

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**А.А. Слинько, Е.А. Волкова, Ю.И. Лаптева,
В.И. Сальников, Е.А. Слинько**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по организации самостоятельной работы для аспирантов
заочной формы обучения по направлению подготовки
41.06.01 – Политические науки и регионоведение,
профиль – Политические институты, процессы и технологии**

Воронеж 2017

Методические указания по организации самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение, профиль – Политические институты, процессы и технологии. Методические указания / сост. А.А. Слинько, Е.А. Волкова, Ю.И. Лаптева, В.И. Сальников, Е.А. Слинько. – Воронеж: Ред.-изд. отдел Воронежского филиала РАНХиГС, 2017. – 104 с.

Методические указания для аспирантов заочной формы обучения подготовлены на кафедре политологии и политического управления Воронежского филиала РАНХиГС. Предназначены для организации самостоятельной работы аспирантов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль – Политические институты, процессы и технологии.

Методические указания для аспирантов заочной формы обучения обсуждены и одобрены на заседании кафедры политологии и политического управления Воронежского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, протокол № 1 от 30 августа 2017г.

© Оформление. Редакционно-издательский отдел
Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»

Содержание

Введение	4
Методические указания по конспектированию, аннотированию и реферированию научной литературы	6
Методические указания по выполнению тестовых заданий	9
Методические указания для подготовки эссе	10
Методические указания для подготовки доклада, презентации	12
Методические указания для подготовки к участию в дискуссии	14
Задания по дисциплине «История и философия науки»	16
Задания по дисциплине «Иностранный язык»	21
Задания по дисциплине «Социальная эпистемология»	30
Задания по дисциплине «Теория и методология политической науки»	35
Задания по дисциплине «Политические институты, процессы и технологии»	39
Задания по дисциплине «Методика преподавания политической науки»	46
Задания по дисциплине «История политической мысли и современность»	52
Задания по дисциплине «Политический анализ и прогноз»	57
Задания по дисциплине «Мировой политический процесс»	68
Задания по дисциплине «Основные концепции политических изменений современности»	77
Задания по дисциплине «Сравнительная политология»	82
Задания по дисциплине «Политическое управление и политическое участие»	89
Задания по дисциплине «Региональная политика»	96

Введение

Основные цели самостоятельной работы аспирантов - освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью подготовки аспирантов при заочной форме обучения является широкое применение образовательных технологий, ориентированных на организацию внеаудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы самостоятельной работы аспирантов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности аспирантов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя:

подготовку к аудиторным занятиям;

работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и итоговым экзаменам и зачётам;

работу в научных семинарах и т.п.;

подготовка к конкурсам, конференциям;

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, определяется учебными планами. Содержательно самостоятельная работа аспирантов определяется ФГОС ВО, программами учебных дисциплин, учебно-методическими комплексами дисциплин.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта, необходимая для планирования собственного профессионального и личностного развития (УК-5), контроль и оценка со стороны преподавателей. Результаты оцениваются ведущим курс преподавателем.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной, тестовой или смешанной форме, с представлением продукта (результата) деятельности аспиранта.

В настоящем пособии приводятся методические рекомендации по выполнению заданий различного типа, тестовые задания по дисциплинам аспирантуры, а также методические рекомендации по работе с ними.

Методические указания по конспектированию, аннотированию и реферированию научной литературы

Аннотирование

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) – это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. Аннотирование используется при составлении библиографических обзоров по изучаемой теме, например, по проблематике научного исследования аспиранта, или по теме, изучаемой в рамках учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к написанию аннотаций, следующие:

Перед текстом аннотации даются выходные данные в номинативной форме. Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части называются основные положения.

Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.

Объем аннотации колеблется в пределах 500-2000 печатных знаков.

Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно минимизировать использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Состав аннотации:

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Реферирование

Реферат (от лат. «*refero*», что означает «сообщаю») представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он призван дать

объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

В отличие от аннотации реферат дает не только ответ на вопрос о чем говорится в первичном документе, но и о том, какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект) - содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования и сфере применения его результатов.

2. Индикативный реферат (реферат-резюме) - приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными. Среди многочисленных видов рефератов следует выделить специализированные рефераты, в которых изложение ориентировано на специалистов определенной области или определенного рода деятельности и учитывает их запросы.

При всем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами: в реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы, материал подается в форме констатации или описания фактов, информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов. При этом текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей научно-исследовательской работе. Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 1/8 или 10-15 % от объема первоисточника.

В ходе реферирования всегда выполняются две задачи: выделение главного и краткое формулирование этого главного. Таким образом, сокращение исходного материала идет двумя путями: по линии отсеивания второстепенного и несущественного и по линии перефразирования главной мысли в краткую форму речевого произведения. Установлено, что для успешного выполнения этих двух задач необходимо пользоваться следующей последовательностью действий¹:

¹ Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). СПб ГУ ИТМО, 2008. – 51 с.

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом. Внимание обращается на заголовки, графики, рисунки и т.д.

2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов и терминов по контексту и по словарю. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, если необходимо, то пополнить свои знания по этому вопросу из других доступных источников.

3. Определяется основная тема текста.

Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а, следовательно, и основную тему. Абзацы, содержащие информацию по теме, отмечаются знаком (+), где нет существенной информации знаком (-). Абзацы, требующие проведения дополнительного анализа, отмечаются знаком (?). Определяется ключевая мысль каждого абзаца, отмеченного знаком (+), которая записывается с номером абзаца. Таким образом, составляется логический план текста. Завершив обработку всех пунктов плана, необходимо сформулировать главную мысль всего первоисточника, если это не сделано самим автором.

4. Составление реферата.

Реферат, как правило, включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа (Если реферат носит обзорный характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.)

- реферативная часть (текст реферата)

- справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

1) Вводная часть, где говорится о цели и методике исследования.

Вводная часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой относится реферируемый материал. Далее указывается тема реферата, т.е. более узкая предметная отнесенность источника.

2) Описательная часть, которая включает конкретные данные о предмете исследования, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при чтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя

относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3) Заключительная часть, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу. Безусловно, выводы автора вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора. Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

Завершить реферат кратким комментарием по схеме: актуальность материала, на кого этот материал рассчитан, степень новизны и прогрессивности материала.

5. Составив полный текст реферата, его следует перечитать и при необходимости внести стилистические поправки, стремясь соединить отдельные пункты реферата в единый связный текст, добиваясь логического развития единой для всего материала мысли.

Типичные ошибки при написании реферата

- слишком высокая информативность текста и потеря основной информации;
- отсутствие последовательности (рекомендуется при чтении делать черновые наброски, не пользуясь авторским текстом);
- искажение смысла (следует решать с преподавателем).

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания как элемент контроля самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных при изучении рекомендованной научной и учебной литературы данной дисциплины.

Перед выполнением тестовых заданий следует изучить выбранную тему по материалам учебной и научной литературы в соответствии с учебно-тематическим планом и опираясь на рекомендации преподавателя.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить раздел дисциплины, уровень овладения которым призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

В тестах предусмотрены задачи различных типов:

- Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и варианты ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

- Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).

- Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет продемонстрировать свои способности, выразить и сформулировать мнение.

Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

После завершения тестирования аспирантам рекомендуется осуществить самопроверку с помощью учебной литературы, а также «работу над ошибками», самостоятельно найдя верные ответы на вопросы в нерешенных тестовых заданиях.

Методические указания для подготовки эссе

В качестве одного из видов самостоятельной индивидуальной работы аспирантам предлагается написание эссе. Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляется строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. В качестве формы самостоятельной работы аспиранта эссе призвано продемонстрировать умение сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над эссе необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы.

Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов.

Процесс подготовки к написанию эссе следует начать с тщательного обдумывания поставленной проблемы. Обычно вопрос, поставленный для написания эссе, требует аналитического ответа, т.е. поиска объяснения, причинно-следственных связей, раскрытия механизмов социально-политического процесса. Причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты

наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Также содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае необходимо выбрать определенные аспекты проблемы, обосновав свой выбор в начале работы, и не выходить за эти рамки в процессе планирования и написания эссе.

Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

1. Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Должно включать краткое изложение понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что предполагается сделать в эссе (цели), а также дать краткие определения ключевых терминов (три или четыре).
2. Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области их применения и т.д.

Огромное значение при написании эссе имеет его проверка. Обратите внимание на силу аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? Соответствующих данных? Эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем проверьте грамотность текста (орфографию, пунктуацию, стилистическое единообразие и т.д.) и согласованность (содержательно - по заголовкам и подзаголовкам, и технически - форматирование и т.д.)

При оценивании эссе учитывается

- способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний;
- способность критически и самостоятельно оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;
- способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;

- умение дифференцировать (что является более, а что менее важным);
- умение понимать аналитические подходы и модели, устанавливать различия между противоположными подходами и моделями и их применением к эмпирическому материалу;
- умение обсуждать основные проблемы, развивать существующие тезисы и модифицировать их.

Снижению оценки за эссе способствуют такие типичные ошибки как

- плохая организация ответа;
- неумение придерживаться основной темы;
- использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом;
- изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции;
- повторы без необходимости.

Методические указания для подготовки доклада, презентации

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

При выборе темы следует предпочесть ту, которая: наиболее интересна для автора сообщения; достаточно широко представлена в научной и справочной литературе; актуальна и может заинтересовать аудиторию. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, а также от сферы научных интересов аспиранта.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее пяти наименований источников.

Для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада необходимо точно сформулировать цель работы, учитывая тот факт, что доклад является публичным выступлением и должен быть ориентирован на взаимодействие с определенной аудиторией.

Структура доклада представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются постановка проблемы, авторские выводы и список использованной литературы.

Работая над текстом доклада, прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Объем сообщения должен соответствовать оговоренному регламенту. Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На следующие слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

Обсуждение доклада представляет собой интерактивную часть работы, поэтому оценивается не только выступление докладчика, но и его ответы на вопросы аудитории, а также активность членов группы в процессе обсуждения

Методические указания для подготовки к участию в дискуссии

Дискуссия – (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в подготовке преподавателя и исследователя.

В учебном процессе используется как интерактивная форма учебной работы. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия–диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия–спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке, социальной, политической жизни и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии, в общем виде следующие:

- информированность и подготовленность к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого, для чего необходимо: привлечь участников к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому возможность высказаться.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы.

Задания по дисциплине «История и философия науки»

Примерные темы рефератов

1. Специфика научного познания (в политической науке).
2. Генезис научного познания (в политической науке).
3. Терминологический подход к определению науки: история и теория вопроса.
4. Наука и идеология (на материале политической науки).
5. Проблема соотношения обыденного и научного познания.
6. Истоки современной философии науки.
7. Идеалы науки и научная рациональность.
8. Социальные последствия компьютеризации.
9. Специфика аксиоматического метода.
10. Роль Зенона, Парменида, Пифагора, в становлении теоретического знания.
11. Предпосылки становления науки в Древней Греции
12. Роль софистики в методологии познания.
13. Наука эпохи эллинизма (Архимед, Аполлоний, Аристарх, Гиппарх, Птолемей).
14. Философско-методологический смысл дискуссии о статусе универсалий в Средневековье.
15. Рождение науки Нового времени: логико-культурные основания.
16. Роль философии Декарта в формировании парадигмы классической науки.
17. Доктрина науки в философии Просвещения.
18. Концепция истины в философии прагматизма.
19. Вульгарный материализм как объяснительная платформа в науке.
20. Априоризм Канта и его роль в познании.
21. Позитивизм и наука: внешний мир и проблемы познания.
22. Проблематика науки в постпозитивизме.
23. Критический рационализм К. Поппера: логика и методология.
24. Философия и религия в современном мире.
25. Основные черты информационного общества.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Проблема научного лидерства в науке.
28. Научная проблема: генезис и методология решения.
29. Научная гипотеза: структура, функции, интерпретация, требования, принципы построения и отбора.
30. Научное познание и проблема понимания.
31. Интерпретация и ее границы в гуманитарном знании.
32. Интуиция в науке: природа и возможности.

- 33. Гений и гениальность в науке.
- 34. Природа и технология научного открытия.
- 35. Философские основания научной теории.
- 36. Проблема возникновения нового знания в науке.
- 37. Социальная ответственность ученого.
- 38. Методологические концепции науки: возникновение, эволюция, конкурентный характер.

Тестовые задания

1. Представителями «первого» позитивизма можно назвать

- а) Т. Куна
- б) О. Конта
- в) Г. Спенсера
- г) Дж. Ст. Милля
- д) К. Поппера

2. Принцип фальсификации сформулировал

- а) Б. Рассел
- б) Л. Витгенштейн
- в) К. Поппер
- г) Р. Авенариус

3. Аксиология – это наука о

- а) бытии
- б) познании
- в) человеке
- г) ценностях

4. Неопозитивисты образцом научной рациональности считали

- а) эмоционально-образное мышление
- б) экспериментальное естествознание
- в) точные формальные теории
- г) гуманитарные науки
- д) мифы и легенды

5. Герменевтика – это учение о

- а) бытии
- б) ценностях
- в) морали и нравственности
- д) понимании и истолковании

6. Три формы вненаучного знания:

- а) формальное
- б) религиозное
- в) обыденное
- г) абстрактное
- д) игровое

7. Сциентизм утверждает, что философия –

- а) «наука наук» и может не подчиняться принципам других наук
- б) «царица наук» и сама может диктовать другим наукам правила
- в) одна из наук и сама должна соответствовать стандартам научной строгости
- г) не имеет ничего общего с наукой и не должна следовать ее стандартам

8. Понятие «протокольных предложений» ввел

- а) О.Нейрат
- б) К.Поппер
- в) О.Конт
- г) Т.Кун

9. Понятие «научной парадигмы» ввел

- а) О.Нейрат
- б) К.Поппер
- в) О.Конт
- г) Т.Кун

10. Три «мира» по К.Попперу

- а) мир физический
- б) мир метафизический
- в) мир ментальный
- г) мир экспериментальный
- д) мир объективного знания

11. Идеографический подход применяется в _____ науках

- а) естественных
- б) гуманитарных

12. За передачу знаний и опыта через поколения отвечает _____ функция науки

- а) аккумулирующая
- б) трансмиссионная
- в) мировоззренческая
- г) регулятивная

13. Зарождение античной науки и философии определяется переходом

- а) «От Естественного к Сверхестественному»
- б) «От Причины к Следствию»
- в) «От Знания к Вере»
- г) «От Мифа к Логосу»

14. Для античной науки характерен

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) логоцентризм
- г) социоцентризм

15. К средневековой эпохе относится деятельность таких ученых как

- а) Гален
- б) Аверроэс
- в) Ньютон
- г) Авиценна
- д) Паскаль
- е) Роджер Бэкон

16. Основоположниками интегрального и дифференциального исчислений являются

- а) И.Ньютон
- б) Р.Декарт
- в) Г.В.Лейбниц
- г) Б.Паскаль

17. Механистическая картина мира характерна для ... науки

- а) доклассической
- б) классической
- в) неклассической
- г) постнеклассической

18. Автором девиза «Знание – сила» является

- а) Ф.Бэкон
- б) Р.Декарт
- в) Д.Юм
- г) Аристотель

19. Понятия абсолютного времени и абсолютного пространства ввел

- а) И.Ньютон
- б) Р.Декарт
- в) Г.В.Лейбниц
- г) Б.Паскаль

20. Принцип «Не надо умножать сущности без необходимости» называется

- а) «бритва Оккама»
- б) «рычаг Архимеда»
- в) «бином Ньютона»
- г) «бочка Диогена»

Список литературы:

1. Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды / П.В. Алексеев. - М.: Академический Проект, 2002.
2. Антология мировой политической мысли. В 5 томах / Под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 1997. – 4000 с.
3. Безвесельная З.В. Философия науки: учебное пособие / Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— М.: Юриспруденция, 2012. —212 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8058> ЭБС IPRBooks
4. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Лекции по философии духа. Берлин 1827/1828. В записи Иоганна Эдуарда Эрсмана и Фердинанда Вальтера [Текст]: пер. с нем. / Георг Вильгельм Фридрих Гегель. - М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 304 с.
5. Грицанов А.А. Всемирная энциклопедия: Философия / А.А. Грицанов. - М.: МинскАСТ, Харвест, 2001. – 976 с.
6. Философия: хрестоматия / Отв. ред. К.Х.Делокооров. – М.: РАГС, 2006. – 768с
7. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие / Лебедев С.А., Коськов С.Н.— М.: Академический Проект, 2013. - 296 с. Режим доступа в ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/36665>
8. Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30с. Режим доступа в ЭБС IPRBooks:<http://www.iprbookshop.ru/22849>
9. Философия: учебник / коллектив авторов; под. ред. В. П. Кохановского.-23-е изд. стер. - М.:Кнорус,2014.-368 с.

