

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал РАНХиГС

**А.А. Слинько, Е.А. Волкова, Ю.И. Лаптева,
В.И. Сальников, Е.А. Слинько**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для обучающихся по освоению
дисциплин кафедры политологии и
политического управления**

Воронеж 2017

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017. – 152 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления предназначены для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 40.03.01 «Юриспруденция»

Методические указания обсуждены и одобрены на заседании кафедры политологии и политического управления Воронежского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, протокол № 10 от 25 апреля 2017г.

© Оформление. Редакционно-издательский отдел
Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ»

Содержание

Введение	4
Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины	6
Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций	7
Методические указания по работе с литературой	10
Методические указания по подготовке к практическим занятиям	13
Методические указания по подготовке к коллоквиуму	14
Методические указания по подготовке к тестированию	15
Методические указания по подготовке доклада	16
Методические указания по подготовке к дискуссиям и деловым играм .	17
Методические указания по подготовке эссе	18
Методические указания по подготовке реферата	19
Методические указания по выполнению проектных заданий	20
Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации ...	22
Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам бакалавриата	23
История	24
Политология	29
Философия	34
Социология	43
Культурология	52
Демография	62
Система государственного управления	67
Основы социального государства	78
Правовые основы борьбы с терроризмом	85
Гендерные аспекты управления	90
Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам аспирантуры	93
История и философия науки	94
Социальная эпистемология	102
Теория и методология политической науки	104
Политические институты, процессы и технологии	112
Методика преподавания политической науки	116
История политической мысли и современность	120
Политический анализ и прогноз	125
Мировой политический процесс	131
Основные концепции политических изменений современности	137
Сравнительная политология	141
Политическое управление и политическое участие	145
Региональная политика	150

Введение

Кафедра политологии и политического управления является структурным подразделением Воронежского филиала РАНХиГС, которое ведет учебную и методическую работу по закрепленным дисциплинам образовательных программ высшего образования, в том числе по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Дисциплины, закрепленные за кафедрой, относятся к социальным и гуманитарным наукам. Для их успешного освоения необходимо развитие критического мышления. Это предусматривает формирование способности соотносить усвоенное с собственным опытом, а также сравнивать усвоенное с другими работами в данной области знания. Вместе с тем критическое мышление – это не просто скептицизм, постоянное сомнение в общепринятых истинах. Выработанная обучающимися точка зрения должна основываться на тщательно собранной и проверенной информации, логически выстроенных доказательствах. Также критически мыслящий человек должен внимательно относиться к аргументам оппонента и уважать иную точку зрения.

Преподаватели кафедры ориентированы на личностно осмысленное обучение, направленное на развитие способности понимания действительности. Это сложный, многоэтапный процесс. В своем фундаментальном труде «Таксономия образовательных целей: Сфера познания»¹ в профессор педагогике Бенджамин Блум сконструировал иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая описывает уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения

Первый уровень предполагает развитие осведомленности, т.е. способности воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую в данной науке терминологию, критерии, методологические принципы и теории. Можно сказать, что на этом уровне процесс обучения только начинается.

Вторым уровнем является понимание – развитие способности понимать значение каждого сообщения. Б. Блум выделил три вида понимания:

- перевод – способность воспринимать изложенное и переносить в другую форму (перефразировать, излагать своими словами, представлять в табличной или схематической форме и т.п.);
- интерпретация – перестраивание идей в новую конфигурацию, например, в процессе реферирования;
- экстраполяция – оценивание и прогнозирование, исходя из полученной информации.

¹ Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. Handbook1: Cognitive domain/ Benjamin S. Bloom Ed. – Longman, 1984. – 208 p.

Третьим этапом является **применение** изученного – умение использовать полученные знания о принципах и процессах в новых ситуациях, без указания со стороны (например, при решении ситуационных задач).

Аналитические способности предполагают формирование умения разделять материал на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации (например, при подготовке докладов или при выполнении заданий по составлению таблиц, обучающимся предлагается выполнить сравнение или классификацию).

Способности к **синтезу** предполагают творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое (этот уровень включает написание эссе, подготовку и презентацию исследовательских мини-проектов).

Наконец, последняя группа направлена на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения **оценивать** – т.е. делать заключения, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать. Таким образом, формируется способность вырабатывать обоснованные и самостоятельные ценностные суждения об идеях, решениях, методах, относящихся к изучаемой области.

Также преподаватели кафедры стремятся к созданию учебной среды, в которой обучающийся выступает как активный субъект, не просто «получающий» знания, а конструирующий и создающий их. Поэтому особое место в учебном процессе занимают различные виды самостоятельной работы и интерактивного взаимодействия обучающихся друг с другом и преподавателем.

Настоящее пособие состоит из трех разделов.

В первый раздел включены методические указания для обучающихся по выполнению различных видов учебной работы как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной подготовки. Прежде всего, даются рекомендации по планированию времени, затрачиваемого на обучение по работе на лекциях, по работе с учебной и научной литературой, по подготовке к выполнению различных заданий на практических занятиях, по выполнению различных письменных работ.

Второй раздел включает материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам кафедры, преподаваемым по образовательным программам подготовки бакалавров по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Третий раздел включает материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам кафедры, преподаваемым по образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Для того, чтобы успешно освоить учебные дисциплины и эффективно выстроить свою образовательную траекторию обучающемуся необходимо научиться методам самостоятельного умственного труда. Для этого нужно сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Необходимым для этого условием является соблюдение учебной дисциплины, четкое планирование своего рабочего времени и отдыха.

В основу планирования времени должна быть положена программа изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе следует уделять не менее восьми часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее двух часов.

Обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В этот план необходимо включить все виды внеаудиторной самостоятельной работы, включая работу с конспектами лекций, учебной, справочной и научной литературой, подготовку к практическим аудиторным занятиям, текущей и промежуточной аттестации. Работу на завтрашний день лучше распределять накануне вечером.

В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Для успешной работы необходим самоконтроль. Если что-то осталось невыполненным, необходимо найти время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Примерные трудозатраты обучающегося по видам самостоятельной работы

Вид работы	Время (акад.час.)
подготовка к лекции	1
подготовка к практическому занятию	1-1,5
подготовка к коллоквиуму	2-3
подготовка к контрольной работе, тестированию	2-3
самостоятельное изучение отдельных вопросов, составление конспекта рекомендованной литературы	3-4
подготовка эссе	1
подготовка доклада	3-4
анализ проблемных ситуаций, подготовка к деловой игре, дискуссии	2-4
составление схем и таблиц	0,5-1,5
подготовка к зачёту	до 18
подготовка к экзамену	до 36

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Значение лекций в учебном процессе

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. В режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся.

По дисциплинам кафедры политологии и политического управления предусмотрены следующие виды лекций:

- активные формы лекций: информационная лекция, лекция-визуализация;
- интерактивные формы: лекционный материал чередуется с интерактивным обсуждением проблемных вопросов, или с выполнением заданий по применению полученных знаний.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются явления. Лекции как форме и методу обучения присущи три основные функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании обучающимися основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно.

Лекция выполняет и развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении при работе с вопросами, или в процессе обсуждения и заключается главная ценность лекции.

Организующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем

сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной работе.

Работа над конспектом лекции

Обучающимся рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты. Слушание и запись лекций – достаточно сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не стоит стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно осуществлять запись на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Для этой цели можно также оставлять широкие поля.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать пометками о важности, выносимыми на поля, или выделять подчеркиванием, с помощью разноцветных маркеров и т.п. Целесообразно разработать собственную систему символов, вариантов сокращения слов.

Следует также выполнять задания для подготовки конспекта занятия, которые преподаватель может давать в начале лекции.

Интерактивные лекции, которые проводятся в форме управляемой дискуссии, или диалога, могут потребовать дополнительных пометок в конспекте. Например, обучающимся может быть предложено обсудить проблемный вопрос в парах, или мини-группах, выдвинуть основные тезисы и предложить аргументы для их подкрепления. При этом необходимо зафиксировать не только свои тезисы, но и наиболее важные моменты группового обсуждения, а также выводы, сделанные преподавателем по его итогам.

Работа над конспектом лекций продолжается в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Для этого всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и используется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестацией наряду с рекомендуемой литературой.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволяет глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по работе с литературой

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы с литературой, формирования стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности.

В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике письменных работ вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (учебники, учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора. Изучение ее необходимо, в частности, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Различают следующие основные виды чтения:

1. Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.

2. Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

3. Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.

4. Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой в силу различных причин не может быть одинаковой. У каждого человека складываются свои приемы и методы самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении основной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик

рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов, в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор. Следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать всесторонне, не абсолютизируя чью-либо точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы с источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

1. **Конспект** - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

2. **Выписки** - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

3. **Тезисы** - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

4. **Аннотации, резюме** - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

5. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее **план**, который должен

раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации в содержании изучаемой работы. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Для обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС доступен ряд электронно-библиотечных систем - коллекций электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.) (ЭБС). Их использование удобно тем, что в большинстве ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Значение практических занятий в учебном процессе

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала в процессе обсуждения, выполнения индивидуальных и групповых заданий, проверки и анализа результатов внеаудиторной самостоятельной работы. В ходе практических занятий также может проводиться текущая аттестация обучающихся.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение, на формирование навыков культуры общения и навыков групповой работы. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой как в процессе практических занятий, так и после них.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить задания для самостоятельной работы, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить два этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, что предполагает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Это дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом

необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы следует стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в терминах (на протяжении изучения дисциплины полезно вести терминологический словарь), иллюстративном материале, схемах, таблицах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заранее.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Помимо устного опроса используются и другие формы работы на практическом занятии, в частности, коллоквиум, тестирование, представление докладов.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом (от лат. colloquium — разговор, беседа) называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным темам. Целью коллоквиума является формирование навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум, как правило, выносятся важные теоретические темы, освоение которых важно для дальнейшего освоения материала по дисциплине. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие в процессе изучения источников.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится две недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в

форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3–5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Также могут задаваться дополнительные вопросы на знание терминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

Перед выполнением тестовых заданий следует изучить выбранную тему по материалам учебной и научной литературы в соответствии с учебно-тематическим планом и опираясь на рекомендации преподавателя.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить раздел дисциплины, уровень овладения которым призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

В тестах предусмотрены задачи различных типов:

- Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и варианты ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
- Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).
- Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет продемонстрировать свои способности, выразить и сформулировать мнение.

По ряду тем в методических пособиях по дисциплинам кафедры предлагаются примерные тестовые задания. Также для лучшего усвоения дисциплины тестовые задания предлагается составлять самим обучающимся, а затем, после проверки заданий преподавателем, поменявшись материалами, прорешать их.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Подготовка доклада начинается с осмысления темы и с работы с литературой. В результате составляется план доклада. Желательно использовать для подготовки доклада не менее пяти наименований источников.

Структура доклада представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются постановка проблемы, авторские выводы и список использованной литературы.

Необходимо точно сформулировать цель работы, учитывая тот факт, что доклад является публичным выступлением и должен быть ориентирован на взаимодействие с определенной аудиторией. Также необходимо помнить, что время доклада ограничено. Объем сообщения должен соответствовать оговоренному регламенту. Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом одно положение должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На следующие слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – два рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более двух строк к каждому). Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

Обсуждение доклада представляет собой интерактивную часть работы, поэтому оценивается не только выступление докладчика, но и его ответы на вопросы аудитории, а также активность членов группы в

процессе обсуждения. Если доклады посвящены вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, обучающимся рекомендуется составлять конспект.

Методические указания по подготовке к дискуссиям и деловым играм

Конструирование знания, его создание происходит в процессе получения индивидуального опыта. Этому способствует процесс дискуссии, когда столкновение противоположных точек зрения, неопределенность ли концептуальные конфликты провоцируют поиск дополнительной информации, изменение имеющихся представлений, или их расширение и подкрепление. Дискуссия – (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия в учебном процессе.

В процессе подготовки к дискуссии обучающиеся, прежде всего, должны организовать имеющиеся у них знания и сформулировать собственную позицию. Информированность и подготовленность к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников обеспечивается в процессе работы с конспектами, учебной, научной и справочной литературой, поиска фактографического материала по заданию преподавателя. Если дискуссия будет групповой, обучающимся следует распределить задачи поиска информации, а накануне занятия организовать предварительное совещание для ознакомления всех членов группы с результатами своей работы.

Для того чтобы подготовиться к защите своей позиции перед другими, следует попытаться объективно оценить ее, выявить сильные (подкрепленные аргументами) и слабые стороны, продумать стратегии отражения критики. При этом следует помнить о необходимости уважительного отношения к чужой точке зрения и о соблюдении культуры дискуссии.

