

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Воронежский филиал

Факультет государственного и муниципального управления -ВШГУ

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена  
решением кафедры политологии и  
политического управления  
Протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 «Демография»**

направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Управление персоналом в государственном и муниципальном управлении»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная


Год набора 2015

Воронеж, 2016 г.

**Автор–составитель:**

доцент, к ист.н.,  
(ученое звание,  
ученая степень,  
должность)

Политологии и  
политического управления  
наименование кафедры

  
(подпись)

Сальников В.И.  
(Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

Политологии и  
политического управления  
наименование кафедры

Профессор, доктор  
политических наук  
(ученое звание, ученая  
степень)



Слинько А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативно-правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1 Дисциплина «Демография» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ПК-6 - Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений и политических партий, общественно-политических и коммерческих и некоммерческих организаций.

Формирование компетенции ПК-6 начинается с первого курса в ходе изучения таких дисциплин как «Логика», «Статистика», «Основы маркетинга территорий», «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» и осуществляется в рамках трех последовательных этапов.

На дисциплину «Демография» приходится формирование третьего этапа компетенции (ПК-6.3) - овладение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений и политических партий, общественно-политических и коммерческих и некоммерческих организаций применительно к социально-демографическому и экономическому развитию территорий.

### 1.2. В процессе освоения ПК-6 должны быть сформированы следующие знания:

- механизмов взаимодействия экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

#### Умения:

- осуществлять количественный и качественный анализ состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, влияющей на демографическую ситуацию.

#### Навыки:

- количественного и качественного анализа;  
- оценки воздействия экономической, социальной, политической среды на деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и наоборот применительно к социально-демографическим процессам;

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма. Учебная дисциплина «Демография» Б1.В.ДВ.06.02. по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» включена в Вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина изучается на пятом курсе и составляет 144 часов, 4 З.Е.

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

Заочная форма обучения		
Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс

		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>14</b>					<b>14</b>
лекционного типа (Л)	6					6
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	8					8
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>121</b>					<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>экз.</b>				<b>экз.</b>
	<b>час.</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>				<b>144/4</b>

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент готовится к устному ответу по вопросам билета. На втором этапе во время ответа он демонстрирует полученные знания, умения, навыки, в т.ч. и отвечая на дополнительные вопросы в рамках билета и по пропущенным занятиям.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контроль		
Тема 1	Предмет демографии и методы исследования	17					17	Реф.
Тема 2	Источники данных о населении	17					17	К
Тема 3	Основные понятия и демографические показатели	21	2				19	К
Тема 4	Демографическая ситуация в современном мире	21	2		2		17	УО, Т
Тема 5	Демографическая политика: мировой и отечественный опыт	21	2		2		17	СиД, Т
Тема 6	Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ	19			2		17	ТД
Тема 7	Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области	19			2		17	СА
Промежуточная аттестация						9		экзамен
Всего:		144	6		8	9	121	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: сообщения и доклады (СиД), коллоквиум (К), реферат (Реф), ситуационный анализ (СА), устный опрос (УО), тематическая дискуссия (ТД), тестирование (Т).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет демографии и методы исследования

Демография – наука о воспроизводстве и движении населения. История становления: от анализа статистических таблиц до комплексной системы демографических наук, развивающейся на основе общей теории народонаселения. Важность ее изучения для специалистов государственного и муниципального управления. Население как предмет комплексного демографического исследования. Движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Взаимодействие с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами. Демографические факторы экономического развития. Методы демографических исследований: демографические таблицы, статистические методы, математические модели, картографический метод и др. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

### Тема 2. Источники данных о населении

Общая характеристика демографической информации. Переписи населения. Текущий статистический учет основных демографических событий. Выборочные и специализированные демографические исследования. Регистры, списки, картотеки.

### Тема 3. Основные понятия и демографические показатели

Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Смертность. Депопуляция. Влияние социально-экономических, социально-политических и социокультурных факторов на интенсивность рождаемости и смертности. Демократический переход. Демографический кризис, демографический взрыв. Миграционные процессы: эмиграция и иммиграция, временная и сезонная миграции. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Качество народонаселения. Численность. Плотность. Половозрастная пирамида. Социально-экономическая структура населения. Система общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемость, смертность, прирост, брачность. Частный и территориальный коэффициенты. Коэффициент фертильности. Показатели миграции населения.

