

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра моделирования и организации социальных систем

Утверждена
решением кафедры моделирования и
организации социальных систем
Протокол № 2 от «28» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Психодиагностика в управлении персоналом»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

«Управление человеческими ресурсами»

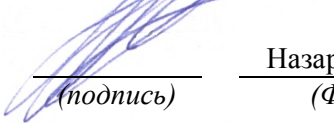
квалификация бакалавр

очная форма обучения


год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

<u>Ст. преподаватель</u> <i>(ученое звание, ученая степень, должность)</i>	<u>Моделирования и организации социальных систем</u> <i>наименование кафедры</i>	 <i>(подпись)</i>	<u>Назаренко Н.Н.</u> <i>(Ф.И.О.)</i>
---	---	---	--

Заведующая кафедрой

<u>Моделирования и организации социальных систем</u> <i>наименование кафедры</i>	<u>Профессор, доктор технических наук</u> <i>(ученое звание, ученая степень)</i>	 <i>(подпись)</i>	<u>Лещенко Е.М.</u> <i>(Ф.И.О.)</i>
---	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативно-правовые документы	
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Справочные системы	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Психодиагностика в управлении персоналом»:

ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Формирование ПК-1 при изучении курса Психодиагностика в управлении персоналом осуществляется в рамках второго этапа из шести и включает в себя:

- знания основных теорий мотивации, лидерства и власти и умение их использовать для решения стратегических и оперативных управленческих задач в управлении персоналом;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:*
- основных теории управления человеческими ресурсами, теории мотивации, лидерства и власти
- *сформированы умения:*
- анализировать и оценивать состояния человеческих ресурсов организации;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику
- *сформированы навыки:*

Навыки в рамках дисциплины не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 «Психодиагностика в управлении персоналом» относится к дисциплинам части Б.1. Вариативной части блока Дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре 2 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки в ходе изучения компетентностно связанных дисциплин вариативной части.

Метапредметные результаты :

1) умение анализировать и оценивать состояния человеческих ресурсов организации;

личностные результаты :

умение оценивать профессионально-важные личностные качества в управления персоналом.

Дисциплина реализуется как составная часть формирования компетенций в сфере профессиональной деятельности в направлении «Менеджмент. Управление человеческими ресурсами».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий	Объем дисциплины, час.
---------------------	------------------------

и самостоятельная работа		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36				36				
лекционного типа (Л)		18				18				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18				18				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36				36				
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет				
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2				72/2				

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти**, промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы профессиональной психодиагностики. История психодиагностики. Понятие профессионально-важных качеств.	15	4		2		9	О
Тема 2	Условия, процедуры проведения и методы психодиагностики. Особенности применения и требования к специалистам.	15	2		4		9	О
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей	15	4		2		9	Т, ПрР
Тема 4	Диагностика личности и межличностных отношений	13	2		2		9	Пр, ПрР
Тема 5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	15	2		4		9	Пр, ПрР
Тема 6	Компьютеризация психодиагностической работы	13	2		2		9	О, Пр
Промежуточная аттестация		36	18		36	0	54	зачет

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	72/2	18	0	36	0	54	зачет

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (ПР), ПрР(практическая работа)

Содержание дисциплины

Тема 1 Основы профессиональной психодиагностики. История психодиагностики. Понятие профессионально-важных качеств.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

Тема 2 Условия, процедуры проведения и методы психодиагностики. Особенности применения и требования к специалистам.

Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Различия понятий «методы» и «методики» в психодиагностике. Надежность и валидность методик. Требования к квалификации экспертов и специалистов. Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к специалисту при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса.

Тема 3 Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей

Подходы к структуре интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 4 Диагностика личности и межличностных отношений

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Диагностика уровня притязания. Выявление интересов и склонностей. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Использование диагностической информации в консультировании. Тесты особенностей личности и межличностных отношений.