Не всегда наиболее эффективной является стратегия, построенная на полном отрицании аргументов оппонента. Возможно, например, преобразование высказанного возражения из негативного контекста в позитивный. Обнаружить слабость аргументов оппонента, а также подчеркнуть сильные стороны своей позиции помогают уточняющие вопросы, т.к. они лучше помогают понять скрытые мотивы возражения.

Необходимо соблюдать корректность по отношению к оппоненту (в особенности, избегать личностных нападок, использования стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь). Со своей стороны, приводя аргументы, следует отделять факты от субъективных мнений.

В процессе учебной дискуссии полезным упражнением является реверс позиций – задание, направленное на поиск аргументов в пользу противоположной точки зрения. Увидеть проблему с разных сторон

также позволяют дискуссии, проводимые в форме судебного заседания, когда стороны защищают противоположные позиции, определенные без учета их личного мнения в рамках жестко регламентированных прений. При этом задачей является убеждение выбранной «судейской коллегии», которая должна вынести вердикт по завершению дискуссии.

Во многом аналогичной является подготовка к деловым играм. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала, осуществляемого как на индивидуальной, так и на командной основе. Оформление результатов подготовки может потребовать обобщения, анализа данных, определения командной позиции, или командной стратегии ведения игры.

По итогам дискуссий и деловых игр преподавателем (в ряде случаев совместно с обучающимися) составляется резюме, отражающее новые знания, полученные в процессе совместной работы.

Методические указания по подготовке эссе

В качестве одного из видов самостоятельной индивидуальной работы обучающимся предлагается написать эссе. Это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Форма эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе представляет собой краткое аналитическое или критическое сочинение, к структуре которого не предъявляются строгих формальных требований. Жанр эссе предполагает высказывание автором субъективной точки зрения. Несмотря на это, в качестве формы самостоятельной работы студента эссе призвано продемонстрировать умение сравнивать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, выделять наиболее существенное в рассматриваемой теме, поэтому в работе над эссе необходимо опираться на источники, которые необходимо указывать в постраничных ссылках и в прилагаемом списке литературы.

Критерии оценки эссе таковы:

1. Содержание и авторская позиция. В хорошем эссе выдвигается четкий тезис, позиция излагается ясно. Она последовательно обосновывается с помощью взвешенных аргументов и корректно используемой поддерживающей информации (например, статистики, результатов социологических исследований).
2. Полнота. В эссе затронуты все важные стороны обозначенного вопроса, в случае необходимости обосновывается

приоритетность одной или нескольких из них. Если это требуется, анализируются и подытоживаются различные точки зрения.

3. Доказательность. Проблема рассматривается достаточно глубоко, выводы представляются убедительными, нет концептуальных ошибок.
4. Изложение. Используется ясный, точный язык, в тексте нет «воды» - неинформативных слов и словосочетаний. Автор выдерживает стиль, корректно использует термины, не допускает ошибок.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д. В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией. В качестве эссе по социологии, политическому анализу может выступать отработка того или иного исследовательского приема на данных конкретных публикаций. По дисциплинам направления «Юриспруденция» обучающиеся в эссе могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам теории права, нормативного регулирования и правоприменительной практики.

Эссе представляется в печатном и/или электронном виде (MSWord). Рекомендуемый объем — 3000-4000 слов

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В реферате обучающиеся должны самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1) степень усвоения общих закономерностей, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;

2) умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы, сделать обоснованные выводы;

3) владение литературным стилем и умение правильно оформить письменную работу.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.

3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата.

8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические указания по выполнению проектных заданий

Одним из вариантов самостоятельной работы является выполнение обучающимися (в группах, или же индивидуально) проектной работы. Работа должна быть основана на самостоятельном изучении проблемной ситуации, ведется она в течение семестра.

Этапы работы в группе.

1. Формирование группы.

2. Выбор темы и определение проблем предмета изучения.

3. Структурирование темы.

4. Распределение заданий.

5. Поиск и сбор информации.

6. Обсуждение предварительных результатов.

7. Анализ информации.

8. Формирование отчета.

9. Представление результатов исследования.

Представление результатов

Результаты оформляются в виде аналитической записки. Аналитическая записка представляется в печатном и/или электронном виде (MS Word, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал.). Необходимыми элементами являются:

1. **Вводная часть.** Содержит описание проблемной ситуации, определение объекта и предмета исследования, постановку целей и задач исследования, выдвижение гипотез, описание используемых методов сбора и анализа первичных и вторичных данных, используемой

литературы, план-график работы над проектом с указанием ответственных исполнителей.

2. **Основная часть** должна содержать анализ проблемной ситуации, демонстрирующий умения сравнивать различные аспекты социального и управленческого процесса, структурировать рассматриваемые объекты и явления, выявлять их причины и связи с другими процессами и явлениями. Приветствуются использование количественных данных, представленных в таблицах, диаграммах, графиках, попытки типологизации изучаемых явлений.

3. В **Заключении** представляются краткие выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы.

При оценивании групповых проектов учитывается индивидуальный вклад в коллективную работу, а также результативность проделанной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения. Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. За 2-3 недели до проведения промежуточной аттестации, обучающимся доводятся вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе промежуточной аттестации, и/или даются иные конкретные задания. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, повторить термины, просмотреть решения ситуационных задач, резюме учебных дискуссий и докладов, представленных на практических занятиях, прорешать предложенные тестовые задания, а также составить письменные ответы на все вопросы к промежуточной аттестации.

**Материалы текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплинам бакалавриата**

ИСТОРИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. История как наука

Вопросы для опроса:

1. Предмет науки истории и ее место в системе социогуманитарных наук.
2. Историческое знание и его функции.
3. Методология исторической науки.
4. Принципы изучения исторических фактов.
5. Этапы развития исторической науки.
6. Варианты периодизации истории.
7. Проблема синхронизации стадий технологического развития, общественно-экономических формаций, культурных и исторических эпох.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Первобытная эпоха человечества

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории первобытного общества.
2. Палеолит и мезолит.
3. Неолит и «неолитическая революция». Энеолит. Разложение первобытнообщинного строя.

Примерные тестовые задания:

1. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества называется:
 - а) филогенез;
 - б) антропогенез;
 - в) социогенез.
2. Для первобытнообщинного строя характерно:
 - а) доминирование родоплеменных отношений;
 - б) появление сословий;
 - в) наличие гендерного равенства.
3. Переходный период от ледникового к современному климату называется:
 - а) палеолит;
 - б) мезолит;
 - в) неолит.

4. Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к производящему хозяйству, основанному на земледелии, животноводстве и ремесленном производстве получил название:

- а) неолитическая революция;
- б) аграрная революция;
- в) демографический переход.

5. Эпоха перехода от каменного века к бронзовому получила название:

- а) патриархат;
- б) энеолит;
- в) индустриальный переход.

6. Разложение первобытнообщинного строя происходило:

- а) одновременно;
- б) разновременно;
- в) еще не произошло.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древний мир

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории Древнего мира.
2. Общая характеристика развития древневосточных государств.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античная цивилизация, ее история и культурно-цивилизационное наследие.
5. «Великое переселение народов».

Терминологический коллоквиум

Периодизация истории Древнего Востока. Страны Востока в эпоху ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху расцвета древневосточных государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху поздней Древности (I половина I тыс. н.э.). Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Восточное рабство и его особенности. Общая характеристика истории античного мира и античной цивилизации. Античное рабство и его особенности. Полисная форма государственности и ее эволюция.

Крито-Микенский период (3000-1100 гг. до н.э.) и Темные века (1100-800 гг. до н.э.). Архаический период истории Древней Греции (800-500 гг. до н.э.). Классический период истории Древней Греции (500-336 гг. до н.э.). Эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). Царский период истории Древнего Рима (753-510 гг. до н.э.). Период Республики (510-31 гг. до н.э.). Период Империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности. «Великое переселение народов».

Типовые оценочные материалы по теме 4. История средних веков

Вопросы для опроса:

- 1.Общая характеристика исторической эпохи. Проблемы периодизации средневековой истории.
- 2.Европа в Средние века.
- 3.Византийская империя и ее наследие.
- 4.Русь в Средние века.
- 5.Восток в Средние века.

Терминологический коллоквиум

Средние века, феодализм, вассалитет, папство, средневековые ереси, церковные расколы.

Византийская империя, Империя Карла Великого, Священная Римская империя германской нации, Речь Посполитая, Арабский халифат, Османская империя.

Ислам, крестовые походы, Столетняя война, Реконкиста.

Норманнская теория происхождения русской государственности и ее критика, Киевская Русь, политическая раздробленность, монголо-татарское иго, Московское государство, «Москва – III Рим», правление Ивана Грозного.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Мир на раннем этапе Нового времени

Вопросы для опроса:

- 1.Общая характеристика исторического периода.
- 2.Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII. – I половина XVIII вв.).
- 3.Россия в XVII- I половине XVIII в.
- 4.Страны Востока на раннем этапе Нового времени.

Терминологический коллоквиум

Новое время, Ренессанс, гуманизм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия.

Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция.

Смутное время и его преодоление, Россия в период правления «первых Романовых», реформы Петра I, «эпоха дворцовых переворотов».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Мир во второй половине XVIII века

Вопросы для опроса:

- 1.Эпоха Просвещения и ее всемирно-историческое значение.

2. Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма».
3. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение.
4. Образование Соединенных Штатов Америки.
5. Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Мир в XIX веке

Вопросы для опроса:

1. Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX веке.
2. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
3. Формирование индустриальной цивилизации.
4. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами к концу XIX века.

Терминологический коллоквиум

Новое время, наполеоновские войны, Венский Конгресс и Священный союз, революции в Европе в 1830-1840-е гг., объединение Германии и Италии.

Война за независимость латиноамериканских колоний, гражданская война в США и «реконструкция» Юга, «революция Мэйдзи».

Капитализм, «промышленный переворот», индустриальная цивилизация, международное рабочее движение, колониальный раздел мира».

Отечественная война 1812г., Восстание декабристов в России, спор «западников и славянофилов», «народники», Крымская война, Реформы Александра II, правление Александра III.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Мир в первой половине XX века

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика периода.
2. Первая мировая война.
3. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Образование СССР. СССР и Коминтерн.
4. Мир между двумя мировыми войнами.
5. Вторая мировая война и ее итоги.

Терминологический коллоквиум

Государственно-монополистический капитализм, русско-японская война, реформы П.А. Столыпина, первая мировая война, революции в России 1905 и 1917 гг., Версальский мир, Коминтерн, образование СССР, Лига наций.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг., «Новый курс» Ф. Рузвельта, фашизм, нацизм, «холокост», «Мюнхенский сговор», Антикоминтерновский пакт, Пакт Риббентропа-Молотова, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Мир после Второй мировой войны

Вопросы для опроса:

1. Послевоенное мироустройство.
2. Раскол мира на блоки и «холодная война».
3. Крушение колониальной системы и развивающиеся страны.
4. Мировая система социализма и ее распад.
5. СССР: от мировой сверхдержавы к кризису и распаду.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Мир на рубеже XX-XXI веков

Тематическая дискуссия

Цель тематической дискуссии – побудить участников к самостоятельному анализу заданной проблемы. В нашем случае – это проблема трансформации миропорядка после крушения мировой системы социализма и биполярного мира. Целью данной дискуссии будет анализ студентами основных трендов мирового развития и поиск наилучшего выбора Россией своего места в современном трансформирующемся мире с учетом ее исторических особенностей.

В ходе дискуссии студенты должны обсудить следующие вопросы:

1. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации.
2. Интеграционные процессы в современном мире.
3. Страны Азии и Африки в современном мире.
4. Становление постсоветской России. Россия в современном мире.

Для оптимизации дискуссии преподаватель указывает необходимые источники и литературу, изучив которые студенты смогут аргументированно проанализировать вышеуказанные тренды и обосновать наилучший вариант стратегии России, обусловленный ее историческим опытом. Также возможно разбиение студентов на малые группы для более сосредоточенного изучения одного из вышеуказанных вопросов дискуссии.

В конце дискуссии подводятся ее итоги и практические рекомендации по выбору Россией стратегии, учитывающей как ее исторический опыт, так и основные современные тренды мирового развития.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1 Политология как наука

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления политической науки.
2. Сформулируйте современное понимание предмета политологии.
3. Охарактеризуйте основные элементы структуры политической науки. Какие функции она выполняет?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу политических процессов.
5. Какие методы используются в политических исследованиях?

Примерные темы для эссе

1. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов античных философов.
2. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов древневосточных мыслителей.
3. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов философов Средневековья.
4. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов теоретиков «общественного договора».
5. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Возрождения.
6. Эволюция воззрений на политику: специфика взглядов мыслителей эпохи Просвещения.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Политическая власть.