### Тема 4. Демографическая ситуация в современном мире

Демографический переход как характеристика современных демографических процессов. Сущность демографического перехода. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, браки и разводы, миграция.

### Тема 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт

Теоретические основы политики в области народонаселения. Структура демократической политики. Основные направления демографической политики. Комплекс мер по реализации демографической политики. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России. Миграционная политика как неотъемлемая часть демографической политики. Современный опыт административно-правового регулирования миграционных процессов. Проблемы применения зарубежного опыта миграционной политики к российским условиям. Демографическая ситуация в РФ: начало выхода из демографического кризиса. Цели и задачи демографической политики в РФ. Координация действий по реализации основных положений Концепции демографического развития России до 2025 г.

## Тема 6. Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ

Особенности проведения Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Численность населения России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Процессы урбанизации согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Половозрастной состав населения РФ согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Брачное состояние населения согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Национальный состав населения страны согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Образование граждан России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Анализ населения по структуре занятости и источникам доходов, согласно Всероссийским переписям населения 2002 и 2010 гг.

## Тема 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области

Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Динамика изменения численности населения. Факторы естественного движения населения. Социально-экономическая ситуация в стране и воспроизводство населения в Воронежской области. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО. Меры по улучшению демографической ситуации в «Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу». Основные целевые программы, действующие на территории области, направленные на улучшение демографической ситуации.

### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

##### При проведении занятий лекционного типа

Вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

Оценка ответов студентов в ходе лекции с элементами дискуссии.

##### При организации самостоятельной работы

Для освоения учебной дисциплины «Система государственного управления», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используется самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с законодательством и нормативными документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов или эссе;
- работа с текстами и вопросами для самопроверки;
- подготовка презентаций PowerPoint;
- реферирование научных статей;
- составление схем, таблиц и пр.;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа;

- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций/ ситуации;
- выполнение заданий преподавателя;
- подготовка к занятиям и к контрольным мероприятиям и т.д.

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС
1	Предмет демографии и методы исследования	Работа с электронными информационными ресурсами, подготовка рефератов, изучение учебной, научной литературы.
2	Источники данных о населении	Подготовка коллоквиуму, работа с нормативными правовыми актами, с электронными информационными ресурсами, с вопросами для самопроверки.
3	Основные понятия и демографические показатели	Подготовка к тестированию, проработка лекционного материала, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки.
4	Демографическая ситуация в современном мире	Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию, работа с электронными информационными ресурсами, с вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов.
5	Демографическая политика: мировой и отечественный опыт	Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, подготовка сообщений и докладов, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки.
6	Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, с электронными информационными ресурсами, с вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций.
7	Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области	Подготовка к практическому занятию, работа с нормативными правовыми актами, с электронными информационными ресурсами, с вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций.

#### При проведении занятий семинарского типа

Используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- сообщение и доклады;
- рефераты;
- ситуационный анализ;



- тематическая дискуссия.

#### **4.1.2. Методы контроля успеваемости обучающихся в ходе промежуточной аттестации**

При завершении обучения по дисциплине проводится промежуточная аттестация – проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

##### **1. Подготовка к промежуточной аттестации.**

До экзамена допускается студент, выполнивший все контрольные задания, предусмотренные учебным планом, и набравший 31 балл. За 2-3 недели до проведения промежуточной аттестации, обучающимся доводятся вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов. На данном этапе студенты должны ликвидировать задолженности и поднять свой балльно-рейтинговый уровень, сделав его достаточным для того, чтобы быть допущенным к экзамену. Результаты посещаемости занятий и работы во время практических занятий заносятся в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.

##### **2. Заслушивание ответов.**

При промежуточной аттестации обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем. Для ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в целом каждому обучаемому отводится примерно 20-30 минут.

Заслушав ответы каждого обучающегося, преподаватель подводят краткие итоги ответов, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляют соответствующие баллы в экзаменационную ведомость.

##### **3. Выставление общей оценки по результатам балльно-рейтингового оценивания.**

Количество баллов, полученное студентом на экзамене по дисциплине, суммируется с количеством баллов, набранных студентом в течение всего периода изучения дисциплины, общая сумма баллов заносится в аттестационную ведомость балльно-рейтинговой оценки знаний.

