

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Факультет государственного и муниципального управления – Высшая школа
государственного управления

Кафедра государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Утверждена
решением кафедры
Протокол от «26» сентября 2016 г.
№ 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 «Прогнозирование и планирование»**

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Управление персоналом в государственном и муниципальном управлении»

квалификация бакалавр

заочная форма обучения

Год набора 2015

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат технических
наук, доцент

Государственной и
муниципальной службы и
кадровой политики



Шахворостов Г.И.

Доктор
экономических наук,
профессор

Государственной и
муниципальной службы и
кадровой политики



Соломахин А.Н.

Заведующий кафедрой

Государственной и
муниципальной службы и
кадровой политики

Профессор, доктор
экономических наук



Соломахин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	22
6.1. Основная литература (библиотечный фонд)	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативно-правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Справочные системы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Прогнозирование и планирование» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

- УК ОС-2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

Формирование УК ОС-2 осуществляется на первом этапе УК ОС-2.1 при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование» и включает в себя:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- о классификации видов прогнозирования и планирования и их сущности, и область применения;
- о принципах и методах прогнозирования и планирования, а также об этапы их реализации;
- об особенностях прогнозирования и планирования для территориальных образований разного уровня.

сформированы умения:

- выявлять главные характеристики прогнозируемых социально-экономических процессов;
- формулировать прогноз цели и задачи;
- формировать необходимую информационную базу;
- обоснованно применить необходимые методы прогнозирования и планирования;
- осуществить контроль реализации прогнозов и выполнения планов и программ.

сформированы навыки:

- понятийно-терминологическим языком прогнозирования и планирования;
- методами разработки прогнозов и программ (планов);
- навыками работы с программными продуктами как средствами для их разработки прогнозов и планов развития.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- способности и готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- способности и готовности к работе в команде проекта;
- самостоятельного определения своей роли и значимости для командной работы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма. Дисциплина Б1.Б.08 «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам части Б.1. базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется на 4 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоении основной образовательной программы среднего общего образования: а также на приобретенные ранее умения и навыки:

- 1) владения понятийно-терминологическим языком высшей математики;

2) работы с программным обеспечением, предназначенным для расчета статистических показателей и построения диаграмм и тенденций развития.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Математики».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		4			4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6			6		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94			94		
Промежуточная аттестация	форма	зачет			зачет		
	час.	4			4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3			108/3		

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемо- сти**, промежут- очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Заочная форма обучения									
Тема 1	Сущность и содержание прогнозирования социально-экономического развития	17	2					15	ПР, О
Тема 2	Система государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации	17	2					15	ПР, О
Тема 3	Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития в Российской Федерации	17			2			15	ПР, О
Тема 4	Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России	17			2			15	ПР, О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти**, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 5	Методы и инструменты планирования и прогнозирования социально- экономического развития	18			2		16	ПР, О
Тема 6	Целеполагание в планировании социально- экономического развития муниципального образования	18					18	ПР, О
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4		6		94	4

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПР), опрос (О)

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание прогнозирования социально-экономического развития.

1. Понятие планирования, плана, прогнозирования и прогноза. Взаимосвязь планирования и прогнозирования, прогнозирование как этап планирования.
2. Социально-экономическое прогнозирование.
3. Теория предвидения Кондратьева Н.Д., прогнозирование циклов и кризисов, «длинные волны» циклов Кондратьева.
4. Типология прогнозов: по масштабу прогнозирования; по времени или временному горизонту; по характеру объекта прогнозирования; по функциональному признаку; по степени детерминированности (определённости); по характеру развития объектов прогнозирования во времени; по степени информационной обеспеченности.

Тема 2. Система государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.

1. Понятие системы прогнозирования, базовые понятия и принципы в Федеральном законе от 20 июля 1995 г. N 115-ФЗ.
2. Государственное прогнозирование, государственные прогнозы.
3. Виды государственных прогнозов.
4. Функции и методы прогнозирования СЭР.
5. Специфические, интуитивные методы прогнозирования.
6. Метод коллективных экспертных оценок.
7. Формализованные методы прогнозирования.

Тема 3. Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития в Российской Федерации.

1. Основные понятия и определения, отражающие суть и содержание государственного планирования социально-экономического развития в Российской Федерации. Нормативное регулирование государственного стратегического (социально-экономического) планирования.
2. Модели государственного планирования: советская, радикально-демократическая, существующая, оптимальная.
3. Система государственного планирования, роль программно-целевого планирования в системе государственного планирования, программный бюджет. Виды планирования, система программно-целевого планирования региона и взаимосвязи между различными видами планирования.