Задания по дисциплине «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка самостоятельная работа занимает особое место. В отличие от других предметов, при изучении которых главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также развития умений и формирования речевых навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярных занятий аудированием и практикой речи, периодического повторения изученного языкового материала, постоянного пополнения лексического запаса.

С учётом специфики дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется уделять ежедневно самостоятельной работе 1,5 часа, из них: аудированию (10 минут), чтению (30 минут), переводу (20 минут), грамматике (15 минут), лексике (15 минут).

Описание последовательности действий аспиранта или сценарий изучения дисциплины

Аспиранту следует обратить особое внимание на последовательность работы со следующими аспектами:

1) грамматика

1. Проработайте теоретический материал по указанной теме.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь.
3. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь последовательности:
 - правила образования грамматической структуры;
 - употребление грамматической структуры;
 - перевод с английского на русский и с русского на английский;
 - распознавание данного грамматического явления в тексте;
 - проверка усвоения грамматического материала по тесту.

2) лексика

1. Определите значения слова из контекста;
2. Обратите внимание на интернациональную лексику;
3. Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы;
4. Составьте тематический словарь изучаемой лексики.

3) чтение

Чтобы научиться понимать и переводить иноязычный текст, необходимо, в первую очередь, научиться выделять и понимать

содержание на уровне: текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Основные признаки текста: 1) связность; 2) тематичность (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) цельность (использование средств связи между предложениями).

Тема текста. Текст представляет собой сложное суждение, в котором есть текстовый субъект (о чем говорится в тексте?) и текстовый предикат (что говорится в тексте?).

Текстовым субъектом является тема текста, которая находит словесное выражение чаще всего в заголовке или в самом начале текста.

Текстовый предикат представляет собой группу суждений, раскрывающих тему текста, т.е. сам текст.

Главное содержание текста. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т.е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Основное содержание текста. Для этой цели выделяются элементы, в которых заключена основная смысловая информация текста. Они называются “ключевыми фрагментами” (слово, словосочетание, предложение, группа предложений). Каждый абзац имеет ключевое предложение – “абзацную фразу”, если их объединить, то можно получить основное содержание текста.

Ключевое предложение может находиться: а) в верхней части абзаца (дедуктивная структура – изложение мысли от общего к частному); б) в нижней части абзаца (индуктивная структура – изложение мысли от частного к общему); в) в верхней и в нижней части (рамочная логическая структура). Другие предложения текста представляют собой способ логического развития мысли в абзаце.

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нём.
6. Для подготовки высказывания по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.
7. Для обсуждения проблемы текста следует:
 - выделить предмет обсуждения;
 - выделить информацию о предмете;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - выразить свое отношение к предмету;
 - аргументировать свою точку зрения.

8. Для реферирования текста необходимо:
- зафиксировать основные опорные пункты;
 - распределить информацию по степени важности.
9. Для аннотирования текста следует:
- зафиксировать тему и главную мысль;
 - выразить свое отношение.

Рекомендации по работе с литературой

Английский язык

Процесс изучения дисциплины включает в себя активное использование различных типов словарей и электронных ресурсов.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является **д в у я з ы ч н ы й** переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO и в электронном переводчике PROMT. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, слэнга, новых слов и т. п.

Третий тип – толковые «англо-английские» словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например: Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу - Collins English Dictionary.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме online. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует значительного редактирования.

Сайт электронного словаря LINGVO:
<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт электронного переводчика PROMT: <http://www.translate.ru/rus/>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки магистрантов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

Сайт, в котором одним нажатием кнопки можно получить статьи сразу из нескольких десятков словарей и сравнить их:
<http://www.onelook.com/>

Многоязычные словари:

<http://www.ets.ru/udict-r.htm>

<http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>

<http://www.yourdictionary.com/>

<http://wordreference.com/>

Электронные библиотеки:

Самая крупная в Интернете бесплатная многоязычная библиотека художественной литературы. Содержит тексты на английском, немецком, французском и многих других языках. Пополняется ежедневно:

<http://www.gutenberg.org/>

Библиотека Максима Мошкова – крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Есть раздел «учим английский язык»: <http://lib.ru>

Немецкий язык

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является д в у я з ы ч н ы й переводной словарь – немецко-русский и русско-немецкий. Один из наиболее полных и точных – Большой современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 160 000 слов / Составитель Т.А. Сиротина.

Второй тип словарей – это отраслевые словари: экономический, юридический и т. п. Например:

- Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов / под ред. П.И. Гришаева и М. Бенямина;
- Большой немецко-русский экономический словарь. Ок. 50 000 терминов / под ред. Ю.И. Куколева.

Третий тип – толковые «немецко-немецкие» словари. Например, словарь Langenscheidt – словарь общей и специализированной лексики, содержащий множество синонимов, примеры употребления и грамматическую справку.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line.

Сайт электронного словаря LINGVO:
<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт электронного переводчика PROMT: <http://www.translate.ru/rus/>

Разъяснения по выполнению домашних заданий

- Разделите домашнее задание на несколько «порций» и распределите их по дням; единоразовое выполнение домашнего задания неэффективно.
- Изучите сначала устный материал (прочитайте и переведите текст), а затем, проанализировав все предложенные речевые образцы и лексические единицы, приступайте к выполнению тестовых заданий.
- Используйте в процессе подготовки домашнего задания словари, грамматические справочники и Интернет-ресурсы, указанные в программе.
- Старайтесь не заучивать учебный материал механически. Следует попытаться осмыслить его и проанализировать.

Список литературы:

Английский язык

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Course Book. Intermediate Business English. Third edition, sixth impression – Longman, 2013. – 175 p.
2. Донченко Е.Н. Английский для философов и политологов: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 512 с.
3. English Grammar in Use with Answers. Fourth Edition. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2012. – 390 p.
4. Борисенко И.И. Английский язык в международных документах (право, торговля, дипломатия): Учеб. пособие / И. И. Борисенко, Л. И. Евтушенко. – Киев: «Логос», 2011. – 327 с.
5. Васильева Л. Деловая переписка на английском языке. – М.: Рольф, Айрис пресс, 2010. – 183 с.
6. Гуськова, Т.И. Трудности перевода общественно-политического текста с английского на русский./ Т.И. Гуськова, Г.М. Зиборова. – М. : МГИМО, 2010. – 267 с.
7. Деловой английский. Деловая переписка. BusinessEnglish. BusinessCorrespondence [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speakingWorld [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заболотный В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Насырова Г.Н. Английский в средствах массовой информации = MassMediaEnglish. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Насырова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30688>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Саакян А.С. Why Do the English Say So? (Почему англичане так говорят?) [Электронный ресурс]: учебное пособие для дополнительного чтения/ Саакян А.С., Ионина А.А., Иняшкин С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Слепович В.С. Перевод (английский ↔ русский) = Translation (English ↔ Russian) [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Информационные ресурсы

Чтение

1. www.guardian.co.uk - use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.
2. www.the-times.co.uk - The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.
3. <http://www.linguapress.com/inter.htm> - the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

Письмо

1. <http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> - how to write Business Letters in English.

Аудирование

1. <http://www.englishclub.com/listening/index.htm> - it helps you learn the skill of listening in English.
2. <http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

Говорение и словарный запас

1. <http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> -it helps you learn and practice the skill of speaking English.
2. <http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.
3. <http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.

Грамматика

1. www.better-english.com/exerciselis.html - business-english exercises, plus business English Hangman game.
2. <http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.

Немецкий язык

1. Professionellorientierte Texte: Wirtschaft. Профессионально-ориентированные тексты: Экономика. / Сост.: В.И. Загрядская. Воронеж: Воронежский филиал ФГОУ ВПО «Российская академия государственной службы при президенте РФ», 2010. – 64 с.
2. Schöte Joachim. Orientierungskurs. Grundwissen Politik, Geschichte Und Gesellschaft – Cornelsen, 2013. – 91 S.
3. Витайкина Р.В. Немецкий язык для политологов: учеб. пособие / Р.В. Витайкина, Н.В. Пахомов; под ред. В.В. Журавлёвой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т МИД) России, каф. нем. языка. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 174 с.
4. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка (справочник). – М.: КДУ, 2013. – 272 с.
5. Практическая грамматика. Dreyer H., Schmitt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2013.
6. Шурова М.Е. Учебное пособие по немецкому языку для студентов заочной формы обучения направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление». – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2013.
7. Юрина М.В. DeutschfuerdenBeruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Информационные ресурсы

1. <http://zurpolitik.com/2013/05/11/russland-kreml-oder-demokratie/>
2. <http://www.bpb.de/lernen/themen-im-unterricht/politisches-system/>
3. <http://www.faz.net/aktuell/politik/deutsch-russische-beziehungen-einseitige-freundschaft-12967263.html>
4. <http://www.sueddeutsche.de/thema/EU>
5. [http://russland.ahk.de/laenderinfo/deutschland/staatsaufbau/?tx_felogin_pi1\[forgot\]=1](http://russland.ahk.de/laenderinfo/deutschland/staatsaufbau/?tx_felogin_pi1[forgot]=1)
6. <http://www.dvpw.de/>
7. <http://www.goruma.de/Laender/Europa/Deutschland/Persoenlichkeiten/Politiker.html>
8. <http://geboren.am/orte/Europa/Russland>
9. [http://russland.ahk.de/laenderinfo/deutschland/staatsaufbau/?tx_felogin_pi1\[forgot\]=1](http://russland.ahk.de/laenderinfo/deutschland/staatsaufbau/?tx_felogin_pi1[forgot]=1)

Задания по дисциплине «Социальная эпистемология»

Задания для аналитического реферирования.

1. Каков методологический смысл тезиса Э. Дюркгейма «Социальные факты надо изучать как вещи»? (По кн: Дюркгейм Э. Метод социологии. М., Наука, 1991. - С. 407-446)
2. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического познания (по кн. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990. - С. 345-415)
3. Наука как призвание и профессия. (по кн. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990. - С. 707-735.)
4. Новые тенденции в структурно-функциональной теории (по кн. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. - С.573-731).
5. Критика Дж. Серлем «компьютерной» социальной эпистемологии (по кн. (Серль Дж. Открывая сознание заново. - М., 2002).
6. Понятие социального конструирования реальности (по кн. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995)
7. Понятие истины в социально-гуманитарном познании (по кн. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. – С.221-434).
8. Познание и интерес (по кн. Шюц А. Размышления о проблеме релевантности. // Его же. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004. - С. 235-400)
9. Неофункционализм Н. Лумана (по кн. Луман Н. Введение в системную теорию. М., 2007.)
10. Концепция функциональной структуризации Э. Гидденса (по кн. Гидденс Э. Устройство общества. - М., 2003. - С. 38-88, С.239-317).

Тестовые задания

1.Как считал К. Поппер, развитие науки представляет собой переход...

- а) от единичных и частных гипотез к общим
- б) от естественнонаучных дисциплин к развитию гуманитарного знания
- в) от одних проблем (менее глубоких) к другим (более глубоким)
- г) от теоретических представлений к их практическому использованию
- д) от традиционного стиля мышления к научно-техническому
- е) от феноменологических теорий к объясняющим
- ж) от философского знания к строгому научному

2. Используемое в гуманитарных науках интенциональное объяснение указывает...

- а) внутреннюю логику обсуждаемого автором предмета
- б) из каких объективных законов следует объясняемое явление
- в) культурный контекст создания текста
- г) мотивы поведения исторических личностей
- д) намерения участников исторических событий
- е) смыслы, скрытые в символах
- ж) структурно-функциональные характеристики объекта как элемента некоторой надсистемы

3. Появившаяся в философии науки XX века концепция, представители которой пытаются выявить связи между социально-экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки, называется...

- а) интернализм
- б) кумулятивизм
- в) социологический детерминизм
- г) технократизм
- д) экстернализм
- е) эмпириокритицизм

4. Согласно интерналистской концепции, наука развивается...

- а) благодаря политической власти и государства
- б) благодаря растущим материальным потребностям населения
- в) в «ответ» на «вызовы» природной и социальной окружающей среды
- г) в результате своей внутренней эволюции
- д) в силу ее необходимости для осуществления технического прогресса

5. Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее...

- а) взаимной дополняемости научных теорий
- б) конкурирующих научно-исследовательских программ
- в) линейного развития науки
- г) научной традиции и научной революции
- д) периодической повторяемости научных событий
- е) синергетических взаимодействий в системе науки
- ж) эволюционного программирования будущего процесса развития науки

6. По мнению П. Фейерабенда, чтобы понять развитие науки, необходимо учитывать взаимодействие двух факторов:

- а) концептуального и социального.
- б) логики и интуиции.
- в) любопытства и свободного творчества.
- г) открытия и обоснования.
- д) политических интересов и экономических потребностей.
- е) развитие научной методологии и иррациональных способов познания.
- ж) теории и метода.

7. Социальный институт науки появился в Западной Европе...

- а) в XVI – XVII веках
- б) в XVIII веке
- в) в начале XIX века
- г) во второй половине XIX века
- д) в период формирования неклассической науки
- е) в результате четвертой глобальной научной революции
- ж) в середине XX века

8. Концепцию этоса науки в 40-х годах XX века попытался разработать...

- а) американский социолог Ирвин Гоффман
- б) американский социолог Роберт Мертон
- в) американский социолог Роберт Парк
- г) немецкий социолог Никлас Луман
- д) немецкий социолог Томас Лукман

9. Некоторые исследователи предпочитают весьма узкую трактовку профессиональной ответственности ученого. Например, норвежский философ Гуннар Скирбекк фактически свел содержание этоса науки к императиву...

