

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

---

Аспирантура

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от « 28 » августа 2014 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Психология и педагогика высшей школы»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Год набора – 2014

Воронеж, 2014

**Автор–составитель:**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики Воротникова Е.В.

**Заведующий кафедрой**

государственной и муниципальной службы и кадровой политики, профессор, доктор экономических наук Соломахин А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	43
6.1. Основная литература .....	43
6.2. Дополнительная литература.....	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	43
6.4. Нормативно-правовые документы .....	44
6.5. Интернет-ресурсы.....	44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенциями:**

*ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Формирование ОПК- 2 осуществляется в рамках первого этапа из двух, включает в себя:

I этап (код этапа – ОПК-2.1)

*Способность овладеть знаниями о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Формирование компетенции завершается педагогической практикой на следующем этапе формирования компетенции.

### **1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

- *сформированы знания:*

- 1) об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов;
- 2) педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования ВО;
- 3) о социально-педагогической поддержке обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и в их профессионально-личностном развитии.

- *сформированы умения:*

- 1) обеспечивать педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы высшего образования (ВО);
- 2) разрабатывать методическое обеспечение учебных предметов.

### **1.3. Студенты также должны овладеть навыками:**

- использования полученных при изучении теоретических основ знаний для планирования организации и проведении учебных занятий

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

«Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Очная форма обучения. Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Заочная форма обучения. Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

*Формирование ОПК -2 основывается на результатах освоения следующих общекультурных и профессиональных компетенций при освоении образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата и уровень магистратуры):*

*личностные результаты* в виде сформированных навыков: по готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

*метапредметные результаты*: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54		54	
лекционного типа (Л)		18		18	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		36	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54		54	
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет	
	час.	0		0	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3	

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Курс			
			1	2	3	4
Заочная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30		30		
лекционного типа (Л)		12		12		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74		74		
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет		
	час.	4		4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3		

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
I.	Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия							
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	8	2		0		4	Н
2	Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему	6			2		4	Д/ПР
II.	Раздел II. Педагогика высшей школы							
3	Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты	8	2		0		4	Н
4	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	6	2		2		2	Д/ПР
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно- исследовательская работа студентов	8	2		0		4	Н
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	6	2		4		2	Д/ПР
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	8	2		4		2	Д/ПР
8	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	6			2		2	ТЗ
9	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	8			2		6	КС
III.	Раздел III. Психология высшей школы							
10	Психология учения и обучения студентов	6	2		0		2	Н
11	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	8			4		4	Д
12	Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	6	2		2		4	У
13	Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	6			2		4	ДС

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
IV.	Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы							
14	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	6	2		4		2	Д
15	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	6			4		4	ДС, Д/ПР
16	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	6			4		4	Э, ДС
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18		36		54	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: наблюдения (Н), презентация (ПР), доклады (Д), круглый стол (КС), творческое задание (ТЗ), дискуссия (ДС), эссе (Э), упражнения (У)

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
I.	Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия							
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	6			2		4	Р
2	Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему	6			2		4	Р
II.	Раздел II. Педагогика высшей школы							
3	Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты	8	2				6	О
4	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	6	2				6	ПР
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	8	2				6	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	6			2		4	Р
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	6	2				4	ПР
8	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	6			2		4	Р
9	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	8			2		4	КС
III.	<i>Раздел III. Психология высшей школы</i>							
10	Психология учения и обучения студентов	6					6	Р
11	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	8			2		6	Р
12	Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	6	2				4	У
13	Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	6			2		4	Р
IV.	<i>Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</i>							
14	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	6	2				4	Р
15	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	6			2		4	Р
16	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	6			2		4	Д
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	12		18	4	74	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (ПР), рефераты (Р), круглый стол (КС), дискуссия (Д), упражнения (У)



## Содержание дисциплины

### Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия

#### Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России в СССР между Первой и Второй мировыми войнами; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны).

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации).

#### Тема 2. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему

Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном высшем образовании. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

### Раздел II. Педагогика высшей школы

#### Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты

Отбор содержания образования.

Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические материалы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

Уровни высшего образования и их содержание.

#### Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности - дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Организационно-методические: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора

## **Тема 5. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов**

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

## **Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов**

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

## **Тема 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения**

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контекстное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.

Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада. Имитационные неигровые методы: Ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса. Тренинг.

## **Тема 8. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза**

Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. Профессиональное воспитание в высшей школе. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки). Воспитательный потенциал действий преподавателя.

