

## ***ДПК-7. Способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.***

### **1. Общая характеристика компетенции**

Данная компетенция осваивается на базе общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) и профессиональной компетенции (ПК-17), ориентирована на умение корректно применять полученные знания; способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- способностью ознакомиться с концептуальными основами управления знаниями;
- способностью формировать управленческое мировоззрение в области технологии управления знаниями на основе международных стандартов;
- способностью применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

Личностные результаты:

- умение различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации;
- умение определять проблемы управления знаниями;
- умение выбирать инструменты и методы для их решения.

Формирование ДПК-7 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно принимает решения (кейсы, игровые методы, тренинги, выполнение коллективных проектов и т.п.), через соответствующую постановку заданий.

ДПК-7 осваивается в рамках факультативной дисциплины «Управление знаниями в организации», а также в рамках участия студентов в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время.

### **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

#### **2.1. Состав (структура) компетенции**

ДПК-1 относится к числу однокомпонентных компетенций.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ДПК-7. Способность применять навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации									
Б1.В.ДВ.10.01	Управление знаниями								зачет

## 2.2. Этапы формирования ДПК-1 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование ДПК-1 осуществляется в рамках одного этапа включает в себя:

- способность определять и различать понятия «данные», «информация» и «знания» в организации;
- способность выявлять и систематизировать проблемы управления знаниями;
- способность осуществлять выбор инструментов и методов для решения проблем управления знаниями.

## 3. Описание критериев и показателей оценивания ДПК-1.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
Способность определять и различать понятия «данные», «информация» и «знания» в организации.	Корректно применяет полученные знания.	Демонстрирует осмысление изученного самостоятельно материала.	Устное собеседование Тестирование Презентация докладов Кейсы по оценке деловой ситуации Деловые игры Тренинги Зачет
Способность выявлять и систематизировать проблемы управления знаниями.	Владеет технологиями управления знаниями в организации.	Умеет различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации	

Способность осуществлять выбор инструментов и методов для решения проблем управления знаниями.	<p>Самостоятельно презентует собственную точку зрения перед группой.</p> <p>Применяет навыки управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.</p>	<p>Адекватно умеет выбирать инструменты и методы для решения проблем управления знаниями.</p> <p>Способен оценить интеллектуальный капитал организации.</p>	
--	--	---	--

- *сформированы знания:*

- о месте и роли знаний как важной составляющей интеллектуального капитала организации;
- об основных теориях и моделях управления знаниями в организации;
- методов и технологий управления знаниями в современных организациях.

- *сформированы умения:*

- различать понятия и значение данных, информации и знаний в организации;
- определять проблемы управления знаниями;
- выбирать инструменты и методы для их решения.

- *сформированы навыки:*

- владения информационными и коммуникативными технологиями управления знаниями в организации;
- оценки интеллектуального капитала организации;
- управленческой культуры при разработке системы управления знаниями в организации.

#### **4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.