- а) «будь гуманным»
- б) «ищи истину»
- в) «ищи пользу»
- г) «не теряй смысл»
- д) «опирайся на опыт»
- е) «следуй интуиции»

10. Как, согласно И.Лакатосу, соотносятся в его концепции «исследовательская программа» и «парадигма»?

- а) парадигма – это исследовательская программа, временно захватившая монополию
- б) парадигма – это одновременно несколько исследовательских программ, конкурирующих между собой
- в) парадигма – это переходный период от одной исследовательской программы к другой
- г) парадигма – это исследовательская программа, доказавшая свою несостоятельность

11. Что такое «научная революция» по Т.Куну?

- а) стадия кризиса «нормальной науки»
- б) переход от одной парадигмы к другой парадигме
- в) разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы
- г) то же самое, что и «научно-техническая революция» (НТР)

12. Как определял «фальсификацию» К.Поппер?

- а) проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями
- б) проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями
- в) проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто «теоретического»)
- г) проверка истинности утверждений научной теории через сопоставление их с историконаучными данными

Список литературы:

1. Василенко И.А. Политическая философия/ Учебник. - М.: Юрайт, 2014.
2. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие / Лебедев С.А., Коськов С.Н.— М.: Академический Проект, 2013. —296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665>— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]: монография / Ильин В.В.— М.: Академический Проект, 2014. — 204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36604> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Канке, В. А. Методология научного познания: учебник для магистров / В. А. Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 255 с.

5. Касавин И.Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы. - М.: Альфа-М, 2013. — 557 с.
6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований[Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. —283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Мамзин А.С. История и философия науки/ Учебник. - М.: Юрайт, 2014
8. Поздняков Э.А. Философия политики. - М.: Весь мир, 2014. - 543 с.
9. Социальная эпистемология: идеи, методы, программы /Под редакцией И.Т. Касавина. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. — 712 с.

Задания по дисциплине «Теория и методология политической науки»

Темы контрольных работ

Теория систем

1. Современное понятие системы, классификация подходов к понятию.
2. Системное качество, структура системы граница системы.
3. Иерархическая организация системы, пределы декомпозиции системы.
4. Система и среда.
5. Основные характеристики системы.
6. Динамические системы.
7. Системные кризисы.
8. Адаптируемость систем.

Теория коммуникации

1. Основы коммуникации: понятие и функции.
2. Пространственно-временные координаты коммуникации.
3. Бихевиористский взгляд на коммуникацию.
4. Структурно-функционалистский взгляд на коммуникацию.
5. Кибернетический взгляд на коммуникацию.
6. Конфликтный взгляд на коммуникацию.
7. Техно-философский взгляд на коммуникацию.
8. Основные концепции коммуникации
9. Политическая коммуникация и ее особенности.

Теория партий

1. Партии как политический институт.
2. Определение и характеристики партии.
3. Развитие понятия партии в трудах теоретиков политологии.
4. Основные функции партий, нормы и правила их деятельности.
5. Составные элементы и структура партий. К
6. Классификация политических партий.
7. Партийная система: понятие и основные признаки.
8. Типология партийных систем.
9. Особенности эволюции партийных систем в современном мире.

Примерный список литературы для реферирования

1. Зорин В. А. Модели политического лидерства российских президентов // Полис. Политические исследования. - 2010, № 4. - С. 77-89
2. Политическое лидерство и проблемы личности. Круглый стол журнала «ПОЛИС» (Шестопа́л Е. Б., Уинтер Д. Г., Ирхин Ю. В., Чирикова А. Е., Овчарова О. Г., Попонов Д. В., Семенова Е. С., Кузнецов И. И., Рогозарь-Колпакова И. И., Стрелец И. Э., Добрынина Е. П., Люльчак Е. Р., Трофимова В. В., Пищева Т. Н.) // Полис. Политические исследования. - 2011., № 2. - С. 53-68
3. Шестопа́л Е. Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия // Полис. Политические исследования. 2013., № 3- С. 47-57.
4. Линецкий А.И. Разнообразие политических систем как следствие различий в поведении людей // Полис (Политические исследования). – 2013, №6. - С.8-25
5. Чувилина Н. Тенденции развития российских региональных электоральных процессов в 2012–2013 гг. // Власть. – 2013, №11. - С.17-20
6. Швейцер В.Я. Европа: метаморфозы партийно-политических систем в начале XXI века // Современная Европа. – 2013, № 3.
7. Шувакович У. Политические партии как традиционный механизм репрезентации в современном обществе // Полис (Политические исследования). – 2010, №2. - С.158-165.

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Политическая наука США, основные этапы ее развития.
2. Чикагская школа политической науки.
3. Структурно-функционалистский подход.
4. Политико-культурный подход.
5. Теория демократии и демократизации.
6. Политическая конфликтология.
7. Нормативная политическая философия.
8. Политическая футурология, программирование и прогнозирование
9. Концепции мировой политики и глобализации.
10. Современные европейские национальные политологические школы (ФРГ, Франция, Великобритания).
11. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
12. Особенности политологической школы в США.
13. Ведущие направления развития политической науки в ФРГ.
14. Особенности развития политической науки во Франции.

15. Вклад британских политологов в изучение проблем политики и идеологии.
16. Политическая наука в Восточной Европе.
17. Место российской политологии в мировой политической науке.
18. Социально-культурные факторы модернизации России.
19. Этнокультурные факторы модернизации России.
20. Безопасность цивилизационного развития России в условиях глобализации
21. Цивилизационные и культурно-религиозные векторы глобального и регионального развития.
22. Феномен религиозного возрождения как новый стратегический фактор глобального и регионального развития.
23. Динамика, риски и угрозы современного глобального и регионального развития
24. Теории и методы цивилизационных и региональных исследований.

Список литературы:

1. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа/ Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2014
2. Мухаев Р.Т. Политология: учебник М.: Проспект, 2016
3. Политология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93395>
4. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебник. - М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Василенко И.А. Политическая философия/ Учебник. - М.: Юрайт, 2014.
6. Исаев Б.А. Теория политики: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
7. Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений[Электронный ресурс]: учебное пособие / Мазарчук Д.В.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. —128 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/28094> ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 471с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373> ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Мерриам Ч.Э. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия / Мерриам Ч.Э., Челлен Р., Истон Д., Алмонд Г., Моргентхау Г.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. —188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26558> ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Рубаник В.Е. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рубаник В.Е., Рубаник С.А.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 432с. Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/16780ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/16780ЭБС_«IPRbooks»), по паролю
11. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 559 с. <http://window.edu.ru/resource/441/42441>
12. Политические науки и регионоведение [Текст] : учебно-методическое пособие для обучающихся в аспирантуре по направлению 41.06.01, направленность подготовки: Политические институты, процессы и технологии / Слинько А.А., Сальников В.И., Лаптева Ю.И., Слинько Е.А. ; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС». – Воронеж : «Научная книга», 2016. – 255 с.
13. Политические процессы в России и в мире в условиях глобального кризиса [Текст] : монография. - Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013
14. Слинько А.А., Волкова Е.А., Жуков В.Н., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. Особенности политических процессов и динамика современных общественных трансформаций [Текст] : монография. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2016. – 154 с.
15. Лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru. – (<http://univertv.ru/video/politologia>).
16. Политический журнал. – (<http://www.politjournal.ru>).
17. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. – (<http://www.политуправление.рф>)
18. Сайт журнала «Полис». – (<http://www.politstudies.ru>).
19. Сайт научно-политического журнала «Власть». – (<http://www.isras.ru/authority.html>).
20. Сайт Фонда общественного мнения. – (<http://fom.ru>).
21. Сайт Центра сравнительных исторических и политических исследований. – (<http://comparativestudies.ru>)
22. Энциклопедия местного самоуправления: сайт для профессионалов местного самоуправления. – (<http://emsu.ru/>).

Задания по дисциплине «Политические институты процессы и технологии»

Вопросы тематических дискуссий

Тематическая дискуссия «Политическая власть в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение того, что собой представляет политическая власть в современной России – ее субъекты, объект, ресурсы, методы осуществления. Что для нее больше характерно – пребывание во власти политического генотипа или же трансформация под влиянием современных тенденций? В конце дискуссии подводятся итоги.

Тематическая дискуссия «Политическая система и политический режим современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение того, что из себя представляют политическая система и политический режим современной России – их базовые учреждения и институты, соотношение государства и гражданского общества, формальные и неформальные коммуникации, степень открытости и характер взаимодействия со средой. Насколько и каким образом возможно их изменение. При этом не остается без внимания и региональная политическая система и региональный политический режим Воронежской области как часть политической системы и политического режима страны. В конце дискуссии подводятся итоги.

Тематическая дискуссия «Политические партии и партийная система в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о том, что представляют собой политические партии и партийная система в современной России. Какова роль политических партий в политической системе России? Какая партийно-политическая система нужна России? Что для этого нужно и что этому мешает? При этом стоит также обратить внимание на те изменения, которые накладываются на политические системы под влиянием эпохи Постмодерна. От аспирантов также требуется обратить внимание на особенность политических партий и партийной системы Воронежской области. В конце дискуссии подводятся итоги.

Тематическая дискуссия «Политические элиты и лидерство в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о том, что из себя представляют политические элиты и политическое лидерство в

современной России. Кто составляет современную элиту, и чем она отличается от предыдущих элит? Каковы механизмы элитообразования? Степень открытости/закрытости и консолидированности элиты. Связь политической элиты с другими видами элит. Каковы особенности политического лидерства в современной России? При этом не должны оставаться без внимания региональные политические элиты и особенности регионального политического лидерства (можно на примере Воронежской области). Какие практические выводы из всего этого можно сделать?

Тематическая дискуссия «СМИ и ИКТ в российском политическом процессе»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о роли СМИ и ИКТ в российском политическом процессе. Каковы особенности политики в условиях информационного общества? Как это происходит в России? Что из себя представляют российские СМИ с точки зрения влияния на политический процесс? Насколько они успешно конкурируют с зарубежными СМИ и с интернетом? Как применяются ИКТ в политическом процессе, и как обстоят дела с их применением в России и в ее регионах? Какие из всего этого следуют практические выводы?

Тематическая дискуссия «Этноконфессиональные факторы российского политического процесса»

Цель данной дискуссии – обсудить тему влияния этноконфессиональных факторов на российский политический процесс. Насколько сильно влияние данного фактора? Каковы механизмы этого влияния? Как это соответствует Конституции РФ? Как влияют этноконфессиональные факторы на региональный политический процесс? Каковы практические выводы из всего этого можно сделать?

Тематическая дискуссия «Политический процесс в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса об особенностях политического процесса в современной России. О том кто является его акторами, каковы между ними отношения, основные политические интересы? Каковы его уровни и институциональные рамки? Какова степень его открытости и демократичности? Подходят ли западные критерии для его оценки? Каковы отличительные особенности политического процесса в Воронежской области? В конце дискуссии подводятся итоги.

Тематическая дискуссия «Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение противоречий и перспектив процессов модернизации в современной России. В начале рекомендуется обсудить исторические аспекты российских модернизаций

– их нелинейный характер. Далее следует перейти к особенностям нынешней российской модернизации как ответ на вызовы, стоящие перед страной. Каковы предлагаемые пути и цели различных вариантов модернизации, предлагаемые российскими политическими элитами? Как их можно оценить? Стоит также обсудить особенности политической модернизации и демократического транзита в Воронежской области. В конце дискуссии подводятся итоги.

Тестовые задания

1. Унитарные государства:

- а) Чехия
- б) Индия
- в) Мексика
- г) Канада
- д) Бельгия

2. Разделение власти между региональными правительствами и центральным правительством с наличием исключительной компетенции каждого из них характерно для ...

- а) конфедеративных государств
- б) автономий
- в) демократических государств
- г) федеративных государств
- д) непризнанных государств

3. Гражданское общество отличается от других типов общества ...

- а) сословно-корпоративным строем
- б) самостоятельностью и независимостью от государства
- в) правовой защищенностью граждан
- г) более высоким уровнем развития производительных сил
- д) более высоким уровнем цивилизованности

4. Основные функции групп интересов:

- а) выдвижение на выборные должности своих кандидатов
- б) информирование органов власти
- в) принятие законов в интересах группы
- г) политическая социализация граждан
- д) интеграция группы

5. Ключевые понятия правых партий:

- а) экономическая активность
- б) опора на традиции и мораль
- в) свобода

г) интернационализм

д) вмешательство государства в экономику

6. _____ – это институт, который выражает интересы определенных социальных групп и стремится овладеть государственной властью для их реализации.

а) лобби

б) группа давления

в) политическая партия

г) парламент

д) группа интересов

7. М. Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на

а) легитимное насилие

б) суверенность

в) авторитет

г) традиции

д) бюрократию

8. Разновидность государственных объединений конфедеративного типа:

а) кондоминимумы

б) ассоциированные государства

в) договорные союзы

г) международные организации

д) автономии

9. _____ представляет собой модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции Центром.

а) абсолютная монархия

б) федеративное государство

в) президентская республика

г) унитаризм

д) федерализм

10. «Форме государственного устройства» соответствует термин ...

а) монархия

б) республика

в) унитарное государство

г) авторитарный режим

11. К понятию «форма правления» относится термин ...

- а) демократия
- б) федерация
- в) автономия
- г) тоталитаризм
- д) республика

12. Ключевые понятия левых партий:

- а) экономическое планирование
- б) традиционная мораль
- в) законность и порядок
- г) социальная защита
- д) регулируемый капитализм

13. Только государство выполняет такие функции, как:

- а) помощь бедным слоям населения
- б) обеспечение национальной идентичности
- в) защита национального менталитета
- г) поддержка националистических партий и движений
- д) защита национальных интересов

14. Основу социальной организации гражданского общества составляют ...

- а) органы местного самоуправления
- б) негосударственные социальные институты
- в) большие социальные группы (классы)
- г) сельские общины
- д) политические институты

15. Государство и его органы обладают исключительным правом на:

- а) взимание налогов и сборов
- б) принятие законов
- в) неэкономическое принуждение
- г) вмешательство в личную жизнь граждан
- д) высшую и неограниченную власть в обществе

16. Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?

- а) да
- б) нет

17 _____ группы интересов возникают неожиданно, в форме стихийной реакции на ту или иную ситуацию.

- а) институционализированные
- б) неассоциативные
- в) аномичные
- г) стихийные
- д) ассоциативные

17. По идейным установкам партии делятся на:

- а) кадровые
- б) оппозиционные
- в) либеральные
- г) классовые
- д) социал-демократические

18. Правительство и парламент контролируются различными партиями при _____

- а) президентской республике
- б) абсолютной монархии
- в) парламентской республике
- г) парламентской монархии

19. Проведение партийных съездов является _____ функцией партии.

- а) внутренней
- б) общей
- в) коммуникативной
- г) частной
- д) внешней

20. Является ли монополия на нелегальное применение силы одним из признаков государства?

