

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал

Факультет Государственного и муниципального управления - Высшая школа
государственного управления

Политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол № 4 от «23» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Социология»

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль: «Государственно-правовой»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора 2015

Воронеж, 2017 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат
политических наук
(ученое звание, ученая
степень, должность)

Политологии и политического
управления
наименование кафедры


(подпись)

Слинько Е.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативно-правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Справочные системы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ДПК-7 Способность применять знания о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и процессах современного общества при осуществлении правоприменительного и нормотворческого видов профессиональной деятельности

Формирование ДПК-7 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- способность систематизировать знания о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и процессах;
- способность интерпретировать знания о социальных процессах и явлениях современного общества в профессиональной деятельности;
- способность владеть пониманием основ нормотворческой и правоприменительной деятельности на основе переработанных знаний о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и процессах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания в следующих областях:* социальная система, мировая система, социальные общности, социальные процессы, глобализация, социальные ценности;
- *сформированы умения:*
- интерпретировать знания о социальной системе для профессиональной деятельности;
- выявлять взаимосвязи в мировых и российских социальных процессах для формирования развитого профессионального правосознания;
- *сформированы навыки:*
- понимать основы нормотворческой деятельности на основе знаний о социальной системе и социальных процессах;
- интерпретировать особенности правоприменительной практики на основе знаний о мировых социальных процессах.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 40.03.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		8		8			
лекционного типа (Л)		4		4			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4		4			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96		96			
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет			
	час.	4		4			

Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3			
---	--	--------------	--	--------------	--	--	--

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом–зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов в рамках освоения компетенции. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует понимание роли социальных явлений в профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия социологии.	8					8	эссе
Тема 2	История развития социологической науки. Первый этап: классики социологической мысли.	14	2				12	эссе
Тема 3	История развития социологической науки. Второй этап: основные социологические школы.	12					12	эссе
Тема 4	История развития социологической науки. Третий этап: современные социологические направления.	12			2		10	устный опрос
Тема 5	Роль социологии в изучении современных мировых процессов	12					12	тестирован ие
Тема 6	Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.	12			2		10	устный опрос, психологи ческие тесты с последую щей дискуссией
Тема 7	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	12	2				10	эссе
Тема 8	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация.	10					10	эссе

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Системы социальной стратификации.							
Тема 9	Методы социологического исследования.	14					14	презентаци и, социологи ческий опрос
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		108	4	0	4	4	96	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Понятие и предмет социологии. Социальные отношения, социальные группы, социальные институты, социальные процессы, социальные ценности.

Тема 2. История развития социологической науки. Первый этап: классики социологической мысли.

Общая характеристика первого этапа. Позитивизм. О. Конт. Вклад О. Конта в социологию. Социальная статика. Социальная динамика. Г. Спенсер: вклад в социологию, биологические методы. Г. Спенсер: общественные подсистемы. Военное и индустриальное общества. К. Маркс: формационный подход. Формационный подход и теория отрицания отрицания. М. Вебер: отказ от позитивизма, разработка новой методологии. М. Вебер: теория социального действия, теория социальной стратификации, теория политического господства. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности. Общества с нормальной и патологической солидарностью. Общества с механической и органической солидарностью.

Тема 3. История развития социологической науки. Второй этап: основные социологические школы.

Общая характеристика второго этапа. Сущность системного подхода. Структуралистский конструктивизм и концепция Т. Парсонса. Исторические условия формирования психологического направления. Ч. Кули и концепция «зеркального Я». Г. Лебон и система поведения толпы. Г. Тард и теория подражания. Символический интеракционизм: Дж. Мид и наследие М. Вебера. Социологическая феноменология.

Тема 4. История развития социологической науки. Третий этап: современные социологические направления.

Общая характеристика третьего этапа. Э. Фромм и гуманистический психоанализ. Антагонизм человеческих потребностей и его последствия. Теория социального обмена: взаимосвязь с теорией социального действия. Принципы теории социального обмена. Теория рационального выбора. Дилемма узника как иллюстрация теории рационального выбора. Структуралистский конструктивизм как интегральный подход.

Тема 5. Роль социологии в изучении современных мировых процессов.

Общая характеристика социологических методологий. Жизнеспособность теорий прогрессивного развития общества. Субъективный и объективный подходы к социологии. Позитивистские и непозитивистские методы. Интегральные методы. Системный подход.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Понятие личности. Признаки личности. Стадии развития личности. Социологические подходы к изучению личности. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), интеракционистские подходы (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Тернер, Р.М. Белбин), когнитивистский подход (Ж. Пиаже).