Тема 5 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Основные понятия: направленность личности, мотивация, виды мотивов, потребности, интересы, виды интересов, уровень притязания, профориентация, профессиональные интересы. Ведущая роль мотивации при профессиональной психодиагностике. Биографический метод и его применение. Ресурсный подход в диагностике личности.

Тема 6 Компьютеризация психодиагностической работы

Программные психодиагностические средства. Возможности использования программного обеспечения различных типов на всех этапах психодиагностического исследования. Возможности и ограничения компьютеризованного тестирования. Программные психодиагностические средства: психодиагностическая методика и компьютерная программа. Критерии оценки качества и выбора для использования программных психодиагностических средств. Требования к реализации интерфейса пользователя, организации хранения, обработки и защиты данных, эргономическим характеристикам программного обеспечения.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психодиагностика в управлении персоналом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика. (оцените доступность излагаемого материала, системность, уровень сложности, новизну, возможность практического применения знаний в профессиональной деятельности и т.д.)

- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- при проведении практических занятий:

Очная форма обучения

Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1 Основы профессиональной психодиагностики. История психодиагностики. Понятие профессионально-важных качеств

Вопросы для опроса

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. История возникновения психодиагностики.
3. Современные тенденции психодиагностики.
4. Этические аспекты психодиагностики.
5. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик.
6. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

Тема 2 Условия, процедуры проведения и методы психодиагностики. Особенности применения и требования к специалистам.

Вопросы для опроса

1. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др.
2. Различия понятий «методы» и «методики» в психодиагностике.
3. Надежность и валидность методик.
4. Требования к квалификации экспертов и специалистов.
5. Интервью. Беседа. Психологическое интервью.
6. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью.
7. Беседа. Требование к беседе и к специалисту при проведении беседы.
8. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения.

Тема 3 Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей

Тематика презентаций:

1. Подходы к структуре интеллекта.
2. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика развития, общих и специальных способностей.
3. Критериально- ориентированные тесты.

Практическое занятие – выполнение психодиагностического теста и написание самозаключения Студентами выполняются тесты Дж. Равена, , Р.Гилфорда

Тема 4 Диагностика личности и межличностных отношений

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Диагностика уровня притязания. Выявление интересов и склонностей. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Использование диагностической информации в консультировании. Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Практическое занятие – выполнение психодиагностического теста и написание самозаключения Студентами выполняются тест Р. Кеттелла (16 PF), Г. Айзенка

Тема 5 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Основные понятия: направленность личности, мотивация, виды мотивов, потребности, интересы, виды интересов, уровень притязания, профориентация, профессиональные интересы.

Ведущая роль мотивации при профессиональной психодиагностике. Биографический метод и его применение. Ресурсный подход в диагностике личности.

Практическое занятие – выполнение психодиагностического теста и написание самозаключения Студентами выполняются тест ПДСМ И.Л. Соломина

Тема 6 Компьютеризация психодиагностической работы

Вопросы для опроса:

1. Программные психодиагностические средства.
2. Программные психодиагностические средства: психодиагностическая методика и компьютерная программа.
3. Критерии оценки качества и выбора для использования программных психодиагностических средств.
4. Требования к реализации интерфейса пользователя, организации хранения, обработки и защиты данных, эргономическим характеристикам программного обеспечения.

Тематика презентаций

1. Возможности использования программного обеспечения различных типов на всех этапах психодиагностического исследования.
2. Возможности и ограничения компьютеризованного тестирования.

Формы текущего контроля : опрос (О), тестирование (Т), презентация (ПР), групповое обсуждение (Г), деловая игра (ДИ), коллоквиум (КЛ), анализ кейса (К), проектная работа (ПРР)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Приводятся методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Материалы для самостоятельной работы студентов

Тематика для подготовки эссе, докладов, рефератов

1. Направленность личности и ее структура.
2. Методы исследования мотивации.
3. Диагностика уровня притязания.
4. Выявление интересов и склонностей.
5. Составление диагностических программ для исследования направленности личности.
6. Использование диагностической информации в консультировании.
7. Тесты особенностей личности и межличностных отношений.