- а) да
- б) нет

Список литературы:

1. Баранов Н.А., Грибанова Г.И., Дубицкий В.В. Управление публичной политикой: коллективная монография - М.: Аспект-Пресс, 2015
2. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография / Курскова Г.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мерриам Ч.Э. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия / Мерриам Ч.Э., Челлен Р., Истон Д., Алмонд Г., Моргентау Г.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. —188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26558> ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дегтярев А.А. Принятие политических учений: учеб. пособие. А.А. Дегтярев. – М.: КДУ, 2004.
5. Политические отношения и политический процесс в современной России: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Коваленко. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2004.
6. Мир политической науки: учебник. В 2 кн. Кн.1 Категории. / отв. ред. А.Ю.Мельвиль. - М.: Просвещение, 2004.
7. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Попова О.В.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919> ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник / А.И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2012.

Задания по дисциплине «Методика преподавания политической науки»

Примерные темы докладов/презентаций

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование в сфере энергетики.

2. Фундаментализация образования в высшей школе.

3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

4. Интеграционные процессы в современном образовании.

5. Информатизация образовательного процесса.

6. Компетентностный подход в образовании.

7. Воспитательная компонент

8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.

9. Демократизация высшего образования.

10. Методологизация высшего образования.

11. Учебные исследования.

12. Индивидуализация высшего образования.

13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.

14. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров

15. Содержательные принципы обучения: (гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности). Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).

16. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

17. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

18. Возможные траектории преподавателя высшей школы.

19. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.

20. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

21. Задачи контроля и оценки знаний студентов.

22. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.

23. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.

24. Организационные принципы педагогического контроля.

25. Формы проверочных вопросов и заданий.

26. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.

27. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Тестовые задания

1. Принцип единства федерального образования реализуется через...

- а) административный компонент
- б) содержание учебников
- в) государственный образовательный стандарт
- г) национальный компонент образовательных программ

2. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования.

- а) светского характера
- б) гуманистического характера
- в) адаптивности
- г) общедоступности
- д) научности

3. Установление перечня профессий и специальностей профессиональной подготовки возлагается на _____

- а) органы местного самоуправления
- б) образовательное учреждение
- в) федеральные органы государственной власти и органы управления образованием
- г) субъекты Российской Федерации
- д) ведомственными организациями

4. Установление национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта возлагается на

- а) субъекты Российской Федерации
- б) администрацию образовательного учреждения
- в) образовательное учреждение
- г) органы местного самоуправления
- д) ведомственные организации

5. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается

- а) расширение штата администрации образовательного учреждения
- б) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- в) многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования
- г) передача ряда полномочий высших органов управления низшим

6. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является _____ образование.

- а) высшее
- б) общее среднее
- в) среднее специальное
- г) профессиональное
- д) начальное

7. Основными компонентами системы образования Российской Федерации являются

- а) преемственные образовательные программы, реализующие их образовательные учреждения, а также органы управления образованием
- б) государственные образовательные стандарты
- в) отдельные образовательные учреждения
- с) педагоги и учащиеся
- д) процесс обучения и воспитания, ведущий к внутренним процессам образованности

8. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательным является получение _____ образования.

- а) основного общего
- б) начального
- в) среднего профессионального
- г) полного общего
- д) высшего

9. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется

- а) обученностью
- б) воспитанностью
- в) качеством образования
- г) стандартом образования
- д) уровнем образования

10. Уровень образованности, который гарантирует среднее образование Российской Федерации – это уровень

- а) грамотности
- б) общей компетентности
- в) профессиональной компетентности
- г) функциональной грамотности
- д) методологической компетентности

11. К функции государственных органов управления системой образования относится

- а) аттестация учащихся
- б) организация образовательного процесса
- в) модернизация Закона об образовании
- г) аккредитация и аттестация учреждений и учителей
- д) выдача лицензии на право обучения

12. Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям

- а) повышения квалификации и переподготовки
- б) высшего профессионального образования
- в) общего образования
- г) дополнительного
- д) послевузовского профессионального образования

13. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется

- а) повышением квалификации
- б) докторантурой
- в) аттестацией
- г) аспирантурой
- д) адъюнктурой

14. Под децентрализацией в управлении образованием понимается

- а) усиление административного контроля
- б) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- в) передача ряда функций и полномочий высших органов управления низшим
- г) расширение штата администрации образовательного учреждения
- д) введение в педагогический совет учеников старших классов

15. Планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации составляют сущность принципа _____ в управлении.

- а) делегирования полномочий
- б) обратной связи
- в) системности
- г) новых задач
- д) децентрализации

16. Принципы управления

- а) вытекают из закономерностей организации процесса управления
- б) носят случайный характер
- в) устанавливаются решением администрации образовательного учреждения
- г) утверждаются органами управления образования
- д) утверждаются органами самоуправления в школе

17. К объектам педагогического управления не относится

- а) ученик
- б) образовательное учреждение
- в) результат обучения
- г) класс
- д) школа

18. Реализация принципа _____ управления придает процессу управленческой деятельности _____, _____ и комплексность.

- а) взаимосвязи единоначалия и коллегиальности
- б) системности и целостности
- в) демократизации
- г) сочетания централизации и децентрализации

19. На стратегическом этапе управления педагогической системой приоритетна(о)

- а) единоначалие
- б) авторитарность
- в) делегирование полномочий
- г) коллегиальность
- д) гуманизм

20. основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций называются _____ управления.

- а) формами
- б) принципами
- в) средствами
- г) функциями
- д) нормами

Список литературы

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. 4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев .– 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 157 с. – Серия: Образовательный процесс. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/2>
8. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев И. В. Трайнев; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.
9. Фиापшев Б. Х. Диалектика российского образования [Текст] : моногр.: В 2 т. / Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. - Т. 2. - 2007.

Задания по дисциплине «История политической мысли и современность»

Тематика докладов и презентаций

1. Характеристика идеального государства в диалогах Платона.
2. Метод изучения общества и государства у Аристотеля.
3. Особенности политического и правового сознания средних веков.
4. Учение о двух градах Аврелия Августина. Государство и Церковь.
5. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.
6. Политические проблемы в трактате Н. Макиавелли «Государь».
7. Идеальное государство в трудах средневековые утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Дж. Локк о взаимоотношениях личности и государства.
9. Политико-правовая концепция Ш. Монтескье.
10. Обоснование демократии в трудах Ж.Ж. Руссо.
11. Философско-правовое учение И. Канта.
12. «Философия права» Гегеля.
13. Конституционные проекты декабристов.
14. Дискуссия западников и славянофилов. Политические аспекты «русской идеи».
15. Консервативная критика демократии в русской политической мысли.
16. Политическая теория американских федералистов: А.Гамильтон, Дж.Мэдисон.
17. Политика как действие класса – политическая доктрина марксизма.
18. Политическая философия героического индивидуализма: Ф.Ницше.

Тематика эссе

1. Идеал общественной справедливости в античных политических учениях.
2. Что такое «полития» у Аристотеля?
3. Критика «демократии» у Платона и Аристотеля.
4. Стоический идеал «государственного мужа».
5. Обоснование теократии в христианской политической мысли.
6. Совместима ли мораль с политикой по учению Макиавелли?
7. «Утопия» как форма политического мышления.
8. Проблема «суверенитета» в европейской политической мысли (от Бодэна до Гизо).
9. Условия существования «гражданского общества по Т.Гоббсу.
10. Почему невозможна «представительная демократия» (аргументы Руссо)?

11. Идея разделения властей у Дж.Локка и Ш.-Л.Монтескье.
12. Рационализм как условие политики – можно ли в этом согласиться с И.Кантом?
13. Гегелевское учение о государстве – аналитика или утопия?
14. Почему либерализм несовместим с демократией (на опыте французских либералов)?
15. В чем действительно не согласны коммунист К.Маркс и анархист М.Бакунин?
16. Героический индивидуализм – бунт против государства?
17. Как либерализм способствует развитию демократии (на примере Дж.Ст.Милля).
18. Убедителен ли позитивистский проект политики как науки (на примере концепции А.И.Стронина)?
19. В.И.Ленин – систематизатор политической доктрины марксизма: реализованная утопия?
20. Какова центральная проблема европейской политической мысли XVII-XIX веков?

Тестовые задания

1.Трактат «Государь» связан с именем:

- а) Ф.Бэкона
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Н.Макиавелли
- г) Аристотеля
- д) М. Аврелия
- е) Т. Гоббса

2. Правление немногих самостоятельных граждан, думающих только о собственной выгоде (по Аристотелю), – это:

- а) аристократия
- б) олигархия
- в) демократия
- г) тирания

3. Что такое общественный договор:

- а) юридическое понятие заключенных международных соглашений
- б) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти, соглашение между людьми
- в) понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами

4. Что понимал Аврелий Августин под градом Божьим?

- а) светское государство
- б) райское блаженство
- в) духовную общность праведников

5. “Цель оправдывает средства”. Этот афоризм связан с именем:

- а) Цицерона
- б) М. Аврелия
- в) Макиавелли
- г) Гоббса

6. Бакунин, Прудон, Кропоткин – теоретики

- а) социализма
- б) либерализма
- в) анархизма

7. Какие три вида государственного устройства Аристотель считал справедливыми?

- а) царская власть, аристократия, полития
- б) тирания, олигархия, демократия

8. В соответствии с представлениями Фомы Аквинского, государство – это:

- а) наказание за первородный грех
- б) природная необходимость жить в обществе
- в) величайшее зло

9. Теория разделения властей связана с именем:

- а) Дж.Локка и Ш-Л.Монтескье
- б) Б.Спинозы и Т. Гоббса
- в) Ж-Ж.Руссо и Вольтера
- г) М.Аврелия и Ф.Аквинского

10. Кто из философов предлагал в своем идеальном государстве упразднить частную собственность для правящего сословия?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Монтескье
- г) Цицерон

11. Установите соответствие между политической идеологией и ее автором:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) К. Маркс | 1) коммунизм |
| б) В.И. Ленин | 2) анархизм |
| в) П.А. Кропоткин | 3) меньшевизм |
| г) Ю.О. Мартов | 4) большевизм |

12. Автором «Великой лжи нашего времени» является:

- а) К.Д. Кавелин
- б) К.Н. Леонтьев
- в) К.П. Победоносцев
- г) М. Бакунин

13. Кто является автором теории «Москва – третий Рим»?

- а) Спиридон-Савва
- б) Аполинарий
- в) Филофей
- г) Алексей

14. В чем смысл идеи «всесвящества» М. Лютера?

- а) в сравнении с богом абсолютно все смертные ничтожны
- б) каждый верующий оправдывается перед богом лично, становясь священником самому себе и вследствие этого не нуждается более в услугах духовенства
- в) опора только на государство, учреждения светской власти
- г) властвовать должен лишь тот монарх, для которого власть не привилегия, а бремя, возложенное на него богом

16. Целью государства высшего типа, по Спенсеру, является:

- а) захватнические войны
- б) благо индивида, защита его интересов
- в) воспитание верноподданнических чувств
- г) защита власть предержащих

Список литературы

1. Амаглобели Н.Д. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Курсков Д.Ю., Калина В.Ф., Рассолов М.М., Олимпиев О.Ю., Белоновский В.Н., Опалева А.А., Тарасова М.А., Микрикова С.А., Ласкин А.А., Быстров А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—367 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс]/ Баталов Э.Я.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 625 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Дробышевский С.А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учеб. пособие / С.А. Дробышевский. - М.:Юрист, 2003.
4. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России. Хрестоматия. - М.: Юристь, 2003.
5. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с.
6. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малахов В.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15374>ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Марченко М.Н., Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.Н. Марченко, И.Ф, Мачин. - М.: Проспект, 2011.
9. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений. Учебник для вузов с диском "Хрестоматия по истории политических и правовых учений" / Р.Т. Мухаев. - М.: Юрайт, 2015.
10. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: 2. учебное пособие/ Рассолов М.М.— Электрон.текстовыеданные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15372>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Рубаник В.Е. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубаник В.Е., Рубаник С.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: ВолтерсКлувер, 2011.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16780>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Задания по дисциплине «Политический анализ и прогноз»

Практическая работа по теме «Программа и представление результатов научного исследования»

Составление программы прикладного политологического исследования - это «процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснения возможных результатов»². Она является основным документом, определяющим его содержание и порядок проведения. Дж. Мангейм и Р. Рич выделяют в программе шесть процессуальных этапов:

- 1) изложение цели исследования;
- 2) изложение гипотезы, подлежащей проверке;
- 3) спецификация используемых переменных;
- 4) изложение способа операционализации и измерения каждой переменной;
- 5) детальное описание организации и проведения исследования; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных³.

Целью практической работы является разработка теоретико-методологической части программы политического исследования.

Необходимыми составляющими программы являются:

- 1) тема (проблема) исследования;
- 2) обоснование необходимости (актуальности) исследования;
- 3) исходные представления о проблеме (степень изученности);
- 4) объект изучения;
- 5) цель исследования;
- 6) задачи исследования;
- 7) предмет анализа;
- 8) теоретическая основа исследования с определением исходных теоретических понятий (категорий);
- 9) гипотезы, операционализирующих понятия в эмпирических категориях;
- 10) рабочие гипотезы, достоверность которых будет устанавливаться в ходе исследования.

Тема представляет собой проблему или проблемную ситуацию, разрешить которую помогут результаты исследования. В связи с этим формулировка темы должна учитывать специфику связанной с ней проблемы, ее тип.

²Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования. - 1997, с. 127

³ Там же. - С.120

Проблемы исследования можно типологизировать по нескольким основаниям. По цели исследования они могут быть гносеологическими (логико-познавательными) и предметными, направленными на разрешение противоречий. Проблема может затрагивать отдельные группы, политические институты, личности. По масштабам распространенности они могут быть глобальными, общегосударственными, региональными и местными, по времени действия – краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными. По глубине противоречия – одноплановыми, системными или функциональными. В любом случае, выбранные в качестве темы исследования проблемы не должны быть очень широкими.

Большое значение приобретает **обоснование актуальности исследования**, раскрывающее его научную и практическую значимость. Оно должно быть кратким и лаконичным, но достаточно полно отражающим возможности использования полученных результатов. Характеристика **исходных представлений о проблеме** демонстрирует степень ее изученности и включает в себя существующие концепции, а также опыт других аналогичных исследований. **Объект исследования** представляет собой конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению. Он выбирается исходя из формулировки темы, анализа проблемы и степени ее изученности и, в свою очередь, определяет методы исследования. Главное требование к объекту – возможность его количественного измерения.

Конечный результат, который исследователь хочет достичь в исследовании, закреплён в его **цели**, чаще всего в программах ставится одна цель. В соответствии с ней формулируются **задачи исследования** как система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования. Оптимальным считается формулировка от 3-4 до 7-8 задач.

После задач необходимо определить **предмет анализа** – наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования. Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов.