## **Тема 9. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе**

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

## **Раздел III. Психология высшей школы**

### **Тема 10. Психология учения и обучения студентов**

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Т.П. Щедровицкий).

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (СИ. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

### **Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости**

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя.

Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста.

Психологическая природа кризиса молодости («кризис тридцатилетних»). Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

### **Тема 12. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения**

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация самоопределяющейся личности. Программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития.

### **Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов**

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

## **Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы**

### **Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры**

Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности.

Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Возможные траектории преподавателя высшей школы.

### **Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы**

Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

### **Тема 16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства**

Полифункциональные цели педагогической деятельности. Комплексный характер педагогических задач. Функции деятельности вузовского преподавателя – обучающая, воспитательская, организаторская и исследовательская. Сочетание педагогической и научной работы в деятельности преподавателя вуза. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности. Педагогические способности.

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика.

- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;

- при проведении занятий семинарского типа:

#### Очная форма обучения

##### **Занятие семинарского типа по теме 2: Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему**

*Форма текущего контроля - доклады /презентации*

##### **Темы докладов (сообщений) /презентаций**

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование в сфере энергетики.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Воспитательная компонент
8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.

9. Демократизация высшего образования.
10. Методологизация высшего образования.
11. Учебные исследования.
12. Время в образовании.
13. Индивидуализация высшего образования.
14. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
15. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров

**Занятие семинарского типа по теме 4: Закономерности и принципы обучения.  
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности**

*Форма текущего контроля - доклады*

**Темы докладов (сообщений)**

1. Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
2. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

**Занятие семинарского типа по теме 6: Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов**

*Форма текущего контроля - доклады/презентации*

**Темы докладов (сообщений) /презентаций**

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

**Занятие семинарского типа по теме 7: Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения**

*Форма текущего контроля - доклады/презентации*

**Темы докладов (сообщений) /презентаций**

1. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.

2. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.

3. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.

4. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

### **Занятие семинарского типа по теме 8: Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза**

(Интерактивная форма обучения - мозговой штурм)

*Форма текущего контроля - творческие задания*

#### **Ходя текущего контроля**

#### **Мозговой штурм «Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза»**

*Цель:*

- выявить потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
- охарактеризовать факторы и условия социокультурной среды вуза

*Ключевые слова: воспитание, социокультурная среда вуза, социализация.*

#### **Контрольные вопросы**

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
5. Профессиональное воспитание в высшей школе.
6. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

### **Занятие семинарского типа по теме 9: Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе**

*Форма текущего контроля - круглый стол*

(Интерактивная форма обучения - круглый стол)

*Цель:*

- обсудить функции и специфику работы куратора и тьютора в высшей школе;

*Ключевые слова: куратор, тьютор.*

**Ход подготовки и проведения круглого стола:**

- 1) Преподавателем совместно со студентами формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
- 3) Вопросы раскрываются в ходе учебного занятия в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть содержания семинарского занятия составляет обсуждение темы, взаимный обмен мнениями, в том числе в ходе возможной дискуссии, дебатов.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.
2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
4. Самосовершенствование деятельности куратора.
5. Организация студенческого самоуправления.
6. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем заключаются задачи работы куратора?
2. Как организована деятельности куратора?
3. Дайте характеристику функциям куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
4. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка, если ее рассматривать как основу воспитания?
5. В чем заключается самосовершенствование деятельности куратора?
6. Как организовано студенческое самоуправление?
7. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
8. Опишите функции и специфику работы тьютора в высшей школе.

### **Занятие семинарского типа по теме 11: Развитие личности в юношеском возрасте и молодости**

*Форма текущего контроля - доклады*

#### **Темы докладов (сообщений)**

- 1 Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).
2. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год).
3. Феноменология кризиса юности.
4. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).
5. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека..
6. Развития личности в юношеском возрасте.
7. Кризис юности.
8. Молодость.
9. Закономерности развития взрослого человека.

### **Занятие семинарского типа по теме 12 Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения**



*Форма текущего контроля - упражнения*

*Цель упражнений*

- Побуждение к более активному самопознанию и самоопределению, развитию самосознания, раскрытие скрытого потенциала личности;
- Помощь в формировании адекватной самооценки, умения объективно оценивать самого себя и свои достижения;
- Развитие приемов самопобуждения (самокритика, самостимулирование, самообязательство), способствующих личностному развитию и личностному самоопределению;
- Помощь в профессиональном самоопределении через формирование индивидуальной программы развития и коррекции личностных качеств;
- Помощь в овладении приемами социально-психологического анализа общения, повышения уровня компетентности в общении, отработка легкости вступления в социальные контакты.

