

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Философия»

Автор:

Доцент кафедры политологии и политического управления к.и.н., доцент Волкова Е. А.

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

профиль: «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная

Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции в области применения критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; и способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о философских концепциях, различных философских школах, знаний в области систем, свойств систем, классификация систем, системного подход, принципов системного подхода. Должны быть сформированы гражданская позиция и мировоззренческая позиция.

- об умении критериально оценивать информацию, осмысливать философские проблемы современности, выявлять обратные связи в системах, - использовать открытые обучающие программы, проводить самоанализ, преодолевать сопротивление внешней среды на основе диалектического метода.

- о навыках применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией, концепции образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системного взгляда и диалектического подхода.

План курса

№ п/ п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1	Философия как мировоззрение	Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры.
2	Древнегреческая философия	Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля
3	Средневековая философия	Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4	Философия Нового времени	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н.Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.
5	Немецкая классическая философия	Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи марксистской философии.
6	Русская философия	Зарождение русской философии. Особенности отечественной

		философии XIX-XX вв., ее основные направления. Философия Н. Бердяева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Философия Н. Федорова.
7	Современная западная философия	Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях
8	Проблема бытия.	Философский смысл понятия бытия. Бытие и субстанция. Бытие и картина мира. Формы бытия. Материальное и идеальное, их взаимосвязь. Пространство, время, движение как атрибуты форм бытия. Современные концепции пространства, времени и организации материи. Пространство и время человеческого бытия. Проблема бытия. Бытие этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации.
9	Проблема развития и траектория саморазвития	Понятие развития. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса. Диалектика как учение о всеобщих законах развития. Динамические и статистические законы. Синергетика как наука о самоорганизации систем. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм в современной философии. Саморазвитие. Принцип самообразования в процессе развития
10	Проблема сознания через призму критического анализа информации	Специфика философского подхода к проблеме сознания. Сознание и познание. Современные концепции происхождения и сущности сознания: деятельностная, религиозная, символическая, психоаналитическая. Сознание и язык, их взаимосвязь. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта в научной картине мира. Осознание толерантности и дискриминации в современном мире
11	Научное познание. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности	Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре. Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности.
12	Философская антропология	Человек как проблема для самого себя. Предметно-деятельностная, экзистенциальная и социобиологические концепции сущности человека. Единство природного, общественного и духовного в человеке. Человек как личность. Личность, свобода, ответственность. Личность и культ личности
13	Проблема ценностей.	Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. Мораль и религия. Свобода и ответственность. Критерии нравственного поведения. Понятие эстетического. Добро и красота, их соотношение в духовном мире современного человека. Сущность религиозной картины мира. Религия и ее роль в современном мире.
14	Философия общества и приоритеты	Понятие общества в социальной философии. Модели общества как системы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Типология цивилизаций.

	развития образования в течение жизни	Формирование и развитие концепции гражданского Понятие техники. Этапы развития системы «человек-техника». Техника и духовный мир человека. Современная НТР, ее сущность. Информатизация и компьютеризация. Информатизация и творчество. Социально-культурные последствия информатизации современной жизни общества.
--	---	---

Формы текущего контроля

- **направленные на контроль усвоения знаний** в области систем, свойств систем, классификация систем, системного подход, принципов системного подхода, диалектического метода, философских категорий и понятий.

опрос, тестирование, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум, конференция

- **направленные на формирование умений** - критериально оценивать информацию, мыслить диалектически, выявлять обратные связи в системах, анализировать различные философские системы, выявлять эмерджентные свойства систем, формировать программу профессионального саморазвития на основе философского и критического мышления.

групповое обсуждение, позиционирование в группе, подготовка эссе

- **направленные на формирование навыков** применения философских знаний и умений для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией, философского подхода к решению профессиональных проблем, диалектического метода и анализа, концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning)

деловая игра, упражнения, диспут, дебаты и др.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Основная литература:

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под. ред. В. П. Кохановского.-23-е изд. стер. - М.:Кнорус, 2014.-368 с.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks»