

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Международно-правовой факультет

Политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «Социология»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Управление в государственной и муниципальной службе и кадровая политика»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2015

Воронеж, 2016 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат
политических наук
(ученое звание, ученая
степень, должность)

Политологии и политического
управления
наименование кафедры


(подпись)

Слинько Е.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативно-правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Справочные системы.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Формирование УК ОС -1 осуществляется на первом этапе УК ОС -1 «Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними» при изучении дисциплины «Социология» включает в себя:

- способность проводить сбор и оценку достоверности собранной информации;
- способность разделять описываемый объект на структурные элементы;
- способность устанавливать иерархические связи между элементами на основе критического анализа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания в следующих областях:* социальная система, свойства социальных систем, классификация социальных систем, системный подход к анализу общества, принципы системного подхода к анализу общества;
- *сформированы умения:* критерияльно оценивать информацию, выявлять обратные связи в системах;
- *сформированы навыки:* применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма. Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» относится к дисциплинам части Б.1. базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	54							
лекционного типа (Л)		18	18							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54	54							
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет							
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о критическом анализе информации и системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует критический анализ информации.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12	12				
лекционного типа (Л)		4	4				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	8				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92				
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет				
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3				

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о критическом анализе информации и системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует критический анализ информации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия социологии.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 2	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.	12	2		4		6	устный опрос, критическое эссе
Тема 3	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	12	2		4		6	устный опрос
Тема 4	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.	12	2		4		6	устный опрос
Тема 5	История	12	2		4		6	тестирован

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.							ие, интерактивная игра
Тема 6	Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.	12	2		4		6	устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией
Тема 7	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	12	2		4		6	устный опрос, дискуссия
Тема 8	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.	12	2		4		6	устный опрос, дискуссия, критическое эссе
Тема 9	Методы социологического исследования.	12	2		4		6	презентации, социологический опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18	0	36	0	54	

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия социологии.	8					8	критическо е эссе
Тема 2	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап:	14	2				12	критическо е эссе

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	классики социологической мысли.							
Тема 3	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	12	2				10	критическо е эссе
Тема 4	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.	12			2		10	устный опрос
Тема 5	История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.	12			2		10	тестирован ие, интерактив ная игра
Тема 6	Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.	12			2		10	устный опрос, психологи ческие тесты с последую щей дискуссией
Тема 7	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	10					10	критическо е эссе
Тема 8	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.	10					10	критическо е эссе
Тема 9	Методы социологического исследования.	14			2		12	презентаци и, социологи ческий опрос

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		108	4	0	8	4	92	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Понятие и предмет социологии. Социальные отношения, социальные группы, социальные институты, социальные процессы, социальные ценности.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Общая характеристика первого этапа. Позитивизм. О. Конт. Вклад О. Конта в социологию. Социальная статика. Социальная динамика. Г. Спенсер: вклад в социологию, биологические методы. Г. Спенсер: общественные подсистемы. Военное и индустриальное общества. К. Маркс: формационный подход. Формационный подход и теория отрицания отрицания. М. Вебер: отказ от позитивизма, разработка новой методологии. М. Вебер: теория социального действия, теория социальной стратификации, теория политического господства. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности. Общества с нормальной и патологической солидарностью. Общества с механической и органической солидарностью.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Общая характеристика второго этапа. Сущность системного подхода. Структуралистский конструктивизм и концепция Т. Парсонса. Исторические условия формирования психологического направления. Ч. Кули и концепция «зеркального Я». Г. Лебон и система поведения толпы. Г. Тард и теория подражания. Символический интеракционизм: Дж. Мид и наследие М. Вебера. Социологическая феноменология.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Общая характеристика третьего этапа. Э. Фромм и гуманистический психоанализ. Антагонизм человеческих потребностей и его последствия. Теория социального обмена: взаимосвязь с теорией социального действия. Принципы теории социального обмена. Теория рационального выбора. Дилемма узника как иллюстрация теории рационального выбора. Структуралистский конструктивизм как интегральный подход.

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Общая характеристика социологических методологий. Жизнеспособность теорий прогрессивного развития общества. Субъективный и объективный подходы к социологии. Позитивистские и непозитивистские методы. Интегральные методы. Системный подход.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Понятие личности. Признаки личности. Стадии развития личности. Социологические подходы к изучению личности. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), интеракционистские подходы (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Тернер, Р.М. Белбин), когнитивистский подход (Ж. Пиаже).

