

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

---

Аспирантура

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от «28» августа 2014 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «История и философия науки»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Год набора – 2014

Воронеж, 2014

**Автор–составитель:**

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и политического управления  
Обыденный Д.Н.

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления, профессор, доктор политических наук Слинько А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература .....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4. Нормативно-правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Справочные системы .....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

**В рамках дисциплины «История и философия науки» осуществляется первый этап формирования данной компетенции:**

*УК-1.1 - Способность к критическому анализу современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

*Для осуществления критического анализа современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях необходимо:*

- Иметь представление об актуальных теоретических подходах и научных парадигмах;
- Анализировать ход и результаты научных исследований с точки зрения стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе, ценностных и этических компонентов научного исследования;
- Анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

*УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.*

**В рамках дисциплины «История и философия науки» осуществляется первый этап формирования данной компетенции:**

*УК-2.1 – способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

*Для реализации проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки необходимо:*

- Определить объект и предмет исследования, руководствуясь представлениями о научной картине мира в современных социально-гуманитарных науках, спецификой выбранной научной области и ее междисциплинарными связями;
- Сформулировать исследовательские задачи на основе свободного ориентирования в актуальных теоретических подходах и научных парадигмах, с учетом принципов применяемых в исследовательском процессе, ценностных и этических компонентов научного исследования;
- Осуществить выбор методологического подхода и обосновать его с точки зрения соответствия требованиям современного этапа развития науки.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть:

*- сформированы следующие знания:*

- способность ориентироваться в актуальных теоретических подходах и научных парадигмах, понимать специфику современного этапа развития науки,

- способность интерпретировать основные концепции современной истории и философии науки, знать стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- сформированы следующие умения:

- способность к оценке результатов научных исследований с точки зрения стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе, ценностных и этических компонентов научного исследования,
- способность использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

- сформированы следующие навыки:

- способность выдвинуть гипотезу и сформировать понятийный аппарат исследования, поддающиеся операционализации;
- способность анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1. Дисциплины ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение. Освоение дисциплины осуществляется в 1 и 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ.

Характеристика входного уровня, необходимого для формирования компетенций:

- знать основные научные подходы, применяемые в социальных науках
- уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию
- владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Курс			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54			
лекционного типа (Л)		18	18			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54			
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен			
	час.	36	36			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	144/4			
Заочная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30	30			
лекционного типа (Л)		12	12			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		105	105			

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>			
	<b>час.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>	<b>144/4</b>			

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе кандидатского экзамена, который проходит в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета, посредством чего контролируются знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения 1 этапа компетенций УК-1 и УК-2.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	12	2		4		6	О, ПР
2	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	12	2		4		6	О, Т
3	Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.	12	2		4		6	К, Д
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2		4		6	Г, О
5	Наука как социальный институт	12	2		4		6	О, Г
6	Общетеоретические подходы: философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	2		4		6	О, И
7	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	12	2		4		6	О, Ке
8	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	12	2		4		6	О, Э
9	Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных	12	2		4		6	Д, К, Р
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	18	0	36	36	54	
Заочная форма обучения								
1	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14	2		2		10	О, ПР
2	Структура научного знания.	14	2		2		10	О, Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Динамика науки как процесс порождения нового знания.							
3	Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.	14			2		12	К, Д
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12			2		10	Г, Т
5	Наука как социальный институт	12			2		10	О, Г
6	Общетеоретические подходы: философские проблемы социально-гуманитарных наук	18	2		2		14	О, И
7	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально- гуманитарного познания.	18	2		2		14	О, Ке
8	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	16	2		2		12	О, Э
9	Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных	17	2		2		13	Д, К, Р
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	12	0	18	9	105	

\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (Ке), презентация (ПР), групповое обсуждение (Г), конференция (К), доклады (Д), рефераты (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), игра (И) и др.

### Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ № п/ п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р Бэкон, У Оккам. Предпосылки возникновения

		<p>экспериментального метода. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
2	<p>Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. <i>Структуры теоретического знания</i>. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. <i>Основания науки</i>. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
3	<p>Научные традиции и</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии</p>



	научные революции: типы научной рациональности	<p>научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</p> <p>Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р.Аттфильд).</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p> <p>Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
5	Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
6	Общетеоретичес	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и

	кие подходы: философские проблемы социально-гуманитарных наук	знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
7	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.
8	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
9	Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **4.1.1. Формы и методы текущего контроля**

В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

##### **При проведении занятий лекционного типа:**

- наблюдение за поведением аспирантов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия;
- вопросы аспирантам и ответы аспирантов на понимание терминологии, с которой знакомятся аспиранты на занятии (по ходу занятия);
- лекция с обсуждением (лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением аспирантами заданий по применению полученных знаний к анализу конкретной политической ситуации)
- задания аспирантам для подготовки конспекта занятия.

