концу XIX века.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Новое время, наполеоновские войны, Венский Конгресс и Священный союз, революции в Европе в 1830-1840-е гг., объединение Германии и Италии.

Война за независимость латиноамериканских колоний, гражданская война в США и «реконструкция» Юга, «революция Мэйдзи».

Капитализм, «промышленный переворот», индустриальная цивилизация, международное рабочее движение, колониальный раздел мира».

Отечественная война 1812г., Восстание декабристов в России, спор «западников и славянофилов», «народники», Крымская война, Реформы Александра II, правление Александра III.

### *Тема 8. Мир в первой половине XX века*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика периода.
2. Первая мировая война.
3. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Образование СССР, СССР и Коминтерн.
4. Мир между двумя мировыми войнами.
5. Вторая мировая война и ее итоги.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Государственно-монополистический капитализм, русско-японская война, реформы П.А. Столыпина, первая мировая война, революции в России 1905 и 1917 гг., Версальский мир, Коминтерн, образование СССР, Лига наций.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг., «Новый курс» Ф. Рузвельта, фашизм, нацизм, «холокост», «Мюнхенский сговор», Антикоминтерновский пакт, Пакт Риббентропа-Молотова, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция.

### *Тема 9. Мир после Второй мировой войны*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Послевоенное мироустройство.
2. Раскол мира на блоки и «холодная война».
3. Крушение колониальной системы и развивающиеся страны.
4. Мировая система социализма и ее распад.
5. СССР: от мировой сверхдержавы к кризису и распаду.

### *Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI веков*

Форма текущего контроля: тематическая дискуссия

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии – побудить участников к самостоятельному анализу заданной проблемы. В нашем случае – это проблема трансформации миропорядка после крушения мировой системы социализма и биполярного мира. Целью данной дискуссии будет анализ студентами основных трендов мирового развития и поиск наилучшего выбора Россией своего места в современном трансформирующемся мире с учетом ее исторических особенностей.

В ходе дискуссии студенты должны обсудить следующие вопросы:

1. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации.
2. Интеграционные процессы в современном мире.
3. Страны Азии и Африки в современном мире.
4. Становление постсоветской России. Россия в современном мире.

Для оптимизации дискуссии преподаватель указывает необходимые источники и литературу, изучив которые студенты смогут аргументированно проанализировать вышеуказанные тренды и обосновать наилучший вариант стратегии России, обусловленный ее историческим опытом. Также возможно разбиение студентов на малые группы для более сосредоточенного изучения одного из вышеуказанных вопросов дискуссии.

В конце дискуссии подводятся ее итоги и практические рекомендации по выбору Россией стратегии, учитывающей как ее исторический опыт, так и основные современные тренды мирового развития.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### ***Вопросы к зачету по истории***

1. Дайте характеристику того, что из себя представляет предмет науки «история», и каково ее место в системе гуманитарных наук.
2. Проанализируйте структуру исторического знания и его функции.
3. Охарактеризуйте основные методологические принципы исторической науки.
4. Охарактеризуйте основные принципы изучения исторических фактов.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития исторической науки.
6. Приведите различные варианты периодизации истории.
7. Приведите различные варианты периодизации истории первобытного общества.
8. «Неолитическая революция». Энеолит. Разложение первобытно-общинного строя.
9. Опишите и проанализируйте основные периоды истории Древнего Востока. Дайте общую характеристику развития древневосточных государств.
10. Дайте общую характеристику истории античности.

11. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Древней Греции.
12. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Древнего Рима.
13. Дайте общую характеристику истории Средних веков.
14. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Византийской империи.
15. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Западной Европы в Средние века.
16. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории средневековой Руси.
17. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории средневекового Востока.
18. Дайте общую характеристику Новому времени как исторической эпохе.
19. Что из себя представляла Европа на раннем этапе Нового времени?
20. Россия в XVII- первой половине XVIII вв.: периодизация, основные исторические события и особенности исторического периода.
21. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории стран Востока на раннем этапе Нового времени.
22. Дайте сравнительный анализ развитию Европы и России в эпоху «просвещенного абсолютизма».
23. Что такое «промышленный переворот», и каково его всемирно-историческое значение.
24. Проанализируйте причины и последствия образования США. Дайте описание этого исторического события.
25. Дайте краткий исторический экскурс в эпоху Великой Французской революции и оцените ее всемирно-историческое значение.
26. Проанализируйте международные отношения и революционное движение в Европе XIX века
27. Опишите основные этапы и события Отечественной войны 1812 г., включая заграничный поход русской армии.
28. Проанализируйте историю России эпохи Николая I.
29. Раскройте суть реформ Александра II и их значение для будущего развития страны.
30. Покажите, что из себя представляла Россия в период правления Александра III.
31. Отметьте общее и особенное в ходе и последствиях буржуазных революций в США, Латинской Америке, Японии в XIX в.
32. Опишите, как формировалась индустриальная цивилизация.
33. Сделайте анализ территориального раздела мира между ведущими мировыми державами к концу XIX в.
34. Дайте общую характеристику того, что из себя представлял мир в первой половине XX века.
35. Охарактеризуйте основные этапы, события и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Охарактеризуйте причины, ход и значение реформ П.А. Столыпина.
37. Охарактеризуйте основные этапы, участников, события, и итоги Первой мировой войны.
38. Опишите революционные события 1917 г. и проанализируйте ход гражданской война в России.
39. Дайте анализ развития Советского государства в 1920-е гг.
40. Проанализируйте развитие советского государства в 1930-е гг.
41. Покажите трагизм советской истории в период Великой Отечественной войны.
42. Проанализируйте историческое развитие СССР в период с 1945 по 1953 гг.
43. Дайте характеристику основных событий истории СССР в период с 1953 по 1964гг.
44. Охарактеризуйте СССР в исторический период 1964-1985гг.
45. Покажите ход Перестройки и ее значение для истории СССР.
46. Дайте исторический анализ того, что из себя представлял мир между двумя мировыми войнами.
47. Охарактеризуйте основные этапы, события, участников и итоги Второй мировой войны.
48. Проанализируйте причину раскола мира на блоки и ход «холодной войны».
49. Проанализируйте историю мировой системы социализма от возникновения до распада.
50. Опишите, как формируется постиндустриальная цивилизация.
51. Охарактеризуйте основные тенденции, проблемы и противоречия мирового развития в условиях глобализации.
52. Проанализируйте интеграционные процессы в современном мире.

53. Опишите крушение мировой колониальной системы и основные проблемы развивающихся стран.
54. Проанализируйте опыт модернизации незападных стран во второй половине XX века.
55. Покажите основные вехи и тенденции становления постсоветской России.
56. Охарактеризуйте роль и место России в современном мире.

### **Шкала оценивания**

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в учебно-методическом пособиях:

История. Методические рекомендации для студентов всех форм обучения по направлениям Государственное и муниципальное управление и Менеджмент квалификации «бакалавр» / сост. В.И. Сальников. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2011.

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Р н/Д: Феникс, 2011.

#### **6.2. Дополнительная литература:**

3. Борио, Ж.-И. История Рима. Метаморфозы Вечного города. - СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2013.
4. Гуледани, И.Н. Развитие российской государственности. Историко-правовой анализ. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
5. История : учебник / под. ред. Д. К. Сабировой, И. А. Гатаулиной. - М.: КНОРУС, 2014
6. История России в новейшее время. 1985-2009гг.: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А. Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2014.
7. Культурно-национальные особенности населения Воронежской области: историко-культурное издание / сост. В.А. Иванов, В.В. Макаров, Л.Ф. Попова. – Воронеж, 2013.

8. Мау, В. А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1829). - 3-е изд., перераб. - М. : Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2013.
9. Пленков, О. Ю. Триумф Мифа над разумом (немецкая история и катастрофа 1933 года). - СПб.: Изд-во "Владимир Даль", 2011. - 608 с. - Б. ц.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

1. История: Методические рекомендации для студентов всех форм обучения по направлениям 081100.62 Государственное и муниципальное управление и 080200.62 Менеджмент квалификации «бакалавр» / сост. В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2012.
2. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

### **6.4. Интернет- ресурсы**

1. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. – (<http://worldhist.ru>).
2. Историк. Журнал об актуальном прошлом. – (<http://xn--h1aagokeh.xn--plai/>).
3. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).
4. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

### **6.5. Нормативно-правовые документы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.
3. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
  - брайлевская клавиатура для ввода информации;
  - увеличитель информации на мониторе;
  - невизуальный доступ к информации;
  - программы-синтезаторы речи;
  - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
  - средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
  - аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
  - альтернативные устройства ввода информации;
  - средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.