Тема 4. Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России.

1. Содержание процесса разработки и реализации документов планирования социально-экономического развития (СЭР). Факторы, связанные с особенностями региона, спецификой планирования и внешней средой. Функциональное содержание различных уровней планирования.
2. Нормативно-правовое регулирование планирования СЭР на муниципальном уровне, стратегии и программы. Этапы планирования инициация, формирование концепции, целеполагание, модели и механизмы, системы показателей эффективности. Взаимодействие группы планирования.
3. Коммерческие и некоммерческие мероприятия программы комплексного СЭР, планирование закупок.

Тема 5. Методы и инструменты планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

1. Качественные и количественные методы обработки исходных данных о социально-экономическом состоянии на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Создание и редактирование таблиц, построение трендов. Группировка данных, определение сильных и слабых сторон, преимуществ и угроз в СЭР, проведение SWOT-анализа.

Тема 6. Целеполагание в планировании социально-экономического развития муниципального образования.

1. Разработка базового плана развития муниципального образования.
2. Паспорт муниципального образования.
3. Схема (генеральный план) территориального планирования.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;

при проведении занятий семинарского типа:

Заочная форма обучения

По теме 3. (2 часа)

Семинар на тему № 3. Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития Российской Федерации.

Цель: рассмотреть и провести анализ сущности и содержания планирования социально-экономического развития.

Ключевые слова: модели государственного планирования, программно-целевое планирование, система государственного планирования, программный бюджет.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование государственного стратегического (социально-экономического) планирования.
2. Модели государственного планирования.
3. Система государственного планирования, роль программно-целевого планирования в системе государственного планирования, программный бюджет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение и раскройте сущность государственного планирования социально-экономического развития РФ?
2. Опишите и дайте развернутую характеристику задекларированной цели в Федеральном законе от 20 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"?
3. Дайте развернутую характеристику моделям государственного планирования (советская, радикально-демократическая, существующая, оптимальная)?

4. В чем заключается основная роль программно-целевого планирования в системе государственного планирования?
5. Дайте развернутую характеристику понятию программный бюджет?

Практическая часть семинара к теме № 3. Теоретические и практические аспекты парной регрессии.

Практическое занятие направлено на получение навыков определения зависимости между двумя экономическими показателями. В рамках практического занятия производится расчет показателей регрессионных моделей и выбор оптимальной модели регрессионной зависимости. В рамках выбора наилучшей регрессионной зависимости осуществляется: расчет доверительных интервалов, расчет и оценка прогноза и построение линии тренда.

Контрольные вопросы

1. Что такое регрессия в рамках теории вероятностей и математической статистике? Дайте определение парной регрессии и приведите пример.
2. Приведите классификацию регрессии.
3. Дайте определение стандартному отклонению (среднеквадратичное отклонение)? Как производится расчет стандартного отклонения. Приведите пример применения стандартного отклонения на практике.
4. Дайте определение корреляции и определение коэффициента корреляции. Каким образом обеспечивается расчет коэффициента корреляции и в каком диапазоне должны находиться значения коэффициента корреляции?
5. Какие методы могут использоваться для выбора формы парной регрессии, на чем основан каждый из них?
6. Дайте определение средней ошибки аппроксимации, поясните по какой формуле производится расчет средней ошибки аппроксимации и в каком диапазоне должны находиться значения средней ошибки аппроксимации?
7. Как обеспечивается выбор наилучшей модели регрессии с помощью средней ошибки аппроксимации?
8. Дайте определение коэффициенту детерминации. В каком диапазоне должны находиться значения коэффициента детерминации и по какой формуле производится расчет коэффициента детерминации?
9. Как происходит выбор наилучшей модели регрессии на основе коэффициента детерминации?
10. Дайте определение среднему коэффициенту эластичности. По какой формуле производится расчет среднего коэффициента эластичности?

По теме 4. (2 часа)

Семинар на тему № 4. Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России.

Цель: рассмотреть, провести анализ и дать оценку планированию социально-экономического развития муниципальных образований РФ.

Ключевые слова: территориальное планирование, муниципальные образования, бюджетное планирование, социально-экономическое развитие, целевые показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса разработки и реализации документов планирования социально-экономического развития (СЭР).
2. Факторы, связанные с особенностями региона, спецификой планирования и внешней средой.
3. Функциональное содержание различных уровней планирования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику системе программно-целевого планирования муниципального образования?
2. Опишите содержание процесса разработки и реализации документов планирования социально-экономического развития?

3. Дайте характеристику организации планирования и нормативно-правовому регулированию планирования социально-экономического развития на муниципальном уровне?
4. Опишите основные этапы планирования?
5. Дайте характеристику и опишите процесс планирования закупок?

Практическая часть семинара к теме № 4. Прогнозирование с помощью функции регрессии в MS Excel.

В рамках практического занятия реализуется прогнозирование и составления линейных и нелинейных прогнозов с помощью встроенных функций MS Excel: ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ и ПРЕДСКАЗ.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику встроенной функции MS Excel - ТЕНДЕНЦИЯ?
2. Дайте характеристику встроенной функции MS Excel - РОСТ?
3. Дайте характеристику встроенной функции MS Excel - ПРЕДСКАЗ?

По теме 5. (2 часа)

Семинар на тему № 5. Методы и инструменты планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

Цель: рассмотреть, провести анализ и дать оценку методам и инструментам планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

Ключевые слова: качественный анализ, тренд, количественный анализ, группировка данных, выборка данных, слабые стороны, сильные стороны.

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы обработки исходных данных о социально-экономическом состоянии на национальном, региональном и муниципальном уровнях.
2. SWOT-анализ как метод стратегического планирования и прогнозирования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику качественному анализу, применяемому в прогнозирование социально-экономического развития?
2. Дайте характеристику количественному анализу, применяемому в прогнозирование социально-экономического развития?
3. Дайте развернутую характеристику понятию тренд?

Практическая часть семинара к теме № 5. Применение SWOT-анализа для стратегического планирования (на примере муниципальных образований Воронежской области).

В контексте практического занятия с помощью SWOT-анализа осуществляется формирование по исходным данным матрицы SWOT-анализа для муниципального образования Воронежской области. Построение матрицы SWOT-анализа обеспечивает определение приоритетных направлений развития и рисков реализации. Итоговым результатом практического занятия является формирование аналитической записки (отчета) с подробным описанием основных приоритетных направлений развития муниципального образования

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику методу стратегического планирования SWOT-анализ? В чем заключается ключевая цель SWOT-анализа?
2. Опишите основные преимущества и недостатки SWOT-анализа?
3. Опишите порядок действий (алгоритм) применения SWOT-анализа для выявления слабых и сильных сторон (на примере муниципального образования региона)?
4. Как происходит анализ и оценка сформированных приоритетов реализации и рисков развития на основе SWOT-анализа?

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.
Зачет проводится в один этап в форме тестирования. В ходе тестирования проверяются знания студента полученные в ходе изучения дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы приведены в пункте 4.1.1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Разработка проектов в области государственного и муниципального управления» в процессе тестирования используется программа Assist 2 (v 1.2). В программе используется следующая шкала оценок:

1. За каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла учащийся должен отметить только все правильные ответы.
2. Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

$$\text{Оценка} = \text{КВП} / \text{ОКП} / (\text{КВН} + 1), \text{ где}$$

КВП - Количество выбранных правильных вариантов;

ОКП - Общее количество правильных вариантов в вопросе;

КВН - Количество выбранных неправильных вариантов.

Таблица. Шкала оценивания

Система оценивания	Диапазон оценивания
Отлично (оценка пять)	от 4,7 до 5,00
Хорошо (оценка четыре)	3,8 до 4,69
Удовлетворительно (оценка три)	3,00 до 3,79
Неудовлетворительно (оценка два)	0 до 2,99

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «Порядок применения балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

Вопросы для подготовки к зачету в форме тестирования по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

1. Какие документы из перечисленных ниже, не входят в комплекс официальных документов по стратегическому планированию развития регионов:
 - a) стратегии социально-экономического развития (СЭР) субъектов Российской Федерации;
 - b) стратегии развития ведущих предприятий промышленности региона;
 - c) программы экономического и социального развития субъектов РФ на среднесрочный период;
 - d) целевые программы, реализуемые за счет средств бюджетов субъектов РФ;