##### **При проведении практических занятий:**

- Устный опрос и групповое обсуждение по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.
- Семинар-конференция
- Доклады, в том числе в форме презентации
- Эссе
- Тестирование
- Реферат
- Кейс, деловая игра
- Коллоквиум.

#### **4.1.2. Формы и методы промежуточного контроля**

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен, в ходе которого контролируются теоретические знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения 1 этапа компетенций УК-1 и УК-2.

### **4.2. Материалы контроля успеваемости**

#### **4.2.1. Материалы текущего контроля**

*По теме 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.*

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Презентация (очная и заочная формы обучения)

##### **Вопросы для опроса:**

1. Роль науки в современном образовании.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.

##### **Примерная тематика презентаций:**

Вклад в становление и развитие политической науки Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля, Гоббса, Локка и др. ученых (по выбору аспиранта)

***По теме 2. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.***

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Тестирование (очная и заочная формы обучения)

**Вопросы для опроса:**

1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.
2. Структуры теоретического знания.
3. Научная картина мира.
4. Философские основания науки. Проблемные ситуации в науке.
5. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

**Примерные задания для тестирования по теме «Структура научного знания»**

Луи де Бройль писал, что результат эксперимента никогда не имеет характера простого факта, который нужно только констатировать. В изложении этого результата всегда содержится некоторая доля истолкования, следовательно, к факту всегда примешаны...

- 1) интуитивные догадки.
- 2) наши собственные ожидания.
- 3) общепринятые представления об истине.
- 4) ошибки мышления.
- 5) способности органов чувств.
- 6) теоретические представления.
- 7) элементы творчества.

Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются...

- 1) вопрос и проблема.
- 2) восприятия и представления.
- 3) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 4) ощущения.
- 5) понятия, суждения, умозаключения.
- 6) проблема, гипотеза и теория.
- 7) рабочие гипотезы.

Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...

- 1) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.
- 2) мышление, воображение и интуиция.
- 3) наблюдение, измерение, описание, эксперимент.
- 4) ощущения, восприятия, представления.
- 5) проблема, гипотеза, теория и закон.
- 6) системный анализ, структурно-функциональный анализ.
- 7) эмпирические данные.

Как считал К. Поппер, развитие науки представляет собой переход...

- 1) от единичных и частных гипотез к общим.
- 2) от естественнонаучных дисциплин к развитию гуманитарного знания.
- 3) от одних проблем (менее глубоких) к другим (более глубоким).
- 4) от теоретических представлений к их практическому использованию.
- 5) от традиционного стиля мышления к научно-техническому.
- 6) от феноменологических теорий к объясняющим.
- 7) от философского знания к строгому научному.

Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...

- 1) *ad hoc* гипотез.
- 2) единичных гипотез.
- 3) общих гипотез.

- 4) объяснительных гипотез.
- 5) рабочих гипотез.
- 6) развитых гипотез.
- 7) частных гипотез.

Гипотеза, делающая предсказание в отношении тех явлений, которые необходимо открыть, называется...

- 1) адгос гипотезой.
- 2) единичной.
- 3) общей.
- 4) объяснительной.
- 5) описательной.
- 6) рабочей.
- 7) частной.

Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...

- 1) математическими.
- 2) натуралистическими.
- 3) объясняющими.
- 4) феноменологическими.
- 5) физическими.
- 6) экзистенциальными.
- 7) эпистемологическими.

Синтетическая функция теории заключается в том, что...

- 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности.
- 2) в теории происходит систематизация знания.
- 3) на основе теории разрабатываются новые методы и приемы исследования.
- 4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.
- 5) теоретическое знание служит основой образования.
- 6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.
- 7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.

К методам эмпирического исследования относятся...

- 1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
- 3) аналогия, моделирование.
- 4) индукция, дедукция, аналогия.
- 5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
- 6) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 7) системный подход, вероятностно-статистические методы.

Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аксиоматизацией.
- 3) идеализацией.
- 4) обобщением.
- 5) описанием.
- 6) редукцией.
- 7) формализацией.

Методами теоретического познания являются...

- 1) вероятностно-статистические методы.
- 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент.
- 3) индукция, дедукция, аналогия.
- 4) материальное и идеальное моделирование.

- 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.
- 6) структурно-функциональный метод и системный подход.
- 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...

- 1) гипотетико-дедуктивным методом.
- 2) индукцией.
- 3) интроспекцией.
- 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 5) структурно-функциональным анализом.
- 6) структурно-функциональным анализом.
- 7) экстраполяцией.

Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аппроксимацией.
- 3) генерализацией.
- 4) идеализацией.
- 5) моделированием.
- 6) обобщением.
- 7) экспликацией.

Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...

- 1) интроспекцией.
- 2) компаративным анализом.
- 3) матричным методом.
- 4) методом дерева целей.
- 5) методом категоризации.
- 6) системным подходом.
- 7) эволюционным подходом.

***По теме 3. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.***

Форма текущего контроля:

Конференция (очная и заочная формы обучения)

Доклады (очная и заочная формы обучения)

**Примерные темы докладов:**

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Проблемы типологии научных революций.
3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

4. Прогностическая роль философского знания.
5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
6. Нелинейность роста знаний.
7. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности.

***По теме 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.***

Форма текущего контроля:

групповое обсуждение (очная и заочная формы обучения)

опрос (очная форма обучения)

тестирование (заочная форма обучения)

**Вопросы для опроса и группового обсуждения:**

1. Социальные ценности и нормы
2. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.
3. Экологическая этика и ее философские основания
4. Современные процессы дифференциации наук.
5. Современные процессы интеграции наук
6. Новые стратегии научного поиска.
7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

**Примерные задания для тестирования по теме «Особенности современного этапа развития науки»**

Процесс дифференциации наук начался...

- 1) на рубеже XVI и XVII вв.
- 2) в конце XVII в.
- 3) в середине XVIII в.
- 4) на рубеже XVIII и XIX вв.
- 5) в первой половине XIX в.
- 6) в середине XIX в.
- 7) во второй половине XIX в.

Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...

- 1) высших учебных заведений.
- 2) меценатов, вкладывающих средства в науку.
- 3) одаренных личностей.
- 4) проблем, требующих решения.
- 5) средств коммуникации.
- 6) техники.
- 7) философов.

Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) кумулятивизма.
- 3) парадигмального.
- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.
- 6) экстернализма.
- 7) эпистемологического анархизма.

Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее...

- 1) взаимной дополняемости научных теорий.
- 2) конкурирующих научно-исследовательских программ.
- 3) линейного развития науки.
- 4) научной традиции и научной революции.
- 5) периодической повторяемости научных событий.
- 6) синергетических взаимодействий в системе науки.
- 7) эволюционного программирования будущего процесса развития науки.

По мнению П. Фейерабенда, чтобы понять развитие науки, необходимо учитывать взаимодействие двух факторов:

- 1) концептуального и социального.
- 2) логики и интуиции.
- 3) любопытства и свободного творчества.
- 4) открытия и обоснования.
- 5) политических интересов и экономических потребностей.
- 6) развитие научной методологии и иррациональных способов познания.
- 7) теории и метода.

Первая глобальная научная революция произошла...

- 1) в X веке.
- 2) в XII веке.
- 3) в XVII веке.
- 4) в XVIII веке.
- 5) на рубеже XVIII – XIX веков.
- 6) в начале XIX века.
- 7) в конце XIX века.

Первая глобальная научная революция была связана...

- 1) с появлением первых философских школ.
- 2) с формированием теоретического стиля мышления в Древней Греции.
- 3) с развитием логики в эпоху Средневековья.
- 4) с формированием классической науки.
- 5) с появлением и развитием эволюционных представлений.
- 6) с открытием клетки.
- 7) с успехами неравновесной термодинамики.

Вторая глобальная научная революция произошла...

- 1) в конце XVI века.
- 2) в XVII веке.
- 3) в XVII – XVIII столетиях.
- 4) в конце XVIII – первой половине XIX веков.
- 5) в период с конца XIX до середины XX столетия.
- 6) в середине XX века.
- 7) в конце XX – начале XXI века.

Вторая глобальная научная революция была связана...