4.2.2. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекциям и практическим занятиям

1. История психодиагностики. Развитие психодиагностики в России.
2. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.

4. Тест Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
5. Составные части теста и требование к ним.
6. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
8. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
9. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы, влияющие на надежность.
10. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
11. Проективные методы.
12. Различные виды классификаций психодиагностических методов.
13. Современное использование психодиагностических методов.
14. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
15. Анкеты, классификация анкет. Анкетирование, создание анкет. Составление опросника: процедура и требования. Составление опросника: проверка объективности сформулированных вопросов.
16. Диагностика межличностных отношений.
17. Диагностика психических состояний человека.
18. Психодиагностика направленности личности.
19. Психодиагностика индивидуальных и типологических особенностей человека.
20. Психодиагностика особенностей характера. Диагностика акцентуаций характера.

4.2.3. Тестовый контроль

Вариант 1.

1. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
2. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. . Какими сведениями должно быть снабжено руководство теста о процедуре обработки и интерпретации тестовых результатов.

Вариант 2.

1. . Различные виды классификаций психодиагностических методов.
2. Тест 16ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. . Какие сведения должны быть в руководстве теста о процедуре применения теста.

Вариант 3.

1. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
2. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

3. Этапы психодиагностического обследования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика в управлении персоналом»

1. В чем сущность профессиональной психодиагностики и ее отличие от психодиагностики личности.
2. Продемонстрируйте знание и понимание основных принципов психодиагностики.
3. Продемонстрируйте знание и понимание этических норм и правил психодиагностики.
4. Каковы требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.

5. Перечислите составные части теста и требование к ним.
6. Опишите процедуры тестирования. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
8. Почему Тест Р.Кетелла назван «Культурно свободный»: какова его идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
9. Продемонстрируйте понимание понятий надежность и ошибка измерений. Перечислите виды надежности и факторы, влияющие на надежность.
10. Продемонстрируйте понимание понятия валидность. Перечислите виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
11. Охарактеризуйте проективные методы.
12. Приведите различные виды классификаций психодиагностических методов.
13. В чем состоит современное использование психодиагностических методов.
14. Каковы объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
15. Продемонстрируйте умение составлять анкету-опросник.
16. Какими методиками проводится диагностика межличностных отношений.
17. Какими методиками проводится диагностика психических состояний человека.
18. Какими методиками проводится диагностика направленности личности.
19. Какими методиками проводится диагностика индивидуальных и типологических особенностей человека.
20. Какими методиками проводится диагностика особенностей характера.
21. Какими методиками проводится диагностика акцентуаций характера.

5. Методические материалы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (издано на кафедре МОСС).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Бори-совой. – М.: Изд-во УРАО, 2006. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2012
<http://www.iprbookshop.ru/5971>
2. Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами М.: Дашков и К 2014
<http://www.iprbookshop.ru/24835>
3. Мумладзе Р.Г. Основы управление персоналом .— М.: Русайнс 2015
<http://www.iprbookshop.ru/4892>
4. Современные технологии управления персоналом. Электронный журнал. Режим доступа: http://www.profiz.ru/stup/4_2011/
5. Organizational Behavior and Human Decision Processes Электронный журнал Режим доступа <https://www.elsevier.com/catalog?producttype=journals>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Назаренко Н.Н., Потанина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2016.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.
2. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека
3. <http://www.4hr.ru/> - электронный журнал HR- менеджмент
4. <http://hrdocs.ru/html> - Справочник - обзор интернет-ресурсов по управлению персоналом
6. <http://e.spravkadrosvika.ru> Справочник кадровика – электронный журнал

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

—

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- брайлевская клавиатура для ввода информации;

- увеличитель информации на мониторе;

- невизуальный доступ к информации;

- программы-синтезаторы речи;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

- аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

- альтернативные устройства ввода информации;

- средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.