Вопросы для устного опроса

1. Как изменялось понимание власти в истории политической мысли?
2. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции политической власти.
3. Охарактеризуйте основные виды власти. В чем заключается специфика политической власти.
4. Структура и функции политической власти.
5. Определите понятия легальности и легитимности власти. Охарактеризуйте виды легитимности. Какими средствами она поддерживается? (приведите примеры).
6. Охарактеризуйте особенности легитимации власти в России на разных исторических этапах.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политическая система.

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные принципы системного подхода в социальных науках. Каких его представителей вы знаете?
2. Приведите примеры политических систем различного уровня и опишите механизм их взаимодействия с окружающей средой.
3. Какие варианты типологизации политических систем вам известны? С их помощью охарактеризуйте политическую систему современной России.

Темы для докладов:

1. Теория политических систем Т. Парсонса.
2. Теория политических систем Д.Истона.
3. Теория политических систем Г. Алмонда.
4. Теория политических систем К. Дойча.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Политические режимы

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие и признаки политического режима.
2. Охарактеризуйте существующие классификации политических режимов и пределы их использования.
3. Охарактеризуйте демократический политический режим, его разновидности, приведите примеры.
4. Охарактеризуйте авторитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим, его разновидности, приведите примеры.

Темы для докладов:

1. Тоталитаризм как феномен XX века
2. Современный тоталитаризм в КНДР
3. Тоталитарные политические режимы в художественном изображении антиутопии

Примерные темы для эссе

1. Какой режим более предпочтителен для проведения модернизации: авторитарный, или демократический?
2. Политический режим в современной России: направления трансформации.
3. Демократический переход: основные риски.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Политические элиты.

Вопросы для устного опроса

1. Как бы вы сформулировали понятие политической элиты? Аргументируйте свою позицию
2. Перечислите и охарактеризуйте классические концепции элит. В чем их современность?
3. Перечислите и охарактеризуйте современные концепции элит. Какая из них представляется вам наиболее пригодной для анализа российской политической элиты?
4. Какие можно выделить разновидности элит?
5. Какие механизмы рекрутирования элит, по вашему мнению, реализуются в современной России? Насколько они обеспечивают качество элит, сменяемость элит?

Темы докладов:

1. Классики элитологии Г. Моска и В. Парето: сходство и своеобразие их концепций.
2. Путь ученого: исследование элит Р. Михельсом и трансформация его политических взглядов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Политические партии и партийные системы.

Вопросы для устного опроса

1. Выделите основные социально-политические условия появления и становления института политических партий. Выделите основные этапы его развития.
2. Сформулируйте понятие, признаки, функции политических партий.
3. Какие вам известны подходы к типологии политических партий?
4. Выделите и охарактеризуйте основные виды партийных систем. Какие факторы влияют на их становление?
5. Охарактеризуйте партийную систему современной России. Какие препятствия для ее развития вы бы выделили? Предложите возможные политико-правовые пути их устранения.

Задание к круглому столу.

На данном семинаре обучающиеся выступают с краткими сообщениями о партийных системах разных стран. Целью является поиск ответа на вопрос о соответствии партийно-политической системы и политической культуры общества, а также поиск оптимальных путей развития партийной системы РФ. Данный метод позволяет формировать навыки научно-исследовательской работы, применения

политологических методик к анализу актуальных политико-правовых проблем.

Примерные темы сообщений

1. Партийная система современной Великобритании
2. Партийная система современной Франции
3. Партийная система современной ФРГ
4. Партийная система современной России
5. Эволюции партийных систем на постсоветском пространстве

Типовые оценочные материалы по теме 8. Политические идеологии.

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие политической идеологии. Чем она отличается от других форм общественного сознания?
2. Охарактеризуйте консерватизм как политическую идеологию.
3. Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию
4. Охарактеризуйте социализм и социал-демократию.
5. Тенденции развития идеологий в современном мире.

Задание к дискуссии по теме «Политические идеологии»

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, соотнести их с актуальными проблемами современной политики.

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Нужна ли России официальная идеология?
2. Какова идеологическая ситуация в современной России?
3. Либерализм в России: прошлое и будущее
4. Национальные идеологии - и их роль в современном мире
5. Фашизм как идеология: возможно ли повторение опыта XX века? Политические и правовые средства противодействия фашизму.
6. Возможна ли реализация политического идеала анархизма? Является ли анархизм экстремистской идеологией?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Политическая культура

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие политической культуры. Каково, на ваш взгляд, соотношение понятий “политическая культура”, “политическое поведение”, “политическое сознание”?
2. Охарактеризуйте структуру и функции политической культуры.

3. Опишите подходы к типологии политической культуры. Охарактеризуйте с их помощью политическую культуру России.

Задание к дискуссии по теме «Политическая культура»

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о политической культуре, а также тренировать умение применять политологические методики к анализу актуальных политико-правовых проблем.

1. Политическая культура России: подданническая, или гражданская?

2. Каковы возможности и пределы воздействия государства на политическую культуру в условиях демократии?

ФИЛОСОФИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1.Философия как мировоззрение

Вопросы для устного опроса

1. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания.
3. Основные разделы философии.
4. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры.

Терминологический коллоквиум «Введение в философию»

Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство, натурфилософия, апейрон, апории, эйдос, досократики, майевтика, киники, эпикурейство, стоицизм, скептицизм, патристика, схоластика, креационизм, антропоцентризм, эсхатологизм, номинализм, реализм, сотериологизм, пантеизм, реализм, номинализм, гуманизм, гилозоизм, утопия.

Научный метод, опыт, эмпиризм, индукция, дедукция, рационализм, субстанция, дуализм, пантеизм, интеллектуальная интуиция, онтологический плюрализм, монада, субъективный идеализм, французский материализм, априорность, трансцендентность, агностицизм, объективный дух, абсолютный дух, законы диалектики, абсолютный идеализм, диалектический метод, антропологический материализм, диалектический материализм, иррационализм

Славянофильство, западничество, консервативный либерализм, соборность, культурно-исторические типы, народничество, анархизм, метафизика всеединства, теодицея, София, «русская идея», персонализм, мистическая интуиция, антиномизм

Бытие, субстанция, материя, явление, сущность, качество, количество, пространство, время, движение, возможность, действительность, причинность, взаимодействие, законы диалектики, конечное, бесконечное, самоорганизация, детерминизм, развитие.

Гносеология, чувственное познание, рациональное познание, научное познание, интуиция, творчество, практика, эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм, истина, научная рациональность, рациональная интуиция, верификация, фальсификация, теория, метод, методология, Системный подход, синергетика, субъект, объект, понятие, суждение, индукция, дедукция географический детерминизм, экологическое сознание, новое экологическое мышление, экологический пессимизм, научно-технический оптимизм, народонаселение, демографический взрыв.

Человек, индивид, личность, типология, смысл жизни, эвтаназия, сознание, мотивация, ценности, деятельность, философская антропология, биологическое и социальное в человеке, свобода, выбор, любовь, смысл жизни, ценности, биологизаторство.

Общество, деятельность, сферы, социальные объекты, менталитет, локальные цивилизации, общественно-экономическая формация, технологический детерминизм, общественные ценности.

Закон истории, субъективный фактор, хаос, порядок, самоорганизация, бифуркация, аттракторы, информационное общество, постиндустриальное общество, глобализация, модернизация, центр, периферия, столкновение цивилизаций, прогресс, регресс.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Древнегреческая философия

Основные темы докладов с обсуждением:

«Проблема космоса в философии Древней Греции»; «Диалектика Гераклита»; «Философия чисел в школе пифагорейцев»; «Проблема движения в апориях Зенона».

Упражнение: Соотнесите философов и философские направления, сформулируйте философское кредо каждого.

	Натурфи- лософ	Материа- лист	Идеалист	Софист	Риторист	Киник	Атомист
Анаксагор							
Антисфен							
Аристотель							
Гераклит							
Горгий							
Демокрит							
Диоген из Синопа							
Зенон Элейский							
Зенон из Кития							
Левкипп							
Лукреций							
Марк Аврелий							
Парменид							
Пифагор							
Платон							
Плотин							
Протагор							
Сенека							
Сократ							
Фалес							
Эмпедокл							

Типовые оценочные материалы по теме 3 Средневековая философия

Упражнения

I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Прочитав произведение «Исповедь» Августина Аврелия, опишите мировоззренческую эволюцию Августина. Отметьте его отношение к античной классике, неоплатонизму, манихейству. Задание выполните письменно.

2. Подготовьте в письменной форме периодизацию и общую характеристику схоластики.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Покажите на материале первоисточника («Исповедь» Августина Аврелия) природу зла, решение проблемы свободы воли человека и значение творчества Августина для последующего философского и культурного развития. Задание выполните письменно.

2. Раскройте письменно на примерах первоисточников идеологическую формулу схоластики: «Философия – служанка богословия». Опишите влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру.

III. Уровень критически-творческой деятельности.

1. Письменно проанализируйте философский смысл христианства.

2. Составьте небольшую письменную работу по проблеме универсалий, общих понятий на тему: «Концептуализм Пьера Абеляра».

Типовые оценочные материалы по теме 4. Философия Нового времени

Примерные тестовые задания

1. Рене Декарт – считался основоположником:

- а) эмпиризма;
- б) сенсуализма;
- в) рационализма;
- г) позитивизма;

2. Автор изречения: «Во всем должно сомневаться»:

- а) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Д. Юм;

3. Джон Локк считал, что наибольшее удовольствие человек может получить от:

- а) власти;

- б) денег;
- в) философии;
- г) частной собственности;
- д) любви;
- е) мудрости.

4.Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «раздавите гадину»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

Типовые оценочные материалы по теме 5 Немецкая классическая философия

Упражнения

I. Уровень репродуктивной деятельности.

1. Раскройте смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Задание выполните письменно.

2. Проанализируйте, что хотел выразить Кант, говоря: «Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...». Задание выполните письменно.

II. Уровень репродуктивно-практической деятельности.

1. Законспектируйте основные положения учения о категориях И.Канта.

2. Поясните, в чем заключался агностицизм И. Канта? Задание выполните письменно.

III. Критически-творческий уровень.

1. Поясните, как вы думаете, почему Михаил Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» поместил Канта в ад? Задание выполните письменно.

2. Прочитайте роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и напишите небольшую письменную работу на тему сложных взаимоотношений Канта-человека с Богом, Канта-философа с христианской религией и церковью. Что это за шестое доказательство бытия бога Канта, о котором говорит Воланд в «Мастере и Маргарите»?

Типовые оценочные материалы по теме 6 Русская философия

Примерные тестовые задания

1. По мнению философов-«западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;

- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии;
- д) искать союза со всеми славянскими государствами.

2. Либеральное направление русской философии было представлено

В.С. Соловьевым, основными идеями его философии были:

- а) идея атомизма, идея эмпиризма;
- б) идея всеединства, идея Софии;
- в) идея детерминизма, идея антиглобализма;
- г) идея энергетизма, идея агностицизма.

3. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист,

обосновал теорию:

- а) биосферы;
- б) ноосферы;
- в) гидросферы;
- г) зоосферы;

4. Автор доктрины «Москва - третий Рим»:

- а) Никон;
- б) Филофей;
- в) Владимир Мономах;
- г) митрополит Илларион.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Современная западная философия

Тематическая дискуссия

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. Тематические дискуссии используются в качестве элемента организации практического занятия в соответствии со структурой курса «Философия», предполагая обсуждение следующих вопросов.

1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
3. В чем специфика философского отражения мира?
4. Как соотносятся научная и философская картины мира?
5. В чем специфика предмета философии?

6. Сравните философские концепции о первоначале сущего у представителей милетской, элейской школы, пифагорейского союза, Гераклита, Демокрита античной философии.
7. В чем своеобразие учения софистов и Сократа?
8. Сравните представления о целях человеческого существования в философии эпикурейцев, киников, стоиков.
9. В чем состоит общее значение средневековой философии?
10. Проанализируйте философские идеи Фомы Аквинского.
11. Охарактеризуйте естествознание эпохи Возрождения и его влияние на философию.
12. Укажите, почему социальный проект Т. Мора считается утопическим.
13. В чем смысл полемики эмпиризма и рационализма?
14. Каковы взгляды Т. Гоббса на происхождение и сущность государства?
15. В чем смысл агностицизма Д. Юма?
16. Какой взгляд на понимание материи отстаивали французские материалисты XVIII века?
17. Что такое «вещь в себе» и априорное знание в философии И. Канта?
18. Что считал Г. Гегель основой всего существующего?
19. Что такое субъективный дух и объективный дух в философии Гегеля?
20. В чем заключается критика религии в учении Л. Фейербаха?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Проблема бытия.

