

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Кафедра моделирования и организации социальных систем

Утверждена

решением кафедры моделирования и
организации социальных систем

Протокол № 2 от « 28 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Социология и психология управления»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

«Управление человеческими ресурсами»

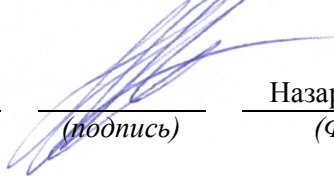
квалификация бакалавр

очная форма обучения


год набора 2014

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Ст.преподаватель <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень, должность)</i>	Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Назаренко Н.Н. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
---	--	---	---

Заведующий кафедрой

Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i>	Профессор, доктор технических наук <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень)</i>	 <hr/> <i>(подпись)</i>	Лещенко Е.М. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i>
--	---	---	---------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социология и психология управления»:

УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Формирование компетенции УК ОС-3 происходит в четыре этапа. Начинается в ходе изучения дисциплин «Психология и педагогика» и «Психология личности», продолжается в ходе изучения дисциплины «Социология и психология управления» и завершается при изучении дисциплины «Социология управления»

В рамках дисциплины «Социология и психология управления», процесс формирования компетенции происходит на третьем этапе (УК ОС-3.3) и включает в себя способность анализировать и оценивать свое поведение с точки зрения социальной значимости, анализировать социальные последствия принимаемых решений и вести себя в соответствии с требованиями социальной роли.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:*
- основных теорий мотивации, лидерства и власти,
- основных теорий социальной психологии личности
- теорий социальной психологии групп
- *сформированы умения:*
- организации групповой работы,
- оценки управленческих решений с точки зрения социальной ответственности.
- *сформированы навыки:*
- командной работы в условиях профессиональной деятельности;
- самостоятельного определения своей роли в командной работе в условиях профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ. 07.01 «Социология и психология управления» относится к дисциплинам вариативной части Б.1. ОП ВО к блоку дисциплин по выбору. Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре при очной форме обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки в ходе изучения компетентностно-связанных дисциплин.

метапредметные результаты :

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

личностные результаты :

1) оценка принятия решений, навыки оперативного и тактического планирования.

Дисциплина реализуется как составная часть формирования компетенций в сфере профессиональной деятельности в направлении «Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
очная форма обучения											
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		180			180						
лекционного типа (Л)		54			54						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36			36						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90			90						
Промежуточная аттестация	форма	зачет			зачет						
	час.										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5			180/5						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
зачная форма обучения								
Тема 1	Основы социальной психологии и социологии	34	10		6		18	О
Тема 2	Социальная психология личности и социальное поведение	34	10		6		18	О
Тема 3	Социология и психология малых групп	34	10		6		18	О, ПР
Тема 4	Социология и психология больших групп, психология масс.	34	10		6		18	Пр
Тема 5	Основы социальной конфликтологии	44	14		12		18	Т, ПР
Промежуточная аттестация		180	54		36		90	Зачет с оценкой
Всего:		180	54	0	36		90	

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (ПР),

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы социальной психологии и социологии

Предмет социальной психологии. Структура и задачи социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Основные этапы развития социальной психологии как науки., направления зарубежной и отечественной социальной психологии. Методы социальной психологии

Тема 2 Социальная психология личности и социальное поведение

Проблема личности в социальной психологии: феноменология, структура и динамика личности. Социальный контроль личности: экспектации, нормы, санкции. Социализация: понятие социализации, особенности современной социализации личности (факторы), механизмы социализации, сферы становления личности (общение, деятельность и самосознание), социальная виктимология. Социальные установки и ценностные ориентации личности

Тема 3 Социология и психология малых групп

Определение малой группы, социально-психологические исследования малой группы. Основные характеристики малой группы. Черты и признаки малой группы. Функции совместной деятельности в малой группе. Образование и развитие малой группы.

Тема 4 Социология и психология больших групп, психология масс.

Групповые устремления, мнение, настроения, традиции. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Система групповых ожиданий. Лидерство и руководство. Групповое давление, конформизм и неконформизм, социальные установки и ценностные ориентации личности и группы. Общая характеристика и типы стихийных групп.

