

ДПК-5. Владение культурой мышления при определении потребностей человека, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Общая характеристика компетенции

ДПК – 5 направлена на формирование способности определять потребности человека, воспринимать и анализировать информацию, ставить цели и достигать их.

Данная компетенция осваивается на базе универсальных (УК ОС-1) и общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций, ориентирована на обеспечение эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации как вид профессиональной деятельности.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- умением анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;
- способностью вести гармоничный диалог и организовывать взаимодействие в группе;
- способностью обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения.

Таким образом, освоение данной компетенции определяется успешным овладением навыками, знаниями и умениями предполагаемыми ОПК-2. Базой для освоения компетенции является знание основ историко-культурного развития человека и человечества, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основных индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей человека и их взаимосвязь с социальной активностью человека.

личностные результаты:

- способность применять технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- владение коммуникативными навыками в различных сферах человеческой деятельности;
- постановка целей и определения путей их достижения.

ДПК-5 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8

ДПК-5. Способностью анализировать поведение потребителей на рынке товаров и услуг									
Б1.В.ДВ.02.02	Человек и его потребности		зачет						

Освоение ДПК-5 осуществляется также в рамках участия студентов в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

1. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ДПК-5 относится к числу однокомпонентных компонентных компетенций.

2.2. Этапы формирования ПК-19 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ДПК-5 осуществляется в рамках одного этапа.

2. Описание критериев и показателей оценивания ДПК-5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ДПК-5.1 Владение культурой мышления при определении потребностей человека, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<p>корректно и системно применять полученные знания</p> <p>владеть приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <p>применять приемы и способы самоорганизации и профессионального</p>	<p>Умение обобщать и анализировать информацию</p> <p>Способность грамотно ставить цели и выбирать верные пути для их достижения</p> <p>Умение принимать организационно-управленческие решения для достижения максимального результата в профессиональной деятельности</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация докладов</p> <p>Кейсы по оценке деловой ситуации</p> <p>Кейсы по системному описанию объекта</p> <p>Разработка групповых проектов</p> <p>Зачет</p>

	саморазвития; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	Совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	
--	---	---	--

В результате освоения ДПК-5 должны быть:

- *сформированы знания:*

- основ историко-культурного развития человека и человечества;
- основных закономерностей взаимодействия человека и общества;
- основных индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей человека и их взаимосвязь с социальной активностью человека

- *сформированы умения:*

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
- вести гармоничный диалог и организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения.

- *сформированы навыки:*

- применения технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- владения коммуникативными навыками в различных сферах человеческой деятельности;
- постановки целей и определения путей их достижения.

4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.