*Ключевые слова: личностное самоопределение, жизненное самоопределение*

Этапы работы включают работу над личностным самоопределением, пониманием себя и своих интересов, технологией достижения целей.

1 группа упражнений

Задача – продемонстрировать чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, личностного самоопределения, дать в руки такие «психологические инструменты», которые позволят достигать цели в жизни, научить пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей.

2 группа упражнений

Включает серию заданий, психотехник, которые имеют целью помочь ответить на, возможно, самый главный и трудный вопрос «Чего я хочу?», научить формулировать свои цели, делать их действенными, работать над достижением цели.

**Занятие семинарского типа по теме 13: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов**

*Форма текущего контроля - дискуссия*

*Интерактивная форма проведения занятия*

*Цель:*

- уяснение причины влияющие на повышение успеваемости и снижение отсева студентов
- выявить полученный уровень знаний по изученной теме.

*Ключевые слова: успеваемость, отсев студентов.*

Ход подготовки и проведения дискуссии:

1. Определение правил поведения во время дискуссии.
2. Подготовка ведущего дискуссии. Задача ведущего формулировать вопросы, обобщать и сравнивать различные точки зрения, высказанные студентами во время дискуссии.
3. Проведение дискуссии.
4. Анализ и обсуждение результатов дискуссии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.

### 3. Профилактика отсева студентов

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите причины отсева студентов.
2. Опишите способы повышения успеваемости.
3. В чем заключается профилактика отсева студентов?

### **Занятие семинарского типа по теме 14: Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры**

*Форма текущего контроля - доклады (сообщения)*

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
2. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
4. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.
5. Сущность профессионально-педагогической культуры.
6. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

### **Занятие семинарского типа по теме 15: Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы**

*Форма текущего контроля - дискуссия*

*Цель:*

- уяснение специфики психологических аспектов профессионального становления преподавателя высшей школы
- выявить полученный уровень знаний по вопросам изученной темы.

*Ключевые слова: профессиональное становление преподавателя высшей школы*

*Ход подготовки и проведения дискуссии:*

1. Определение правил поведения во время дискуссии.
2. Подготовка ведущего дискуссии. Задача ведущего формулировать вопросы, обобщать и сравнивать различные точки зрения, высказанные студентами во время дискуссии.
3. Проведение дискуссии.
4. Анализ и обсуждение результатов дискуссии.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Этапы профессионального становления.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.
3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.

### **Занятие семинарского типа по теме 15: Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы**

*Форма текущего контроля - доклады / презентации*

### **Темы докладов (сообщений) / презентаций**

1. Полифункциональные цели педагогической деятельности.
2. Комплексный характер педагогических задач.
- 3 Педагогические способности.

### **Занятие семинарского типа по теме 16: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства**

*Форма текущего контроля - эссе*

#### **Темы эссе**

1. Цели педагогической деятельности.
2. Комплексный характер педагогических задач.
3. Функции деятельности вузовского преподавателя – обучающая, воспитательская, организаторская и исследовательская.
4. Сочетание педагогической и научной работы в деятельности преподавателя вуза.
5. Факторы и условия обеспечивающие профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогических способностей.

### **Занятие семинарского типа по теме 16: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства**

*Форма текущего контроля - дискуссия*

*Интерактивная форма проведения занятия*

*Цель:*

- уяснение анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблем педагогического мастерства
- выявить полученный уровень знаний по вопросам изученной темы.

*Ключевые слова: педагогическое мастерство.*

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Качество работы преподавателя, определяемое его умением осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками.
2. Мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение проблемы.
3. Отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, а также ориентации на новую парадигму вузовского образования, реализацию личностно-ориентированного образования, системного подхода в инновационных процессах и др.

#### **Заочная форма обучения**

### **Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России**

Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.).
2. Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России в СССР между Первой и Второй мировыми войнами; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны).
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации).

## **Тема 2. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему**

### Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование в сфере энергетики.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
8. Демократизация высшего образования.
9. Методологизация высшего образования.
10. Индивидуализация высшего образования.
11. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
12. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров
13. История Болонского процесса.
14. Основные цели Болонского процесса.
15. Вхождение России в Болонский процесс.