Оценки проставляются в ведомость и в зачетную книжку. Общая сумма баллов пересчитывается в традиционную оценку. В ведомость и в зачетную книжку проставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

#### **4.2. Материалы текущей аттестации**

##### *Тема 1. Демография как наука. Предмет и методы исследования*

Форма текущего контроля: рефераты

Темы рефератов:

1. Демография – наука о воспроизводстве и движении населения.
2. История становления науки – демографии.
3. Важность изучения демографии при подготовке управленцев.
4. Население как предмет комплексного демографического исследования.
5. Взаимодействие движения населения с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами.
6. Демографические факторы экономического развития.
7. Основные методы демографических исследований.
8. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

##### *Тема 2. Источники данных о населении*

Форма текущего контроля: коллоквиум

Вопросы коллоквиума:

1. Общая характеристика демографической информации.
2. Переписи населения.
3. Текущий статистический учет основных демографических событий.
4. Выборочные и специализированные демографические исследования.
5. Регистры, списки, картотеки.

### *Тема 3. Основные демографические понятия и показатели*

Форма текущего контроля: коллоквиум.

Вопросы коллоквиума:

1. Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Факторы влияния.
2. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографический переход.
3. Миграционные процессы.
4. Качество народонаселения.
5. Половозрастные пирамиды и социально-демографическая структура населения.
6. Общие, частные и территориальные коэффициенты.
7. Показатели миграции населения.

### *Тема 4. Демографическая ситуация в современном мире*

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы к опросу:

1. Основные модели демографического развития.
2. Демографический переход как характерная особенность современных демографических процессов.
3. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира.

Тестовое задание:

1. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью...
  - а) существует всегда и во всем мире;
  - б) со временем заменяется на прямую;
  - в) со временем ослабевает и почти исчезает, но не заменяется на прямую.
2. К каким последствиям приводит повышение жизненного уровня и улучшение условий жизни населения, для которого долгое время характерна высокая смертность и низкая рождаемость?
  - а) к повышению уровня рождаемости выше черты простого замещения поколений;
  - б) к снижению уровня смертности;
  - в) и к тому, и к другому.
3. Чем объясняется уменьшение потребности в детях в индустриальную и постиндустриальную эпоху по сравнению с доиндустриальным обществом?
  - а) снижением жизненного уровня населения;
  - б) изменением характера отношений между родителями и детьми;
  - в) и тем, и другим.
4. Какой режим замещения поколений сложился в России примерно 40 лет тому назад и существует до сих пор?
  - а) простое замещение поколений;
  - б) расширенное замещение поколений;
  - в) суженное замещение поколений.

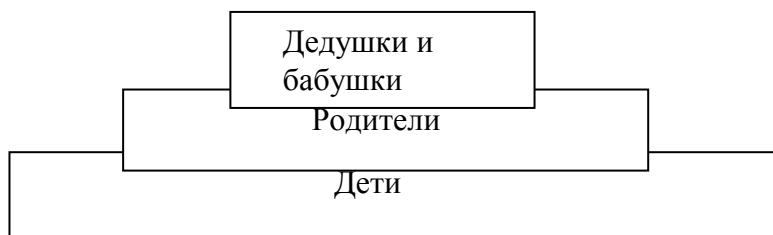
5. На какой из «классических» демографических процессов больше всего походит ассимиляция этнических меньшинств?

- а) на естественное движение населения;
- б) на брачное движение населения;
- в) на механическое движение населения.

6. В чем проявляется инерционность демографического процесса?

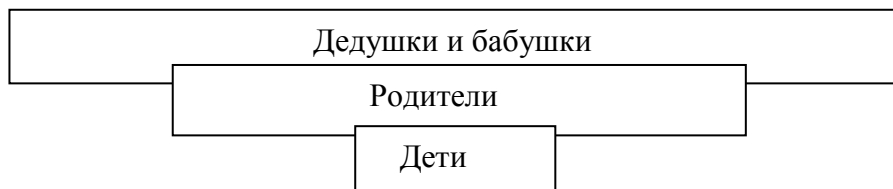
- а) в том, что естественный прирост населения может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как нетто-коэффициент опустился ниже единицы;
- б) в том, что естественная убыль может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как нетто-коэффициент поднимется выше единицы;
- в) и в том, и в другом.

7. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

8. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

9. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



- а) молодое, быстро растущее население;
- б) стареющее население, медленно растущее по инерции;
- в) старое убывающее население.

10. Чем вызвано старение населения в странах Западной Европы?

- а) ростом средней продолжительности жизни;
- б) сокращением уровня рождаемости;
- в) и тем, и другим.

11. Чем вызвано старение населения в современной России?
- а) ростом средней продолжительности жизни;
  - б) сокращением уровня рождаемости;
  - в) и тем, и другим.
12. Какое влияние оказал нынешний экономический кризис на демографическую ситуацию в России?
- а) кризис вызвал депопуляцию;
  - б) кризис приблизил наступление депопуляции и ускорил ее темпы, но не был ее основной причиной;
  - в) кризис вообще не имеет никакого отношения к депопуляции.
13. Какой сценарий относительно естественного прироста населения предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?
- а) нулевой естественный прирост;
  - б) положительный естественный прирост;
  - в) отрицательный естественный прирост.
14. Какой сценарий относительно миграции не предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?
- а) нулевой миграционный прирост;
  - б) положительный миграционный прирост;
  - в) отрицательный миграционный прирост.

#### *Тема 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт*

Форма текущего контроля: доклады и сообщения, тестирование

Темы докладов и сообщений:

1. Теоретические основы политики в области народонаселения.
2. Структура демократической политики.
3. Основные направления демографической политики.
4. Комплекс мер по реализации демографической политики.
5. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России.
6. Демографическая политика в РФ.

Тестовое задание:

1. Какая демографическая политика более эффективна?
  - а) направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока;
  - б) направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка;
  - в) обе эти политики в равной мере неэффективны.
2. Для каких стран была характерна антинаталистическая демографическая политика, направленная на снижение рождаемости?
  - а) для стран Западной Европы;
  - б) для Индии и Китая;
  - в) для США.
3. Для каких стран была характерна пронаталистическая демографическая политика, направленная на повышение рождаемости?
  - а) для СССР и стран Восточной Европы;
  - б) для Индии и Китая;
  - в) для США.

4. Чем отличается пронаталистическая демографическая политика от социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня семей с детьми?

а) при проведении пронаталистической политики, направленной на повышение рождаемости, пособия на детей всегда выше, чем при проведении обычной социальной политики;

б) при проведении мер пронаталистической политики государство декларирует ее демографическую цель – повышение рождаемости, а при проведении социальной политики такой целью является только повышение жизненного уровня нуждающихся семей;

в) цели демографической и социальной политики полностью совпадают друг с другом.

5. Во многих странах выплачиваются пособия на детей одиноким матерям в больших размерах, чем полным семьям, в которых есть оба родителя. Какова цель предоставления этих пособий?

а) цель демографическая – государство заинтересовано в том, чтобы неполных семей было больше;

б) цель социальная – государство заинтересовано в том, чтобы неполные семьи не были ущемлены материально из-за того, что в них нет второго кормильца;

в) цель и демографическая, и социальная.

6. Почему иммиграция из стран с высокой рождаемостью не решает проблемы населения для тех государств, куда переселяются мигранты?

а) рождаемость у коренного населения стран, принимающих иммигрантов, от этого не повышается;

б) в принимающих странах существуют два разных населения – вымирающее коренное и стремительно растущее – иммигрантское, причем первое может превратиться в национальное меньшинство у себя на родине;

в) по обеим этим причинам.

7. В чем современные мальтузианцы видят главный метод снижения рождаемости?

а) в откладывании браков экономически несостоятельными людьми;

б) в применении контрацептивных средств супружескими парами;

в) и в том, и в другом, в равной мере.

8. Различия в уровне рождаемости между бедными и богатыми менее всего заметны:

а) при высоком уровне рождаемости для населения в целом;

б) при среднем уровне рождаемости для населения в целом;

в) при очень низком уровне рождаемости для населения в целом.

9. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости путем предоставления льгот и пособий семьям с несколькими детьми может привести:

а) к повышению числа родившихся за счет более полного удовлетворения существующей потребности в детях;

б) к повышению числа родившихся за счет увеличения самой потребности в детях;

в) к повышению числа родившихся за счет обоих факторов.

10. Выплата пособий на детей и предоставление льгот работающим матерям с маленьким ребенком или несколькими несовершеннолетними детьми – является ли это мерами социальной или демографической политики?