Тема 5 Основы социальной конфликтологии

Групповая динамика: исследования, методы, процессы. Конфликт социальных ролей, его причины и возможные последствия. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Массовое поведение и массовое сознание. Конфликт с точки зрения социальной психологии. Развития конфликта: закономерности, стадии, возможности разрешения и завершения. Теория элит.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология и психология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика. (оцените доступность излагаемого материала, системность, уровень сложности, новизну, возможность практического применения знаний в профессиональной деятельности и т.д.)

- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- при проведении практических занятий:

Очная форма обучения

Тема 1. Основы социальной психологии и социологии

Вопросы для опроса:

1. Предмет социальной психологии.
2. Структура и задачи социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Методы социальной психологии

Тема 2 Социальная психология личности и социальное поведение

Вопросы для опроса:

1. Личность с точки зрения социальной психологии.
2. Процесс социализации личности, его этапы и закономерности..
3. Механизмы социализации.

Тема 3 Социология и социальная психология малых групп

Вопросы для опроса:

1. Определение малой группы.
2. Основные характеристики малой группы. Черты и признаки малой группы.
3. Функции совместной деятельности в малой группе.
4. Образование и развитие малой группы.

тематика для подготовки презентаций:

1. История исследования групп в социальной психологии
2. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
3. Функции группы и групповая структура
4. Структура малой группы
5. Межличностное взаимодействие в контактной группе.

Тема 4. Социология и психология больших групп, психология масс.

Вопросы для опроса:

1. Групповые устремления, мнение, настроения, традиции.
2. Групповая сплоченность.
3. Групповая динамика. Система групповых ожиданий.
4. Лидерство и руководство как феномен группового взаимодействия.
5. Групповое давление, конформизм и неконформизм

Тематика для подготовки презентаций:

1. Социальные установки и ценностные ориентации личности и группы.
2. Общая характеристика структуры социальной группы.
3. Теория элит в социальной психологии и социологии.
4. Социальные установки и их особенности в массовом сознании.
5. Понятие социальной справедливости.
6. Социальные лифты и их значение.

Тема 5 Основы социальной конфликтологии.

Тематика для презентаций

1. Конфликт социальных ролей, его причины и возможные последствия.
2. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
3. Массовое поведение и массовое сознание.
4. Конфликт с точки зрения социальной психологии. Развития конфликта: закономерности, стадии, возможности разрешения и завершения.

Тест к теме 5.

1. Предмет социальной психологии:

- а) психологические явления, характеризующие индивида и группу как субъек-тов социального взаимодействия;
- б) конкретные социальные общности;
- в) феномен взаимодействия между людьми;
- г) массовидные социально-психологические явления.

2. Функция социальной психологии, позволяющая определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей:

- а) аксиологическая; б) регулятивная;
- в) мировоззренческая;
- г) теоретико-познавательная.

3. Отрасль социальной психологии, которая занимается изучением особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности:

- а) этническая психология; б) психология общения;
- в) психология управления;
- г) психология социального воздействия

4. Человек, характеризующий со стороны своих социально значимых отличий от других:

- а) личность;
- б) индивидуальность; в) индивид;
- г) субъект.

5. Вид ролевого конфликта, который возникает из-за несовпадения представлений человека о себе и его ролевых функций:

- а) внутриличностный;
- б) инновационный;
- в) внутриролевой;
- г) личностно-ролевой

6. Одним из основных направлений в социальной психологии 20-30-х годов:

- а) исследование поведения личности;
- б) исследование воспитания личности;
- в) исследование коллективов;
- г) характер коллективных связей и реакций

7. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект

8. Процесс становления отечественной социальной психологии как самостоятельной науки завершился:

- а) в конце 1920-х - начале 1930-х;
- б) в конце 1960-х - начале 1970-х гг;
- в) в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

9. К социально-психологическим механизмам социализации не относят:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) идентификация;
- г) стилизованный механизм социализации

10. Место, занимаемое личностью в какой-либо конкретно взятой системе социальных взаимосвязей, определяет ее:

- а) роль;
- б) работу;
- в) право;
- г) статус.

