

## ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 1. Общая характеристика компетенции

Компетенция ОПК-2 относится к категории общепрофессиональных компетенций (ОПК).

*Компетенция ОПК-2 направлена на формирование трудовых функций<sup>1</sup>*, связанных с организацией учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов; педагогическим контролем и оценкой освоения образовательной программы высшего образования (ВО); разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов; создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО; социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ВО; организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов по программам ВО.

*Формирование ОПК -2 основывается на результатах освоения общекультурных и профессиональных компетенций при освоении образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата и уровень магистратуры):*

*личностные результаты* в виде сформированных навыков<sup>2</sup>: по готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

*метапредметные результаты<sup>3</sup>*: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

*Выходной уровень для формирования компетенции определяется:*

- развитием психолого-педагогического мышления (усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, отношение к личности как высшей ценности, формированием представлений об активном творческом характере человеческой психики, признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы, принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением приоритета духовного начала его ведущей роли в развитии человека);

- знанием современной трактовки предмета психолого-педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования;

---

<sup>1</sup>Трудовые функции определяются в соответствии приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

<sup>2</sup> Подпункты 5.2., 5.4. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление(уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26ноября 2014 года № 1518 (зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2014 года, регистрационный № 35294)

<sup>3</sup>Подпункт 3.4. образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 18 августа 2016 года № 01-4568

- сформированным представлением об истории и современном состоянии в России вузовской педагогики;
- усвоением норм профессиональной этики педагога, пониманием его ответственности перед студентами, умением устанавливать с ними отношений партнёрства и сотрудничества;
- знанием особенностей профессионального труда преподавателя вуза.

Компетенция ОПК-2 осваивается в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и в рамках педагогической практики:

Код дисциплины	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс	
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования							
Б1.В.03	Психология и педагогика высшей школы				зачет		
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика					зачет	

## 2. Состав (структура) и этапы формирования компетенции

### 2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция относится к числу однокомпонентных компетенций.

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о психологии и педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека,
- о сущностях и закономерностях формирования его индивидуальности
- об основах психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему аспиранту для профессионального и личностного развития.

### 2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ОПК-2 осуществляется в рамках двух последовательных этапов:

I этап (код этапа – ОПК-2.1)

*Способность овладеть знаниями о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

II этап (код этапа – ОПК-2.2)

*Способность овладеть навыками использования теоретических знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в педагогической деятельности.*

### 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность овладеть знаниями о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1) Учет работы студентов в течение семестра: - результаты текущего контроля деятельности студента при выполнении учебных заданий; - качество выполнения студентом самостоятельной работы	Активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед группой по выполнению учебного задания, участия в работе круглого стола, при проведении тренинга, в дискуссии	Наблюдение (степень активности) Круглый стол Тренинг Дискуссия
		Демонстрация схем позиционирования результатов выполнения учебного задания. Адекватность и полнота представленной идеи / точки зрения	Презентация, реферат
	2) Теоретические знания студентов, выявленные при проведении <i>зачета</i>	- уровень осмысления полученных теоретических основ; - владение умениями применять полученные теоретические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности при разработке методических материалов при реализации педагогической деятельности	Устный ответ на вопросы билета
Способность овладеть навыками использования теоретических знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Учет работы студентов при проведении педагогической практики отраженный <i>зачетом</i> : - качество выполнения студентом методических	- уровень осмысления полученных теоретических основ при разработке методических материалов для организации учебных занятий со студентами	Методические материалы
		- качество проведенных учебных занятий со студентами: 1. Выбор методов и средств обучения, адекватных содержанию дисциплины и составу аудитории 2. Общая эрудиция 3. Владение материалом излагаемой темы 4. Соответствие материала современному состоянию науки	Анализ проведенных студентом занятий, в качестве преподавателя, со студентами

высшего образования в педагогической деятельности	материалов для организации учебных занятий со студентами; - качество проведенных занятий со студентами - подготовка отчетной документации по педагогической практике	5. Доступность и ясность изложения материала 6. Логичность, последовательность изложения, структурированность материала 7. Интерес к занятиям у студентов	
		- подготовка отчетной документации по педагогической практике: 1) своевременность; 2) полнота и точность представленной информации в отчетных документах	1) индивидуальное задание для прохождения педагогической практики; 2) отчет о прохождении педагогической практики; 3) отзыв руководителя педагогической практики о работе студента в период прохождения практики

Достижение результата освоения компетенции ОПК-2 обеспечивается путём освоения:

**Следующих знаний:**

- об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов;
- о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;
- о социально-педагогической поддержке обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и в их профессионально-личностном развитии.

**Следующих умений:**

- обеспечивать педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы высшего образования (ВО);
- разрабатывать методическое обеспечение учебных предметов.

**Уровень освоения ОПК-2 подтверждается навыками**

- использования в организации и проведении учебных занятий, знаний, полученных при изучении теоретических основ;
- организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов по программам ВО.