- 1) с выдвижением на первый план междисциплинарных и проблемно ориентированных научных исследований.
- 2) с изменением представления об активности субъекта познания.
- 3) с переходом к дисциплинарно организованной науке.
- 4) с трансформацией идеала ценностно нейтрального научного исследования.
- 5) с утверждением понимания относительной истинности теорий.
- 6) с формированием классической науки.
- 7) со становлением неклассического естествознания.

Третья глобальная научная революция была связана...

- 1) с гелиоцентрическим учением Н. Коперника.
- 2) с началом научных исследований электричества и магнетизма.



- 3) с развитием биосферной этики.
- 4) с распространением идеи глобального эволюционизма.
- 5) с распространением идей и методов синергетики.
- 6) с формированием социального института науки.
- 7) со становлением неклассического естествознания.

Третья глобальная научная революция охватывает период...

- 1) поздней Античности.
- 2) средневековой схоластики.
- 3) с XV по XVI века.
- 4) с середины XVII до середины XVIII веков.
- 5) с начала XVIII до первой половины XIX веков.
- 6) с конца XIX до середины XX столетия.
- 7) со второй половины XX до начала XXI веков.

Одним из результатов третьей глобальной научной революции оказалось понимание...

- 1) закономерностей спонтанного структурогенеза.
- 2) мира как саморазвивающейся целостности.
- 3) множества путей возможной эволюции Вселенной.
- 4) неравновесности как возможного источника появления упорядоченных структур.
- 5) объекта науки как исторически развивающейся системы.
- 6) относительной истинности теорий и картин природы.
- 7) связи человека как наблюдателя с физическими параметрами Вселенной.

В общенаучной картине мира, сформированной в результате третьей глобальной научной революции, природа предстала как...

- 1) детерминированная система.
- 2) закрытая система.
- 3) математическая система.
- 4) сложная динамическая система.
- 5) статическая система.
- 6) техническая система.
- 7) физическая система.

Объектами исследования в постнеклассической науке становятся...

- 1) детерминированные системы.
- 2) естественные и смешанные системы.
- 3) искусственные системы.
- 4) исторически развивающиеся системы.
- 5) простые системы.
- 6) сложные самоорганизующиеся системы.
- 7) статические системы.

Постнеклассический тип научной рациональности учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и...

- 1) с конкретной методологией научного исследования.
- 2) с общенаучной картиной мира.
- 3) с онтологическими основаниями науки.
- 4) с подтверждающими и опровергающими эти знания фактами.
- 5) с предшествующими теоретическими представлениями о нем.
- 6) с системными качествами объекта.
- 7) с ценностно-целевыми структурами.

Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

- 1) общей теоретической модели исследуемой реальности.
- 2) объяснения существенных характеристик действительности.
- 3) основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности.

- 4) основы для предсказания неизвестных ранее научных фактов.
- 5) основы для разработки новых методов и приемов исследования.
- 6) системы законов изучаемого аспекта действительности.
- 7) целостной системы, объединяющей отдельные достоверные знания о фрагменте реальности.

Современная постнеклассическая картина мира основана на достижениях...

- 1) биологии и психологии.
- 2) диалектики и теории эволюции.
- 3) математической логики и теории информации.
- 4) механики и математики.
- 5) синергетики и системного подхода.
- 6) термодинамики.
- 7) философии и социально-гуманитарных наук.

#### ***По теме 5. Наука как социальный институт.***

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Групповое обсуждение (очная и заочная формы обучения)

#### **Вопросы для опроса и группового обсуждения:**

1. Научные сообщества и их исторические типы:
  - республика ученых 17 века;
  - научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;
  - формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия
2. Научные школы.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

#### ***По теме 6. Общетеоретические подходы: философские проблемы социально-гуманитарных наук.***

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Деловая игра (очная и заочная формы обучения)

#### **Вопросы для опроса:**

1. Донаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Предпосылки формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Особенности дисциплин социально-гуманитарного цикла на Западе
4. Российский контекст применения социального знания.

#### **Деловая игра «История и философия науки: актуальные проблемы и дискуссии».**

1. Участникам предлагается выбрать одну из тем, по которой они делают краткое эссе и формулируют основные дискуссионные вопросы. (домашняя подготовка).
2. Итог - аннотационный обзор.

Темы для самостоятельной подготовки

1. Парадигмы, модели классической и неклассической истории науки.
2. Парадигмы философии науки
3. Технократическая парадигма и дискурсы истории и философии науки.
4. Естественнаучные парадигмы и дискурсы науки.
5. Гуманитарные парадигмы и дискурсы науки.
6. Философские парадигмы истории и философии науки.
7. Синтетическая парадигма истории и философии науки.
8. Общенаучные и частнонаучные парадигмы и дискурсы истории науки.