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации. Подходы к социализации личности (Т. Парсонс, Ю. Хабермас). Институты социализации, агенты социализации, девиантное поведение. Ресоциализация, десоциализация. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Соотношение социальной роли и социального статуса. Виды социальных ролей. Проблемы реализации социальных ролей.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Большие, средние, малые и микрогруппы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Организованные, неорганизованные и слабо организованные группы. Ин-группы и аут-группы. Референтные группы. Понятие социальной мобильности. Подходы к социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Причины социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Формы социальной мобильности. Понятие и критерии социальной стратификации. Ресурсы власти. Системы социальной стратификации (рабская, клановая, кастовая, сословная, классовая).

Тема 9. Методы социологического исследования.

Понятие социологического исследования. Социальная проблема. Генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования. Качественные методы. Количественные методы. Смешанные методы. Правила проведения социологического опроса.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;

✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

- при проведении занятий семинарского типа:

Очная форма обучения

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля - дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.

Дискуссия по теме «Социальные ценности».

Проведите критический анализ социальных ценностей в рамках обсуждения следующих вопросов:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новой конфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Форма текущего контроля – устный опрос, критическое эссе.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте роль О. Конта, Г., Спенсера и К. Маркса в формировании системного подхода к изучению общества.
2. Обоснуйте новаторский характер методологии М. Вебера и Э. Дюркгейма в изучении социальных систем.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается сущность методологии позитивизма?
2. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
3. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
4. Охарактеризуйте системную сущность формационного подхода. Каково соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания?
5. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте на основе критического анализа преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.

6. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.

7. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества. Дайте развёрнутую характеристику системной сущности теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи. Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления:

Механическая солидарность

Социальная статика

Социальная мобильность

Позитивизм

Генетическая социология

Целерациональное действие

Харизматическое господство

Социальная динамика

Социальные процессы

Дистрибутивная подсистема

Социальная стратификация

Аномия

Общественно-экономическая формация

Производственные отношения

Идеальный тип

Критическое эссе.

На основе методологии, усвоенной в теме 2, студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными социально-политическими системами. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит критическому обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте системный характер основных социологических школ (структурного функционализма, психологического направления, бихевиоризма, символического интеракционизма, социологической феноменологии).

2. Проведите критический анализ методологии основных социологических школ на основе классических социологических подходов. Какие основы классической методологии легли в основу каждой из школ? Как видоизменилась классическая методология в условиях системного переосмысления?

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.

2. Каким образом структурный функционализм раскрывает системный подход к пониманию общества?

3. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чём заключается его односторонность и неполнота?

4. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.

5. В чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона?

6. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.

7. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.

8. Каким образом позитивизм и теория социального действия повлияли на формирование бихевиоризма? Дайте критический анализ.

Устный опрос проводится в форме развёрнутых вопросов, сформулированных в устной форме и обращенных к аудитории.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность некоторых социологических направлений (гуманистического психоанализа, теории социального обмена, теории рационального выбора, структуралистского конструктивизма).

2. Руководствуясь критическим анализом, проанализируйте системную сущность методологии современных социологических направлений на основе методологии основных социологических школ и классиков социологии. Охарактеризуйте иерархические взаимосвязи между ними.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.

2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.

3. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.

4. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующему контексту.

Понятия для критического осмысления:

Горизонтальная мобильность

«Закон упражнения» (бихевиоризм)

Патологическая солидарность

Системный подход (Т. Парсонс)

Метафизическая стадия (О. Конт)

Конформизм (Э. Фромм)

Органическая солидарность

Антагонистическая формация

Военное общество (Г. Спенсер)

Аффективное действие

Габитус

Адаптация системы (Т. Парсонс)

Конструктивизм

Дилемма узника

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Форма текущего контроля – тестирование, интерактивная игра.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите историческое развитие социологической методологии.
2. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.

Тестирование.

Примерные задания для тестирования.

1. Сопоставьте цифры и буквы

А. Общества – это система функций.

Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.

В. Общество – это организм, подобный биологическому.

Г. Общество – это совокупность социальной статики и социальной динамики.

1. Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

2. Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

А. М.М. Ковалевский;

Б. Н.К. Михайловский;

В. П.А. Сорокин;

Г. Л.И. Мечников.

