

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Государственного и муниципального управления –
Высшая школа государственного управления

Кафедра моделирования и организации социальных систем

Утверждена
решением кафедры моделирования и
организации социальных систем
Протокол № 2 от « 28 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Юридическая психология»

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

профиль «Государственно-правовой»

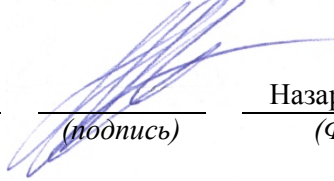
квалификация бакалавр

заочная форма обучения


год набора 2015

Воронеж, 2016 г.

Автор–составитель:

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ст.преподаватель <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень, должность)</i> | Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i> |  <hr/> <i>(подпись)</i> | Назаренко Н.Н. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i> |
|---|--|---|---|

Заведующий кафедрой

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Моделирования и организации социальных систем <hr/> <i>наименование кафедры</i> | Профессор, доктор технических наук <hr/> <i>(ученое звание, ученая степень)</i> |  <hr/> <i>(подпись)</i> | Лещенко Е.М. <hr/> <i>(Ф.И.О.)</i> |
|--|---|---|---------------------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Юридическая психология»:

УК ОС-3. способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Формирование *УК ОС-3* осуществляется в рамках 2 этапов, начинается в ходе изучения дисциплины «Психология личности» и завершается в дисциплине «Юридическая психология»

В рамках дисциплины «Юридическая психология», процесс формирования компетенции включает в себя:

- знания основных теорий социализации личности, мотивации, лидерства и власти,
- представления о процессах групповой динамики и принципах формирования команды;
- понимание специфики проявления психологических закономерностей в правовом регулировании
- готовность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания:*
- основных теорий мотивации, лидерства и власти,
- теоретические положения юридической психологии,
- основные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия;
- *сформированы умения:*
- применять психологические знания в профессиональной деятельности юриста;
- анализировать и оценивать поведение личностей и групп в правовом поле с точки зрения психологии;
- *сформированы навыки:*
- командной работы в условиях профессиональной деятельности;
- самостоятельного определения своей роли в командной работе в условиях профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.02 относится к дисциплинам части Вариативной части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 40.03.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки в ходе изучения дисциплин базового блока. В частности «Психология личности», а также компетентностно связанных дисциплин вариативной части.

метапредметные результаты :

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

личностные результаты :

1) профессионально-важные личностные качества в сфере анализа поведения личностей и групп в правовом поле.

Дисциплина реализуется как составная часть формирования компетенций в сфере профессиональной деятельности в направлении «государственное право».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | | |
|--|-------|------------------------|------|-------|---|---|---|
| | | Всего | Курс | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 8 | | 8 | | | |
| лекционного типа (Л) | | 4 | | 4 | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 4 | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 60 | | 60 | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | зачет | | зачет | | | |
| | час. | 4 | | 4 | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72/2 | | 72/2 | | | |

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая юридическая психология | 17 | 2 | | | | 15 | Т |
| Тема 2 | Психология личности в системе «человек-право». | 17 | | | 2 | | 15 | О. ПР |
| Тема 3 | Психология поведения групп в системе правовых отношений | 17 | 2 | | | | 15 | Кр |
| Тема 4 | Психология профессиональной деятельности юриста | 17 | | | 2 | | 15 | О, К, Гр |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 4 | | | 4 | | зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | 0 | 4 | 4 | 60 | |

примечание:

*** - формы текущего контроля успеваемости: тест -опрос (Т), презентация (ПР), групповое обсуждение (Гр), контрольная работа (Кр), анализ кейса (К)*

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Общая юридическая психология

Предмет, система и содержание юридической психологии. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии, ее место в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией управления, психологией труда в особых условиях; с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией. Восприятие и его значение в юридической практике. Основные свойства восприятия: константность, предметность, целостность, осмысленность и обобщенность. Избирательность восприятия и связь его со словом и установкой. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для деятельности органов внутренних дел. Явление реминисценции и конфабуляции. Воздействие доминанты на запоминание. Влияние эмоциональных состояний на воспроизведение показаний свидетелями-очевидцами. Эмоции и чувства как специфические формы отражения человеком объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Основные виды и краткая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций: энергетическая, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций по направленности: положительные, отрицательные, нейтральные, амбивалентные. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.

Тема 2 Психология личности в системе «человек-право».

Понятие личности в психологии и праве. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность». Социальные роли личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Соотношение ролей и статусов. Социальная позиция личности. Конформизм личности, конформное поведение. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологический анализ личности и психологические типы преступников. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Корыстный, насильственный и социально пассивный типы преступников. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Дефекты правосознания и саморегуляции. Элементы поведения преступника. Задачи, предмет, объекты, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Виды экспертизы и решаемые ею вопросы. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей; способности адекватного восприятия важных для дела обстоятельств и способность давать правильные показания.

Тема 3 Психология поведения групп в системе правовых отношений

Понятие социальной группы. Группа как субъект деятельности и причины ее образования. Признаки группы и динамика формирования групп. Распределение ролей и статусов в группе. Разработка внутригрупповых норм поведения, санкций. Общая структура социальной группы. Лидерство и руководство в группе. Значение ролевого распределения и групповых отношений для анализа антиобщественного поведения и возможности использования и возможности использования в профилактике правонарушений. Типы преступных формирований. Структура примитивной группы, ее жесткая иерархия. Социально-психологические особенности примитивной группы (основные правила - круговой поруки, рангового соответствия, правило силы, незаинтересованности и др.). Пути разобщения преступных групп (психологический

аспект). Круговая порука и факторы, способствующие ее формированию. Признаки круговой поруки. Сговор. Психологические методы нейтрализации круговой поруки.

Тема 4 Психология профессиональной деятельности юриста

Психологическая характеристика профессионального труда юриста. Психологическое содержание профессиональных требований к личности сотрудника органов внутренних дел (общие, специальные, специфические). Требования, связанные с содержанием работы, с правовой регламентацией деятельности; с противодействием заинтересованных лиц; с наличием властных полномочий; с сохранением служебной тайны; с общественно-психологической атмосферой деятельности; с разнообразием деятельности; с дефицитом времени, своеобразием внешних условий и перегрузкой сотрудника органов внутренних дел. Формирование профессионально-значимых свойств и качеств личности сотрудника органов внутренних дел. Роль мотивации и личностного выбора. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Психологические особенности допроса, психология очной ставки. Мнемоническая помощь. Психология лжи. Виды искажения информации и верификация речевого сообщения. Лжесвидетельства. Ложные показания и борьба с ними. Оговор и самооговор. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Использование знаний о закономерностях познавательных процессов при предъявлении для опознания и при следственном эксперименте.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ заполнение студентами листа обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

| | |
|---|--|
| О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили? | Дополнения. Уточнение. Критика. (оцените доступность излагаемого материала, системность, уровень сложности, новизну, возможность практического применения знаний в профессиональной деятельности и т.д.) |
| | |

- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- *при проведении практических занятий:*

Заочная форма обучения

Тема 1 Общая юридическая психология

Тест-задание

Задание 1. Составьте схему взаимосвязи юридической психологии с другими науками.

Задание 2. Приведите примеры возможности использования методов психологии в профессиональной деятельности юриста.

Метод - Пример

Интервью-

Наблюдение -

Беседа -

Биографический -

Анализ материалов -

Анализ продуктов и результатов -

Метод независимых характеристик -

Экспериментальный -

Психодиагностический -

Метод экспертных оценок -

Задание 3. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

Задание 12. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
2. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
3. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
4. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
5. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
6. Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интроверт.

Задание 4. Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
7. Низкая работоспособность.

8. Быстрое включение в работу.
9. Низкая адаптируемость.
10. Склонность к оперативной работе.
11. Высокая контактность.
12. Цикличность в настроении и деятельности.
13. Замкнутость.
14. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
15. Ранимость.
16. Малопо подвижность.

Задание 5. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивид?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность.

Тема 2 Психология личности в системе «человек-право».

Вопросы для опроса:

1. Понятие личности в психологии и праве.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».
3. Социальные роли личности.
4. Социальный статус личности. Соотношение ролей и статусов.
5. Социальная позиция личности. Конформизм личности, конформное поведение.
6. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.
7. Дефекты правосознания и саморегуляции как элементы поведения
8. Виктимология и виктимность.

Тематика презентаций

1. Психологический анализ личности и психологические типы преступников.
- Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.
2. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника.
- Дефекты правосознания и саморегуляции.
3. Виды экспертизы и решаемые ею вопросы.
 4. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей
 5. Социально-психологическая экспертиза
 6. Полиграфическая диагностика и полиграфическая экспертиза.

Тема 3 Психология поведения групп в системе правовых отношений

Тематика контрольных работ

1. Типы преступных формирований.
2. Структура примитивной группы, ее жесткая иерархия.
3. Социально-психологические особенности примитивной группы (основные правила - круговой поруки, рангового соответствия, правило силы, незаинтересованности и др.). Пути разобщения преступных групп (психологический аспект).
4. Круговая порука и факторы, способствующие ее формированию. Признаки круговой поруки.
5. Сговор. Психологические методы нейтрализации круговой поруки.
6. Коррупция как социальное явление.

Тема 4 Психология профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса:

1. Психологическая характеристика профессионального труда юриста.
2. Психологическое содержание профессиональных требований к личности сотрудника органов внутренних дел (общие, специальные, специфические).
3. Требования, связанные с содержанием работы, с правовой регламентацией деятельности; с противодействием заинтересованных лиц; с наличием властных полномочий; с сохранением служебной тайны; с общественно-психологической атмосферой деятельности; с разнообразием деятельности; с дефицитом времени, своеобразием внешних условий и перегрузкой сотрудника органов внутренних дел.
4. Формирование профессионально-значимых свойств и качеств личности сотрудника органов внутренних дел. Роль мотивации и личностного выбора.
5. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Кейс для групповой работы (пример)

Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав одну из приведенных ниже ситуаций:

Вариант 1. В поселке Лесное на улице Рябиновой 20.10.07 в 22 часа 50 минут напротив магазина «Продукты» неизвестной машиной совершен наезд на гражданина Иванова И.И. Получив травму, он скончался на месте. Водитель, совершив наезд, развернулся и скрылся с места происшествия. О происшествии в отдел милиции сообщил сторож магазина «Продукты».

Вариант 2. В отдел милиции обратилась гражданка Петрова П.П., которая сообщила, что 04.11.07 в 21.40 во дворе дома №15 по улице Дачной на нее было совершено разбойное нападение. Злоумышленники угрожая ножом отобрали часы, мобильный телефон, деньги в сумме 13000 рублей и золотые украшения. Опишите предполагаемую ситуацию допроса: способы вызова на допрос (обоснуйте варианты выбора), пространственную организацию (с обоснованием выбора), вводную, основную части допроса и его окончание.

4.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику юридической психологии как отрасли психологической науки. Раскройте ее структуру и покажите взаимосвязь с другими науками.
2. Дайте классификацию методов и способов познания в юридической психологии
3. Покажите возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности
4. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает юридическая деятельность?
5. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к профессиональной деятельности, раскройте их содержание.
6. Какие существуют критерии оценки профессионально значимых способностей юриста?
7. Что понимается под техникой юридической деятельности?
8. Назовите основные этапы работы с информацией.
9. Что такое вербальная ригидность? Как проявляется ее влияние на показания свидетеля?
10. В чем состоит процесс идентификации, Его роль в общении.
11. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?