- e) план взаимодействия силовых ведомств в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
 - f) схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации;
2. Стратегия социально-экономического развития представляет собой:
- a) систему мер государственного (муниципального) управления, опирающихся на долгосрочные приоритеты, цели и задачи политики органов власти
 - b) совокупность целей, задач и направлений социально-экономического развития муниципального образования
 - c) документ в котором определяется перечень инвестиционных проектов предлагаемых для реализации в муниципальном образовании
3. В качестве основного метода анализа сильных и слабых сторон стратегии социально-экономического развития региона обычно применяют:
- a) SWOT - анализ;
 - b) Метод анализа иерархий Т.Саати;
 - c) Балансный метод.
4. Стратегия социально-экономического развития Воронежской области принята на срок:
- a) до 2015 года;
 - b) до 2020 года;
 - c) до 2025 года;
 - d) до 2030 года.
5. Программа социально-экономического развития Воронежской области принята на срок:
- a) до 2013 года;
 - b) до 2012 года;
 - c) до 2015 года;
 - d) до 2014 года;
 - e) до 2016 года.
6. Укажите правильное определение плана в экономике (Федеральный закон от 26 апреля 2007 г. № 63-ФЗ):
- a) это совокупность целевых показателей развития экономической системы, функционирования конкретного объекта, а также указание на этапы и способы их достижения, распределение ресурсов, определение желаемых результатов и способов их использования;
 - b) это определённая последовательность выполнения операций, обеспечивающая достижение заданных значений экономических показателей;
 - c) это документ, обеспечивающий реализацию процесса определения и расчёта компаний прибыли на основе имеющегося объёма производства и использования материальных, трудовых и др. ресурсов.
7. В чём состоит задача планирования в общем смысле (выберите правильный ответ):
- a) в составлении плана, программы функционирования (развития) объекта на определённый период горизонт планирования;
 - b) в выборе целей и решений, необходимых для их достижения;
 - c) в реализации некоторой последовательности этапов, которые обеспечивают выбор приоритетных направлений развития, а также средств и ресурсов для их реализации.
8. Программно-целевой метод планирования обеспечивает (выберите правильный ответ):
- a) увязку цели плана (стратегии) развития региона с ресурсами с помощью программ, реализующих системный подход, который основан на

- формулировании целей социально-экономического развития региона и выявлении ресурсов для их согласованной реализации;
- b) всестороннее развитие социальной инфраструктуры, повышение уровня жизни населения региона на долгосрочной основе;
 - c) выполнение следующих этапов: постановка целей и задач, составление программы действий, выявление необходимых ресурсов и источников, доведение планов до непосредственных исполнителей.
9. Что понимается под прогнозом (укажите правильный вариант):
- a) Под прогнозом понимается научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления;
 - b) Процесс оценки и анализа развития социально-экономической системы;
 - c) Система планирования и распределения ресурсов разработанная в СССР академиком Келдышем и известная как «система Келдыша-Захарова».
10. Какой период соответствует долгосрочному горизонту планирования при разработке Стратегии социально-экономического развития региона (выберите правильный ответ):
- a) от года до 3-х лет;
 - b) от 5-ти до 10-ти лет;
 - c) от 10 до 15 лет;
 - d) свыше 15 лет.
11. Какова основная цель социальной политики Стратегии развития Воронежской области до 2020 года принятой в июне 2010 года (выберите правильный ответ):
- a) повышение качества жизни населения;
 - b) общее снижение уровня безработицы;
 - c) увеличение среднего прожиточного минимума до наивысшего уровня по РФ.
12. Какие документы обеспечивают реализацию процесса стратегического планирования развития Воронежской области (укажите правильные варианты):
- a) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
 - b) Программа социально-экономического развития Воронежской области до 2016 года принятая областной думой в 2011 году;
 - c) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537;
 - d) Военная доктрина Российской федерации утвержденная указом № 146 Президента РФ от 5 февраля 2010 года;
 - e) Основы стратегического планирования в Российской Федерации, утвержденные Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536.
13. Что такое социально-экономическое прогнозирование?
- a) это процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики;
 - b) это процесс разработки концепции развития социально-экономической системы;
 - c) это комплекс взаимосвязанных по задачам, целям и времени мероприятий, направленный на разработку прогноза развития социально-экономической системы (страны, региона, муниципального образования).
14. Какие методы прогнозирования применяются в социально-экономическом прогнозировании (укажите правильные варианты):
- a) исторический метод;

- b) комплексный метод;
- c) системный метод;
- d) структурный метод;
- e) прогнозный;
- f) аналитический.

15. Какова типология прогнозов, каковы их основные классификационные признаки (укажите правильные варианты):

- a) масштаб прогнозирования;
- b) временной горизонт прогноза;
- c) характер объекта;
- d) инвариантность;
- e) функциональный признак;
- f) степень определённости объектов прогнозирования;
- g) стохастичность;
- h) характер развития объектов прогнозирования во времени;
- i) степень информационной обеспеченности объектов прогнозирования.

16. Что такое система социально-экономического прогнозирования?

- a) понимается определенная совокупность нормативно-правовых документов и законодательных актов, обеспечивающих разработку и формирование прогнозов.
- b) понимается определенное единство методологии, организации и разработки прогнозов, обеспечивающих их согласованность, преемственность и непрерывность.