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации. Подходы к социализации личности (Т. Парсонс, Ю. Хабермас). Институты социализации, агенты социализации, девиантное поведение. Ресоциализация, десоциализация. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Соотношение социальной роли и социального статуса. Виды социальных ролей. Проблемы реализации социальных ролей.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Большие, средние, малые и микрогруппы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Организованные, неорганизованные и слабо организованные группы. Ин-группы и аут-группы. Референтные группы. Понятие социальной мобильности. Подходы к социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Причины социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Формы социальной мобильности. Понятие и критерии социальной стратификации. Ресурсы власти. Системы социальной стратификации (рабская, клановая, кастовая, сословная, классовая).

Тема 9. Методы социологического исследования.

Понятие социологического исследования. Социальная проблема. Генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования. Качественные методы. Количественные методы. Смешанные методы. Правила проведения социологического опроса.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;

✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

- при проведении занятий семинарского типа:

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля – эссе.

Эссе по теме «Социальные ценности в России и в мире».

Эссе представляет собой осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей, и как новая система ценностей формирует российское правосознание?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 2. История развития социологической науки. Первый этап: классики социологической мысли.

Форма текущего контроля – эссе.

Эссе.

Студенты проводят анализ исторического прогресса и правовых систем в ряде предложенных преподавателем стран. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют правовые системы на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 3. История развития социологической науки. Второй этап: основные социологические школы.

Форма текущего контроля – эссе.

Эссе по теме «Методология основных социологических школ».

Эссе представляет собой осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.

2. Продемонстрируйте знание и понимание правовых отношений в социальной системе.
3. Продемонстрируйте знание и понимание исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
4. Раскройте значение теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона в контексте процесса глобализации.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия. Приведите примеры из правовой практики.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 4. История развития социологической науки. Третий этап: современные социологические направления.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей для правосознания и правовой системы.
2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода. Приведите примеры из правовой практики.
1. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника в контексте правоприменительной деятельности.
2. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма? Раскройте нормотворчество и правоприменение, используя методологию структуралистского конструктивизма.

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления:

Горизонтальная мобильность
«Закон упражнения» (бихевиоризм)
Патологическая солидарность
Системный подход (Т. Парсонс)
Метафизическая стадия (О. Конт)
Конформизм (Э. Фромм)
Органическая солидарность
Антагонистическая формация
Военное общество (Г. Спенсер)
Аффективное действие
Габитус
Адаптация системы (Т. Парсонс)
Конструктивизм
Дилемма узника

Тема 5. Роль социологии в изучении современных мировых процессов.

Форма текущего контроля – тестирование.**Тестирование.**

Примерные задания для тестирования.

Сопоставьте цифры и буквы

- А. Общества – это система функций.
- Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.
- В. Общество – это организм, подобный биологическому.
- Г. Общество – это совокупность социальной статистики и социальной динамики.

1. Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

- А. М.М. Ковалевский;
- Б. Н.К. Михайловский;
- В. П.А. Сорокин;
- Г. Л.И. Мечников.

В чём заключается суть социальной стратификации?

Производственные отношения – это

Перечислите учёных, считавших основой развития общества социальную солидарность.

Укажите структуру и сущность социальной статистики и социальной динамики.

Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии между

Выделите основные положения символического интеракционизма.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Форма текущего контроля – устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
3. Какова сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе? Охарактеризуйте влияние психоанализа на профессиональную деятельность юриста.
4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
5. Дайте анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Психологические тесты с последующей дискуссией.

Преподаватель проводит со студентами тест на экстраверсию К.Г. Юнга, тест Белбина и тест на ассоциации З. Фрейда. По результатам теста студенты производят осмысление

собственной личности и обсуждают результаты с другими студентами. Преподаватель выступает в дискуссии в качестве модератора.

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – эссе.

Критическое эссе по теме «Роль социализации для формирования целостного правосознания».

Эссе представляет собой осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения. Охарактеризуйте правовые последствия девиантного поведения на основе анализа нормотворчества и правоприменения.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – эссе.

Эссе по теме «Правовая сущность систем социальной стратификации».

Эссе представляет собой осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические и правовые примеры.
2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.
3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?
4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 9. Методы социологического исследования.

Форма текущего контроля – презентации, социологический опрос.