Прежде чем приступить к непосредственному анализу объекта, необходимо представить к каким результатам мы можем прийти в конце. **Теория исследования** представляет собой «множество логически связанных символов, отражающих то, что, по нашему мнению, происходит в мире»⁴. Повысить эффективность теории, по мнению

⁴Мангейм Дж., Рич Р. Указ. соч. – С.44

американских политологов Дж. Мангейма и Р. Рича, позволяет соблюдение таких требований, как:

- верифицируемость теории (проверяемость опытом);
- логическая непротиворечивость (совместимость предположений и однозначность терминов);
- доступность (понимание теории другими исследователями);
- общность (применимость к разнообразным событиям, происходящим в разных местах и в разное время);
- экономичность (понятность и легкость в применении)

Проверка и уточнение теории осуществляется в ходе конструирования и проверки **гипотез исследования**. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть; утверждение о том, какое, по нашему мнению, состояние имеет изучаемая проблема и каковы ожидаемые взаимосвязи между обозначенными понятиями явлениями. Гипотезы состоят из **переменных**, отражающих эмпирически наблюдаемые свойства объекта, которые могут принимать более одного значения. Гипотезы конструируются исходя из логики задач: сначала следуют гипотезы на основные задачи, затем – на частные (дополнительные). Поэтому **гипотез должно быть не меньше задач**. Можно выделить перечень предъявляемых к гипотезам требований:

- гипотеза не должна содержать неинтерпретированных эмпирических понятий;
- она не должна противоречить теории и ранее установленным фактам;
- гипотеза должна быть простой и принципиально проверяемой;
- она должна быть применима к более широкому кругу явлений, чем предметная область, и содержать в своей формулировке и способ проверки в данном исследовании⁵.

Интерактивное занятие в форме дискуссии по теме "Наблюдение и эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов"

Материалом для дискуссии служат документальные фильмы, которые просматриваются самостоятельно.

"Повинуемость" (Obedience)

год выпуска: 1965, США.

Продолжительность фильма 00:49:26

Описание: Эксперимент Милгрэма — классический эксперимент в социальной психологии, впервые описанный в 1963 году психологом Стэнли Милгрэмом из Йельского университета в статье «Подчинение:

⁵Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2001. - С.101–103.

исследование поведения» («Behavioral Study of Obedience»), а позднее в книге «Подчинение авторитету: экспериментальное исследование» («Obedience to Authority: An Experimental View», 1974). В фильме использованы съемки скрытой камерой, реальных экспериментов Милгрэма.

Фактически Милгрэм начал свои изыскания, чтобы прояснить вопрос, как немецкие граждане в годы нацистского господства могли участвовать в уничтожении миллионов невинных людей в концентрационных лагерях.

"Я и другие", Год выпуска: 1971, СССР

Продолжительность: 0:48:55

Режиссер: Феликс Соболев

Описание: - научно-популярный фильм, снятый на киностудии «Киевнаучфильм». Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены кандидатом психологических наук Валерией Мухиной.

Дискуссионная проблема: Возможности и ограничения применения экспериментальных методов в политических исследованиях. Этические проблемы в социальных экспериментах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль конформизма в становлении авторитарных режимов?
2. Каковы социальные функции конформизма?
3. Могут ли результаты лабораторного эксперимента экстраполироваться на реальную ситуацию и служить основой для моделирования политического поведения?
4. Как вы оцениваете этичность эксперимента Милгрэма?

Тестовые задания

1. К эмпирически-инструментальному уровню политического анализа принадлежит работа:

- а) Р. Даль «Современный политический анализ
- б) Л. Вайт «Политический анализ: техника и практика»
- в) Д. Истон «Анализ политической структуры»
- г) Дж. Мангейм, Р. Рич. «Эмпирический политический анализ: методы исследования в политической науке»
- д) ни одна из работ не относится к данному уровню политического анализа.

2. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития политического анализа как специальной дисциплины:

- а) Теологический
- б) Профессионализация
- г) Институализация
- д) Светско-прагматический

3. Отличительными признаками профессионализации политического анализа являются:

- а) Циркуляция элит из академических общин политической науки.
- б) В органах власти формируются аналитические подразделения
- в) Создание государственных и негосударственных аналитических центров в области политики.
- г) Образование профессионального сообщества
- д) Создание специализированных журналов и профессиональных ассоциаций

4. Какой из методологических подходов в прикладном политическом анализе предполагает учет субъективных факторов и активное использование, наряду с математическими, качественных методов:

- а) R-методология
- б) Q-методология
- в) Р-методология

5. Исследование неформальных практик крупного бизнеса в политике относится к разновидности анализа политической ситуации:

- а) Вертикальному
- б) Горизонтальному
- в) Фрагментарному
- г) Диагностическому
- д) Проблемному

6. Оценка перспектив институциональной трансформации регионального парламента и региональной избирательной системы в Краснодарском крае относится к разновидности анализа политической ситуации

- а) Вертикальному
- б) Горизонтальному
- в) Фрагментарному
- г) Диагностическому
- д) Проблемному

7. Какие из приведенных ниже решений носят публичный характер:

- а) решение президента не выдвигать свою кандидатуру на второй срок;
- б) решение главы правительства приобрести недвижимость на средства семейного бюджета;
- в) решение городских властей убрать с центральной улицы дорожные знаки, запрещающие парковку автомашин;
- г) решение мусульманской общины г. Москвы организовать начальную школу с преподаванием на арабском языке

8. Соотнесите определение с понятием.

«Ориентированный на клиента совет, относящийся к сфере публичных решений и определяемый социальными ценностями».

- а) политический анализ
- б) политическое решение
- в) политический прогноз

9. Что является объектом эмпирического исследования в прикладной политологии?

- а) Общество
- б) Социальная проблема
- в) Социальная группа

10. В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?

- а) В методическом разделе программа
- б) В методологическом
- в) В процедурном

11. Вычленение из политической системы неинституционализированных объединений, которые, тем не менее, выступают в политическом процессе как единые акторы, производится в рамках

- а) горизонтального анализа политической ситуации
- б) фрагментарного анализа политической ситуации
- в) вертикального анализа политической ситуации

12. Что является предметом прикладного политологического исследования?

- а) Социальная группа
- б) Часть общественной жизни
- в) Свойство объекта, содержащее проблемную ситуацию

13. Какой план исследования используется, когда знания об изучаемом объекте достаточно для выдвижения рабочих гипотез, но недостаточно для построения объяснительных моделей?

- а) Формулятивный
- б) Описательный
- в) Экспериментальный

14. Определение политической науки как «исследования способов, которыми принимаются решения для общества» принадлежит

- а) Д. Истону
- б) Д. Веймеру и А. Вайнингу
- в) Р. Далю

15. На конечный результат исследования ориентирует такой элемент программы как...

- а) Предмет исследования
- б) Цель исследования
- в) Гипотеза исследования

16. Теоретическая интерпретация понятий входит в...

- а) Методический раздел программы исследования
- б) Методологический раздел программы исследования
- в) Операциональный раздел программы исследования

17. Гипотеза основания выстраивается на основе...

- а) Цели исследования
- б) Последнего понятия теоретической интерпретации
- в) На основе эмпирической интерпретации

18. Перевод эмпирической системы с отношениями в математическую систему с отношениями называется...

- а) Шкалирование
- б) Измерение
- в) Квантификация

19. Какой тип шкалы позволяет просто классифицировать изучаемое свойства?

- а) Номинальная
- б) Порядковая
- в) Интервальная

20. Наиболее часто встречающееся значение признака это ...

- а) Средняя
- б) Мода
- в) Медиана

21. Допустим ли расчет медианы для номинальной шкалы?

- а) Да, допусти
- б) Нет, недопустим

22. Шкалы отношений позволяют замерить социальные характеристики изучаемого объекта.

- а) Согласен
- б) Не согласен

23. Как называется соответствие между тем, что измерено, и тем, что должно быть измерено?

- а) Правильность измерения
- б) Обоснованность измерения
- в) Устойчивость измерения

24. Что такое выборка в социологии?

- а) Отбор информации
- б) Отбор носителей информации
- в) Отбор вопросов

25. Единица генеральной совокупности, последовательным отбором которой, формируется выборочная совокупность - это ...

- а) Единица наблюдения,
- б) Единица отбора

26. Какой вид отбора не относится к случайным?

- а) Гнездовой
- б) Стратифицированный
- в) Стихийный

27. Какие ошибки, выборки вызваны просчетами в процессе отбора респондентов и не уменьшаются с увеличением количества опрошенных?

- а) Случайные
- б) Систематические

28. Рассчитывается ли ошибка выборки для квотной выборки?

- а) Да
- б) Нет

29. Разработка методики контент - анализа начинается с ...

- а) Разработки единиц анализа
- б) Выделения единиц счета
- в) Разработки категорий анализа

30. Что выступает основанием для количественного анализа текстового материала?

- а) Единица анализа
- б) Единица счета
- в) Смысловая единица

31. Категория анализа непосредственно дана в тексте.

- а) Согласен
- б) Не согласен

32. Что является основным недостатком традиционного анализа документов?

- а) Субъективизм исследователя
- б) Невозможность охватить все содержание текста
- в) Субъективизм автора документа

33. Метод наблюдения позволяет получить информации, о...

- а) Ценностных ориентациях людей
- б) О реальном поведении
- в) О будущем поведении людей.

34. Когда наблюдатель регистрирует второстепенные события реже и с запозданием, или, наоборот, излишне акцентирует, то это называется ...

- а) Ошибкой в оценках
- б) Психологическим насыщением
- в) Гало-эффектом

35. Если при наблюдении за группой исследователь использует лишь общий принципиальный план наблюдения, то это ...

- а) Неконтролируемое наблюдение
- б) Контролируемое наблюдение.

36. Какие из известных методов политологии можно применить для анализа:

- а) политического лидерства
- б) политических партий
- в) политической системы
- д) политического поведения.

37. Гносеологическая функция политологии заключается:

- а) в определении альтернатив общественного развития;
- б) в познании механизмов функционирования политических систем;
- в) в приобщении индивидов и групп к определенной политической культуре.

38. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) в магическом предсказании будущего;
- б) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

39. Инструменталистская функция политологии заключается:

- а) в разработке эффективных методов политических исследований;
- б) в разработке эффективных методов реформирования общества;
- в) в приобщении индивида к определенной политической культуре;
- г) в определении и разработке возможных сценариев политического развития.

40. Кто из политологов стоял у истоков бихевиоризма?

- а) М. Вебер;
- б) Р. Михельс;
- в) Ч. Мерриам;
- г) С. Липсет.

41. Какие из нижеперечисленных принципов соответствуют бихевиористскому направлению в политических исследованиях?

- а) стремление к обнаружению элементов единообразия, закономерностей;
- б) ориентация на конструирование нормативных моделей и приведение реальных политических систем в соответствие с ними;
- в) проверка обоснованности выводов;
- г) преимущественно этический подход к исследованию;
- д) системный подход к исследованию;
- е) неизменное сохранение чувства юмора у исследователя;
- ж) широкое использование количественных методов при исследовании политических объектов и процессов;
- з) склонность к использованию исторических материалов.

42. Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?

- а) политические институты;
- б) политическое поведение;
- в) политические ценности;
- г) процесс принятия решений.

Список литературы:

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебник / К.П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2015.
3. Курлов А.Б. Методология информационной аналитики. Монография. - М.: Проспект, 2014.
4. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ[Электронный ресурс]: монография / Курскова Г.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. Пособие. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2012. – 205 с.
6. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Попова О.В.— М.: Аспект Пресс, 2011. — 464с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919> ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа/ Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2014
8. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов / учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2014 г. - 216 с.

Задания по дисциплине «Мировой политический процесс»

Практические задания для ситуационного анализа по теме «Современный мировой политический процесс с точки зрения парадигм теории международных отношений».

1. Операция «Буря в пустыне» 1991 г.
2. Вооруженный конфликт в Приднестровье 1992 г.
3. Карабахский конфликт 1991-1994 гг.
4. Конфликт в Югославии 1999 г.
5. Война в Афганистане с 2001 г.
6. Война в Ираке с 2003 г.
7. «Революция роз» в Грузии 2003 г.
8. «Оранжевая» революция на Украине 2004 г.
9. «Тюльпановая» революция в Киргизии 2005 г.
10. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
11. Революция в Тунисе 2010-2011 гг.
12. Революция в Египте 2011 г.
13. Гражданская война в Ливии 2011 г.
14. Гражданская война в Сирии с 2011 г.
15. Вооруженный конфликт на Востоке Украины 2014 г.

Здания для подготовки эссе

Анклавная природа мирового политического процесса и перспективы формирования мирового общества.

1. Мировое общество и международное сообщество.
2. Основные тенденции регионального развития современного мира.
3. Глобализация и государственный суверенитет.
4. Конгломератные общества и мировой конгломерат.
5. Основные характеристики системы международных отношений после окончания холодной войны
6. Анклавная природа мирового политического процесса в условиях глобализации.
7. Траектории движения к единству мира и перспективы его вестернизации.
8. Нелиберальные демократии в мировом политическом процессе.
9. Противоречия современного миропорядка

Соотношение влияния Запада и Незапада в современном мировом политическом процессе.

1. Основные черты мировосприятия в западном и незападном типах сознания.
2. Государство и общество на Западе и Востоке.
3. Восточный и западный типы социальной организации.
4. Идеи свободы и миссии во внешнеполитическом мышлении США.
5. Представления об оптимуме отношений с Россией.
6. Особенности американской школы изучения российской политики.
7. Представление о лидерстве и гегемонии в США.
8. Понятие «американская цивилизация» и её поведенческие особенности.
9. Типология различий западных и незападных политических систем.
10. Специфика политического процесса в обществах Востока.
11. Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ).
12. Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны.
13. Роль современного Китая в мировом политическом процессе.
14. Система внешнеполитических приоритетов современного Китая.
15. Ислам как «коллективный игрок».

Примерные вопросы для дискуссии по теме «Теория «демократического мира» и противоречия распространения демократии».

1. Демократия и глобальное управление.
2. «Всемирная демократическая волна» 1990-х гг.
3. Подходы к пониманию процессов интеграции.
4. Понятие демократизации и демократические «волны».
5. Теория демократического мира.
6. Международная практика «принудительной демократизации».
7. Социологический аспект допущения о «демократическом мире».
8. Либеральная школа демократии.
9. Трактовки демократии в традициях реализма и конструктивизма.
10. Понятие и проблемы формирования консолидированной демократии.
11. Гибридные политические режимы в современном мире.
12. Неконсолидированная демократия, делегативная демократия и электоральный авторитаризм: сравнительная характеристика.
13. Демократический транзит: результаты и перспективы.
14. Консолидация демократического режима в условиях парламентаризма и президентства.

Темы контрольных работ

«Глобальная и мировая безопасность»

Вариант 1.

1. Пространство безопасности как предмет анализа.
2. Источники глобальных опасностей.
3. Вопросы разоружения.

Вариант 2.

1. Субъекты действия в сфере безопасности.
2. Подходы к проблеме глобализации.
3. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации

Политика в войне постиндустриальной эпохи.

Вариант 1.

1. Основные действующие лица мировой политики и отношения между ними.
2. Война и конфликт между государствами.
3. Изменение представлений о войне после распада биполярности.

Вариант 2.