3. В чём заключается суть социальной стратификации?

4. Производственные отношения – это

5. Перечислите учёных, считавших основой развития общества социальную солидарность.
6. Укажите структуру и сущность социальной статики и социальной динамики.
7. Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии между _____
8. Выделите основные положения символического интеракционизма.

Интерактивная игра.

«Своя игра».

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Форма текущего контроля – устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем отличается социологическое понимание личности от психологического понимания личности?
2. Какова роль личности в социальной системе? Дайте критический анализ.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
3. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе?
4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
5. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Психологические тесты с последующей дискуссией.

Преподаватель проводит со студентами тест на экстраверсию К.Г. Юнга, тест Белбина и тест на ассоциации З. Фрейда. По результатам теста студенты производят критическое осмысление собственной личности и обсуждают результаты с другими студентами. Преподаватель выступает в дискуссии в качестве модератора.

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – устный опрос, дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий социальный статус и социальная роль.
2. Каким образом социализация личности способствует становлению личности как системы? Охарактеризуйте структуру социализации.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
2. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
3. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
4. Раскройте основные подходы к социализации личности.
5. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
6. Какова структура и типология социализации?
7. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?

Дискуссия по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Охарактеризуйте роль социализации при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – устный опрос, дискуссия, критическое эссе.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите соотношения и иерархические взаимосвязи между различными типами социальных групп.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности социальной мобильности.
3. Какие из систем социальной стратификации являются историческими, а какие существуют в современной социальной структуре.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
2. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?

3. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?
4. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?
5. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

Дискуссия по теме «Критерии социальной стратификации и ресурсы власти».

Охарактеризуйте критерии социальной стратификации и ресурсы власти при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. Каким образом критерии социальной стратификации могут сочетаться друг с другом в различных комбинациях?
2. Какие элементы социальной структуры возникают при различных сочетаниях критериев социальной стратификации?
3. Какие ресурсы власти наиболее эффективны: принуждение, убеждение или побуждение?
4. Каким образом происходит распределение и сочетание властных ресурсов?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Критическое эссе по теме «Системы социальной стратификации».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.
2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.
3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?
4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 9. Методы социологического исследования.

Форма текущего контроля – презентации, социологический опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?
2. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.
3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает социальную проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной социальной проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

Заочная форма обучения

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Социальные ценности».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новой конфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе.

На основе методологии, усвоенной в теме 2, студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными социально-политическими системами. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого

государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит критическому обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Методология основных социологических школ».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
2. Каким образом структурный функционализм раскрывает системный подход к пониманию общества?
3. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чём заключается его односторонность и неполнота?
4. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
5. В чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
7. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.
8. Каким образом позитивизм и теория социального действия повлияли на формирование бихевиоризма? Дайте критический анализ.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность некоторых социологических направлений (гуманистического психоанализа, теории социального обмена, теории рационального выбора, структуралистского конструктивизма).
2. Руководствуясь критическим анализом, проанализируйте системную сущность методологии современных социологических направлений на основе методологии основных социологических школ и классиков социологии. Охарактеризуйте иерархические взаимосвязи между ними.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.
2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
3. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.
4. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующему контексту.

Понятия для критического осмысления:

Горизонтальная мобильность
«Закон упражнения» (бихевиоризм)
Патологическая солидарность
Системный подход (Т. Парсонс)
Метафизическая стадия (О. Конт)
Конформизм (Э. Фромм)
Органическая солидарность
Антагонистическая формация
Военное общество (Г. Спенсер)
Аффективное действие
Габитус
Адаптация системы (Т. Парсонс)
Конструктивизм
Дилемма узника

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Форма текущего контроля – тестирование, интерактивная игра.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите историческое развитие социологической методологии.
2. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.

Тестирование.

Примерные задания для тестирования.

Сопоставьте цифры и буквы

- А. Общества – это система функций.
- Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.
- В. Общество – это организм, подобный биологическому.
- Г. Общество – это совокупность социальной статистики и социальной динамики.

Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

А. М.М. Ковалевский;
Б. Н.К. Михайловский;
В. П.А. Сорокин;
Г. Л.И. Мечников.

В чём заключается суть социальной стратификации?

Производственные отношения – это

Перечислите учёных, считавших основой развития общества социальную солидарность.