9. Парадигмы и дискурсы основных эпох истории и философии науки.
10. Парадигмы и дискурсы основных областей истории и философии науки
11. История и философия науки - проблемы и методика аспирантской подготовки.

3. На семинарском занятии участники обмениваются карточками, в которых сформулирована аннотация по выбранной проблематике. Каждый участник формулирует один вопрос и карточки возвращаются их авторам.

4. На третьем этапе, автор аннотаций отвечает кратко на поставленные вопросы, тем самым подготавливая себя к подобному испытанию на защите диссертаций.

5. На четвертом этапе аспирант формулирует проект заключения, в котором отражены наиболее существенные выводы по выбранной проблематике.

***По теме 7. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.  
Субъект социально-гуманитарного познания.***

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Кейс (очная и заочная формы обучения)

**Вопросы для опроса:**

1. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Коммуникативная рациональность.
4. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрасудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании

**Кейс «Субъект социально-гуманитарного познания»**

В "Истине и методе" Гадамера читаем: "То, что было сказано о пред-мнениях, касающихся словоупотребления, в не меньшей мере относится и к содержательным пред-мнениям, с которыми мы подходим к текстам и которые составляют наше пред-понимание. При этом встает тот же вопрос: как вообще можно выйти из сферы собственных пред-мнений? Здесь, разумеется, не может быть речи о такой общей предпосылке, будто то, что говорится в тексте, полностью соответствует моим собственным мнениям и ожиданиям. Напротив, то, что мне говорит кто-то другой, будь то устно, в письме, в книге или еще как-либо, имеет своей ближайшей предпосылкой, что высказывается именно его, а не мое мнение, - мнение, которое я должен принять к сведению, не обязательно его разделяя. Однако эта предпосылка не облегчает понимание, а, наоборот, усложняет его, поскольку определяющие мое понимание пред-мнения могут остаться совершенно незамеченными".

Задание: Прокомментируйте вывод Гадамера, что, если мы признаем историческую конечность бытия человека, то необходимо также принять и понятие предрасудка.

Согласны ли вы с утверждением Гадамера, что противоположности между традицией и разумом не существуют.

Как вы понимаете трактовку Гадамером традиции как точки пересечения свободы и истории. Согласны ли вы с определением традиции, данным Гадамером: «Сохранение того, что есть, даже при любых исторических переменах».

***По теме 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании***

Форма текущего контроля:

Опрос (очная и заочная формы обучения)

Эссе (очная и заочная формы обучения)

**Вопросы для опроса:**

1. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
3. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

#### 4. Терминальные и инструментальные ценности в современном мире

##### **Примерная тематика эссе:**

1. Сравнительная характеристика ценностей Востока и Запада
2. Сравнительная характеристика консервативных и либеральных ценностей
3. Сравнительная характеристика ценностей «отцов» и «детей»
4. Сравнительная характеристика доминирующих ценностей в Российской империи, СССР и современной России
5. «Чистый разум сам по себе есть практический разум и дает (людям) всеобщий закон, который мы называем нравственным законом» (И.Кант)
6. Антирелятивистский позитивизм о природе ценностей
7. «Интегральная философия» П.Сорокина о культуре как системе значений-ценностей
8. Политические традиции и ценности.

*По теме 9. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций*

Форма текущего контроля:

Дискуссия (очная и заочная формы обучения)

Терминологический коллоквиум (очная и заочная формы обучения)

Реферат (очная и заочная формы обучения)

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Изменение структуры социально-гуманитарного знания в XIX веке.
2. Эволюция парадигм и новых областей исследования.
3. Возрастание роли знания в обществе.
4. «Общество знания» как информационная экономика
5. «Общество знания» как постиндустриальное общество
6. Информационное общество как конец массового производства
7. Тоталитарный и демократический порядок знания (Г.Бехманн)
8. Опережающие модели общественного развития

##### **Вопросы терминологического коллоквиума:**

Структура научного знания, научная революция, научная рациональность и ее типы, научная этика, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, сциентизм и антисциентизм, наука как социальный институт, динамика науки, объект и предмет социально-гуманитарного познания, междисциплинарные исследования, научная картина мира, общество знания.