1. Взаимное положение основных государственных игроков.
2. Новый инструментарий достижения военных и политических целей.
3. Понятие асимметрии в войне и конфликте.

Примерные задания для подготовки презентаций по теме «Кризисный цикл в мировом политическом процессе и геополитические интересы России».

1. Мировые геополитические сдвиги в 2000-х годах.
2. Становление новых геоэкономических приоритетов России.
3. Признаки деградации системы партнёрства России и Западом.
4. Геополитический аспект российско-американских противоречий.
5. Пределы и параметры сотрудничества США с Россией.
6. Основные принципы внешней политики РФ
7. Региональные приоритеты российской международной политики.
8. Стратегия России в современном мире.

Тестовые задания

1. В XX веке референтной группой мировой цивилизации стал

- а. Запад;
- б. Восток;
- в. Север;
- г. Юг;
- д. Хартленд;
- е. Римленд.

2. Наиболее употребительным термином, которым в науке о международных отношениях принято обозначать участников взаимодействия на международной арене является

- а. Субъект
- б. Актор
- в. Агент
- г. Деятель
- д. Орган (власти)

3. Генезис и существование современной формы государственности тесно связаны с формированием и развитием такого вида социальной общности как

- а. Народ.
- б. Нация.
- в. Социальная группа.
- г. Трудовой коллектив.
- д. Социальный класс.

4. Государства, обладающие морским могуществом, именуются в геополитике

- а. Теллуократии.
- б. Талласократии.
- в. Меритократии.
- г. Автократии.

5. Теория политического реализма не допускает существования в мировой политике интереса

- а. Национального.
- б. Государственного.
- в. Межгосударственного.
- г. Внегосударственного.
- д. Социально-классового.

- 6. Мир системная теория является**
- а. Неомарксистской.
 - б. Неолиберальной.
 - в. Неореалистической.
 - г. Постмодернистской
- 7. К. Хаусхофер включал в континентальный блок**
- а. Германию, СССР и Японию.
 - б. Францию, Германию и СССР.
 - в. Германию, СССР и Китай.
 - г. Германию, Польшу и СССР.
 - д. Великобританию, Германию и СССР.
- 8. В качестве важнейшей задачи на постсоветском пространстве З.Бжезинский формулирует недопущение тесного союза («ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА», 1997)**
- а. Беларуси и России.
 - б. Украины и России.
 - в. России и государств Балтии.
 - г. Казахстана и России.
 - д. России и государств Закавказья.
- 9. «Новое политическое мышление» в СССР последних лет его существования соответствовало основным положениям теории**
- а. Политического реализма.
 - б. Либерализма.
 - в. Мир-системной теории.
 - г. Постмодернистских теорий.
- 10. Главной проблемой мировой политики после окончания «холодной войны» С.Хантингтон считал угрозу**
- а. Глобализации.
 - б. Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом».
 - в. Экоспазма.
 - г. Столкновения цивилизаций.
 - д. Новой «холодной войны».
- 11. Исключительное право применять санкции против суверенных государств принадлежит**
- а. ООН в целом.
 - б. Генеральной Ассамблее ООН.
 - в. Совету Безопасности ООН.
 - г. Блоку НАТО.
 - д. «Большой семерке».

12. Определению «гуманитарная интервенция» соответствовали действия

- а. СССР в Афганистане 1979-1988 гг.
- б. США во Вьетнаме 1968-1975 гг.
- в. Ирака в Кувейте в 1990 г.
- г. США в Югославии в 1999 г.
- д. России в Таджикистане в 1992-1993 гг.

13. Постоянными членами СБ ООН с 1945 года являются

- а. Великобритания, Германия, Франция, США.
- б. Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
- в. Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
- г. Германия, Италия, Канада, США, Франция.
- д. Великобритания, Германия, США, Япония.

14. Основной категорией теории политического реализма является

- а. Мирное сосуществование.
- б. Баланс сил (интересов).
- в. Межгосударственный конфликт.
- г. Система блоков, союзов.
- д. Классовая борьба.

15. Страны Балтии:

- а. Входят в СНГ на общих основаниях.
- б. Входят в СНГ на правах ассоциированных членов.
- в. Входят в СНГ на правах наблюдателей.
- г. Не входят в СНГ, но собираются туда войти.
- д. Не входят в СНГ по принципиальным соображениям.

16. Первыми в мире государствами, добровольно отказавшимися от владения и размещения на своей территории уже имевшегося ядерного оружия в 1990-е гг. были

- а. Азербайджан, Армения и Грузия.
- б. Индия и Пакистан.
- в. Израиль и Ирак.
- г. Беларусь, Казахстан и Украина.
- д. КНДР и Южная Корея.

17. Содружество независимых государств является

- а. Федеративным образованием.
- б. Конфедеративным образованием.
- в. Международной организацией обязывающего характера.
- г. Международной организацией рекомендательного характера.

18. В военно-политический блок НАТО недавно вошли

- а. Страны Балтии.
- б. Молдова и Украина.
- в. Республики Закавказья.
- г. Узбекистан и Туркменистан.
- д. Казахстан и Киргизия.

19. В проектируемый в начале 2000-х гг. «Союз четырех» должны были войти

- а. Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан.
- б. Россия, Латвия, Литва, Эстония.
- в. Россия, Беларусь, Молдова, Украина.
- г. Россия, Беларусь, Казахстан, Украина.
- д. Россия, Азербайджан, Армения, Грузия.

20. Высшим органом СНГ является

- а. Совет глав правительств.
- б. Совет глав государств.
- в. Межпарламентская ассамблея.
- г. Секретариат.

21. В работе «Как нам обустроить Россию» (1990) А.Солженицын в составе нового государства на месте СССР хотел видеть

- а. Казахстан и республики Средней Азии.
- б. Беларусь и Украину.
- в. Беларусь, Украину и Казахстан.
- г. Беларусь, Украину и республики Закавказья.
- д. Беларусь и страны Балтии.

22. В обращении к Федеральному Собранию РФ (май 2005 г.) В.Путин назвал крупнейшей геополитической катастрофой XX века

- а. Распад мировой системы социализма.
- б. Воссоединение Германии.
- в. Распад СССР.
- г. Пакт Молотова-Риббентропа.
- д. Рост численности населения мира в 3 раза.

23. Самой протяженной государственной границей РФ является граница с

- а. Китаем.
- б. Казахстаном.
- в. Украиной.
- г. Монголией.
- д. Финляндией.

24. Наиболее близкими к созданию конфедерации в настоящее время являются

- а. Союз Беларуси и России и Евросоюз.
- б. СНГ и ГУУАМ.
- в. Организация Американских Государств и Организация Африканского Единства
- г. Организация Исламская Конференция.
- д. ЕврАзЭс и ОДКБ.

25. Глобальные проблемы современности

- а. Возникли в связи с деятельностью ООН.
- б. Являются следствием объединения усилий наиболее экономически развитых государств.
- в. Являются общими для всего мирового сообщества, и для своего разрешения требуют его коллективных действий.
- г. Возникли в связи с теорией глобализации мировых процессов.
- д. Существовали с эпохи Нового времени.

26. Право народов на самоопределение

- а. Означает реализацию принципа «каждому народу – свое государство».
- б. Означает только признание национально-культурной самобытности.
- в. Может при определенных условиях означать право на создание собственного государства.
- г. Означает только право на автономию в составе уже существующего государства (государств).

Список литературы

- 1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2. Бордовских А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2015.
- 3. Корэйба, Якуб. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной: науч. изд. / ЯкубКорэйба. - М. : Аспект-Пресс, 2014. - 222 с.
- 4. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник / М.М. Лебедева – М.: Кнорус, 2014. – 256 с.
- 5. Мегатренды мировой политики :вып. 1 : сборник научных статей по материалам 2-ой межвузовской научно-практической конференции молодых ученых. - Воронеж : ФГБОУ ВПО РАНХиГС ВФ, 2014. - 166 с.

6. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебное пособие / под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект-Пресс, 2013.
7. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.В. Барсукова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Политические системы современных государств: в 4 томах. Т.3: Америка. Австралия и Океания. Энциклопедический справочник / под ред. А.В.Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2012.
9. Политические системы современных государств: в 4 томах. Т.2: Азия. Энциклопедический справочник / под ред. А.В.Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2012.
10. Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Социальная глобалистика: В 3х т.: учебное пособие / под науч. ред. Э. А. Афонина, А.Ю. Мартынова, Е. С. Подвального. - Воронеж : Науч. кн.; Киев : Освита України, 2012.
12. Цыганков, А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие / А. П. Цыганков. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. : ил.; ГРИФ.
13. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Задания по дисциплине «Основные концепции политических изменений современности»

Тематика докладов и презентаций

1. Политическое развитие в контексте постмодерна.
2. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.
3. Социально-культурные факторы модернизации России.
4. Исторические факторы модернизации России.
5. Экономические проблемы модернизации России.
6. Этнокультурные факторы модернизации России.
7. Классовый конфликт как движущая сила политических изменений.
8. Неомарксизм в современной политологии.
9. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности.
10. Закат европейской цивилизации в концепции О. Шпенглера
11. Теория «вызова» и «ответа» в истории А. Тойнби
12. Концепция локальных культурно-исторических типов Н.Данилевского.
13. Психоанализ З. Фрейда и К.Г. Юнга и культурный прогресс.
14. Критика цивилизационного подхода
15. Цивилизационный подход в российской науке: Н.Данилевский
16. Цивилизационный подход в российской науке: К. Леонтьев.
17. Цивилизационный подход в российской науке: Н. Бердяев.

Примерные темы рефератов

1. Теория стадий (У. Ростоу),
2. Модернизация и упадок общества (С. Хантингтон).
3. Неомарксизм в современной политологии.
4. Концепции синергетики.
5. Теории хаоса.
6. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. К.Зиман.
7. Идеи Дж. Вико.
8. Теория О. Шпенглера.
9. Исторические труды А. Дж. Тойнби.
10. Цивилизационный подход в российской науке: Н.Данилевский и К. Леонтьев.
11. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина
12. Теория Э. Геллнера о современном национализме

13. Теория Б. Андерсона о современном национализме
14. Теория Брубейкера о современном национализме.
15. Место российской политологии в мировой политической науке.

Тестовые задания е

1. **Понятие «политическое развитие» введено в оборот**
 - а) во второй половине XIX века
 - б) во второй половине XX века
 - в) в первой половине XXI века

2. **Политическое развитие отличается от любого другого тем, что: (выберите лишнее)**
 - а) оно не является необратимым
 - б) имеет автономные, самостоятельные критерии
 - в) оно не может быть единообразным
 - г) не может проходить через кризис идентичности

3. **Политическое развитие может осуществляться в результате**
 - а) реформ
 - б) революции
 - в) эволюции
 - г) пересмотра конституции

4. **Политическая теория модернизации возникла на основе социологических концепций**
 - а) О. Конта
 - б) Г. Спенсера
 - в) М. Вебера
 - г) верны все варианты ответов

5. **Модернизационные процессы делят на два основных вида:**
 - а) органичная и неорганичная модернизация
 - б) вертикальная и горизонтальная модернизация

6. **Базовыми в теории модернизации являются понятия**
 - а) традиционное общество
 - б) современное общество
 - в) переходное общество

- 7. Политической теории модернизации присуще 3 главные особенности:**
- а) высокий уровень дифференциации политических ролей и институтов
 - б) возрастание роли традиционных элит и легитимности власти
 - в) расширение деятельности центральных административных и политических организаций, их постоянное проникновение во все сферы общества
 - г) тенденции к достижению все более широкими группами потенциальной политической власти
- 8. Кому принадлежит цитата: модернизация – есть процесс, включающий рационализацию власти, дифференциацию социальных, государственных, гражданских структур, повышение уровня политического участия:**
- а) Г. Алмонд
 - б) Д. Ростоу
 - в) С. Хантингтон
- 9. Сторонники концепции «отсталости»:**
- а) С. Фуртадо
 - б) А. Франк
 - в) С. Амин
 - г) Д. Ростоу
- 10. В рамках концепции «отсталости» обычно выделяются две тенденции субразвития:**
- а) зависимость между характером развития «метрополии» в центре и «сатолитов» на периферии
 - б) неравные условия развития «богатых» и «бедных» государств
 - в) равномерные темпы экономического роста и институциональных перемен в различных странах.
- 11. В рамках концепции зависимости встречаются различные, марксистские и немарксистские, подходы и версии:**
- а) структурализм
 - б) национализм
 - в) «субимпериализм»
 - г) отсутствие отсталости
- 12. Крупным направлением концепции политических изменений выступает разработка политической транзитологии, которая разворачивается в западной политологии**
- а) с начала 1970-х годов
 - б) с начала 1950-х годов
 - в) с начала 1930-х годов

13. Идеи концепции политических переходов можно обнаружить в трудах

- а) Аристотеля
- б) Полибия
- в) Макиавелли
- г) Фуртадо

14. Концепцию консолидации демократии разработали:

- а) Х. Линц
- б) С. Амин
- в) А. Степан
- г) А. Франк

15. Линц и Степан выделяли три аналитических измерения категории «консолидации демократии:

- а) «измерение экономического параметра»
- б) «измерение ориентации»
- в) «конституционного измерения»
- г) «измерения поведения»

Список литературы:

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бордовских А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2015.
3. Корэйба, Якуб. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной: науч. изд. / ЯкубКорэйба. - М. : Аспект-Пресс, 2014. - 222 с.
4. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник / М.М. Лебедева – М.: Кнорус, 2014. – 256 с.
5. Мегатренды мировой политики :вып. 1 : сборник научных статей по материалам 2-ой межвузовской научно-практической конференции молодых ученых. - Воронеж : ФГБОУ ВПО РАНХиГС ВФ, 2014. - 166 с.
6. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в ХХ1веке: учебное пособие / под.ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект-Пресс, 2013.
7. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.В. Барсукова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Политические науки и регионоведение [Текст] : учебно-методическое пособие для обучающихся в аспирантуре по направлению 41.06.01, направленность подготовки: Политические институты, процессы и технологии / Слинко А.А., Сальников В.И., Лаптева Ю.И., Слинко Е.А. ; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС». – Воронеж : «Научная книга», 2016. – 255 с.
9. Политические процессы в России и в мире в условиях глобального кризиса [Текст] : монография. - Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013
10. Политические системы современных государств: в 4 томах. Т.3: Америка. Австралия и Океания. Энциклопедический справочник / под. ред. А.В.Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2012.
11. Политические системы современных государств: в 4томах. Т.2:Азия.Энциклопедический справочник / под. ред. А.В.Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2012.
12. Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Слинко А.А., Волкова Е.А., Жуков В.Н., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. Особенности политических процессов и динамика современных общественных трансформаций [Текст] : монография. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2016. – 154 с.
14. Социальная глобалистика: В 3х т.: учебное пособие / под науч. ред. Э. А. Афонина, А.Ю. Мартынова, Е. С. Подвального. - Воронеж : Науч. кн.; Киев : Освита України, 2012.
15. Цыганков, А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Текст] : учеб. пособие / А. П. Цыганков. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. : ил.; ГРИФ.
16. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Задания по дисциплине «Сравнительная политология»

Примерные темы эссе

1. Идеальные типы М. Вебера как методологическая основа сравнительного исследования.
2. Проблема "всемирной цивилизации" и "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии.
3. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности.
4. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности.
5. Институт президентства и разновидности президентского правления
6. Модели парламентского представительства
7. Британская, шведская и американская модели формирования двухпартийных систем
8. Европейские варианты формирования многопартийных систем
9. Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом.
10. Современные выборы, референдумы и плебисциты как конституционные (искусственные и контролируемые) кризисы воспроизводства политических систем и обновления политических процессов.
11. Революции, их типы, фазы и результаты
12. Различные концепции "модернизации" и проблема "западоцентризма".

