

ПК – 17 способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

1. Общая характеристика компетенции

ПК - 17 направлена на формирование трудовых функций, связанных со способностью оценки экономических и социальных условий предпринимательской деятельности, на этой основе выявление рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей.

ПК-17 связана с компетенциями, формирующими навыки количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13); умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Компетенция ПК-17 является основой для формирования профессиональных компетенций:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

Овладение компетенцией ПК - 17 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы высшего образования:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ПК -17 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности.

Формирование ПК-17 обеспечивается сфокусированной реализацией принципов обучения с доминантой практической направленности, обеспечивающих развитие ключевых профессиональных компетенций, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Их наличие необходимо менеджеру для продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания эффективной организационно-управленческой деятельности.

Теоретическая база ПК-17 формируется в рамках дисциплин «Управление качеством».

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции основан на:

- знания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- умения выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;
- владении методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины «Управление качеством» студент владеет знаниями приемов исследовательской деятельности в области управления качеством; компьютерных методов сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, анализа рыночных и специфических рисков, анализа поведения потребителей экономических благ, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-17 осуществляется в рамках одного этапа и включает в себя действие:

- формирование способности оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
формирование способности оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<p>Самостоятельная подготовка докладов, рефератов и их структурированность.</p> <p>Проведение анализа альтернативных вариантов решения управленческих задач в условиях целостности процесса их постановки.</p> <p>Отстаивание своей точки зрения в процессе обсуждения выдвинутой рабочей гипотезы.</p>	<p>Степень самостоятельности при подготовке доклада или реферата и оптимальность структуры.</p> <p>Объективность и репрезентативность результатов анализа.</p> <p>Обоснованность и рациональность рабочей гипотезы.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Дискуссия</p>

В процессе формирования ПК-17 у обучающегося должны быть сформированы:

- **знания:** понятия управления качеством, его сущности, взаимосвязи и взаимообусловленности, основ современных подходов к управлению качеством в организации, современной концепции качества, механизма управления качеством в организации, особенностей проведения сертификации, основных методов контроля и управления качеством.

-**умения:** использовать систему знаний в области управления качеством на предприятии (компании), использовать полученные знания, с целью формирования оценки качества системы менеджмента и обеспечения конкурентоспособности предприятия, применять практические навыки по оценке затрат на качество, выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения в области управления качеством на предприятии, анализировать процессы управления качеством в системе международного бизнеса.

- **навыки:** оценки состояния предприятия (компании) с точки зрения управления качеством, самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления качеством, исследовательской деятельности в области управления качеством, формулирования целей и задач.