## **Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты**

### Форма текущего контроля – письменный опрос

Вопросы опроса:

1. В чем заключается отбор содержания образования?
2. Дайте определение высшего образования.
3. Как вы понимаете функции Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Какими нормативными документами регламентируется содержание высшего образования?
5. Что представляет собой образовательная программа?
6. Для чего разрабатывается учебный план образовательной программы?
7. Как формируется рабочая программа учебной дисциплины?
8. Что могут включать учебно-методические материалы по дисциплине?
9. В чем заключаются функции и структура учебников и учебных пособий?
10. Каковы уровни высшего образования и каково их содержание?

#### **Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности**

##### Форма текущего контроля – презентации

Темы презентаций:

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе.
3. Особенности использования методов, приемов и средств обучения в вузе.
4. Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
5. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
6. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе.
9. Особенности использования методов, приемов и средств обучения в вузе.

#### **Тема 5. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов**

##### Форма текущего контроля – письменный опрос

Вопросы опроса:

1. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
2. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
3. Характеристика отдельных форм обучения.
4. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).
5. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций.
6. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации.
7. Методическая разработка учебной лекции.
8. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции.
9. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.
10. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
11. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
12. Структура, задачи семинара и критерии оценки.
13. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.
14. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
15. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
16. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
17. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
18. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
19. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

20. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

**Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов**

Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Педагогический контроль в высшей школе
2. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
3. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
4. Функции контроля.
5. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
6. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
7. Организационные принципы педагогического контроля.
8. Формы проверочных вопросов и заданий.
9. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
10. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
11. Дайте характеристику задачам контроля и оценки знаний студентов.
12. Назовите функции контроля.
13. Опишите методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
14. В чем отличие между понятиями оценка и отметка?
15. Как Вы понимаете термин «педагогическое измерение»?
16. Сформулируйте организационные принципы педагогического контроля.
17. Назовите формы проверочных вопросов и заданий.
18. Охарактеризуйте тестирование как форму контроля знаний студентов.
19. Назовите формы тестовых заданий.
20. В чем заключается разработка тестов?
21. Охарактеризуйте бально-рейтинговую систему контроля и оценки знаний студентов.

**Тема 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения**

Форма текущего контроля – презентации

Темы презентаций:

1. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
2. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
3. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
4. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.
5. Технологии традиционного обучения.

6. Концепция проблемно-деятельностного обучения
7. Технологии модульного обучения.
8. Принцип построения образовательного процесса в рамках контекстного обучения
9. Игровые технологии обучения.
10. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
11. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
12. Классификация активных методов обучения.

## **Тема 8. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза**

### Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
5. Профессиональное воспитание в высшей школе.
6. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

## **Тема 9. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе**

### Форма текущего контроля – круглый стол

Круглый стол по теме «Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе»

(Интерактивная форма обучения)

Цель:

- обсудить функции и специфику работы куратора и тьютора в высшей школе;

Ключевые слова: куратор, тьютор.

Ход подготовки и проведения круглого стола:

- 1) Преподавателем совместно со студентами формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
- 3) Вопросы раскрываются в ходе учебного занятия в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть содержания семинарского занятия составляет обсуждение темы, взаимный обмен мнениями, в том числе в ходе возможной дискуссии, дебатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.
2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
4. Самосовершенствование деятельности куратора.
5. Организация студенческого самоуправления.
6. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

### Контрольные вопросы

1. В чем заключаются задачи работы куратора?
2. Как организована деятельности куратора?
3. Дайте характеристику функциям куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
4. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка, если ее рассматривать как основу воспитания?
5. В чем заключается самосовершенствование деятельности куратора?
6. Как организовано студенческое самоуправление?
7. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
8. Опишите функции и специфику работы тьютора в высшей школе.

### Тема 10. Психология учения и обучения студентов

#### Форма текущего контроля – рефераты

#### Темы рефератов:

1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Т.П. Щедровицкий).
2. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе.
3. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы.
4. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
5. Специфика послевузовского образования.
6. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки.
7. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин).
8. Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин).
9. Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.
10. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий.
11. Конвенциональные отношения. Противоречия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений.
12. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов.
13. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.
14. Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса.
15. Пропедевтический, систематический и научные курсы (СИ. Гессен).
16. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование.
17. Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей.
18. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.
19. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения.
20. Психологические аспекты оценивания знаний.

### Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

#### Форма текущего контроля – рефераты



Темы рефератов:

1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).
2. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год).
3. Феноменология кризиса юности.
4. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).
5. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека..