##### **Примерные темы рефератов**

1. Специфика научного познания (в политической науке).
2. Генезис научного познания (в политической науке).
3. Терминологический подход к определению науки: история и теория вопроса.
4. Наука и идеология (на материале политической науки).
5. Проблема соотношения обыденного и научного познания.
6. Наука и религия в системе культуры.
7. Познание и вера.
8. Методологические концепции науки: возникновение, эволюция, конкурентный характер.
9. Истоки современной философии науки.
10. Идеалы науки и научная рациональность.
11. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
12. Проблема оценки социальных, экономических и других последствий развития техники.
13. Социальные последствия компьютеризации.
14. Философия и религия в современном мире.
15. Основные черты информационного общества.

16. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
17. Проблема научного лидерства в науке.
18. Специфика аксиоматического метода.
19. Роль Зенона, Парменида, Пифагора, в становлении теоретического знания.
20. Предпосылки становления науки в Древней Греции
21. Роль софистики в методологии познания.
22. Наука эпохи эллинизма (Архимед, Аполлоний, Аристарх, Гиппарх, Птолемей).
23. Философско-методологический смысл дискуссии о статусе универсалий в Средневековье.
24. Рождение науки Нового времени: логико-культурные основания.
25. «Новый органон» Бэкона и его роль в философии науки.
26. Роль философии Декарта в формировании парадигмы классической науки.
27. Доктрина науки в философии Просвещения.
28. Концепция истины в философии прагматизма.
29. Вульгарный материализм как объяснительная платформа в науке.
30. Априоризм Канта и его роль в познании.
31. Учение о науке первых позитивистов.
32. Кризис в физике и эмпириокритицизм.
33. Позитивизм и наука: внешний мир и проблемы познания.
34. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и идеи логического атомизма Б. Рассела.
35. Проблематика науки в постпозитивизме.
36. Критический рационализм К. Поппера: логика и методология.
37. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
38. М. Полани: в поисках личностного смысла научного знания.
39. Научная проблема: генезис и методология решения.
40. Научная гипотеза: структура, функции, интерпретация, требования, принципы построения и отбора.
41. Становление научной теории ( по отраслям науки).
42. Логика построений развитых теорий в классической физике.
43. Метод наблюдения: структура, функции, деятельность наблюдателя.
44. Метод эксперимента: генезис, структура и функции, перспективы развития
45. Психоанализ и научный метод в психологической науке.
46. Научное познание и проблема понимания.
47. Интерпретация и ее границы в гуманитарном и естественно-научном знании.
48. Научное предвидение, методы, технология, критерии проверки.
49. Основные методы прогнозирования в современной науке.
50. О соотношении логического и интуитивного в развитии науки.
51. Интуиция в науке: природа и возможности.
52. Гений и гениальность в науке.
53. Природа и технология научного открытия.
54. Философские основания научной теории.
55. Проблема возникновения нового знания в науке.
56. Социальная ответственность ученого.
57. Наука в условиях рыночной экономики.

#### 4.2.2.Материалы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация осуществляется посредством кандидатского экзамена, который проходит в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета, посредством чего контролируются знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения 1 этапа компетенций УК-1 и УК-2.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая форма культуры: проведите сравнительный анализ понятий
2. Продемонстрируйте знание и понимание процесса генезис науки и проблем периодизации ее истории.
3. Охарактеризуйте культуру античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Продемонстрируйте знание и понимание идейных и социокультурных особенностей средневековой науки.
5. Охарактеризуйте взаимодействие естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
6. Интерпретируйте формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла в контексте эмпирических сведений и историко-логических реконструкций.
7. Как вы понимаете формулировку «Наука в собственном смысле слова» (от классического естествознания до современности)?
8. Продемонстрируйте знание и понимание структуры научной теории и ее становления
9. Интерпретируйте понятие познания научного метода и методологии.
10. Охарактеризуйте соотношение философии и частных наук.
11. Оцените эвристическую ценность философских идей.
12. Продемонстрируйте знание и понимание гипотетико-дедуктивного метода в научном познании и его ограниченность.
13. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
14. Проведите сравнительный анализ понятий «Понимание и объяснение» в науке.
15. Охарактеризуйте стиль научного мышления. Оцените идеалы и нормы научного познания
16. Продемонстрируйте знание и понимание структуры научного познания. Интерпретируйте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
17. Продемонстрируйте знание и понимание специфики объекта и предмета социально-гуманитарного познания
18. Охарактеризуйте проблему субъекта социально-гуманитарного познания
19. Сходства и отличия наук о природе и наук о культуре: продемонстрируйте понимание современных трактовок проблемы.
20. Проведите сравнительный анализ понятий Традиции и новации в развитии науки.
21. Интерпретируйте науку как социальный институт.
22. Проведите сравнительный анализ основных методологических парадигм социальных и гуманитарных наук
23. Оцените роль традиций и ценностей в социогуманитарном познании
24. Как вы понимаете формулировку «Проблема как форма научного познания»?
25. Охарактеризуйте явные и неявные ценностные предпосылки в социогуманитарном познании
26. Продемонстрируйте знание и понимание понятий «Структура эмпирического познания», «Эксперимент и наблюдение», «Проблема теоретической нагруженности факта».
27. Интерпретируйте принцип «ценностной нейтральности» и его роль в социальном познании
28. Раскройте представление о понятии «Жизнь как категория наук об обществе и культуре».
29. Охарактеризуйте развитие от философии жизни к «наукам о культуре».
30. Продемонстрируйте знание и понимание методологии современной социогуманитарной науки.
31. Проведите сравнительный анализ понятий «Время, пространство, хронотоп» в социальном и гуманитарном знании
32. Продемонстрируйте знание и понимание понятий «Вера и знание» в социально-гуманитарных науках
33. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: опишите методологические следствия и императивы.