17. Какие основные группы прогнозов включает в себя система социально-экономического прогнозирования (укажите правильные варианты):

- a) Техничко-экономические
- b) Демографические
- c) Научно-технические
- d) Социально-экономические
- e) Климатические
- f) Естественно-природные
- g) Заболеваемость
- h) Внешнеэкономические

18. Каковы основные принципы прогнозирования (укажите неправильный ответ):

- a) системности
- b) непрерывности
- c) единства политики и экономики
- d) научной обоснованности
- e) адекватности
- f) вариантности
- g) целенаправленности

19. В чём заключаются основные функции прогнозирования (укажите неправильный ответ):

- a) Научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов и тенденций.
- b) Исследование объективных связей социально-экономических явлений развития народного хозяйства в конкретных условиях в определенном периоде.
- c) Анализ общих тенденций развития
- d) Оценка объекта прогнозирования
- e) Выявление объективных вариантов экономического и социального развития.
- f) Накопление научного материала для обоснованного выбора определенных решений.

20. Какие методы прогнозирования относятся к «интуитивным»?
- а) Методы коллективных (Дельфы, SWOT) и индивидуальных экспертных оценок.
 - б) Методы экстраполяции и моделирования.
21. Какие методы прогнозирования относятся к формализованным?
- а) Методы коллективных (Дельфы, SWOT) и индивидуальных экспертных оценок.
 - б) Методы экстраполяции, моделирования и нормативный метод.
22. Что такое экономический потенциал социально-экономической системы (страны)?
- а) это совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления;
 - б) это совокупная способность отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять свою деятельность, а также обеспечивать развитие производства и потребления.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Работа с литературой – 1 час в неделю;
- Подготовка к практическому занятию – 1 час;
- Подготовка к экзамену – 5 часов.

5.2. Методические указания по использованию учебно-методических материалов

Учебно-методические материалы (УММ) предназначены для самостоятельного изучения дисциплины студентом. В состав УММ включены следующие элементы:

- выписка из образовательного стандарта РАНХиГС;
- рабочая программа дисциплины;
- материалы для промежуточной аттестации;

Рекомендации по использованию учебно-методических материалов (УММ)

Для того, чтобы эффективно использовать УММ при изучении дисциплины автор советует вам действовать в следующем порядке.

1. Ознакомьтесь с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС по направлению обучения.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.
3. После знакомства с теоретическими положениями дисциплины ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории изложенной в литературе.
4. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

5.3. Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими рекомендациями;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература (библиотечный фонд)

1. Соломахин А.Н. Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России: учебное пособие / А.Н. Соломахин, Б.Е. Трахтенберг, Воронежский филиал РАНХиГС – Воронеж: Научная книга, 2012. – 153 с.
2. Соломахин А.Н. Курс лекций по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» для студентов всех форм обучения по направлениям 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» и 080200.62 «Менеджмент» / А.Н. Соломахин, – Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2012. – 153 с.
3. Шахворостов Г.И. Стратегический менеджмент и управление проектами в государственном управлении: практикум. Часть 1 / Г.И. Шахворостов, А.Н. Соломахин - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2015. – 96 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Трещевский Ю.И. Индикативное управление региональным развитием/ В.М. Круглякова, Е.Ф. Сысоева, Ю.И. Трещевский. - Воронеж: Регион: системы, экономика, управление. – 2012. - №1(16). – С. 70-74;
2. Рисин И.Е. Содержание стратегического планирования регионального развития / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский [электронный ресурс]. URL: <http://www.lerc.ru/books/?part=bulletin&art=3&page=11>, (дата обращения 17.08.2012);

3. Трещевский Ю.И. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: теория, отечественная и зарубежная практика. Монография / Ю.И. Трещевский, В.М. Круглякова. Воронеж, ВГПУ, 2010. – 180 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шахворостов Г.И. Стратегический менеджмент и управление проектами в государственном управлении: практикум. Часть 2 / Г.И. Шахворостов, А.Н. Соломахин - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2015. – 128 с. (библиотечный фонд)

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации";
2. Закон Воронежской области от 19.06.2015 № 114-ОЗ «О стратегическом планировании в Воронежской области»;

6.5. Электронно-библиотечные системы и системы проверки заимствований

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. ЭБС ЛАНЬ (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС ЮРАЙТ (<http://www.biblio-online.ru/>)
4. Антиплагиат.Вуз (<http://rane.antiplagiat.ru>)

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Project, Microsoft Excel, Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;