Упражнения

1. Проведите письменный анализ одной из прочитанных работ философов неклассического направления: А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Бытие и небытие.
2. Проанализируйте ситуацию отчуждения бытия, исходя из философии А. Камю. Обязательно прочитайте работу А. Камю «Миф о Сизифе», где он подробно рассматривает тему абсурда..
3. Подготовьте рефераты на тему (по выбору): «Подлинное и неподлинное бытие» М. Хайдеггер; «Метаморфозы несчастного сознания» Ж.-П. Сартр; «Человек абсурда» А. Камю.
4. С. Кьеркегор как анти-Гегель (в противоположность Гегелю) создал экзистенциальную диалектику. Составьте таблицу сравнения концепций Гегеля и С. Кьеркегора.
5. Проанализируйте и выскажите свое мнение на точку зрения постмодерна относительно судьбы европейской культуры. В чем выразилось бытие этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации.

6. Напишите письменную работу на тему: «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский». Религиозное бытие как феномен.

7. Письменно проанализируйте кризис сознания современного человека на примере произведений Ж.-П. Сартра «Бог и дьявол» и А. Камю «Посторонний».

8. Проанализируйте рассказ А. Камю «Посторонний» с точки зрения прокурора и с точки зрения адвоката. При анализе имейте в виду абсурдную философию жизни главного героя. Обозначьте свою позицию к такому восприятию жизни. Затем, попытайтесь осудить героя, постройте свою обвинительную речь, далее, займите позицию адвоката и попытайтесь понять главного героя. Задание выполните письменно.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Проблема развития и траектория саморазвития

Темы эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).

2. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).

3. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).

4. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).

5. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».

(Л. Фейербах).

6. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».

(Лао-Цзы).

7. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).

Типовые оценочные материалы по теме 10 Проблема сознания через призму критического анализа информации

Игра

Правила игры. В Брэйи-ринге одновременно принимают участие несколько команд. Ведущий зачитывает вопрос, при окончании чтения вопроса включается брэйи-система (или подается команда «Время»). После сигнала, свидетельствующего о начале обсуждения, команда

может любым оговоренным способом сообщить о своей готовности отвечать. Если первая команда ответила неправильно, остальные команды продолжают обдумывание вопроса и, в свою очередь, сообщают о своей готовности отвечать. На обдумывание вопроса отводится минута, бои проводятся или на фиксированное количество вопросов или до определённого числа очков у победителя.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Научное познание.
Учебная деятельность и образовательная траектория как вид научной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Частичное, неполное знание об объекте – это ...
 - а) объективная истина;
 - б) относительная истина;
 - в) субъективная истина.

2. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это...
 - а) истина;
 - б) образ;
 - в) память.

3. Критерием истины в философии выступает ...
 - а) авторитетность;
 - б) практика;
 - в) большинство.

4. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это
 - а) опыт;
 - б) практика;
 - в) теория.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Философская антропология

Просмотр фильмов и обсуждение

1. Форрест Гамп
2. Куклы
3. Философы

Вопросы

1. Осмыслить рациональное и эмпирическое в человеке на примере фильма «Куклы»

2. Смысл жизни и судьба человека в фильме «Форрест Гамп»
3. Философский смысл фильма «Философы»

Типовые оценочные материалы по теме 13. Проблема ценностей.

Темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». (В. Соловьев).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». (Дж. Локк).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».
(Л. Фейербах).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».
(Лао-Цзы).
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». (Н. Бердяев).
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». (Валерии).
10. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину».
(Н. Пирогов).
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». (Ж. Руссо).

Типовые оценочные материалы по теме 14. Философия общества и приоритеты развития образования в течение жизни

Вопросы к конференции

1. Причины появления глобальных проблем
2. Основные глобальные проблемы
3. Философский дискурс глобальных проблем
4. Позитивные и негативные аспекты глобальных проблем

СОЦИОЛОГИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и основные понятия социологии.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.

Дискуссия по теме «Социальные ценности».

Проведите критический анализ социальных ценностей в рамках обсуждения следующих вопросов:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новой конфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте роль О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса в формировании системного подхода к изучению общества.
2. Обоснуйте новаторский характер методологии М. Вебера и Э. Дюркгейма в изучении социальных систем.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается сущность методологии позитивизма?
2. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
3. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
4. Охарактеризуйте системную сущность формационного подхода. Каково соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания?
5. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте на основе критического анализа преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
6. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.
7. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества. Дайте развёрнутую характеристику системной сущности теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?

Устный опрос проводится в двух формах.

1). Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

2) Блиц-опрос в форме лотереи. Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления: механическая солидарность, социальная статика, социальная мобильность, позитивизм, генетическая социология, целерациональное действие, харизматическое господство, социальная динамика, социальные процессы, дистрибутивная подсистема, социальная стратификация, аномия, общественно-экономическая формация, производственные отношения, идеальный тип

Критическое эссе.

На основе методологии, усвоенной в теме 2, студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными социально-политическими системами. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты

разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит критическому обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте системный характер основных социологических школ (структурного функционализма, психологического направления, бихевиоризма, символического интеракционизма, социологической феноменологии).

2. Проведите критический анализ методологии основных социологических школ на основе классических социологических подходов. Какие основы классической методологии легли в основу каждой из школ? Как видоизменилась классическая методология в условиях системного переосмысления?

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.

2. Каким образом структурный функционализм раскрывает системный подход к пониманию общества?

3. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.

4. В чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона?

5. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.

6. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.

7. Каким образом позитивизм и теория социального действия повлияли на формирование бихевиоризма? Дайте критический анализ.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность некоторых социологических направлений (гуманистического психоанализа, теории социального обмена, теории рационального выбора, структуралистского конструктивизма).

2. Руководствуясь критическим анализом, проанализируйте системную сущность методологии современных социологических направлений на основе методологии основных социологических школ и классиков социологии. Охарактеризуйте иерархические взаимосвязи между ними.

Устный опрос.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.

2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.

3. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.

4. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма?

Устный опрос проводится в двух формах.

1) Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

2) Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ в соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления: горизонтальная мобильность, «закон упражнения» (бихевиоризм), патологическая

солидарность, системный подход (Т. Парсонс), метафизическая стадия (О. Конт), конформизм (Э. Фромм) органическая солидарность, антагонистическая формация, военное общество (Г. Спенсер), аффективное действие, габитус, адаптация системы (Т. Парсонс), конструктивизм, дилемма узника.

Типовые оценочные материалы по теме 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите историческое развитие социологической методологии.
2. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.

Интерактивная игра.

«Своя игра».

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем отличается социологическое понимание личности от психологического понимания личности?
2. Какова роль личности в социальной системе? Дайте критический анализ.

Устный опрос.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.

3. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе?

4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?

5. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий социальный статус и социальная роль.

2. Каким образом социализация личности способствует становлению личности как системы? Охарактеризуйте структуру социализации.

Устный опрос.

1. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?

2. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?

3. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?

4. Раскройте основные подходы к социализации личности.

5. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.

6. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?

Дискуссия по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Охарактеризуйте роль социализации при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите соотношения и иерархические взаимосвязи между различными типами социальных групп.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности социальной мобильности.
3. Какие из систем социальной стратификации являются историческими, а какие существуют в современной социальной структуре.

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
2. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?
3. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?
4. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?
5. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

Дискуссия по теме «Критерии социальной стратификации и ресурсы власти».

Охарактеризуйте критерии социальной стратификации и ресурсы власти при критическом обсуждении следующих вопросов:

1. Каким образом критерии социальной стратификации могут сочетаться друг с другом в различных комбинациях?
2. Какие элементы социальной структуры возникают при различных сочетаниях критериев социальной стратификации?
3. Какие ресурсы власти наиболее эффективны: принуждение, убеждение или побуждение?
4. Каким образом происходит распределение и сочетание властных ресурсов?

Критическое эссе по теме «Системы социальной стратификации».

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.

2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.

3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?

4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Методы социологического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?

2. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.
3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает социальную проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной социальной проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие культуры.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте понятия «культурные ценности», «нормы», «инкультурация», «социализация»,
2. Раскройте понятие «толерантная личность»

Тренинг . Работа с понятием «толерантная личность».

Цель: знакомство со свойствами толерантной личности.

Введение. Разбить аудиторию на 2 группы. Устно каждая группа по очереди формулирует свойства толерантной и интолерантной личности.

Свойства толерантной личности:

признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
доброжелательность и терпимое отношение к людям (инвалидам, беженцам и др.);
уважение культурной самобытности и языков других наций;
сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
позитивное отношение к людям других национальностей.

Свойства интолерантной личности:

ставить себя выше остальных;
отсутствие чувства солидарности;
неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе;
пренебрежительное отношение к другим людям

Обучающий этап:

Каждая группа на своей половине доски записывает сформулированные свойства.

В ходе дискуссии доказать, что нетерпимость может проявляться достаточно широко: от обычной невежливости или раздражения - до геноцида, умышленного уничтожения людей.

Выводы. Сопоставить свойства двух типов личности, проанализировать их влияние на жизнь в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Культура как объект исследования культурологии.

Вопросы для опроса:

1. Продемонстрируйте знание и понимание процессов межкультурной коммуникации, культурной диффузии.

2. Раскройте понятия «дискриминация», «гуманизм», «стигматизация» в контексте современной культурной картины мира.
3. Проанализируйте различные виды нетерпимости в обществе.

Кейс «Дискриминация - это проблема всего общества»

Задание: обсудить понятие дискриминации в контексте современной культурной картины мира. Как вы понимаете предложенный текст? Какие виды дискриминации упоминает автор?

Сначала они пришли за евреями,
И я не заступился за них,
потому что я не был евреем
Потом они пришли за коммунистами,
И я не заступился за них,
Потому что я не был коммунистом.
Потом они пришли за членами профсоюзов,
И я не заступился за них,
потому что я не был членом профсоюза.
Потом они пришли за мной -
но не осталось никого,
чтобы заступиться за меня.
(*Пастор Нимола, жертва нацизма*)

Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»

Цель: актуализировать знания по толерантности и различным видам нетерпимости в обществе.

Введение: Актуализируются основные понятия: «толерантность», «нетерпимость», виды нетерпимости. Аудитория делится на равные группы (6 - 8 человек). Перед группами ставится задача составить список проявлений нетерпимости современного российского и западного обществ.

Обучающая часть: В течение 5 минут группы работают самостоятельно. Группы представляют списки проявлений нетерпимости современного российского и западного обществ и методом ранжирования определяют, какие проявления нетерпимости наиболее болезненны для современного российского и западного обществ. После этого каждая группа объясняет, почему на первое место они поставили ту или иную проблему. Составляется список наиболее острых проявлений нетерпимости в российском и западном обществах.

Выводы: провести сравнительный анализ проявлений нетерпимости.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Борьба с дискриминацией людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.

Список нормативно-правовых актов для опроса:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Тренинг «Возможности людей с инвалидностью»

Задачи:

1. Знакомство с возможностями трудоустройства людей с различными видами инвалидности.
2. Знакомство с особенностями параспорта.
3. Знакомство с возможностями творчества людей с инвалидностью.

По задаче 1 - упражнение «Биржа труда». *Цель упражнения:* Сформировать представление о том, что люди с инвалидностью могут заниматься разными видами профессий и приносить пользу обществу. Аудиторию делят на три-четыре группы, каждой группе дается свое задание. Например, в первой группе предлагается написать, какими видами деятельности могут заниматься люди, передвигающиеся на инвалидной коляске; второй группе – какими профессиями могут овладеть незрячие люди. Студенты учатся работать в команде, выслушивать друг друга, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее. После завершения упражнения представители команд по очереди зачитывают свои списки, рассказывая, с помощью каких дополнительных приспособлений или условий люди с инвалидностью могут выполнять ту или иную работу.

По задаче 2 - обсуждение на тему «Виды спорта, которыми могут заниматься люди с инвалидностью». Студенты совместными усилиями составляют список всех известных им видов спорта. Затем с помощью Интернета соотносят эту информацию с информацией о паралимпийских видах спорта.

По задаче 3 - дискуссия «Творчество людей с инвалидностью» Привести примеры известных людей с инвалидностью и вкратце

рассказать о них: русский полководец Михаил Кутузов, 32-й президент США Франклин Рузвельт, немецкий композитор Людвиг ван Бетховен, Предложить найти в сети Internet истории об известных людях с инвалидностью.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Проблемы толерантности и дискриминации в контексте культуры.

Семинар-тренинг по теме "Равное обращение и предупреждение дискриминации"

Цель семинара – дать обзор ситуации в сфере равного обращения. Семинар состоит из трех частей:

Устный опрос.

Вопросы для опроса:

1. Понятие этнической дискриминации
2. Понятие религиозной дискриминации
3. Понятие гендерной дискриминации
4. Понятие возрастной дискриминации
5. Понятие дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Представление презентаций и их обсуждение.

Примерные темы презентаций:

1. Специфика этнической дискриминации в различных культурах.
2. Специфика религиозной дискриминации в различных культурах.
3. Специфика гендерной дискриминации в различных культурах.
4. Специфика возрастной дискриминации в различных культурах.
5. Специфика дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных культурах.

Кейс «Проблема позитивной дискриминации».

Задание: обсудить понятие позитивной дискриминации. Является ли в данном случае решение руководства университета справедливым? Какие еще существуют модели позитивной дискриминации?

Дело Бакки против Университета Калифорнии, рассмотренное Верховным судом США в 1978 г., касалось процедуры поступления на медицинский факультет Калифорнийского университета. Заявитель, белый мужчина, дважды получил отказ при поступлении на медицинский факультет, в то время как другие кандидаты, с не столь выдающимися академическими успехами, были приняты, поскольку им были предоставлены особые преимущества. Процедура отбора предусматривала резервирование 16% мест для кандидатов,

относящихся к расовым и этническим меньшинствам (афроамериканцам, мексиканцам, азиатам и индейцам), и кандидатов, относящихся к ущемленным в экономическом или образовательном плане группам. Для указанных лиц процедура поступления была иной: для зачисления им достаточно было более низкого среднего балла, чем всем остальным.

Заявитель обжаловал эту процедуру в суд, указав, что она нарушает принцип равенства, гарантированный Конституцией. Хотя заявитель имел отличные оценки в ходе обучения в предшествующих учебных заведениях, работал инженером в НАСА, получил почетное звание капитана в ходе службы во Вьетнаме, он дважды получил отказ в зачислении, в то время как другие кандидаты были зачислены в силу предоставленных им льгот, несмотря на более низкий балл, чем у заявителя.

Университет настаивал, что при поступлении во внимание принимался признак "расы" кандидатов, что обеспечивало большее разнообразие в этническом составе студентов. Впрочем, ранее университет выдвигал иное обоснование: создание преференций для расовых и этнических меньшинств направлено на их защиту от дискриминации и на преодоление исторически сложившейся низкой представленности этих социальных групп в медицинской профессии.

Таким образом, вопрос, стоявший перед Верховным судом, сводился к следующему: было ли конституционным исключение заявителя из программы преференций при поступлении в университет на том основании, что он был белым?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Типология культур

Вопросы для дебатов:

1. Сравните понятия: мировая, локальная, доминантная, национальная, этническая культуры.
2. Западный и восточный типы культуры: продемонстрируйте сходство и различие.
3. Проведите сравнительный анализ понятий субкультура и контркультура в типологии культур.
4. Проведите сравнительный анализ понятий элитарная, народная и массовая культуры в типологии культур.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Особенности русской культуры в мировом контексте

Примерные темы докладов:

1. Духовный универсализм христианства.
2. Противоречия русской культуры.
3. Условия формирования русской культуры и ее особенности.
4. Поиск путей развития: западники, славянофилы, евразийцы.

5. Проблема самобытности русской культуры.
6. Проблемы дискриминации в российском обществе.

Примерные темы рефератов:

1. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
 2. Промежуточное положение русской культуры между Востоком и Западом.
 3. Многонациональность и многоконфессиональность русской культуры и их влияние на развитие культуры и мировоззрения.
 4. Особая роль православия в развитии русской культуры.
 5. Общинность и коллективизм в русской культуре.
 6. Особое отношение к власти в русской культуре.
 7. Важнейшие черты и исторические достижения русской национальной культуры.
 8. Западники и славянофилы о путях развития России и ее культуры.
 9. Евразийский подход к развитию русской культуры.
- Типовые оценочные материалы по теме 7 Глобальный мир и культурный кризис

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Глобальный мир и диалог культур: охарактеризуйте данное выражение.
2. В чем вы видите кризис мировоззренческих, ценностных и духовно-нравственных основ современного человека?
3. Опишите виды дискриминации различных социальных групп в современном обществе.
4. Какие вы знаете социальные движения в современном мире?
5. Как вы понимаете дегуманизацию культуры XX и XXI вв.?
6. Приведите примеры проблем этничности и национализма в современном мире.

Темы эссе

1. Гуманизм в современном мире.
2. Стигматизация и дискриминация как социальные проблемы.
3. Развитие социальных движений в защиту прав меньшинств (рассмотреть на примере конкретных движений).
4. Толерантность как концепция.
5. Религиозные организации в России: все ли равны перед законом.
6. Новые религиозные движения: альтернативные верования или угроза национальной безопасности.

7. Правовая практика борьбы с дискриминацией.
8. Практика положительной дискриминации: особенности применения.
9. Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья: практики установления и препятствия.
10. Концепции этничности и национализма.
11. Дискриминация в религиозной сфере: подходы к решению проблемы.
12. Дискриминация по гендерному признаку: подходы к решению проблемы.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Нормативно-правовое регулирование антидискриминационных мер в условиях межкультурного разнообразия общества

Задание для опроса и последующей контрольной работы с целью закрепления материала: Раскройте содержание (кратко) основных документов, регулирующих права человека: Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах инвалидов; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

Типовые оценочные материалы по теме 9 Противодействие дискриминации нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия обществ

Задание для дебатов и тренинга:

1. Продемонстрируйте способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.
2. Представьте примеры международной практики противодействия дискриминации.

Дебаты «Проявления нетерпимости в условиях межкультурного разнообразия общества».

Цель: выявить, какие проявления нетерпимости могут иметь место в отношениях не только между людьми, но и между государствами? (в этом случае необходима работа по трактовке того или иного понятия, они могут быть записаны на доске, а участники по очереди пробуют объяснить их значение).

оскорбления, насмешки;
игнорирование (отказ в беседе, в признании);
негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу,

расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

преследования, запугивания, угрозы;

дискриминация (отрицание прав человека, изоляция в обществе);

расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);

национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);

осквернение религиозных или культурных символов;

религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);

репрессия (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Тренинг «Права человека».

Цель: развитие потенциала студентов по защите и продвижению прав человека.

Введение: Нам часто кажется, что окружающие нас люди разделяют наши взгляды и приоритеты в области прав человека, международные стандарты в области прав человека могут выступать в качестве объединяющей силы.

Обучающая часть. Разделиться на группы. Подготовьте пятиминутную презентацию по тем принципам, которые получила Ваша группа так, чтобы в вашей презентации прозвучали ответы на вопросы: Что означает каждый из принципов? Почему он так важен?

Принципы

Равенство

Концепция равенства выражает идею уважения неотъемлемого достоинства человека. По определению Статьи 1 Всеобщей Декларации прав человека, равенство является основой прав человека: Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах .

Запрет дискриминации

Запрет дискриминации неотделим от концепции равенства. Он гарантирует, что никому не будет отказано в защите прав человека, основываясь на любых внешних факторах. Упоминания некоторых факторов, способствующих дискриминации, содержащиеся в международных документах по правам человека включают: расу, цвет кожи, пол, язык, религию, политические или другие взгляды, национальность или социальное происхождение, имущество, рождение либо другой статус. Критерии, определённые стандартами, однако, являются только примерами. Это не значит, что дискриминация разрешена на другой почве.

Человеческое достоинство

Человеческое достоинство подтверждает, что все люди заслуживают уважения просто потому, что они являются человеческими существами. Независимо от возраста, культуры, религии, этнического происхождения, цвета кожи, расы, пола, сексуальной ориентации, языка, физических способностей, социального и общественного статуса или политических убеждений, все люди заслуживают на одинаковое уважение.

Неделимость

Права человека выступают как неделимое целое, включая личные, политические, социальные, экономические, культурные и коллективные права.

Взаимозависимость

Проблемы прав человека проявляются во всех сферах жизни – дом, школа, рабочее место, суды, рынки – везде! Нарушения прав человека взаимосвязаны; утрата одного права уменьшает другие права. Аналогично, продвижение прав человека в одной сфере способствует соблюдению других прав человека.

Неотъемлемость (не отчуждаемость)

Права человека никто не может отнять, от них нельзя отказаться, их нельзя передать.

Ответственность

Ответственность государства: права человека – это не подарок, сделанный по доброй воле правительства. Поэтому государство не может их приостановить или применять их только к отдельным людям, отказывая другим.

Личная ответственность: Каждый индивид ответственен за то, чтобы обучать правам человека, уважать права человека и бросать вызов институциям и отдельным лицам, которые нарушают их.

Другие субъекты ответственности: Каждый орган общества, включая корпорации, неправительственные организации, фонды и образовательные учреждения, также разделяет ответственность за продвижение и защиту прав человека.

Универсальность

Определённые моральные и этические нормы распространяются на все религии мира, и правительство и общество должны их признавать и поддерживать. Универсальность прав человека не означает, однако, что права не могут быть изменены, или что все люди пользуются ими одинаково.

Выводы.

Тренинг «Гендерное равенство»

Цель: рассмотреть идеи гендерного равенства и гендерного неравенства в обществе.

Обучающая часть:

Группа 1 рассматривает тему гендерного равенства в обществе.

Группа 2 рассматривает тему гендерного неравенства в обществе.

Основываясь на опыте членов своей группы, придумайте историю, в которой проиллюстрируйте то положение и те роли, которые занимают и выполняют мужчины и женщины в нашем обществе (напр., дома, в школе, на работе, в сфере здравоохранения, в правительственных органах).

Прежде чем придумывать историю, подумайте, чем отличаются общественные роли женщин/девочек от ролей мужчин/мальчиков, принятых в обществе разных стран. В качестве примера вы можете взять разделение домашних обязанностей, доступ к ресурсам и контроль над ними в обществе.

В ходе обсуждения:

1. Назовите те факторы и условия, которые способствуют достижению гендерного равенства в разных странах (напр., экономическое развитие, участие женщин в общественном развитии);

2. Назовите те факторы и условия, которые определяют гендерное неравенство в разных странах (напр., обычаи и традиции, религиозные верования, общественные нормы, законы, недопущение в школы);

3. Подумайте, как на повседневную жизнь женщин и мужчин влияют социальные структуры (напр., религиозные организации, учреждения культуры и традиции, учебные заведения и правительство).

ДЕМОГРАФИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Демография как наука. Предмет и методы исследования

Вопросы к опросу:

1. Демография как наука.
2. Методы, применяемые в демографии.
3. Основные научные центры и информационные ресурсы.

Темы сообщений и докладов:

1. Демография – наука о воспроизводстве и движении населения.
2. История становления науки – демографии.
3. Важность изучения демографии при подготовке управленцев.
4. Население как предмет комплексного демографического исследования.
5. Взаимодействие движения населения с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами.
6. Демографические факторы экономического развития.
7. Основные методы демографических исследований.
8. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Источники данных о населении

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика демографической информации.
2. Переписи населения.
3. Текущий статистический учет основных демографических событий.
4. Выборочные и специализированные демографические исследования.
5. Регистры, списки, картотеки.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные демографические понятия и показатели

Темы сообщений и докладов:

1. Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Факторы влияния.
2. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографический переход.
3. Миграционные процессы.
4. Качество народонаселения.

5. Половозрастные пирамиды и социально-демографическая структура населения.
6. Общие, частные и территориальные коэффициенты.
7. Показатели миграции населения.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Демографическая ситуация в современном мире

Вопросы к опросу:

1. Основные модели демографического развития.
2. Демографический переход как характерная особенность современных демографических процессов.
3. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира.

Примеры тестовых заданий:

1. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью...
 - а) существует всегда и во всем мире;
 - б) со временем заменяется на прямую;
 - в) со временем ослабевает и почти исчезает, но не заменяется на прямую.

2. К каким последствиям приводит повышение жизненного уровня и улучшение условий жизни населения, для которого долгое время характерна высокая смертность и низкая рождаемость?
 - а) к повышению уровня рождаемости выше черты простого замещения поколений;
 - б) к снижению уровня смертности;
 - в) и к тому, и к другому.

3. Чем объясняется уменьшение потребности в детях в индустриальную и постиндустриальную эпоху по сравнению с доиндустриальным обществом?
 - а) снижением жизненного уровня населения;
 - б) изменением характера отношений между родителями и детьми;
 - в) и тем, и другим.

4. Какой режим замещения поколений сложился в России примерно 40 лет тому назад и существует до сих пор?
 - а) простое замещение поколений;
 - б) расширенное замещение поколений;
 - в) суженное замещение поколений.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт

Темы сообщений и докладов:

1. Теоретические основы политики в области народонаселения.
2. Структура демократической политики.
3. Основные направления демографической политики.
4. Комплекс мер по реализации демографической политики.
5. Современная демографическая политика по странам мира.

Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России.

6. Демографическая политика в РФ.

Примеры тестовых заданий:

1. Какая демографическая политика более эффективна?

а) направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока;

б) направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка;

- в) обе эти политики в равной мере неэффективны.

2. Для каких стран была характерна антинаталистическая демографическая политика, направленная на снижение рождаемости?

а) для стран Западной Европы;

б) для Индии и Китая;

в) для США.

3. Для каких стран была характерна пронаталистическая демографическая политика, направленная на повышение рождаемости?

а) для СССР и стран Восточной Европы;

б) для Индии и Китая;

в) для США.

4. Чем отличается пронаталистическая демографическая политика от социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня семей с детьми?