## **Тема 12. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения**

### Форма текущего контроля – упражнения

(Интерактивная форма обучения)

Цель:

- сформировать у участников группы психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору карьеры.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение

Занятие состоит из отдельных упражнений и игр.

#### 1 группа упражнений

Задача – продемонстрировать чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, личностного самоопределения, дать в руки такие «психологические инструменты», которые позволят достигать цели в жизни, научить пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей.

#### 2 группа упражнений

Включает серию заданий, психотехник, которые имеют целью помочь ответить на, возможно, самый главный и трудный вопрос «Чего я хочу?», научить формулировать свои цели, делать их действенными, работать над достижением цели.

В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, студенты получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения и обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим; учатся аргументированно выражать свои мысли; моделируют различные профессиональные роли и т.д.

Помогая разумному планированию карьеры, тренинг оказывается средством коррекции профессиональных намерений и установок школьников на последующее самоопределение. Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в выборе карьеры.

При планировании тренинговых встреч преподаватель анализирует всю предшествующую информацию об учащихся с тем, чтобы подобрать игры с учетом личностных особенностей участников.

Для создания безопасной атмосферы вводятся специальные нормы общения в группе.

*Упражнение Самопрезентация.*

Каждый участник называет свое имя и говорит о своем самом нелюбимом и самом любимом деле в жизни.

Цель — сформировать у участников группы психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору карьеры.

Методы обучения объясняются с помощью «окна Джогари»: самораскрытие — обратная связь — экспериментирование.

*Упражнение «Мечты».*

Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. Дается 1,5 минуты. Включается тихая, приятная музыка.

Каждый участник группы делится своими впечатлениями.

*Упражнение «Самореклама».*

За 25 — 30 минут написать работодателю письмо с предложением своих услуг и описанием своих психологических особенностей, способностей, склонностей, успехов. Автор подписывает письмо и сдает его преподавателю. Преподаватель собирает все письма, а затем, не называя автора, читает письма вслух. Проводится обсуждение писем в кругу. Участники круга пытаются угадать автора.

*Упражнение «Хвастовство».*

По кругу каждый участник говорит: «Я лучше всех знаю ..., умею ...» и т.д. до тех пор, пока не останется самый большой хвастунишка.

*Упражнение «Диалог о профессиях» — «Да, но ...».*

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но ...»:

1-й: «Мне нравится профессия ..., потому, что ...»

2-й: «Да, но...»

Кто сможет более аргументировано доказать, насколько данная профессия подошла бы к выбравшему ее участнику? Затем — обмен ролями. Обсуждение в кругу. Впечатления о состоявшемся диалоге.

*Упражнение «Встреча через 10 лет».*

Все участники делятся на пары. Преподаватель говорит: «Давайте переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в ... году. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 8 минут». Когда беседа закончена, все садятся По кругу и представляют каждого участника всей группе. Обсуждение.

*Упражнение «Мои достоинства».*

Инструкция ведущего: «Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросаем мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого».

### **Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов**

#### Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов

### **Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры**

#### Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
2. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
4. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.
5. Сущность профессионально-педагогической культуры.
6. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
7. основные сферы преподавательской деятельности.
8. Сущность профессионально-педагогической культуры
9. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
10. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
12. Возможные траектории преподавателя высшей школы.

### **Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы**

#### Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Этапы профессионального становления.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.
3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).
4. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

### **Тема 16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства**

#### Форма текущего контроля – дискуссия

Дискуссия на тему «Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства» (*Интерактивная форма проведения занятия*)

Цель:

- уяснение анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблем педагогического мастерства
- выявить полученный уровень знаний по вопросам изученной темы.

Ключевые слова: педагогическое мастерство.

#### *Рекомендации по проведению групповой дискуссии*

Организация и проведение групповой дискуссии должно обеспечивать включение всех участников.

Перед проведением дискуссии определяются и оговариваются: цель, задачи, форма, время и правила проведения.

Дискуссия должна отражать вклад каждого из членов группы.

В процессе дискуссии ведущий должен:

- ориентировать группу на коллективное решение;
- активизировать пассивных участников;
- оказывать поддержку, помощь выступающему;
- не позволять отклоняться от выбранной темы;
- не допускать личной конфронтации участников;

- уделять максимум внимания мнению каждого участника;
- требовать ясной аргументации;
- сохранять беспристрастность;
- обеспечить четкое и внятное подведение итогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Качество работы преподавателя, определяемое его умением осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками.
2. Мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение проблемы.
3. Отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, а также ориентации на новую парадигму вузовского образования, реализацию личностно-ориентированного образования, системного подхода в инновационных процессах и др.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в процессе тестирования используется программа Assist 2 (v 1.2). В программе используется следующая шкала оценок:

1. За каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла учащийся должен отметить только все правильные ответы.

2. Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

**Оценка = КВП / ОКП / (КВН + 1), где**

КВП - Количество выбранных правильных вариантов;

ОКП - Общее количество правильных вариантов в вопросе;

КВН - Количество выбранных неправильных вариантов.

Таблица. Шкала оценивания

<b>Система оценивания</b>	<b>Диапазон оценивания</b>
Отлично (оценка пять)	от 4,7 до 5,00
Хорошо (оценка четыре)	3,8 до 4,69
Удовлетворительно (оценка три)	3,00 до 3,79
Неудовлетворительно (оценка два)	0 до 2,99

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации  
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

1. Продемонстрируйте знание и понимание использования теоретических основ педагогики и психологии высшей школы как самостоятельной дисциплины для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.
2. Продемонстрируйте знание и понимание основных категорий педагогики и психологии высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
3. Продемонстрируйте знание и понимание история высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.
4. Продемонстрируйте знание и понимание современного состояния высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.
5. Продемонстрируйте знание и понимание Болонская декларации и Болонский процесса для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.
6. Продемонстрируйте знание и понимание современных тенденций и перспектив развития высшей школы в Российской Федерации для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога. В чем, на Ваш взгляд, проблема непрерывного образования?
7. Продемонстрируйте знание и понимание высшего образования как социального института, педагогической системы, процесса и достояния личности для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
8. Продемонстрируйте знание и понимание статуса образовательных организаций. Перечислите субъекты высшего образования. В чем Вы видите миссию образовательной организации в регионе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

9. Продемонстрируйте знание и понимание содержания и образовательные программы высшего образования для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
10. Продемонстрируйте знание и понимание образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
12. Продемонстрируйте знание и понимание уровней высшего образования и их содержание для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
13. Продемонстрируйте знание и понимание закономерностей и принципов обучения для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
14. Продемонстрируйте знание и понимание основных методов, приемов и средств обучения в вузе и их особенностей для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
15. Продемонстрируйте знание и понимание организационных форм обучения в вузе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
16. Продемонстрируйте знание и понимание самостоятельной работа студентов, особенности ее использования в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
17. Продемонстрируйте знание и понимание организации научно-исследовательской работы студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
18. Продемонстрируйте знание и понимание педагогического контроля в высшей школе и учет результатов деятельности студента для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
19. Продемонстрируйте знание и понимание тестирования для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
20. Продемонстрируйте знание и понимание бально-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
21. Продемонстрируйте знание и понимание педагогических технологий обучения в системе высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
22. Продемонстрируйте знание и понимание активных методов обучения и особенности их применения в высшей школе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
23. Продемонстрируйте знание и понимание теории и методики воспитания в высшей школе. В чем Вы видите потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Продемонстрируйте знание и понимание функции и специфики работы куратора в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
25. Продемонстрируйте знание и понимание тьюторства в современной системе высшего образования для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

26. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности учения в студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
27. Продемонстрируйте знание и понимание взаимодействия преподавателей и студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
28. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности обучения в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.
29. Продемонстрируйте знание и понимание развития личности в юношеском возрасте и молодости для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. В чем заключается социальное и профессиональное самоопределение студента. Как отражаются психологические особенности студентов на их учебной деятельности.
30. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
31. Продемонстрируйте знание и понимание основных сфер и содержания деятельности преподавателя современного вуза для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
32. Продемонстрируйте знание и понимание качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
33. Продемонстрируйте знание и понимание профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
34. Продемонстрируйте знание и понимание возможных траектории развития преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
35. Продемонстрируйте знание и понимание психологических аспектов профессионального становления преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
36. Продемонстрируйте знание и понимание профилактики стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.

2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.

3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогики высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.

4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы.

5. Проведение мини-исследований, разработка проектов.

6. Подготовка докладов.

Содержание дисциплины, отведенное на самостоятельное изучение, и формы организации самостоятельной работы

## РАЗДЕЛ I. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Тема «Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII-начало XXв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVII – XIX вв.

Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой.

2. Конспектирование.

3. Письменный ответ на вопрос.

Тема «Сущность, значение, роль высшего профессионального образования»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Миссия вуза в регионе.

