

УК ОС – 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС - 6 относится к категории компетенций «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)»

Данная компетенция взаимосвязана со способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК ОС-3).

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

- Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности с учетом особенностей образовательной программы.
- Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами самоменеджмента и тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия обучающегося в социальных и образовательных проектах.
- Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, которая предполагает непрерывность получения и развития знаний и умений, достигаемое как формальными методами – получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации – так и неформальными, то есть путем извлечения нового опыта из самой жизни.

2.2. Этапы формирования УК ОС -6 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК ОС-6 осуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 этап (код этапа – УК ОС -6.1)

Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

2 этап (код этапа – УК ОС -6.2)

Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

3 этап (код этапа – УК ОС -6.3)

Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2..Описание критериев и показателей оценивания УК ОС -6 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<p>УК ОС -6.1</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.</p>	<p>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</p> <p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель</p>	<p>Разработан индивидуальный образовательный маршрут:</p>	<p>Знаниевый тест; Экзамен/зачет; Выполнение заданий по кейсам.</p> <p>Документационное оформление: Раздел в Портфолио Карта «Индивидуальный образовательный маршрут»</p>
<p>УК ОС -6.2</p> <p>Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.</p>	<p>Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:</p> <p>Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.</p>	<p>Знаниевый тест Экзамен/зачет Выполнение заданий по кейсам.</p> <p>Документационное оформление: Раздел в Портфолио «Индивидуальный образовательный маршрут»</p>
<p>УК ОС -6.3</p> <p>Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития:</p> <p>Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах</p>	<p>Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p>	<p>Программа профессионального становления и саморазвития</p> <p>Документационное оформление: Раздел в Портфолио «Программа профессионального становления и саморазвития»</p>

	самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	
--	---	--	--

В процессе формирования УК **ОС** -6 у обучающего должны быть сформированы:

следующие **знания** в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни:

- концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд;
- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;
- современные методы самоорганизации и саморазвития;
- тайм менеджмент: виды и основные принципы;
- основные приемы планирования;

следующие **умения** в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни:

- формировать программу профессионального саморазвития;
- использовать открытые обучающие программы;
- проводить самоанализ;
- преодолевать сопротивление внешней среды.

Уровень освоения компетенции подтверждается следующими навыками

- использования инструментов планирования времени;
- постановки целей и задач;
- эффективного обучения;
- самомотивации.