а) при проведении пронаталистической политики, направленной на повышение рождаемости, пособия на детей всегда выше, чем при проведении обычной социальной политики;

б) при проведении мер пронаталистической политики государство декларирует ее демографическую цель – повышение рождаемости, а при проведении социальной политики такой целью является только повышение жизненного уровня нуждающихся семей;

в) цели демографической и социальной политики полностью совпадают друг с другом.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг.: сравнительный анализ

Вопросы для опроса:

1. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг.: общая характеристика.
2. Население РФ согласно данным переписей.
3. Новейшие тенденции демографического развития РФ.

Тематическая дискуссия «Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ»

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. В нашем случае – это проблема «русского демографического креста» - многолетней депопуляции, вызванной как демографическим переходом, так и негативными последствиями распада СССР и социальной трансформации российского общества в ходе радикальных рыночных преобразований. От участников дискуссии требуется оценить масштаб трагедии, на основании данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. проанализировать наметившиеся тенденции, лучше увидеть которые помогут данные статистики в постпереписной период.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области

Вопросы для опроса:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

Ситуационный анализ на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области»

Ситуационный анализ – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения. В нашем случае – это анализ демографической ситуации и демографической политики Воронежской области, переживающей в последние десятилетия негативные последствия депопуляции. От участников дискуссии требуется оценить современную демографическую ситуацию в Воронежской области (как в целом, так и по районам), в том числе и через анализ данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг., показать ее связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе. Особое место стоит уделить миграционным процессам и обсудить необходимость активной стимуляции прироста населения за счет положительного миграционного сальдо. Обсудив демографическую ситуацию в Воронежской области, стоит затем перейти к региональной демографической политике – к оценке ее своевременности и реалистичности. Наличие студентов из других субъектов РФ позволит сравнить демографическую ситуацию и демографическую политику Воронежской области с данными по другим субъектам РФ.

Аспекты ситуационного анализа:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.

2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области.

3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.

4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.

5. Демографическая политика в Воронежской области.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Государственное управление: социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина

Вопросы для опроса:

1. Государственное управление как разновидность публичного управления. Его основные отличия от муниципального, политического, управления в бизнесе и от других видов социального управления.
2. Необходимость, возможность и пределы государственного управления.
3. Администрирование и менеджмент в государственном управлении.
4. Система государственного управления как отрасль знания и учебная дисциплина.

Темы докладов и сообщений:

1. Развитие теории государства философами античности.
2. Концепции государственного управления на Древнем Востоке.
3. Геологическая теория государства.
4. Инструменталистский подход к управлению (макиавеллизм).
5. Либеральные концепции государственного управления.
6. Государственное управление в теории правового государства.
7. Марксизм о государстве и управлении.
8. Правототалитарные концепции государственного управления.
9. Теория «рациональной бюрократии».
10. Классическая школа государственного управления (А. Файоль, Л. Уайт, Д. Муни и др.).
11. «Школа человеческих отношений».
12. Кейнсианская теория государственного управления.
13. Бихевиористский подход к государственному администрированию.
14. Системный подход к государственному управлению.
15. Функциональный подход к государственному управлению.
16. Институционализм и неинституционализм.
17. Управленческая теория Д. Мак-Грегора.
18. Монетаристская концепция государственного управления.
19. Концепция социального государства.
20. Информационная парадигма в государственном управлении.
21. Концепция «нового государственного менеджмента».
22. Концепция «good governance».

Типовые оценочные материалы по теме 2. Государство как управляющая система

Вопросы для опроса:

1. Государство, государственное образование, территориальная автономия и административно-территориальное деление.
2. Государственная власть и государственное управление.
3. Государственная политика: сущность и содержание.
4. Государственные доктрины как концептуальные основы государственной политики.
5. Государственный аппарат и государственная служба.
6. Регулятивные нормы в государственном управлении.
7. Институты непосредственной демократии в управлении государством.

Примеры тестовых заданий:

1. Государство – это:

а) организация, обладающая особой суверенной властью и специализированным аппаратом регулятивного воздействия на общество, выражающая в процессе социального арбитража, прежде всего волю доминирующего социального слоя, учитывающая и выполняющая значимые для общества задачи;

б) *универсальное политическое сообщество и одновременно организация, обладающая особой суверенной властью и специализированным аппаратом регулятивного воздействия на общество, выражающая в процессе социального арбитража, прежде всего волю доминирующего социального слоя, учитывающая и выполняющая значимые для общества задачи;*

в) универсальное политическое сообщество и одновременно организация, обладающая специализированным аппаратом регулятивного воздействия на общество, выражающая в процессе социального арбитража, прежде всего волю доминирующего социального слоя, учитывающая и выполняющая значимые для общества задачи.

2. Из предложенных вариантов выберите примеры государствовподобных образований:

а) муниципалитеты;

б) «несостоявшиеся государства»;

в) *субъекты федерации.*

3. Федерация отличается от унитарного государства:

а) тем, что там господствует принцип субсидиарности ветвей и уровней власти;

б) *наличием федеративного договора между субъектами федерации с одной стороны и федеральным Центром с другой;*

в) тем, что государственным суверенитетом обладает не только федерация, но и ее субъекты.

4. Одним из важнейших принципов государственной власти в современных демократиях является принцип:

- а) субсидиарности властей;
- б) нераздельности властей;
- в) *разделения властей при их взаимодействии.*

Типовые оценочные материалы по теме 3. Территориальные уровни публичного управления

Вопросы для опроса:

1. Территория и управление.
2. Особенности управления в унитарных и федеративных государствах.
3. Общегосударственное управление.
4. Государственное управление субъекта федерации.
5. Государственное управление, административно-территориальные единицы и муниципальные образования.
6. Особенности управления городами федерального значения

Примеры тестовых заданий:

1. В России государственное управление осуществляется:
 - а) многонациональным народом России;
 - б) *Федерацией и ее субъектами;*
 - в) Федерацией, ее субъектами и муниципалитетами.

2. Природопользование, защита прав национальных меньшинств, вопросы административного права относятся:
 - а) к исключительным предметам ведения Федерации;
 - б) к исключительным предметам ведения субъекта Федерации;
 - в) *к совместным предметам ведения РФ и ее субъектов.*

3. Предметы ведения местного самоуправления в РФ определены:
 - а) *федеральными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами субъектов РФ, уставами муниципальных образований;*
 - б) федеральными нормативно-правовыми актами, уставами муниципальных образований и муниципальными правовыми актами;
 - в) нормативно-правовыми актами субъектов РФ, уставами муниципальных образований, нормативно-правовыми актами субъектов РФ, уставами муниципальных образований.

4. К высшим органам государственного управления РФ не относятся:

- а) Президент РФ, Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ;
- б) Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ;
- в) *Центральная избирательная комиссия, Центральный Банк России, Генеральная Прокуратура.*

Типовые оценочные материалы по теме 4. Функции государства и государственное управление

Вопросы для опроса:

- 1. Основные функции государства.
- 2. Государственное управление в сфере экономики.
- 3. Государственное управление в сфере социальных отношений.
- 4. Государственное управление в административно-политической сфере.
- 5. Государственное управление в сфере культуры и идеологии.
- 6. Государственное управление и сфера частной жизни человека.
- 7. Межотраслевое государственное регулирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Какая из функций не относится к функциям государства:

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) *морально-нравственная.*

2. Высшими федеральными органами в сфере экономики в РФ являются:

а) Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ, Центробанк РФ;

б) *Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ;*

в) Министерство экономического развития, Министерство промышленности и торговли, Министерство сельского хозяйства, Министерство финансов, Министерство энергетики, Министерство транспорта, Министерство связи и массовых коммуникаций, Министерство природных ресурсов и экологии, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства и др.

3. Найдите неправильный вариант ответа:

а) социальная сфера жизни общества включает труд, здравоохранение, образование, науку, культуру и социальные отношения вообще;

б) в социальной сфере преобладают учреждения (школы, больницы, библиотеки, дома культуры), а в экономической сфере – предприятия;

в) *объекты социальной сферы относятся к области экономики.*

4. Найдите неправильный вариант ответа:

а) государственное управление ведомствами т.н. «силового блока» распространяется на оборону, государственную безопасность, иностранные дела, внутренние дела, чрезвычайные ситуации, юстицию, надзор за законностью (деятельность прокуратуры);

б) *ведомствами т.н. «силового блока» совместно руководят Президент РФ и Председатель Правительства РФ;*

в) многие из полномочий ведомств т.н. «силового блока» относятся к исключительному ведению Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Контроль и ответственность в системе государственного управления

Вопросы для опроса:

1. Органы контроля и надзора в системе государственного управления.

2. Правонарушения и ответственность.

3. Ответственность государственных и муниципальных органов, организаций, служащих за правонарушения в сфере государственного управления.

4. Ответственность негосударственных организаций и лиц за правонарушения в сфере государственного и муниципального управления.

Примеры тестовых заданий.

1. Одним из основных отличий контролирующих органов от надзорных является:

а) надзорные органы вправе привлекать нарушителей к дисциплинарной ответственности;

б) *контролирующие органы обладают административными и управленческими полномочиями в отношении контролируемых лиц и объектов, а надзорные – нет;*

в) контролирующие органы осуществляют непрерывное наблюдение и проверки, а органы надзора – прерываемые, периодически осуществляемые действия.

2. Отставка председателя правительства представляет собой пример привлечения к:

а) уголовной ответственности;

б) административной ответственности;

в) *политической ответственности;*

г) дисциплинарной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Президент РФ в системе управления государством

Темы докладов и сообщений:

1. Президент в системе государственного управления Российской Федерации.
2. Полномочия и деятельность Президента РФ.
3. Администрация Президента РФ.
4. Совет Безопасности РФ.
5. Управление делами Президента РФ.
6. Государственный Совет.
7. Полномочные Представители Президента в высших органах государственной власти и в федеральных округах.
8. Сопроводительные органы при Президенте РФ.
9. Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Законодательная власть в системе управления государством.

Вопросы для опроса:

1. Роль и место законодательной власти в системе государственного управления.
2. Структура, полномочия и порядок деятельности российского парламента.
3. Законодательный процесс.
4. Формы парламентского контроля.
5. Органы законодательной (представительной) власти в субъектах Российской Федерации.

Задание для деловой игры:

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В ходе деловой игры каждый ее участник решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Поэтому интерактивное взаимодействие в деловой игре – это не просто взаимодействие в процессе совместного усвоения знаний, но прежде всего – взаимодействие, имитирующее взаимодействие людей и институтов в процессе реальной деятельности. В нашем случае – это практическое усвоение студентами через деловую игру механизма осуществления законодательного процесса в РФ.

Ее участниками являются студенты, которые должны провести законопроект, выбранный заранее на сайте ГД, через все этапы законодательного процесса. Студенты распределяются по группам, имитирующим работу органов государственной власти, относящихся к ее различным ветвям и уровням, партийных фракций и лоббистских

структур, и пытаются выразить свое отношение к данному законопроекту через свою роль в механизме принятия законов РФ. От преподавателя требуется осуществлять контроль за регламентом выступлений и соблюдением последовательности прохождения законопроекта через этапы законодательного процесса. Общее время – 2 академических часа.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Исполнительная власть в системе управления государством

Вопросы для опроса:

1. Роль и место органов исполнительной власти в системе государственного управления.
2. Структура, порядок формирования и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
3. Полномочия Правительства РФ и его деятельность.
4. Ответственность Правительства Российской Федерации.
5. Органы исполнительной власти в субъектах РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Судебная власть, контрольно-надзорные и иные федеральные органы государственной власти

Вопросы для опроса:

1. Роль и место судебной власти в системе государственного управления.
2. Судебная система в Российской Федерации.
3. Место и роль прокуратуры в системе государственного управления.
4. Система прокуратуры в Российской Федерации.
5. Функции прокуратуры.
6. Прокурорский надзор: надзорная деятельность, акты прокурорского надзора.

Темы для докладов и сообщений:

1. Конституционные принципы правосудия.
2. Судебная реформа в РФ: основные направления и ход.
3. Основы правового статуса прокуроров.
4. Следственный комитет РФ.
5. Счетная палата РФ.
6. Центральный банк РФ.
7. Центральная избирательная комиссия РФ.
8. Уполномоченный по правам человека РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Система органов государственной власти субъектов РФ

Вопросы для опроса:

1. Институт высших должностных лиц субъектов РФ.

2. Общие принципы организации деятельности органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов РФ.

3. Правовое регулирование взаимодействия и координации деятельности ФОВ и ОВ субъектов РФ.

4. Правовые основы взаимодействия ОВ и ОМСУ.

5. Передача государственных полномочий ОМСУ и контроль за выполнением органами ОМСУ государственных функций.