Укажите структуру и сущность социальной статики и социальной динамики.

Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии между

Выделите основные положения символического интеракционизма.

Интерактивная игра.

«Своя игра».

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Форма текущего контроля – устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем отличается социологическое понимание личности от психологического понимания личности?
2. Какова роль личности в социальной системе? Дайте критический анализ.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
3. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе?
4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?

5. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Психологические тесты с последующей дискуссией.

Преподаватель проводит со студентами тест на экстраверсию К.Г. Юнга, тест Белбина и тест на ассоциации З. Фрейда. По результатам теста студенты производят критическое осмысление собственной личности и обсуждают результаты с другими студентами. Преподаватель выступает в дискуссии в качестве модератора.

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Системы социальной стратификации».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.
2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.
3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?
4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 9. Методы социологического исследования.

Форма текущего контроля – презентации, социологический опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?
2. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.
3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает социальную проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной социальной проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

- при самостоятельной работе:

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Критические эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, интернет-ресурсов и личных выводов студента.
5. Социологический опрос проводится студентами самостоятельно в интерактивной форме, результаты излагаются в письменной форме.
6. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.
7. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о критическом анализе информации и системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует критический анализ информации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.
3. Охарактеризуйте понимание сущности методологии позитивизма?
4. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
5. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
6. Охарактеризуйте системную сущность формационного подхода. Оцените соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания.
7. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте на основе критического анализа преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
8. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.
9. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества? Дайте развёрнутую характеристику системной сущности теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?
10. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
11. Раскройте связь структурного функционализма и системного подхода к пониманию общества.
12. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чём заключается его односторонность и неполнота?
13. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
14. Оцените, в чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
16. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.
17. Укажите связь бихевиоризма с теорией социального и позитивизмом.
18. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.
19. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
20. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.
21. Продемонстрируйте понимание интегральной системообразующей роли структуралистского конструктивизма?
22. Обобщите и оцените историческое развитие социологической методологии.
23. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.
24. Проанализируйте социальную сущность личности. Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
26. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Оцените структуру личности в психоанализе.

27. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
28. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.
29. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
30. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
31. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
32. Раскройте основные подходы к социализации личности.
33. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
34. Какова структура и типология социализации?
35. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?
36. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
37. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?
38. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?
39. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?
40. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).
41. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?
42. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

Студенту предлагается одна страна из следующего списка: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия, Израиль.

Студенту также предлагается одна из стадий общественного прогресса из следующего списка:

- теологическая, метафизическая, позитивная стадии (О. Конт).
- военное, индустриальное общества (Г. Спенсер).
- первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая формации (К. Маркс).
- общество с механической солидарностью, общество с органической солидарностью (Э. Дюркгейм).

Студент должен охарактеризовать данную стадию общественного прогресса в предложенной стране.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

1. Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Изд. 3-е / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 368 с.

2. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие / Н.Г. Деханова. – М.: Академический проект; Альма матер, 2011, - 109 с.

3. Добренков В.И., Кравченко В.И. Социология: учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 623 с.

4. Зборовский Г.Е. Прикладная социология. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 293 с.

5. Каменская Е.Н. Социология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 288 с.

6. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2009. – 512 с.

7. О'Коннор Дж., Макдермотт И. Искусство системного мышления.- М.: Альпина паблишер, 2014. – 281 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. Е. Ю. Красова, О.Л. Слинько. – Воронеж, 2010. – 86 с.

2. Контрольные материалы по социологии: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. О.Л. Слинько. – Воронеж, 2013. – 88 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.

2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003

3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)

6.5. Интернет-ресурсы

1. [tp://auditorium.ru](http://auditorium.ru) — информационно—образовательный портал

2. <http://ecsoc.msses.ru> — Экономическая социология. Электронный журнал

3. <http://ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

4. <http://www.humanities.edu.ru> — федеральный образовательный портал «Социально— гуманитарное и политологическое образование»
5. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
6. <http://lib.socio.msu.ru>
7. Русский гуманитарный интернет-университет: www.soc.lib.ru
8. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
9. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
10. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
11. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
13. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
14. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
15. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
16. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.
17. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; <http://www.voppsy.ru>; <http://www.psychology.su>; <http://www.psyche.ru>; <http://psy.samara.ru>; <http://flofiston.ru/library>;