Формы самостоятельной работы:

1. Знакомство с миссией университета.

2. Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Воронежского филиала РАНХиГС в регионе?».

3. Подготовка к работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?».

## РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема «Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Основная образовательная программа (ОП). Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников

Уровни высшего образования и их содержание.

Формы самостоятельной работы:

1. Знакомство с основными нормативными, методическими требованиями к разработке ОП, учебного плана, рабочей программе дисциплины.

2. Экспертиза ОП, учебного плана, рабочей программы дисциплины.

3. Анализ учебных планов по схеме: Сходство и различие учебных планов родственных направлений. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. Место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане. Анализ методического обеспечения.

4. Анализ учебников и учебно-методических пособий по читаемым курсам.

5. Составление таблицы: «Уровни высшего образования и их содержание».



Тема «Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Описание конкретных примеров в соответствии с классификацией.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

История вопроса организационных форм обучения в вузе (эволюция, функции, систематизация).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Разработка плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
4. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов.

Тема «Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов по конкретной дисциплине.

Формы самостоятельной работы: 1. Знакомство с требованиями к разработке тестов. 2. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям. 3. Взаимное рецензирование разработанных тестов, оценка их качества. 4. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля по конкретной дисциплине.

Тема «Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Творческое задание. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.

3. Работа в группах «Мастерская активных методов обучения»: лекция вдвоем, учебная дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

Тема «Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация

учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка и защита проектов по теме «Актуальная проблема высшей школы (на выбор) и потенциал иностранного языка в ее решении» (проблемы: мобильность студентов и преподавателей, гуманизация высшего образования, информатизация и др.).
3. Круглый стол: «Способы оптимизации внеаудиторной работы по иностранному языку».

Тема «Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка плана работы куратора.
3. Проектирование ситуаций и способов психолого-педагогической и педагогической поддержки студентов вуза.
4. Подготовка к дискуссии «Тьютор российского вуза: профессия или невидимка?».

### РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема «Психология учения и обучения студентов»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Тема «Развитие личности в юношеском возрасте и молодости»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Психологическая природа кризиса молодости («кризис тридцатилетних»). Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Тема «Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение: Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Мини-исследование «Риски и причины отсева студентов».
3. Работа в группах по разработке проекта «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов».

### РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема «Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Возможные траектории преподавателя высшей школы. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Самоанализ содержания основных сфер деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность.
3. Самодиагностика диагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
4. Творческая работа: «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

Тема «Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы»

Вопросы содержания дисциплины, отведенные на самостоятельное изучение:

Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания. Формы самостоятельной работы:

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подборка методик снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.
3. Разработка «рецепта» профилактики синдрома профессионального выгорания.

#### *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости*

При применении оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины должны учитываться все виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При применении оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки: взаимное рецензирование обучающимися своих работ; оппонирование обучающимися докладов, дипломных работ, исследовательских работ. Могут выполняться экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный (письменный) опрос на семинарских занятиях; 2) подготовка рефератов; 3) проведение и защита мини-исследований, в форме презентаций; 4) участие в работе круглого стола; 5) участие в тренинге.

#### Темы для самостоятельной работы студентов

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.

4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.

54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
- 25
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
79. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося*

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Работа с литературой – 1 час в неделю;
- Подготовка к практическому занятию – 1 час;
- Подготовка к промежуточной аттестации – 5 часов.

*Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины*

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими рекомендациями;

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

#### *- по организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов*

В рамках изучения дисциплины «Психология личности» необходима организация поисковой научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа — это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами. Для более рационального использования времени в рамках подготовки самостоятельной научно-исследовательской работы необходимо учесть следующие аспекты:

1. Выбор темы. Тема — это не просто название реферата или доклада. Тема — это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной научной задачи (проблемы). Поэтому в первую очередь следует сформулировать цель, на решение которой студент собирается потратить силы, энергию, время, приложить свои интеллектуальные способности.

2. Актуальность темы — это необходимость исследования для развития и дальнейшего совершенствования данной отрасли науки.

3. Самостоятельность — непереносимое условие научной работы, свидетельствующее о научной зрелости студента, как и новизна полученных им результатов.

4. Проблема — это неблагоприятное положение в какой-либо области науки, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел. Проблема должна быть

охарактеризована объективными показателями, со всей очевидностью доказывающими это неблагополучие. Важно четко определить объект и предмет исследования.