Примеры тестовых заданий

1. Согласно Федеральному Закону от 6 декабря 1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», деятельность органов государственной власти осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- а) государственной и территориальной целостности России;
- б) распространение суверенитета России на всю ее территорию;
- в) верховенства Конституции и федеральных законов на всей территории РФ;
- г) единства системы государственной власти;
- д) разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- е) разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ;
- ж) экстерриториальности субъектов РФ;
- з) самостоятельности осуществления органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления принадлежащих им полномочий.

2. Высшее должностное лицо субъекта РФ:

- а) избирается гражданами на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- б) избирается депутатами законодательного (представительного) органа субъекта РФ из кандидатур, предложенных Президентом РФ;
- в) верны оба варианта.

3. Ответственность за взаимодействие и координацию деятельности ТО ФОВ и ОВ субъекта РФ возложены на:

- а) высшее должностное лицо субъекта;
- б) Президента РФ;
- в) Полномочного Представителя Президента в Федеральном округе.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Система государственной службы

Вопросы для опроса:

1. Становление законодательства о государственной службе. Источники служебного права.
2. Система государственной службы: понятие, основные принципы построения и функционирования.
3. Система управления государственной службой.
4. Зарубежный опыт правового регулирования государственной службы.
5. Реформирование и развитие системы государственной службы РФ.

Примеры тестовых заданий:

1. В РФ существуют следующая система управления государственной службой:

а) федеральное агентство по делам государственной службы – орган по делам государственной службы в субъекте РФ – кадровая служба в органе государственной власти;

б) Управление Президента РФ по вопросам государственной службы и кадров, комиссии и советы при Президенте РФ, курирующие вопросы государственной службы – ведомственные органы и квазиорганы, чья деятельность в той или иной степени связана с курированием государственной службы – органы по делам государственной службы в субъекте РФ – кадровая служба в органе государственной власти;

в) Управление Президента РФ по вопросам государственной службы и кадров, комиссии и советы при Президенте РФ и при Правительстве РФ, курирующие вопросы государственной службы – ведомственные органы и квазиорганы, чья деятельность в той или иной степени связана с курированием государственной службы – органы по делам государственной службы в субъекте РФ – кадровая служба в органе государственной власти.

2. Основной формой контроля за чиновничеством во Франции и в Германии является:

- а) строго иерархичная система госслужбы;
- б) административная юстиция;
- в) система нового государственного менеджмента.

3. «Система заслуг» как способ комплектования государственного аппарата предполагает:

а) что победивший на выборах президент страны или губернатор, считает правомерным все государственные должности предоставлять своим сторонникам;

б) что на государственные должности приходят лица, победившие на организованных государством конкурсах по выбору специалистов;

в) что на должности государственной службы приходят лица, победившие на организованных государством конкурсах по выбору специалистов.

4. Цель федеральной программы «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009-2013 гг.)»:

а) ограничить вмешательство государства в экономическую деятельность, исключить чрезмерное регулирование, снизить административные барьеры для бизнеса, повысить качество и доступность государственных и муниципальных услуг населению, уровень открытости деятельности органов власти и степень участия граждан в выработке государственной политики;

б) создание целостной системы государственной службы, формирование ее высококвалифицированного кадрового состава, обеспечивающего эффективность государственного управления, развитие гражданского общества и инновационной экономики;

в) кардинальное повышение эффективности государственной службы в интересах развития гражданского общества и укрепления государства, создание целостной системы государственной службы с учетом исторических, культурных, национальных и иных особенностей Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 12.
Административная реформа как средство повышения
эффективности государственного управления

Вопросы для опроса:

1. Методология и инструментарий административных реформ.
2. Административная реформа в РФ: причины, цели, задачи, ход реализации.
3. Административная реформа в России на современном этапе.
4. Основные направления совершенствования системы государственного управления в России.

Темы докладов, сообщений:

1. Основные причины административных реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management).
3. Концепция «электронного правительства».
4. Теория активизирующего государства».
5. Основные этапы и направления административной реформы в РФ.

6. Программные документы совершенствования системы государственного управления в современной России: краткий анализ.
7. Снижение избыточного государственного регулирования как направление совершенствования системы государственного управления РФ.
8. Повышение качества государственных услуг как направление совершенствования системы государственного управления РФ.
9. Повышение эффективности органов власти как направление совершенствования системы государственного управления РФ.
10. Повышение информационной открытости как направление совершенствования системы государственного управления РФ.
11. Административные реформы консерваторов и лейбористов в Великобритании.
12. Административная реформа во Франции.
13. Основные направления административной реформы в Германии.
14. Административные реформы в США.
15. Административная реформа в КНР.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Типовые оценочные материалы по теме №1: Понятие социального государства

Вопросы для опроса:

1. Что такое социальное государство?
2. Каковы историко-политические причины его возникновения?
3. Какие противоположные принципы отстаивали Адам Смит и Жан Жак Руссо?
4. Какое государство первым провозгласило себя «социальным» в своем Основном законе? Когда это было?
5. Каковы различия между социалистическим и социальным государством?
6. Каковы признаки социального государства?

Типовые оценочные материалы по теме №2: Функции и проблемы социального государства

Вопросы для группового обсуждения:

1. Каковы условия существования социального государства?
2. Каковы функции социального государства?
3. Должно ли социальное государство защищать только бедных?
4. Какие проблемы имеют место в процессе создания социального государства в России?

Типовые оценочные материалы по теме №3: Предпосылки появления теории социального государства

Вопросы для опроса:

1. Существовали ли в догосударственной стадии развития общества случаи заботы правителей о неимущих, о справедливости, о правосудии и т.п., которые со временем преобразовались в аспекты социальной государственности?
2. Какие аспекты социальной государственности можно было наблюдать в древности?
3. Какие аспекты социальной государственности содержатся в учении об идеальном государстве Платона?
4. Какие аспекты социальной государственности содержатся в учении о государстве у Аристотеля?
5. Чем отличаются представления о справедливом государстве у Аристотеля и Платона?

Типовые оценочные материалы по теме №4: Теоретические основы концепции социального государства

Вопросы для опроса:

1. Какие основные социальные положения содержит учение Канта о правовом государстве?
2. Какие концепции социальной государственности представлены в «нравственном государстве» Гегеля?
3. Что представляет собой концепция Лоренца фон Штейна? Какие новые представления о государстве она повлекла за собой?
4. В чем заключается концепция Адольфа Вагнера? О чем свидетельствует «закон Вагнера?»?

Типовые оценочные материалы по теме №5: Социальное государство как плод консервативной мысли.

Вопросы для опроса:

1. В связи с каким историческим событием актуализировалось консервативное направление в социальной философии? Какую роль сыграла в этом плане Великая Французская революция 1789?
2. Каков основной принцип консерватизма? С именами каких философов связаны идеи о социальном консерватизме в начале XIX века?
3. В каких странах происходили революционные волнения в преддверии появления концепции социального государства?
4. Какие события призвано было предотвратить появление социального государства?

Типовые оценочные материалы по теме №6. Этапы становления социального государства – изменение представлений о сущности государства.

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность «социалистического этапа» становления социального государства? Какому промежутку времени он соответствует?
2. В чем суть этапа правового социального государства? Какому промежутку времени он соответствует?
3. В чем суть этапа «государства социальных услуг»? Какому промежутку времени он соответствует?
4. В чем суть этапа «государства всеобщего благоденствия»? Какому промежутку времени он соответствует?
5. Каковы причины периода «деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия»? Какому промежутку времени он соответствует?
6. Каковы основные идеи периода «либерального социального государства»? Когда он начался?

Типовые оценочные материалы по теме №7: Этапы практической реализации концепции социального государства в зарубежных странах.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Что послужило толчком социально-законодательной деятельности Отто фон Бисмарка в Германии?
2. Какие основные идеи «Нового курса» президента США Ф.Д.Рузвельта?
3. Какие слоганы и призывы озвучивались правительством при реализации концепции «социального государства» в Швеции?
4. Чему способствовало развитие социального законодательства во Франции? Какова роль «Народного фронта»?
5. Когда прозвучал доклад английского экономиста Бевериджа "Полная занятость в свободном обществе"? В чем заключался «план Бевериджа»?

Типовые оценочные материалы по теме №8: Экономическое чудо в послевоенной Западной Германии: Людвиг Эрхард

Вопросы для группового обсуждения:

1. В чем заключалась идеология «социального рыночного хозяйства», которая лежала в основе взглядов Людвиг Эрхарда?
2. Какую цель ставил перед собой Людвиг Эрхард, провозглашая на съезде ХДС в марте 1965 года свою концепцию «сформированного общества»?
3. Каковы основные положения принципа «социальной ориентации рынка» по Л. Эрхарду?
4. Каким образом, по мнению Людвиг Эрхарда, можно преодолеть неприязнь между бедными и богатыми?
5. Какие показатели в экономике были достигнуты в результате реформ Людвиг Эрхарда?
6. В чем различие между индикативным и директивным планированием?
7. Каковы типичные черты социального государства в конституциях современных стран?

Типовые оценочные материалы по теме № 9: Классификация социальных государств

Вопросы для опроса:

1. Как называются основные четыре модели социального государства в зависимости от способа организации социального страхования в различных странах?
2. Чем отличаются между собой шведская, английская, немецкая и американская резидентуальная модели социального государства?

3. Что представляет собой социальное государство либерального типа?

4. Что представляет собой социальное государство консервативного типа?

Типовые оценочные материалы по теме № 10. Сущность современного социального государства и его инвариантные характеристики

Вопросы для опроса:

1. Каковы константные составляющие в определениях социального государства?

2. В чем сущность современного социального государства и его отличительные особенности?

3. Какие характеристики социального государства являются инвариантными (неизменными)?

4. В чем заключается цель и каковы базовые принципы современного социального государства?

5. В чем основная проблема современного социального государства?

6. Каковы основные критерии оценки степени социальности государства?

Типовые оценочные материалы по теме № 11: Теоретические предпосылки социального государства в России

Вопросы для группового обсуждения:

1. Какие русские мыслители – современники Лоренца фон Штейна (1815-1890) – внесли свой вклад в развитие концепции социального государства в конце XIX-в начале XX века?

2. Какие принципы социального государства были разработаны профессором Московского университета Борисом Николаевичем Чичериным?

3. Как оценивал представитель либерального направления Павел Иванович Новгородцев возможность осуществления в России программы социальных реформ?

4. Какую сверхзадачу предписывает христианскому государству русский философ Владимир Сергеевич Соловьев? Какие «два лика», по его мнению, были у Французской революции?

5. Что говорил русский философ Иван Александрович Ильин о духовной сущности государства? Чем, по его мнению, должны быть объединены люди в государстве?

6. Каков главный тезис либерализма по отношению к государству?

7. Кто принимал участие в разработке социалистической теории государственности?

8. Почему социализм и либерализм можно назвать двумя крайностями?

Типовые оценочные материалы по теме № 12: Реализация концепции социального государства в России на нормативном уровне

Вопросы для опроса:

1. Когда была принята в России Декларация прав и свобод человека и гражданина? Какие социальные права в ней были закреплены?

2. Когда и каким образом была принята современная Конституция России? В какой статье Россия провозглашается социальным государством?

3. Какая статья права и свободы человека провозглашает высшей ценностью и вменяет государству в обязанность их защищать?

4. Что представляют собой социальные права?

5. Что такое право на судебную защиту?

Типовые оценочные материалы по теме №13: Социальные права в РФ: право на предпринимательскую деятельность и право на частную собственность.

Вопросы для опроса:

1. Какие статьи Конституции РФ раскрывают содержание прав на предпринимательскую деятельность и частную собственность?

2. В чем различия между законодательством Советского Союза и РФ в отношении права на предпринимательскую деятельность?

3. В чем различия между законодательством Советского Союза и РФ в отношении права на частную собственность?

4. Что такое монополизм?

5. Что представляет собой недобросовестная конкуренция?

6. Как отразились законодательные изменения в экономических законах на общественную жизнь и отражение их в массовом сознании.

7. Результаты опросов воронежцев на тему: право частной собственности на землю.

Типовые оценочные материалы по теме №14: Социальные права в РФ: право на свободный труд и отдых.

Вопросы для опроса:

1. Какие статьи Конституции РФ раскрывают содержание прав на труд и на отдых?

2. В чем различие между законодательством Советского Союза и РФ в отношении права на труд?

3. В чем различие между законодательством Советского Союза и РФ в отношении права на отдых?
4. Комплекс каких прав включает в себя «право на труд»?
5. Что такое «принудительный труд»? Разрешен ли он действующей Конституцией? Перечень каких социальных обязанностей не относятся к «принудительному труду» в РФ?
6. За сколько дней работодатель должен быть предупрежден о будущей забастовке?
7. В каких случаях забастовка признается незаконной и не допускается?
8. Как проявляется инертность общественного мнения по отношению к динамике законодательства?

Типовые оценочные материалы по теме №15: Социальные права и социальная политика РФ в сфере социальной защиты и социального обеспечения.