Примерный вариант дискуссии по теме «Современные проблемы демократизации»

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы по обучению политической науке является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, интериоризации политических ценностей.

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, полученные в ходе самостоятельного изучения источников и учебной литературы, способствует выработке навыков критического мышления.

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Место категории «демократия» в современных политических науках.

2. Внешнеполитический контекст перехода к демократии.
3. Глобальная демократическая волна и демократические транзиты.
4. Нелиберальная демократия. Ф. Закария.
5. Электоральная демократия.
6. Процессы демократического транзита в России и на постсоветском пространстве.
7. Развитие концепции демократического мира и внешнеполитическая доктрина США.
8. Современные демократии: вызов глобализации.
9. Демократия как идеология: роль в современных международных конфликтах.
10. Критика теории "демократического мира".
11. Демократия и международные организации.
12. Цветные революции и демократия
13. Неудачи демократического транзита и их международный контекст (на конкретных примерах)

Источники для реферирования

1. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины //Полис. 1997. - № 6. - С. 175—183.
2. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильная демократия // Антология мировой политической мысли: В 5 т. - М., 1997. - Т. II. - С. 593—600
3. Арендт Х. Массы и тоталитаризм // Вопросы социологии. - 1992. - Т. 1. - № 2. - С. 24—31.
4. Аристотель. Сочинения: В 4 т. - М., - 1983. - Т. 4.
5. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции // Социс. - 1991. - № 9. - С. 121—124.
6. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные сочинения. - М., 1990.
7. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Сочинения: В 2 т. - М., - 1991. - Т. 2.
8. Даль Р. Полиархия, плюрализм и пространство // Вопросы философии. 1994. - № 3. - С. 37—48.
9. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. - 1994. - № 5. - С. 142—147.
10. Дойч М. Разрешение конфликта (Конструктивные и деструктивные процессы) // Социально-политический журнал. - 1997. - № 1. - С. 202—212.
11. Дюверже М. Политические институты и конституционное право // Антология мировой политической мысли: В 5 т. - М., 1997. - Т. II. - С. 644—655.

12. ИстонД. Категории системного анализа политики Антология мировой политической мысли: В 5 т. - М., 1997. - Т. II. - С. 630—642.
13. Кассирер Э. Техника современных политических мифов //Вестн. МГУ. Сер. 7, Философия. - 1990. - № 2. - С. 58—65.
14. Лейпхарт А. Конституционные альтернативы для новых демократий //Полис. - 1995. - № 5. - С. 136—146.
15. Локк Д. Два трактата о правлении // Сочинения: В 2 т. - М., - 1991. - Т. 2
16. Макиавелли Н. Государь. - М., 1990.
17. Мангейм К. Идеология и утопия //Диагноз нашего времени. - М.,1994. - С. 7—164.
18. Милза П. Что такое фашизм? // Полис. - 1995. - № 2. - С.156—163.
19. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии //Диалог. - 1990. - № 5, 9; - 1991. - № 4.
20. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. - М., 1955.
21. Моска Г. Правящий класс //Социс. - 1994. - № 10.- С. 187—198.
22. Парето В. Компендиум по общей социологии //Антология мировой политической мысли: В 5 т. - М., 1997. - Т. II.
23. Парсонс Т. О понятии политическая власть. // Антология мировой политической мысли: В 4 т. - М., 1997. - Т. II.- С. 479—486.
24. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. Т. 2.
25. Пшеворский А. Переходы к демократии // Путь. 1993. №3.
26. Растоу Д.А. Переходы к демократии: попытка динамической модели // Полис. - 1996. - № 5. - С. 5—15.
27. Руссо Ж-Ж. Об общественном договоре// Трактаты. - М., 1969.
28. Сартори Дж. Вертикальная демократия // Полис. - 1993. - №2. - С. 80—89.
29. Фукуяма Ф. Конец истории?//Вопросы философии. - 1990. - № 3. - С. 134—148.
30. Хайек Ф.А. Дорога к рабству // Вопросы философии. - 1990. - № 10—11.
31. Хантингтон С. Будущее демократического процесса: от экспансии к консолидации // Мировая экономика и международные отношения. - 1995. - № 10.
32. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2005.
33. Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. - 1992. - № 1. - С. 37—67.
34. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис. - 1997. - №2.- С. 14—22.
35. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Полис. - 1996. - № 5. - С. 16—27.

Тестовые задания

1. Обязательными признаками политической партии являются

- а) стремление к завоеванию и использованию политической власти
- б) участие в парламентских выборах
- в) наличие единого лидера
- г) наличие организационной структуры

2. Согласно «законам Дюверже», использование пропорциональной избирательной системы приводит

- а) к формированию двухпартийной системы
- б) к формированию развитой многопартийной системы
- в) к формированию однопартийной системы

3. Авторитарный политический режим характеризуется

- а) наличием единой, обязательной для всех идеологии
- б) жестким контролем над экономической и социальной сферами
- в) ограничением политического плюрализма

4. Разделение общества на «класс управляющих» и «класс управляемых», выделение аристократической и демократической тенденций в развитии элиты характеризует концепцию

- а) Г. Моски
- б) В. Парето
- в) Р. Михельса

5. Представление о том, что высокая политическая активность масс угрожает демократии, а элиты гарантируют высокий качественный состав избранных руководителей характерно для

- а) макиавелистской школы
- б) ценностных теорий элит
- в) концепции демократического элитизма
- г) концепции плюрализма элит

6. Высокая представительность и высокая групповая интеграция свойственна

- а) стабильной демократической элите
- б) дезинтегрированной элите
- в) плюралистической элите
- г) властной элите

7. Дж. Опенгеймер, Н. Фролих рассматривали политическое лидерство как

- а) постоянное, приоритетное и легитимное влияние на всю группу (организацию, общество)
- б) особого рода предпринимательство, осуществляемое на специфическом рынке
- в) управленческий статус, социальную позицию, связанную с принятием решений

8. Легитимность власти, основанная на вере в исключительные качества лидера называется

- а) рационально-легальной
- б) традиционной
- в) харизматической

9. Объединения, возникающие стихийным образом как спонтанная реакция на ту или иную ситуацию, относят к

- а) институциональным группам
- б) аномическим группам
- в) ассоциативным группам
- г) неассоциативным группам

10. Для социалистической идеологии характерно:

- а) признание приоритета ценностей эгалитаризма
- б) понимание гражданского законопослушания как формы индивидуальной свободы
- в) критическое отношение к государству
- г) противодействие государственному вмешательству в экономику

11. Определяющим признаком патриархальной политической культуры является

- а) заинтересованность граждан в политическом участии
- б) сильная ориентация на политические институты
- в) отсутствие интереса граждан к политической жизни

12. Процесс научения, посредством которого индивиды обретают ориентации по отношению к управлению и политической жизни, называется

- а) политическим воспитанием
- б) политическим рекрутированием
- в) политической социализацией

13. В качестве институтов социализации могут выступать

- а) родственники, друзья, преподаватели
- б) школа, семья, армия

14. Функцию артикуляции политических интересов выполняют

- а) СМИ
- б) общественные организации
- в) главы государств

15. Теоретический подход, предполагающий рассмотрение политики как целостного, сложно организованного организма, как саморегулирующегося механизма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой, называется

- а) структурно-функциональным
- б) системным
- в) антропологическим

16. В концепции Г. Алмонда функцию артикуляции политических интересов могут выполнять

- а) СМИ
- б) Общественные движения
- в) Лидеры общественного мнения
- г) Все перечисленные субъекты

17. Из перечисленных функций выберите те, которые, по мнению Г. Алмонда, являются общими для любых политических систем

- а) Регулирующая
- б) Идеологическая
- в) Реагирующая
- г) Функция согласования интересов
- д) Дистрибутивная
- е) Экстракционная
- ж) Электоральная

18. Системный подход в политических науках стал одним из основных

- а) В 20-е годы XX века
- б) В 50-60-е годы XX века
- в) В 80-е годы XX века

19. Д. Истон считал, что по отношению к политической системе окружающая среда может быть разделена на

- а) Естественную и социальную
- б) Внутригосударственную и международную
- в) Интрасоциетальную и экстрасоциетальную

20. Политическая социализация – это

- а) отбор членов политической элиты, контролируемый политической властью
- б) процесс усвоения человеком норм и правил политического поведения в конкретном обществе
- в) процесс обобщения разнородных требований в рамках политических программ

Список литературы

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник / Ачкасов В.А.— М.: Аспект Пресс, 2011. —400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8892> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Яшкова Т.А. Сравнительная политология[Электронный ресурс]: учебник / Яшкова Т.А.— М.: Дашков и К, 2015. — 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35313> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Желтов В.В. Сравнительная политология[Электронный ресурс]: учебное пособие / Желтов В.В.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 649 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Василенко И.А. Сравнительная политология/ Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2015
5. Кудрявцев Ю.А. Государственные режимы. – СПб.: Юридический центр-пресс, 2012. – 350 с.
6. Политические процессы в России и в мире в условиях глобального кризиса: монография / А.А. Слинько, В.И. Сальников, Ю.И. Лаптева, Е.А. Слинько. – Воронеж: Научная книга. — 133 с
7. Политические системы современных государств: в 4 т. Т4: Африка. Энциклопедический справочник / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Аспект-Пресс, 2012
8. Политические системы современных государств: в 4т. Т.1: Европа. Энциклопедический справочник/ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Аспект-Пресс, 2012
9. Политические системы современных государств: в 4т. Т.2: Азия. Энциклопедический справочник/ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Аспект-Пресс, 2012
10. Политические системы современных государств: в 4т. Т.3: Америка. Австралия и Океания. Энциклопедический справочник / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Аспект-Пресс, 2012

Задания по дисциплине «Политическое управление и политическое участие»

Круглый стол по теме «Политические партии и партийные системы».

На данном семинаре аспиранты выступают с краткими сообщениями об актуальных проблемах развития партийных систем. Целью является поиск ответа на вопрос о соответствии партийно-политической системы и политической культуры общества, а также поиск оптимальных путей развития партийной системы РФ. Данный метод позволяет формировать навыки научно-исследовательской работы.

Примерные темы для выступлений

1. Миграционный кризис и развитие правопопулистских партий в современной Европе.
2. Проблемы развития партийной системы США.
3. Посткоммунистические трансформации партийных систем: общее и особенное.
4. Партийные системы в недемократических государствах и проблемы артикуляции политических интересов
5. Электоральная инженерия: реформирование избирательных систем и политические партии.
6. Новые типы политических партий: проблемы типологии.

Рецензия на научную статью по проблеме изучения причин и предпосылок протестных настроений в РФ

В ходе занятия проводится индивидуальное рецензирование научных статей, посвященных проблемам изучения российской политической культуры.

Структура рецензии

- Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
- Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
- Степень актуальности статьи.
- Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
- Обоснованность выбранных автором методов исследования.
- Обоснованность основных выводов.
- Анализ структуры и языка научной работы.

Статьи для рецензирования

1. Долинина И. Политическая культура студентов: готовность к гражданскому участию // Власть. – 2013, №5. - С.135-138

2. Зевина О.Е., Макаренко Б.И. Об особенностях политической культуры современной России // Полис (Политические исследования). – 2010, №3. - С.114-131
3. Касамара В.А., Сорокина А.А. Образ России в дискурсе политической элиты и российских бездомных // Полис (Политические исследования). – 2011, №4. - С.171-184
4. Козырева П.М., Смирнов А.И. Сдвиги в общественной жизни и проблема поддержки демократии в России // Полис (Политические исследования). – 2013, №5. - С.27-40
5. Мартыанов В.С. Глобальный Модерн, постматериальные ценности и периферийный капитализм в России // Полис (Политические исследования). – 2013, №6. - С.84098
6. Мясоедова В. Особенности взаимодействия правящей элиты и общества в России: исторический аспект. // Власть. – 2013, №8. - С.129-133
7. Пантин В.И. Политическая и цивилизационная самоидентификация современного российского общества в условиях глобализации// Полис (Политические исследования). — 2008., № 3
8. Пастухов В.Б. Бес права. Русское право как ускользающая реальность // Полис (Политические исследования). – 2011, №2. - С.162-171
9. Перегудов С.П. Национально-государственная идентичность и проблемы консолидации российского государства // Полис (Политические исследования). – 2011, №3. - С.141-165
10. Петухов В.В. Поколение «нулевых»: социальные настроения, идеологические установки и политическое участие // Полис (Политические исследования). – 2012, №4. - С.56-62
11. Розов Н.С. Специфика «русской власти», ее ментальные структуры, ритуальные практики и институты // Полис (Политические исследования). – 2011, №1. - С.29-41
12. Семененко И.С. «Человек политический» перед альтернативами общественных трансформаций: опыт переосмысления индивидуального измерения политики // Полис (Политические исследования). – 2012, №6. - С.9-26
13. Сергеев В.М. Исторические истоки русской политической культуры // Полис (Политические исследования). – 2012, №4. - С.8-22
14. Симонян Р.Х. Россия после реформ: истоки формирования массового сознания // Полис (Политические исследования). – 2013, №5. - С.100-111
15. Шестопап Е.Б. Ценностные характеристики российского политического процесса и стратегия развития страны // Полис (Политические исследования). – 2014, №2. - С.61-71

Тестовые задания

1.Комплекс принципов и норм, формальных и неформальных правил, регулирующих процессы в сфере политики и функционирующие на этой основе разнообразные организации, учреждения, службы политики – это:

- а) политические акторы;
- б) политические институты;
- в) субъекты и объекты политики.

2.Какой из подходов к политическому управлению характеризуется повышенным вниманием к проблеме эффективности (экономической, социальной, организационной) и технологий менеджмента?

- а) менеджериальный;
- б) структурно-функциональный;
- в) рыночный;
- г) синергетический.

3.Ситуационный анализ в политическом управлении НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ (1 ОТВЕТ):

- а) понимания роли лидеров и поведения организационных структур в принятии решений
- б) выделения основных факторов, которые влияют на процесс принятия решений
- в) минимального воздействия на ситуацию в точке бифуркации

4.Общий кооперативный политический интерес, отсутствие вертикальной иерархии в процессе принятия политического решения, наличие согласованных формальных и неформальных правил коммуникации, - все это признаки:

- а) политического менеджмента;
- б) политической сети;
- в) политического института.

5. НЕ ИМЕЕТ отношения к синергетической концепции политического управления концепт...

- а) фрустрации;
- б) бифуркации;
- в) флуктуации;
- г) аттрактора.