Выбрав тему и определив первую формулировку названия работы, можно набросать примерный план и первый вариант оглавления. На данном этапе работы необходима встреча с педагогом для консультации. После консультации рекомендуется составить укрупненный план работы. С помощью этого плана соблюдается логическая связь между отдельными частями работы (во всем остальном план будет только руководством к действию).

Тема и название работы могут в дальнейшем уточняться и конкретизироваться неоднократно. Все формулировки следует записывать на отдельных листах, карточках или тетрадях. Они будут слегка изменяться и смещать смысловые акценты, характеризуя тему с разных сторон.

Планирование работы не может быть оторвано от планирования учебного процесса. В нем распределяются основные затраты времени, но уточнение их будет вестись непрерывно, по мере разработки темы.

Когда тема выбрана и составлен первый вариант плана работы, необходимо приступить к работе над ней. Не следует застревать на первых вопросах, рекомендуется как можно скорее завершить написание текста всего реферата, ибо только тогда можно оценить уровень работы в целом и более успешно устранить замечания и недостатки.

Сбор, накопление материала — это процесс длительный, далеко выходящий за рамки работы. Студент обязан хорошо представлять тему, знать о событиях, которые имеют какое-то отношение к исследуемой проблеме.

Желательно ознакомиться с библиографическими изданиями из списка обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с литературой происходит в библиотеке, читальном зале, электронной библиотеке.

Многие студенты широко используют разнообразные источники устной информации. В процессе накопления знаний и в повседневной учебе не стоит игнорировать или недооценивать устную информацию. Она обычно содержит существенную новизну по сравнению с печатной, однако, менее удобна для записи.

Важно создать систему накопления материала, необходимо сделать об этом материале какую-то запись, ссылку на источник информации.

Умение работать с литературой — очень нужное качество. Для организации изучения литературы непосредственно в целях подготовки работы используйте следующие рекомендации:

Изучение материалов следует начинать с фундаментальных трудов и обобщающих работ, обычно содержащих сведения, нашедшие признание, опирающиеся на широкую проверку практикой. Затем производится обзор статей и отчетов по узким вопросам.

Обзор литературных источников целесообразно начинать с последних работ и публикаций, переходя к более ранним. Этим исключается необходимость повторного конспектирования новых материалов последующих изданий одной и той же книги, полнее создается представление о современном состоянии изучаемых вопросов при достаточном понимании истории их развития.

Производится конспектирование лишь тех материалов, необходимость которых для работы очевидна. Полезно кратко записать, по каким смежным вопросам в данной книге имеются сведения, необходимые в будущем.

Требования к письменным заданиям студентов.

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от 3 до 5 страниц.
2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.
3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.
4. Основная часть – систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные ценности явления, идеи, факта, раскрывается их значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.
5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы.

Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

#### *Показатели соответствия выполненных заданий критериям и оценкам*

##### *- по конспектированию*

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану прочитанной литературы (произведения). Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия обучающегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.



После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
2. на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
3. каждая страница тетради имеет порядковый номер;
4. для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
5. при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

#### Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

#### *Методические советы по конспектированию лекций:*

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

*Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации*

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к промежуточной аттестации необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высокая работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовьте место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинайте готовиться к промежуточной аттестации заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки. При этом необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом биологических ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз – утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зубрить всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к промежуточной аттестации особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед промежуточной аттестацией!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Промежуточная аттестация – это стресс. Хорошо выработать конструктивное отношение к нему и научить воспринимать промежуточная аттестация не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести опыт промежуточной аттестации, стать более внимательными и организованными.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев .– 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт , 2017 . – 157 с. – Серия : Образовательный процесс. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/2>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
2. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев И. В. Трайнев; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.
3. Фиापшев Б. Х. Диалектика российского образования [Текст] : моногр.: В 2 т. / Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. - Т. 2. - 2007.
4. Воротникова Е.В. Программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития : методические указания для студентов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016. - 31с.

#### 6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция)

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://www.library.evro-bit.ru/> Психологическая библиотека
5. <http://psylib.org.ua/> Электронная психологическая библиотека

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Перечень программного обеспечения

1. 7-Zip 4.65
2. AdobeReader 10
3. ABBY Fine Rider 10,11
4. Microsoft Office 2007 Primary Interop Assemblies
5. Mozilla Firefox 3.5.5
6. Opera 12
7. Google chrome
8. Антивирус Касперского
9. SNAGIT

Перечень информационно-справочных систем

1. Консультант +
2. Гарант