

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Психология и педагогика»

Автор:

Доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики,
к.п.н., доцент Воротникова Е.В.

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,

профиль «Управление человеческими ресурсами»

квалификация бакалавр

форма обучения очная

Цель освоения дисциплины:

Участвовать в формировании первого этапа компетенции УК ОС - 3.01 - способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о формировании целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- об умении самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- о развитии способности находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
1.	Предмет, задачи и методы психологии	<p>Краткая история развития представлений о предмете психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области. Область научных поисков.</p> <p>Характеристика основных принципов при выборе методов психологического исследования: объективности, детерминизма, развития аналитико-синтетического изучения психики.</p> <p>Неэкспериментальные методы исследования:</p> <p>1) наблюдение и его виды, метод обобщения независимых характеристик и метод компетентных судей;</p> <p>2) методы опроса: анкетирование, беседа, интервью, социометрия. Рейтинги, тесты и их оценка;</p> <p>3) метод изучения продуктов деятельности.</p> <p>Экспериментальные методы:</p> <p>1) лабораторный эксперимент и его возможности;</p> <p>2) естественный эксперимент.</p> <p>Применение математических методов в психологии.</p>
2.	Психика, поведение и деятельность	<p>Понятие психики. Функции психики. Физиологические механизмы психики. Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Поведение</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		<p>как особая форма деятельности. Структура психической деятельности. Психика и организм. Активность психики. Мотивы и потребности.</p> <p>Понятие о деятельности и ее целях. Деятельность как специфически человеческий тип активности. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Происхождение внутренней деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Экстериоризация и ее значение. Освоение деятельности. Понятие умения. Формирование умений. Понятие навыка. Формирование навыка.</p> <p>Привычки и их роль в поведении личности. Роль знаний в осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Основные виды деятельности. Игровая деятельность, ее функции и психологические особенности. Трудовая деятельность и ее значение в развитии личности.</p>
3.	Личность	<p>Что такое человек. Теории личности. Представление о личности и ее структура в психоанализе (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).</p> <p>Поведенческий подход к описанию личности (Э.Торндайк, Б.Скиннер).</p> <p>Личность в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт).</p> <p>Роль (Д.Мид, Дж.Морено), когнитивистские (Ж.Пиаже, Дж.Келли) теории личности.</p> <p>Представление о психологической структуре личности в отечественной психологии. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема наследования психических свойств.</p> <p>Направленность личности как система доминирующих мотивов и как стержневая основа характеристики личности. Понятие мотива. Осознанные и неосознанные мотивы. Основные составляющие направленности личности: мировоззрение, взгляды, убеждения, идеалы, интересы, склонности, желания, страсти, влечения, внушения, установки.</p> <p>Самосознание личности. Самооценка как форма самосознания. Виды самооенок. Возникновение и формирование самооценки. Цели личности и уровень притязаний.</p> <p>Перспективы личности и фрустрации.</p> <p>Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку.</p> <p>Проблема возрастной периодизации развития человека и ее практическое значение для образования и воспитания. Диалектика возрастного развития.</p> <p>Понятие о чувствах и эмоциях. Чувства и эмоции как отношения человека к объективной действительности и переживание этого отношения. Связь чувств и эмоций с потребностями личности. Сигнальная и регулирующая функции эмоций и чувств.</p> <p>Высшие чувства как результат общественного</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		<p>развития личности и как мотивы поведения.</p> <p>Психологическая характеристика непроизвольной, произвольной и собственно волевой регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Побудительная и тормозная функции воли.</p> <p>Проблема свободы воли и пути ее решения в различных философских и психологических концепциях.</p> <p>Волевой акт, его структура и механизмы, Возникновение побуждений и постановка цели. Мотивация волевого действия и состояния «борьбы» мотивов.</p> <p>Волевые качества личности.</p> <p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента и их характеристика. Темперамент и проблемы воспитания.</p> <p>Понятие о характере. Социальная обусловленность характер. Связь характера с темпераментом.</p> <p>Тип ВНД и характер. Акцентуации характера и их педагогическая профилактика.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в способностях. Склонности как первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности.</p> <p>Виды способностей: общие и специальные.</p> <p>Одаренность. Психологические проблемы одаренных детей.</p> <p>Концепция объектно-субъектного преобразования личности в педагогической деятельности.</p>
4.	Формирование личности как целостный психолого-педагогический процесс	<p>Формирование личности. Движущие силы развития личности. Представление о личности как объекте и субъекте образовательного процесса. Понятия «развитие» и «формирование». Две концепции развития – метафизическая и диалектическая.</p> <p>Природное и приобретенное в структуре личности. Природные задатки и развитие способностей. Проблема наследственности. Социальная среда как источник развития человека. Воспитание, среда и развитие – их особенности и единство. Определяющая роль воспитания в развитии личности.</p> <p>Разностороннее развитие личности как реализация одной из идей гуманистического подхода к человеку. Диалектика возрастного развития.</p> <p>Чувства и личность. Эмоциональность как черта личности. Развитие эмоций и чувств у детей.</p> <p>Понятие о воле. Воля как деятельная сторона разума и морального чувства. Волевые качества личности и их формирование.</p> <p>Темперамент и проблемы воспитания. Психологические требования и темперамент. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Основные типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Социальная обусловленность характера. Формирование характера.</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
5.	Межличностные отношения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности	<p>Межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Понятие о коллективе. Взаимодействие коллектива и личности. Основные интегративные свойства коллектива и методы их изучения. Психологическая характеристика коллектива. Психолого-педагогические приемы формирования коллектива.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт, соревнование. Общение как социальная перцепция и понимание человека человеком. Механизмы познания людьми друг друга: заражение, эмпатия. Подражание, идентификация, рефлексия. Структура общения и его функции в теории психологии; основные средства общения (вербальные и невербальные) и их взаимодействие.</p> <p>Понятие о группе. Классификация групп и их психологическая характеристика. Группы условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, организованные (оформленные) и неорганизованные (неоформленные), референтные и группы членства.</p> <p>Социометрическая концепция развития коллектива А.В.Петровского. Типология уровней развития малой группы как коллектива Л.И.Уманского. Понятие о коллективе как высшей форме развития малой группы. Отличительные признаки коллектива как группы высшего уровня развития.</p> <p>Групповая дифференциация. Конформность личности. Факторы, определяющие положение личности в группе: статус, система групповых ожиданий, групповые нормы.</p> <p>Лидерство как закономерный социально-психологический процесс в группе (коллективе). Понятие о лидере. Виды лидерства. Формирование коллектива и качеств коллективизма.</p>
6.	Педагогика как наука, ее предмет и роль в обществе	<p>Краткая история представлений о предмете педагогики. Педагогика и ее разделы. Основные задачи педагогики, ее функции.</p> <p>Разработка проблем теории и методологии педагогики в трудах известных педагогов и психологов.</p> <p>Основные понятия педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, самовоспитание. Другие существенные понятия педагогики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Структура и методы научно-педагогических исследований. Исследования как фактор развития и совершенствования педагогики. Проблемная ситуация. Противоречие проблемной ситуации как исходный момент исследования. Структура научно-педагогического исследования, ее зависимость от цели, характера и объекта.</p> <p>Многообразие методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдения, опытная работа, беседа, интервью, анкета, тест, социометрия, рейтинг,</p>