34. Продемонстрируйте знание и понимание понятий Релятивизм, психологизм, историзм в социогуманитарном познании и проблема истины
35. Оцените проблему интерпретации в социогуманитарном познании
36. Охарактеризуйте эволюцию научной рациональности
37. Продемонстрируйте знание и понимание соотношения объяснения, понимания и интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
38. Продемонстрируйте знание и понимание понятия научной революции. Охарактеризуйте эволюции и революции в развитии науки.
39. Интерпретируйте принцип «ценностной нейтральности» и его роль в социальном познании
40. Охарактеризуйте научную картину мира и ее эволюцию.
41. Охарактеризуйте языковую картину мира в контексте современных социогуманитарных наук.
42. Проведите сравнительный анализ моделей динамики развития науки в западной философии науки (Поппер, Лакатос, Кун, Файерабенд).
43. Проведите сравнительный анализ натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
44. Интерпретируйте особенности современного этапа развития науки (когнитивный и социальный аспекты).
45. Охарактеризуйте проблему разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу, по исследовательским программам).
46. Продемонстрируйте знание и понимание соотношения науки и власти. Оцените проблему взаимоотношения академической свободы и государственного регулирования науки.
47. Проведите сравнительный анализ понятий «Сциентизм и антисциентизм» как ценностные ориентации в культуре. Как вы понимаете «Науки о духе» и «науки о природе»?
48. Оцените становление дисциплинарной матрицы социально-гуманитарного знания и современные междисциплинарные исследования
49. Продемонстрируйте знание и понимание понятия Этнос науки. Раскройте проблему ответственности ученого.
50. Охарактеризуйте участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.

#### **Критерии оценки на кандидатском экзамене**

«Отлично» - аспирант без труда ориентируется в вопросе, способен выстроить логические взаимосвязи, применяя различные теоретические модели, на встречные вопросы реагирует адекватно и концептуально. Свободно и адекватно соотносит излагаемый материал с тематикой диссертационного исследования.

«Хорошо» - аспирант владеет терминологическими и методологическими единицами в области политических наук, выстраивает свой ответ грамотно и логично, однако возникают трудности при попытках связать теорию и практику в контексте конкретных примеров. Соотносит излагаемый материал с тематикой диссертационного исследования.

«Удовлетворительно» - аспирант владеет поверхностными знаниями о предмете, пытается использовать терминологические и теоретические единицы, способен показать причинно-следственные связи и проиллюстрировать теоретические модели примерами. Отвечает на дополнительные вопросы о предмете своего исследования.

«Неудовлетворительно» - ответ неструктурирован, аспирант допускает абстрактные рассуждения, не связанные с экзаменационным вопросом; обнаруживает неумение пользоваться инструментарием и понятийным аппаратом в области политических наук.