12. Социальная роль и ролевые ожидания: их значение в процессе установления психологического контакта между юристом и партнером по общению.
13. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?
14. Дайте классификацию психологических типов преступников.
15. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
16. Назовите основные психологические причины преступности.
17. Дайте характеристику «игровой» преступной мотивации
18. Дайте характеристику организованных преступных групп и назовите их основные функциональные признаки.
19. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
20. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
21. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
22. Каковы особенности познавательно-поисковой деятельности юриста на стадии предварительного расследования? Какие типы мыслительных задач приходится решать следователю?
23. Какие факторы влияют на реконструкцию воспроизводимого материала? Назовите приемы «оживления» памяти допрашиваемого.
24. Какие стадии допроса выделяют и в чем проявляются психологические особенности взаимодействия с допрашиваемым на каждой стадии?
25. Что такое «улики поведения»?
26. Какие Вы знаете психологические приемы, которые могут быть использованы юристом на допросе для верификации речевых сообщений?
27. Дайте характеристику эмоциональным и волевым явлениям, характерным для потерпевшего
28. Дайте психологическое объяснение процессуальной норме (УПК РФ), согласно которой предъявлению для опознания должен предшествовать допрос, в ходе которого необходимо выяснить при каких обстоятельствах опознающий наблюдал опознаваемое лицо или предмет и по каким признакам они могут быть им опознаны.
29. В чем состоит психологическая специфика познавательной деятельности суда?
30. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
31. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?
32. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса.
33. Каковы тактические приемы допроса подсудимого, изменившего свои показания?
34. Дайте характеристику эмоциональным и волевым явлениям, характерным для потерпевшего.
35. В чем специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?
36. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?
37. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
38. Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?
39. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Покажите как позиции сторон в гражданском процессе влияют на их коммуникативную активность.
40. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
41. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.
42. Дайте короткую психологическую характеристику деятельности адвоката
43. Покажите конфликтный характер деятельности адвоката и в чем это проявляется
44. Перечислите профессионально важные личностные качества адвоката
45. Какие типичные психические состояния характерны для обвиняемого? Какую помощь может оказать адвокат, каким образом?
46. Дайте характеристику разновидностям тактик защиты по уголовным делам.
47. Раскройте психологическое содержание отношений адвоката с прокурором и судом
48. Какие психологические требования к защитительной речи адвоката в суде вы можете назвать?

49. Приведите примеры речевых тактик, применяемых в защитительной речи адвоката.
50. Дайте классификацию и общую характеристику судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
51. Покажите юридическую формулу и психологическое содержание понятия «порок воли»
52. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве?
53. Каковы этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы.
54. В чем специфика формулировок вопросов эксперту-психологу? Перечислите основные требования к ним.
55. Назовите основные методы судебно-психологической экспертизы и перечислите критерии оценки их допустимости.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1 «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (издано на кафедре МОСС).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для ВУЗов - СПб.: Питер, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Занимательная психология для юристов. – М.: ЮНИТИ, 2002.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2002.
3. Душкина М.Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2004.
4. Коноваленко М.Ю. Обман в деловом общении. Методы диагностики. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
5. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. Киев, 1990.
6. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза. М., 2013.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов.-

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

8. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. Практическое пособие. М.: Юрайт.-2000.

9. Цветков В.Л. Юридическая психология. Схемы и комментарии. – М.: ЦИТ-М, 2006.

10. Юридическая психология /Сост. и общ. ред. Т.Н.Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001.

11. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. М., 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Назаренко Н.Н., Потанина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВФ РАНХиГС – 2016.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)
3. Трудовой кодекс РФ 2017 года (ТК РФ редакция 2016-2017) <http://ipirip.ru/tk/>. N 197-ФЗ
4. Реестр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-vedomleniy-o-razrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov/>
5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
6. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека
3. <http://ppt.ru> – Последние новости права
4. <http://www.4hr.ru/> - электронный журнал HR- менеджмент
5. <http://hrdocs.ru/.html> - Справочник - обзор интернет-ресурсов по управлению персоналом
6. <http://e.spravkadroverka.ru> Справочник кадровика – электронный журнал

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечисляются информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.