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		анализ школьной документации, изучение работ школьников, эксперимент. Теоретические методы исследования. Методика реконструкции педагогического опыта
7.	Общепедагогические основы процесса обучения. Принципы обучения	Принципы обучения. Структура и динамика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Этапы познавательной деятельности в обучении. Связь теории и практики в процессе обучения. Активизация познавательной деятельности, творческой активности, самостоятельности учащихся в процессе обучения. Важность дифференцированного и индивидуального подхода. Основные теории обучения: алгоритмизация в процессе обучения; поэтапного формирования умственных действий; программированного обучения; проблемного обучения; дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Опыт учителей-новаторов в совершенствовании процесса обучения.
8.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры.
9.	Педагогические технологии	Общая характеристика педагогической культуры. Мастерство как её компонент. Профессиональное содержание педагогического мастерства. Современное педагогическое мышление. Технология и техника в работе педагога. Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, педагогическое требование, педагогическая оценка, информативное воздействие, педагогический конфликт. Дополнительные элементы педагогической технологии: создание психологического климата. Организация групповой деятельности, создание ситуации успеха и неуспеха, педагогическая реакция на поступок, работа с детьми осложненного поведения, этическая защита. Понятие о методе воспитания. Функции методов воспитания. Метод воспитания как основной путь формирования личностных качеств воспитуемых. Психологические проблемы использования методов воспитания.
10.	Основы психологии и педагогики профессиональной	Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работников.

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
	деятельности	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Успешные стратегии профессиональной карьеры.

Формы текущего контроля

- направленные на контроль усвоения знаний

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
 - усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
 - ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.
- опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум*

- направленные на формирование умений

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум*

- направленные на формирование навыков

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
 - приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
- опрос, подготовка студентами презентаций по отдельным темам, коллоквиум*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.- 528 с