11. Важнейшим институтом социализации на трудовой стадии является:

- а) трудовой коллектив;
- б) профессия;
- в) общество;
- г) выполняемая деятельность.

12. Знание человека о самом себе, которое он использует как для объяснения и понимания своих жизненных состояний и переживаний:

- а) самооценка;
- б) я-концепция;
- в) притязания;
- г) идентификация;

13. Тенденция считать, что большинство людей разделяет наши установки, убеждения и ведет себя точно так же, как мы сами:

- а) ложный консенсус;
- б) каузальная атрибуция; в) эвристика доступности;
- г) эвристика представленности;

14. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии народов;
- б) в психологии масс;
- в) в теории инстинктов социального поведения;
- г) в психоанализе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к зачету

1. В чем особенность социальной психологии как науки.
2. Раскройте основные предпосылки развития социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной социальной психологии
4. Дайте общую характеристику методологии и методов социально-психологического исследования
5. Назовите основные методы социальной психологии. Выделите их общую характеристику и приведите примеры.
6. Продемонстрируйте знание и понимание основных теорий социальной психологии.
7. Дайте определение понятия личности с точки зрения социальной психологии.
8. В чем состоит основная проблема понимания личности в социальной психологии
9. Приведите и подкрепите примерами классификации индивидуально-типологических особенностей личности.
10. Что такое Я-концепция как социально-психологический феномен.

11. Как связаны Я-концепция и самооценка, ответ обоснуйте.
12. Дайте общую характеристику социальной дифференциации
13. Раскройте понятие о социального статуса и социальной роли.
14. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
15. приведите примеры исследований групп в социальной психологии
16. Дайте определение и раскройте основные социально - психологические характеристики группы
17. Назовите функции группы и поясните понятие «групповая структура»
18. Приведите основные классификации социальных групп.
19. Раскройте сущность и содержание понятия «малая группа»
20. Раскройте понятие «структура малой группы», приведите примеры.
21. Что такое групповая динамика и каковы ее психологические механизмы
22. В чем состоит особенность методологии исследования психологии больших социальных групп
23. Назовите психологические особенности этнических групп
24. Социальная психология масс – назовите основные теории и охарактеризуйте их.
25. В чем, по Вашему мнению состоит система отношений «Вождь и Массы» - ответ обоснуйте.
25. Опишите источники проблемы власти и социального лидерства и подтвердите теоретическими положениями.
26. В чем состоит проблема социального влияния
27. Дайте понятие толпы. Назовите и охарактеризуйте психологические свойства толпы
28. Дайте определение общения и раскройте его социально-психологическое значение.
29. В чем состоит процесс социализации личности. Назовите стадии социализации.
30. назовите и охарактеризуйте основные механизмы социализации.
30. Что такое социальные установки и аттитюды, поясните, подтвердив примерами.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1 «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (издано на кафедре МОСС).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Крысько В.Г.: Социальная психология, учебник для бакалавров, - 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Наука, 2014. – 334 с.
2. Василенко С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2012
<http://www.iprbookshop.ru/5971>
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Маерс. – СПб., 2010. – 516 с.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект-Пресс, 2006.
5. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2005. 584 с.
6. Кричевский Р.Л. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
7. Психология деловых конфликтов. Хрестоматия. /Ред. Райгородский Д.Я./ Самара: Бахрах-М, 2007, 768 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Назаренко Н.Н., Потанина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2016.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека
3. <http://ppt.ru> – Последние новости права
4. <http://www.4hr.ru/> - электронный журнал HR- менеджмент
5. <http://hrdocs.ru/html> - Справочник - обзор интернет-ресурсов по управлению персоналом
6. <http://e.spravkadroverka.ru> Справочник кадровика – электронный журнал

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.
-

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;
 MAGic – программа экранного увеличения;
 Балаболка – программа синтеза речи;
 Coll Reader – программа синтеза речи;
 Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:
 программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 брайлевская клавиатура для ввода информации;
 увеличитель информации на мониторе;
 незрительный доступ к информации;
 программы-синтезаторы речи;
 других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
 средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
 аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
 альтернативные устройства ввода информации;
 средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.