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.

3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает правовую проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной правовой проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

- при самостоятельной работе:

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Критические эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, интернет-ресурсов и личных выводов студента.
5. Социологический опрос проводится студентами самостоятельно в интерактивной форме, результаты излагаются в письменной форме.
6. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.
7. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом—зачет. Зачёт проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов в рамках освоения компетенции. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует понимание роли социальных явлений в профессиональной деятельности.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

1. Раскройте сущность основных социологических понятий: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите анализ современных социальных ценностей в России и в мире.
3. Раскройте роль О. Конта, Г., Спенсера и К. Маркса в формировании понимания мировых социальных процессов.

4. Обоснуйте новаторский характер методологии М. Вебера и Э. Дюркгейма в изучении социальных систем и формировании правосознания.
5. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
6. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
7. Охарактеризуйте сущность формационного подхода для понимания мирового прогресса. Каково соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания?
8. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
9. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Оцените роль социальной стратификации в профессиональной деятельности юриста.
10. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества? Дайте развёрнутую характеристику сущности теории социальной солидарности в мировых процессах и глобализации. Каково правовое содержание аномии?
11. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
12. Продемонстрируйте знание и понимание правовых отношений в социальной системе.
13. Продемонстрируйте знание и понимание исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
14. Раскройте значение теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона в контексте процесса глобализации.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия. Приведите примеры из правовой практики.
16. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей для правосознания и правовой системы.
17. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода. Приведите примеры из правовой практики.
18. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника в контексте правоприменительной деятельности.
19. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма? Раскройте нормотворчество и правоприменение, используя методологию структуралистского конструктивизма.
20. Продемонстрируйте знание и понимание исторического развития социологической методологии.
21. Дайте анализ применимости различных подходов к социологии в условиях глобализации.
22. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
24. Какова сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе? Охарактеризуйте влияние психоанализа на профессиональную деятельность юриста.
25. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
26. Дайте анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.
27. Охарактеризуйте соотношение понятий социальный статус и социальная роль.
28. Каким образом социализация личности способствует становлению личности в правовой системе общества? Охарактеризуйте структуру социализации.
29. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред правовой системе может причинить девиантное поведение? Продемонстрируйте знание и понимание деструктивной роли правового нигилизма.

30. Охарактеризуйте правовые последствия девиантного поведения на основе анализа нормотворчества и правоприменения.

31. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.

32. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?

33. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?

34. Раскройте сущность и правовые характеристики систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

35. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?

36. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать при изучении правовых проблем?

Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

Студенту предлагается одна страна из следующего списка: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия, Израиль.

Студенту также предлагается одна из стадий общественного прогресса из следующего списка:

- теологическая, метафизическая, позитивная стадии (О. Конт).
- военное, индустриальное общества (Г. Спенсер).
- первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая формации (К. Маркс).
- общество с механической солидарностью, общество с органической солидарностью (Э. Дюркгейм).

Студент должен охарактеризовать правовую систему на данной стадии общественного прогресса в предложенной стране.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

1.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

1. Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

3. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Изд. 3-е / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 368 с.
2. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие / Н.Г. Деханова. – М.: Академический проект; Альма матер, 2011, - 109 с.
3. Добренков В.И., Кравченко В.И. Социология: учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 623 с.
4. Зборовский Г.Е. Прикладная социология. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 293 с.
5. Каменская Е.Н. Социология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 288 с.
6. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2009. –512 с.
7. О'Коннор Дж., Макдермотт И. Искусство системного мышления.- М.: Альпина паблишер, 2014. – 281 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. Е. Ю. Красова, О.Л. Слинко. – Воронеж, 2010. – 86 с.
2. Контрольные материалы по социологии: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. О.Л. Слинко. – Воронеж, 2013. – 88 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://auditorium.ru> — информационно—образовательный портал
2. <http://ecsoc.msses.ru> — Экономическая социология. Электронный журнал
3. <http://ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. <http://www.humanities.edu.ru> — федеральный образовательный портал «Социально—гуманитарное и политологическое образование»
5. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
6. <http://lib.socio.msu.ru>
7. Русский гуманитарный интернет-университет: www.soc.lib.ru
8. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
9. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
10. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
11. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
13. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
14. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
15. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
16. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.

17. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; <http://www.voppsy.ru>; <http://www.psychology.su>; <http://www.psyche.ru>; <http://psy.samara.ru>; <http://flofiston.ru/library>;