а) это в любом случае меры социальной политики, но к демографической политике относится не всегда;

б) это в любом случае меры демографической политики, но к социальной политике относится не всегда;

в) такие меры в любом случае являются мерами как демографической, так и социальной политики одновременно.

*Тема 6. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: сравнительный анализ*

Форма текущего контроля: тематическая дискуссия.

Тематическая дискуссия «Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ»

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. В нашем случае — это проблема «русского демографического креста» - многолетней депопуляции, вызванной как демографическим переходом, так и негативными последствиями распада СССР и социальной трансформации российского общества в ходе радикальных рыночных преобразований. От участников дискуссии требуется оценить масштаб трагедии, на основании данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. проанализировать наметившиеся тенденции, лучше увидеть которые помогут данные статистики в постпереписной период.

Вопросы тематической дискуссии:

1. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: общая характеристика.
2. Население РФ согласно данным переписей.
3. Новейшие тенденции демографического развития РФ.

*Тема 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области*

Форма текущего контроля: ситуационный анализ.

Ситуационный анализ на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области»

Ситуационный анализ – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения. В нашем случае – это анализ демографической ситуации и демографической политики Воронежской области, переживающей в последние десятилетия негативные последствия депопуляции. От участников дискуссии требуется оценить современную демографическую ситуацию в Воронежской области (как в целом, так и по районам), в том числе и через анализ данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010гг., показать ее связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе. Особое место стоит уделить миграционным процессам и обсудить необходимость активной стимуляции прироста населения за счет положительного миграционного сальдо. Обсудив демографическую ситуацию в Воронежской области, стоит затем перейти к региональной демографической политике – к оценке ее своевременности и реалистичности. Наличие студентов из других субъектов РФ позволит сравнить демографическую ситуацию и демографическую политику Воронежской области с данными по другим субъектам РФ.

Аспекты ситуационного анализа:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Демография»***

1. Что из себя представляет демография как наука о воспроизводстве и движении населения?
2. Назовите и дайте общую характеристику крупнейших научных и информационных центров в области демографии.
3. Проанализируйте что такое движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Как они взаимосвязаны с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными процессами.
4. Дайте характеристику основных методов демографических исследований.
5. Дайте общую характеристику демографической информации.
6. Дайте характеристику переписи населения как источника демографической информации.
7. Охарактеризуйте текущий статистический учет основных демографических событий как источник демографической информации.
8. Что из себя представляют выборочные и специализированные демографические исследования как источник демографической информации.
9. Охарактеризуйте регистры, списки, картотеки как источник демографической информации.
10. Дайте общую характеристику естественному воспроизводству населения.
11. Раскройте содержание понятий «рождаемость» и «репродуктивное поведение» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
12. Раскройте содержание понятий «смертность» и «естественный прирост» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
13. Охарактеризуйте процесс естественного воспроизводства населения и основные показатели, связанные с ним. В чем суть концепции демографического перехода.
14. Проанализируйте виды и факторы миграций.
15. В чем заключаются качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
16. Проанализируйте географию миграций в глобальном аспекте.
17. Проанализируйте географию миграций в России и на постсоветском пространстве.
18. Раскройте содержание понятия «половозрастная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
19. Раскройте содержание понятий «брачная и семейная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
20. Раскройте содержание понятий «этнический и религиозный состав населения мира» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
21. Раскройте содержание понятий «экономический, образовательный и социальный состав населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
22. Раскройте содержание понятия «расселенческая структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
23. Назовите и охарактеризуйте основные показатели заселенности территории.
24. Дайте общую характеристику, что представляет собой демографическая политика.
25. Проанализируйте современную демографическую политику по странам мира.
26. Проанализируйте Концепцию демографической политики РФ на период до 2025 г.
27. Дайте анализ Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
28. Демографическое прогнозирование: понятие, назначение, краткая история.
29. Какие вы знаете виды и методы демографического прогнозирования? Дайте их общую характеристику.
30. Что из себя представляют гипотезы и сценарии демографического прогнозирования? Охарактеризуйте их основные разновидности.
31. Охарактеризуйте теории циклического этногенеза с позиций использования их для демографического прогнозирования.
32. Дайте общую характеристику Всероссийской переписи населения 2002 г.
33. Дайте общую социально-демографическую характеристику России по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.