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. История и философия науки :учебник для вузов / под. общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014.-360 с.
2. Василенко И.А. Политическая философия/ Учебник. - М.: Юрайт, 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды / П.В. Алексеев. - М.: Академический Проект, 2002.
2. Антология мировой политической мысли. В 5 томах / Под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 1997. – 4000 с.
3. Безвесельная З.В. Философия науки: учебное пособие / Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— М.: Юриспруденция, 2012. —212 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8058> ЭБС IPRBooks
4. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Лекции по философии духа. Берлин 1827/1828. В записи Иоганна Эдуарда Эрзмана и Фердинанда Вальтера [Текст]: пер. с нем. / Георг Вильгельм Фридрих Гегель. - М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 304 с.
5. Грицанов А.А. Всемирная энциклопедия: Философия / А.А. Грицанов. - М.: МинскАСТ, Харвест, 2001. – 976 с.
6. Философия: хрестоматия / Отв. ред. К.Х.Делокооров. – М.: РАГС, 2006. – 768с
7. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие / Лебедев С.А., Коськов С.Н.— М.: Академический Проект, 2013. - 296 с. Режим доступа в ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/36665>
8. Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30с. Режим доступа в ЭБС IPRBooks:<http://www.iprbookshop.ru/22849>
9. Философия: учебник / коллектив авторов; под. ред. В. П. Кохановского.-23-е изд. стер. - М.:Кнорус,2014.-368 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Политические науки и регионоведение [Текст] : учебно-методическое пособие для обучающихся в аспирантуре по направлению 41.06.01, направленность подготовки: Политические институты, процессы и технологии / Слинько А.А., Сальников В.И., Лаптева Ю.И., Слинько Е.А. ; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС». – Воронеж : «Научная книга», 2016. – 255 с.
2. История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов / Е.А. Волкова, А.А. Слинько : Воронежский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС. – Воронеж, 2016. – 123 с.
3. Слинько А.А., Волкова Е.А., Жуков В.Н., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. Особенности политических процессов и динамика современных общественных трансформаций [Текст] : монография. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2016. – 154 с.

### 6.4. Нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.



2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный Закон РФ от 21.06.2001 №95-ФЗ «О политических партиях».
4. Федеральный Закон РФ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
5. Федеральный Закон РФ от 10.01.2003 №19-ФЗ «О выборах Президента РФ».

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru. – URL: <http://univertv.ru/video/politologia>
2. ГОССЕТЬ. – (<http://www.govweb.ru>).
3. Государственная система правовой информации: официальный Интернет-портал. – (<http://pravo.fso.gov.ru/>).
4. Лекции и лекционные курсы по политическим наукам на открытом образовательном видеопортале UniverTV.ru. – (<http://univertv.ru/video/politologia>).
5. Официальный Портал органов власти Воронежской области. – (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>).
6. Новости, аналитика, материалы публичных лекций. – (<http://www.polit.ru>).
7. Политический журнал. – (<http://www.politjournal.ru>).
8. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. – (<http://www.политуправление.рф>).
9. Сайт Административной реформы в РФ. – (<http://ar.gov.ru>).
10. Сайт Аналитического Центра Юрия Левады, опросы общественного мнения. – (<http://www.levada.ru>).
11. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – (<http://wciom.ru>).
12. Сайт журнала «Полис». – (<http://www.politstudies.ru>).
13. Сайт научно-политического журнала «Власть». – (<http://www.isras.ru/authority.html>).
14. Сайт Фонда общественного мнения. – (<http://fom.ru>).
15. Сайт Центра сравнительных исторических и политических исследований. – (<http://comparativestudies.ru>).
16. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (<http://www.gov.ru/>).
17. Сетевой портал журнала «Полис». – (<http://www.polisportal.ru>).
18. Управление реформой государственной службы (сайт Всемирного банка). – (<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTRUSSIANHOME/EXTRUSSIANCOUNTRIES/ECAINRUSSIANEXT/RUSSIAINRUSSIANEXT/0,,contentMDK:20469730~menuPK:1047238~pagePK:141137~piPK:217854~theSitePK:447318,00.html>).
19. Электоральная география 2.0 – электоральная статистика, карты, статьи об электоральных процессах. – (<http://electoralgeography.com/new/ru/>)
20. Энциклопедия местного самоуправления: сайт для профессионалов местного самоуправления. – (<http://emsu.ru/>).

#### 6.6. Иные источники

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарными противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного

тестирования знаний аспирантов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2007,2013
2. AdobeReader 10
3. Mozilla Firefox 3.5.5
4. Opera 12
5. Google Chrome
6. Microsoft Windows XP, 7, 8.1

Перечень информационно-справочных систем:

1. Консультант+
2. Гарант