6.Исключите лишнее. С точки зрения родоначальника административной школы Анри Файоля (1841-1925), управлять – значит (1 ответ):

- а) предвидеть;
- б) организовывать;
- в) распоряжаться;
- г) вознаграждать;
- д) координировать;
- е) контролировать.

7.Принцип учета индивидуальных различий в управлении, предложенный Э Мейо, характерен для школы:

- а) социальных систем;
- б) бихевиоризма;
- в) человеческих отношений.

8.Исключите лишнее. Представитель школы социальных систем Ч. Барнард (1886-1961) полагал: чтобы приказы были приняты как авторитетные, они должны быть (1 ответ):

- а) зафиксированы в письменной форме;
- б) понятны;
- в) соответствовать целям организации;
- г) сопоставимы с личными интересами тех, к кому адресованы;
- д) осуществимы.

9.Представление о том, что индивид действует всегда рационально, при всевозможных обстоятельствах стремится максимизировать свою выгоду характерно для теории:

- а) школы человеческих отношений;
- б) рационального выбора;
- в) менеджеризма;
- г) бихевиоризма.

10.Единообразное, стандартизированное повторение одних и тех же управленческих воздействий на основе фиксированных процедур – это характеристики управления:

- а) ситуативного;
- б) стратегического;
- в) рутинного;
- г) квазибюрократического.

11. Управление, в основе которого лежит правило, на основании которого предпринимаются действия в тех или иных условиях для достижения установленной цели и с учетом действий других участников процесса есть управление:

- а) программно-целевое;
- б) рутинное;
- в) ситуативное;
- г) стратегическое.

12. Социальная эффективность государственной политики означает ...

- а) достижение значимых для общества целей с минимальными социальными (значимыми для населения) затратами;
- б) массовую поддержку деятельности государственной власти;
- в) оптимальное соотношение бюджетных затрат и полученных результатов.

13. Исключите лишнее. В рамках бюрократического управления существуют три типа стимулирования служащих:

- а) дисциплина (санкции за невыполнение);
- б) творчество;
- в) возможность карьерного роста;
- г) престиж государственной службы.

14. Как называется группа давления, не ставящая цели завоевания власти, а занимающаяся активным «продавливанием» законопроектов, политических решений в интересах определенной социальной группы?

- а) партия;
- б) движение;
- в) лобби;
- г) мафия;
- д) «теневое правительство».

15. Существование в каждой отрасли экономики и др. сферах монопольных профессиональных организаций, вместе с которыми и через которые государство решает вопросы управления данной отраслью – признак...

- а) тоталитаризма;
- б) лоббизма;
- в) корпоратизма;
- г) полиархии.

16. Не связанные с родством отношения личной зависимости, опирающийся на обмен благами между двумя людьми, патроном и клиентом, обладающими ресурсами есть...

- а) кумовство;
- б) коррупция;
- в) клиентелизм;
- в) патронаж.

17. Состояние психологического напряжения, возникающее при наличии у индивида двух знаний, убеждений, установок, противоречащих друг другу (например, положительного мнения о политике и компрометирующей его информации) называют...

- а) когнитивным диссонансом;
- б) фрустрацией;
- в) фасцилитацией;
- г) политической апатией.

18. Исключите лишнее. Проект политической кампании включает в себя 4 следующих раздела:

- а) стратегия политической кампании;
- б) ресурсы политической кампании;
- в) тактика политической кампании, основные пути и способы реализации стратегии;
- в) план-график политической кампании;
- г) список спонсоров и оппонентов в политической кампании.

19. К технологическим приемам и принципам управления толпой (агрессивной, панической) можно отнести (1 ответ):

- а) фрагментацию, дробление толпы на более мелкие отдельные сегменты;
- б) противопоставление аттрактору толпы еще более мощного аттрактора (нескольких аттракторов);
- в) деанонимизацию действий участников толпы (реальная или мнимая съемка, наблюдение со стороны представителей сил правопорядка);
- г) все перечисленное.

Список литературы

1. Василенко И.А. Современная российская политика / Учебник. - М.: Юрайт, 2014
2. Гончаренко Л.П. Инновационная политика: учебник для магистратуры / Л.П. Гончаренко. - М.: Юрайт, 2014.
3. Зимина В.Д. Политическое управление: учебник / В.Д. Зимина. - М.: Российск гос .гуманит. ун-т, 2008.

4. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ[Электронный ресурс]: монография / Курскова Г.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебное пособие. - под ред. Шаклеиной Т.А., Байкова А.А. - М.: ЗАО Издательство "Аспект-пресс", 2013. - 448 с.
6. Мухаев Р.Т. Политология: учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015.
7. Сморгунев Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа/ Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2014
8. Теория политики: Учебное пособие. / Под ред. Б. А. Исаева. — СПб.: Питер, 2008. — 464 с.

Задания по дисциплине «Региональная политика»

Темы контрольных работ

Регион как целостное образование

1. Что такое общественное разделение труда?
2. Что такое территориальное разделение труда?
3. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
4. В чем особенности исчисления ВРП?
5. Каковы структурные составляющие ВРП?
6. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
7. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил

Типология регионов

1. Какие парадигмы выделяет А.Г. Гранберг при определении региона?
2. Чем отличаются понятия «район» и «регион»?
3. Что такое «экономическая зона»?
4. Как соотносятся понятия «территория» и «регион»?
5. Какие виды регионов выделяют для целей региональной политики?
6. По какому критерию регионы подразделяются на «доноров» и «реципиентов»?
7. Как можно разделить субъекты РФ по уровню экономического развития?

Региональные программы в сфере занятости

1. Назовите принципы рыночных отношений в сфере труда.
2. Каковы формы государственного регулирования занятости населения?
3. Назовите основные причины высокого уровня безработицы в регионах.
4. В чем состоит специфика российского рынка труда?
5. В чем состоит роль государства в регулировании занятости

Региональные программы развития социальной сферы

1. В чем сущность региональной социальной политики?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности формирования социальной политики на региональном уровне?
3. Назовите основные полномочия региональных органов государственной власти.
4. В чем специфика финансирования социальной политики на региональном уровне?

5. Приведите основные факторы, обуславливающие дифференциацию социального развития регионов.
6. Каким образом влияет региональная социальная политика на выравнивание такой дифференциации?

Неравномерность регионального развития

1. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики.
2. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?
3. Определите пути снижения дифференциации регионов.
4. Каковы основные принципы поддержки депрессивных регионов?
5. Назовите средства санации региона.
6. Каково соотношение понятий: «саморазвитие», «самоокупаемость», «самофинансирование» и «самоуправление» региона?
7. Каковы средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра?

Механизм СЭЗ\ОЭЗ как инструмент регионального развития

1. Назовите причины и факторы появления СЭЗ в мировой практике,
2. Дайте определение СЭЗ.
3. Перечислите виды зонирования.
4. Каковы особенности зонирования в Российской Федерации?
5. Раскройте понятие и содержание государственного регулирования СЭЗ.
6. Опишите экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия.
7. Перечислите наиболее распространенные виды преференций СЭЗ.

Тестовые задания по дисциплине

1. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

- а). Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- б). Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- в). Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
- г). Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

2. Что входит в перечень главных задач государственной региональной политики в РФ?

- а). Создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
- б). Создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
- в). Создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
- г). Создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.

3. Какие меры воздействия используются для решения задач государственной региональной политики в РФ?

- а). Их решение предполагает использование властных рычагов воздействия с учетом общегосударственных интересов и территориальных аспектов развития.
- б). Их решение предполагает использование фискальных рычагов воздействия с учетом общегосударственных интересов и территориальных аспектов развития.
- в). Их решение предполагает использование правовых рычагов воздействия с учетом общегосударственных интересов и территориальных аспектов развития.
- г). Их решение предполагает использование государственных рычагов воздействия с учетом общегосударственных интересов и территориальных аспектов развития.

4. Какие предпосылки и факторы учитываются при разработке и реализации региональной политики в РФ?

- а). Предпосылки и факторы долговременного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах.
- б). Предпосылки и факторы среднесрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах.
- в). Предпосылки и факторы краткосрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах.
- г). Предпосылки и факторы стратегического характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах.

5. Что относят к долговременным факторам при разработке и реализации региональной политики в РФ?

- а). Природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социально-исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал.
- б). Природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социальные особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал.
- в). Природно-климатические условия, геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал.
- г). Геополитическое и транспортно-географическое положение регионов, социально-исторические особенности и характер расселения, уровень экономического развития. Оцениваются природно-ресурсный и производственный потенциал, демографическая ситуация, инвестиционный, научно-технический и экспортный потенциал.

6. Одной из важнейших задач регионального развития является

- а) преодоление различий в уровне жизни населения отдельных регионов, а также депрессивного состояния отдельных регионов;
- б) определение соотношения общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой;
- в) развитие межрегиональных транспортных систем
- г) ограничения роста крупных городов

7. Региональная политика - это

- а) приоритетное направление деятельности местных властей;
- б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

8. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион".

- а) территориальная единица национального социально-экономического пространства,
- б) характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
- в) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-г) географический район мира (страны);
- д) субъект РФ или локальное территориальное образование, для которого характерны определенные взаимообусловленные особенности социально-экономического развития;

9. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ
- б) отставание в создании механизмов реализации
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств

10. На кого в РФ возлагаются решения социальных обязательств?

- а). На регионы и субъекты хозяйствования
- б). На регионы, федеральный центр, субъекты хозяйствования.
- в). На регионы и федеральный центр.
- г). На регионы, федеральный центр, муниципальные образования и субъекты хозяйствования.

11. В чем заключаются обязательства государства в области региональной политики в краткосрочном периоде?

- а). Сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов.
- б). Сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных и муниципальных стандартов.
- в). Сводятся к выравниванию бюджетных доходов населения во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов.
- г). Сводятся к выравниванию бюджетных доходов муниципальных образований во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов.

12. Что является основным критерием депрессивности регионов в РФ?

- а). Расчетное превышение доходов над расходами.
- б). Стандартное превышение расходов над доходами.
- в). Расчетное превышение расходов над доходами между 10 регионами
- г). Расчетное превышение расходов над доходами у населения.

13. Укажите, какие типы ОЭЗ могут создаваться на территории РФ

- а) Свободные таможенные зоны
- б) Зоны свободной торговли
- в) Промышленно-производственные зоны;
- г) Зоны экспортного производства
- д) Техничко-внедренческие зоны;
- е) Туристско-рекреационные зоны;
- ж) Портовые зоны

14. Российская федерация относится

- а) К симметричным федерациям
- б) К ассиметричным федерациям

15. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе

- а) административно-территориальных признаков
- б) выделения ключевых проблем регионального развития
- в) выделения территориальных экономических комплексов

16. Какие меры на уровне регионов принимают федеральные органы управления в социальной сфере?

- а). По обеспечению гарантированных условий и качества жизни во всех регионах и устранению неоправданных различий в возможностях их социального развития, по предотвращению ухудшения демографической ситуации, регулированию рынка труда, внутренней и внешней миграции, возрождению малых городов, крупных рекреационных зон.
- б). По обеспечению хороших условий и качества жизни во всех регионах и устранению неоправданных различий в возможностях их социального развития, по предотвращению ухудшения демографической ситуации, регулированию рынка труда, внутренней и внешней миграции, возрождению малых городов, крупных рекреационных зон.
- в). По обеспечению нормальных условий и качества жизни во всех регионах и устранению неоправданных различий в возможностях их социального развития, по предотвращению ухудшения демографической ситуации, регулированию рынка труда, внутренней и внешней миграции, возрождению малых городов, крупных рекреационных зон.
- г). По обеспечению стандартных условий и качества жизни во всех регионах и устранению неоправданных различий в возможностях их социального развития, по предотвращению ухудшения демографической ситуации, регулированию рынка труда, внутренней и внешней миграции, возрождению малых городов, крупных рекреационных зон.

17. Какие меры на уровне регионов принимают федеральные органы управления в сфере экологии?

- а). Государство принимает на себя задачи по ликвидации последствий природных катастроф, комплексному развитию регионов, пострадавших от радиационного загрязнения, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, устранению кризисных ситуаций в районах с чрезмерными нагрузками на природную среду.
- б). Государство берет на себя задачи по ликвидации последствий природных катастроф, комплексному развитию регионов, пострадавших от радиационного загрязнения, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, локализации кризисных ситуаций в районах с чрезмерными нагрузками на природную среду.
- в). Государство берет на себя задачи по ликвидации последствий природных катастроф, комплексному развитию регионов, пострадавших от радиационного загрязнения, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, устранению кризисных ситуаций в районах с чрезмерными нагрузками на природную среду.
- г). Государство берет на себя задачи по уничтожению последствий природных катастроф, комплексному развитию регионов, пострадавших от радиационного загрязнения, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, устранению кризисных ситуаций в районах с чрезмерными нагрузками на природную среду.

18. Что является формой непосредственного участия государства в регулировании развития регионов?

- а). Федеральные региональные программы, финансируемые из федерального бюджета, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.
- б). Федеральные региональные программы, финансируемые на долевых началах из федерального бюджета, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.
- в). Федеральные региональные программы, финансируемые из федерального бюджета, важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.
- г). Федеральные и региональные программы, финансируемые на долевых началах из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ, особо важные инвестиционные проекты структурного характера, заказы на поставку продукции для общегосударственных нужд и др.

Список литературы

1. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— М.: Дашков и К, 2014. —376 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/4507> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
4. Зубаревич, Н.В. Социальное развитие регионов: проблемы и тенденции переходного периода / Н.В. Зубаревич. – М. : Эдиториал УРСС, 2003.
5. Индикативное планирование и проведение региональной политики / под общ. ред. А.Б. Левинталя, Ф.Ф. Пащенко. – М.: Финансы и статистика, 2007.
6. Культурно-национальные особенности населения Воронежской области: историко-культурное изд. / сост. В.А.Иванов, В.В.Макаров, Л.Ф.Попова. - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2013. - 212 с.
7. Малин А. С. Региональное управление: учеб. пособие / А. С. Малин; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 267 с.
8. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцен , 2012. —356 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>- ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Николаенко С. А., Белянова Е. В., Смородинов О. В. Проблемы применения международных рейтингов: общество, государство, экономика / Под ред. О. К. Ястребовой. – М., 2009
10. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 288 с.; ГРИФ.
11. Преображенский, Б. Г. Антикризисное управление развитием субрегиональных территорий. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2014. - 234 с.
12. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / Под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева. – М.: ТЕИС, 2011. – 357 с.
13. Рыбалкин, В. В. Стратегии инновационного развития российских регионов. - М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 316 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
для аспирантов заочной формы обучения
по направлению подготовки
41.06.01 – Политические науки и регионоведение,
профиль – Политические институты, процессы и технологии

Составители: А.А. Слинько,
Е.А. Волкова,
Ю.И. Лаптева,
В.И. Сальников,
Е.А. Слинько

Подписано в печать 12.10.2017. Формат 60x84 1/16
Бумага для множительных аппаратов. Усл.печ. л. 6,5.
Тираж 25 экз.

Редакционно-издательский отдел Воронежского филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ»,
394005, Воронеж, Московский проспект, 143