34. В чем суть и какие Вы знаете показатели социально-демографического развития региона?
35. Проанализируйте качество населения как основной показатель социально-демографического развития.
36. Что такое миграционные процессы и какова их роль в социодемографическом развитии региона?
37. Сравните региональные демографические различия в РФ и тенденции их изменений.
38. Дайте оценку демографической ситуации в Воронежской области.
39. Что из себя представляет Воронежская область согласно Всероссийской переписи населения 2010 г.
40. Проанализируйте и оцените демографическую политику Воронежской области.

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

#### *Формы текущего контроля по дисциплине*

**Доклады и сообщения** – форма текущего контроля, когда студенты готовят выступления на 5-15 минут на заранее заданные темы, демонстрируя знания и умение подавать материал. При желании студенты могут при подаче материала для наглядности использовать презентации. После сообщения и доклада студент должен быть готов ответить на вопросы студентов и преподавателя в рамках излагаемой темы.

**Коллоквиум** – форма контроля знаний студента, когда от него требуется объяснить значение определенных терминов согласно теме. Терминологические коллоквиумы способствуют погружению в исторический контекст и углубленному изучению дисциплины.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В реферате студенты должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

- 1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
- 2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;
- 3) владение литературным стилем и умение правильно оформить письменную работу.

Схема подготовки реферата:



1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

**Ситуационный анализ** – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения.

**Тематическая дискуссия** – публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии – побудить участников к самостоятельному анализу заданной проблемы.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

По ряду тем разработаны примерные тестовые задания, однако для лучшего усвоения дисциплины тесты предлагается составлять самим студентам, а затем, поменявшись материалами, прорешать их.

**Устный опрос** – форма текущего контроля, предполагающая выявление знаний студентов по заранее заданным темам и вопросам с указанием литературы. Основное внимание уделяется наряду с демонстрацией полноты знаний и умению подготовить ответ в устной форме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гокова О.В. Демография: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2014 (<http://www.iprbookshop.ru/24883>).
2. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Зозуля, А.В. Зозуля. – М.: Юрайт, 2016.
3. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: Инфра-М, 2017.

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: учебник для вузов. – М.: Академ. Проект; Альма Матер, 2011.
5. Демография: учебное пособие / ред. В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / под ред. И.И. Елисевой, М.А. Клупта. – М.: Юрайт, 2016.
7. Зайка К. Модели национальной интеграции в условиях возрастающих миграционных потоков // МЭМО. – 2015. - №6.
8. Рыбаковский Л.Л. Демографические вызовы: что ожидает Россию? // Социс. – 2012. - №1.
9. Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малова Т.М., Кириллова М.К. Миграция и рынок труда. – М.: Дело, 2015.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

10. Демография: учебно-методическое пособие для студентов специальности и направления «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения / В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2011.

11. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

#### **6.4.Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2003.
2. Федеральный Закон РФ №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.06.
3. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, утв. Указом Президента РФ от 22.06.06 №637.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 09.10.07 №1351.
5. Закон Воронежской области от 30.06.2010 №65-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу».
6. Региональная программа «Демографическое развитие Воронежской области на 2008-2010гг. и на период до 2016 г.», утв. Указом Губернатора ВО от 07.08.08 №102-у.
7. Постановление Правительства РФ от 22.12.06 №783 «О порядке определения исполнительными органами государственной власти потребности в привлечении иностранных работников и формирования квот на осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности в РФ»
8. Методические рекомендации по подготовке нормативно-правовых актов субъектов РФ по вопросам демографического развития (в части поддержки семей с детьми) // Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.10.06. №5845-Пр.

#### **6.5.Интернет-ресурсы**

1. Демографический сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – (<http://www.dmo.econ.msu.ru/demografia/>)
2. Демография онлайн. – (<http://riss.ru/demography/>).
3. Журнал «Демографические исследования». – ([www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)).
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «ДемоскопWeekly». – ([www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)).
5. Официальный Портал органов власти Воронежской области. – (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>).
6. Официальный сайт Госкомстата РФ. – ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).
7. Официальный демографический сайт ООН. – ([www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html)).
8. Портал «Всероссийская перепись населения 2010». – (<http://www.perepis-2010.ru/>).
9. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (<http://www.gov.ru/>).
10. POPLINE - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям. – ([www.jhuccp.org/popwel.stm](http://www.jhuccp.org/popwel.stm)).

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.