Вопросы для опроса:

1. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на защиту материнства, детства и семьи государством?
2. Равные ли права по воспитанию детей у родителей в браке?
3. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на социальное обеспечение и на социальную защиту?
4. Что такое социальное обеспечение и социальная защита? Кто имеет право на получение социальных пособий?
5. На основе каких федеральных законов в нашей стране осуществляется право на пенсионное обеспечение?
6. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на жилище?
7. Распространяется ли на частное жилище в РФ право неприкосновенности?
8. Могут ли обладатели частного жилья претендовать на создание благоприятной среды обитания в жилище и вокруг него?

Типовые оценочные материалы по теме №16. Социальные права и социальная политика РФ в сфере здравоохранения и образования.

Вопросы для опроса:

1. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на охрану здоровья и медицинскую помощь?
2. Когда в РФ были созданы Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования?

3. Как должно вести себя население в случае вспышки эпидемии? Какой закон и кого обременяет ответственностью за сокрытие информации о санитарном состоянии среды?

4. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на благоприятную окружающую среду?

5. Каким федеральным законом регулируются вопросы охраны природы?

6. Какая статья Конституции раскрывает содержание права на образование?

7. В чем заключается право на образование?

8. Согласно какому закону в РФ детям до шести с половиной лет обеспечивается дошкольное образование?

9. Имеет ли право гражданин РФ на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование? На каком нормативном основании?

10. Какой закон регулирует послевузовское профессиональное образование?

11. На основе какого закона РФ разрабатываются государственные образовательные стандарты и как часто они обновляются?

Типовые оценочные материалы по теме №17. Социальные права и социальная политика РФ в сфере творчества и культуры

Вопросы для группового обсуждения:

1. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на свободу художественного, научного, технического творчества и преподавания?

2. Какие формы творчества встречаются?

3. Что представляет собой свобода преподавания?

4. Что такое интеллектуальная собственность? Какие законы её защищают?

5. Какие статьи Конституции раскрывают содержание права на участие в культурной жизни?

6. Какой федеральный закон регулирует права и свободы человека в области культуры? В каком году он был принят?

7. Почему в 2009 году была отменена в законе статья 9: «Приоритетность прав человека по отношению к правам государства, организаций и групп»?

8. Существуют ли какие-либо возрастные ограничения в праве на гуманитарное и художественное образование, на выбор его форм и способов?

Типовые оценочные материалы по теме №18. Другие социальные права и основные обязанности граждан РФ

Вопросы для опроса:

1. На какие четыре группы можно разделить все права в Конституции РФ?
2. Какие статьи Конституции раскрывают основные права по защите других прав и свобод?
3. Что представляет собой право на получение квалифицированной юридической помощи?
4. Что такое «презумпцию невиновности»?
5. Что гарантирует право на «гуманизм правосудия»?
6. Как осуществляется защита интересов пострадавших от нарушения закона?
7. Что означает право на «применение действующего закона»?
8. Какие статьи Конституции раскрывают основные обязанности граждан РФ?
9. В каких случаях вместо военной допускается альтернативная гражданская служба?
10. В каких случаях Конституция допускает ограничение прав и свобод?

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Типовые оценочные материалы по теме 1 Терроризм как социально-политическое и правовое явление

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «терроризм»: подходы к определению.
2. Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта.
3. Виды терроризма.
4. Терроризм и другие виды политического насилия.
5. Психология террора.

Примерные темы докладов

1. Типология терроризма.
2. Психология террора.
3. Религиозно-политические конфликты и терроризм в современном мире.
4. Этнонациональные конфликты и терроризм.

Дискуссия по теме «Причины терроризма в современном мире»

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, полученные в ходе самостоятельного изучения источников и учебной литературы, способствует выработке навыков критического мышления.

Типовые оценочные материалы по теме 2 История терроризма.

Вопросы для устного опроса

1. Генезис понятий «террор» и «терроризм».
2. Роль терроризма в политических процессах XIX – начала XX веков.
3. Терроризм в межвоенный период.
4. Государственный террор в XX веке.
5. Терроризм в послевоенной борьбе за независимость.
6. Современный международный терроризм: виды, этапы, тенденции развития.
7. Международные террористические структуры.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Волна левого терроризма в 60-80-х гг. XX века.

Вопросы для устного опроса

1. Идейные истоки и социальная база левого терроризма.
2. Террористическая деятельность Фракций Красной Армии в Германии.

3. Террористическая деятельность Красных Бригад в Италии.
4. Левый терроризм в других странах (в Японии, в Великобритании, во Франции).
5. Левый терроризм в Латинской Америке.
6. Лидеры левых террористических группировок.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Религиозный терроризм

Вопросы для устного опроса

1. Особенности религиозного терроризма.
2. Источники, становление и развитие исламского радикализма.
3. Исламистские террористические организации.
4. Террористические организации христианских фундаменталистов в США.
5. «Католический» и «протестантский» терроризм в Северной Ирландии
6. Сектантский терроризм. Деятельность Аум Сенрикё.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Этносепаратистский терроризм.

Вопросы для устного опроса

1. Причины и особенности этносепаратистского терроризма.
2. Основные очаги этносепаратистского терроризма в современном мире.
3. Террористическая деятельность Ирландской Республиканской Армии.
4. Баскский сепаратизм и терроризм в Испании. Деятельность ЭТА.
5. Особенности политики противодействия этносепаратистскому терроризму.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Терроризм в России: история и современность

Вопросы для устного опроса

1. Политический террор в Российской Империи.
2. Исторические, социально-политические и экономические факторы чеченского конфликта.
3. Развитие конфликта в 1990 – 1999 гг.
4. Контртеррористическая операция РФ: задачи, этапы, итоги.
5. Российское общество и чеченская проблема.

Примерные темы докладов

1. Чеченский кризис и терроризм.

2. Оценка гражданами РФ угрозы терроризма (на материалах опросов общественного мнения).

3. Проблемы освещения контртеррористической операции средствами массовой информации: позитивный и негативный опыт

Типовые оценочные материалы по теме 7 Развитие антитеррористического законодательства в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса

1. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998 г.
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г.
3. Основные субъекты борьбы с терроризмом.
4. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации.
5. Структура, полномочия и деятельность Национального антитеррористического комитета.

Примерные тестовые задания

1. Укажите определение понятия терроризм используемое в ФЗ О противодействии терроризму

а) насилие или угроза его применения, уничтожение объектов и другие опасные действия, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

2. ФЗ О противодействии терроризму устанавливает

- а) правовой режим террористической опасности
- б) правовой режим контртеррористической операции
- в) правовой режим чрезвычайной ситуации

3. Председателем Национального антитеррористического комитета является

- а) председатель Правительства РФ
- б) Президент РФ
- в) директор Федеральной службы безопасности РФ

4. ФЗ О противодействии терроризму был принят

- а) в 2006 г.
- б) в 1998 г.
- в) в 2000г.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Законодательство зарубежных стран по борьбе с терроризмом

Вопросы для устного опроса

1. Развитие антитеррористического законодательства Великобритании.
2. Развитие антитеррористического законодательства США.
3. Особенности антитеррористического законодательства континентально-европейских стран.
4. Тенденции в развитии зарубежного антитеррористического законодательства после событий 11 сентября 2001 г.

Типовые оценочные материалы по теме 9 Международно-правовые основы борьбы с терроризмом

Вопросы для устного опроса

1. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом до Второй мировой войны.
2. Деятельность ООН по борьбе с терроризмом.
3. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом..
4. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
5. Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом.
6. Международная борьба с терроризмом на современном этапе
Роль РФ в международной антитеррористической коалиции.

Примерные тестовые задания

1. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, была принята
 - а) в Гааге в 1971г.
 - б) в Токио в 1963 г.
 - в) в Монреале в 1970г.
2. РФ был внесен проект международной конвенции
 - а) о борьбе с актами ядерного терроризма
 - б) о физической защите ядерного материала
 - в) о борьбе с финансированием терроризма
3. Контртеррористический комитет является
 - а) комитетом экспертов, действующим при Совете Европы
 - б) структурой, созданной для контроля осуществления Резолюции 1373, принятой СБ ООН
 - в) органом, обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти РФ по противодействию терроризму.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Гендер как фактор политики и власти при принятии управленческих решений

Вопросы для опроса:

1. Понятие гендерного фактора в политике.
2. Гендерный подход с точки зрения воздействия на личность при принятии управленческих решений.

Кейс «Гендерные проблемы в РФ»

Цель: определить наличие гендерной дискриминации.

Условия: 28 банковским сотрудникам Москвы - мужчинам дали оценить резюме специалиста и попросили решить, достоин ли специалист продвижения по службе. Резюме для всех банковских служащих было идентичным, различался только пол специалиста. Четырнадцать банковским сотрудникам дали резюме, где специалист был мужчиной, четырнадцать - женщиной. Результаты оказались следующими:

Из "мужских" резюме достойными продвижения (по решению респондентов) оказались 11 резюме. Из "женских" - 4.

Визуализируйте данные результаты. В каком виде (таблица, диаграмма) можно представить решение?

Можно ли по данным результатам судить о наличии гендерной дискриминации?

Обоснуйте Ваше решение.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Женщины и политика в контексте современной российской истории

Вопросы для опроса:

1. Женское движение в России как неотъемлемый элемент гражданского общества.
2. Специфика женского политического участия в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этапы становления и развития женских движений и гендерной политики

Вопросы для опроса:

1. Первая и вторая волна феминизма.
2. Глобализация и преодоление патриархальных барьеров.

Тематика дискуссий:

1. Что такое «гендер»? В чем специфика гендерных исследований?

2. Что такое «феминизм»? В чем заключается его отличие от гендера?
3. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Общество как социокультурная гендерная система

Вопросы для опроса:

1. Специфика социальных систем.
2. Взаимодействие экономической, политической, духовной и социальной подсистем.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Гендерная политика в управлении

Вопросы для опроса:

1. Механизмы воспроизводства гендерной асимметрии в структурах государственно-муниципального управления.
2. Гендерная экспертиза как механизм учета предложений женской общественности в политико-управленческих процессах.

Типовые оценочные материалы по теме 6. . Гендерные стереотипы профессиональных ролей

Вопросы для группового обсуждения:

1. Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогинный стиль руководства.
2. Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения.
3. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Методология и методика гендерных исследований

Вопросы для опроса:

1. Применение социологического исследования в гендерном анализе.
2. Качественные и количественные методы сбора социологической информации.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Женщины в кадровых процессах

Вопросы для группового обсуждения:

1. Проблемы женского роста и политико-управленческой карьеры в современном обществе.

2. Факторы становления и стратегии формирования женщин – политических лидеров.

Задание для выполнения учебного проекта

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины состоит из двух этапов. На первом этапе контролируются теоретические знания студентов посредством устного ответа на вопрос билета. На втором этапе, посредством представления презентации по итогам работы над учебным проектом, ориентированным на решение проблемы, возникающей в управленческой практике, проверяется умение применять знания гендерной политики при принятии управленческих решений.

Учебный проект выполняется студентами в группах, или же индивидуально. Работа должна быть основана на самостоятельном изучении проблемной ситуации, ведется она в течение семестра.

Этапы работы в группе.

1. Формирование группы.
2. Выбор темы и определение проблем предмета изучения.
3. Структурирование темы.
4. Распределение заданий.
5. Поиск и сбор информации.
6. Обсуждение предварительных результатов.
7. Анализ информации.
8. Формирование отчета.
9. Представление результатов исследования.

**Материалы текущего контроля
успеваемости обучающихся
по дисциплинам аспирантуры**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Вопросы для опроса:

1. Роль науки в современном образовании.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Примерная тематика презентаций:

Вклад в становление и развитие политической науки Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля, Гоббса, Локка и др. ученых (по выбору аспиранта)

Типовые оценочные материалы теме 2. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы для опроса:

1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.
2. Структуры теоретического знания.
3. Научная картина мира.
4. Философские основания науки. Проблемные ситуации в науке.
5. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Примерные задания для тестирования

Луи де Бройль писал, что результат эксперимента никогда не имеет характера простого факта, который нужно только констатировать. В изложении этого результата всегда содержится некоторая доля истолкования, следовательно, к факту всегда примешаны...

- 1) интуитивные догадки.
- 2) *наши собственные ожидания.*
- 3) общепринятые представления об истине.
- 4) ошибки мышления.
- 5) способности органов чувств.
- 6) теоретические представления.
- 7) элементы творчества.

Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются...

- 1) *вопрос и проблема.*
- 2) восприятия и представления.
- 3) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 4) ощущения.
- 5) понятия, суждения, умозаключения.
- 6) проблема, гипотеза и теория.
- 7) рабочие гипотезы.

Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...

- 1) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.
- 2) мышление, воображение и интуиция.
- 3) наблюдение, измерение, описание, эксперимент.
- 4) ощущения, восприятия, представления.
- 5) *проблема, гипотеза, теория и закон.*
- 6) системный анализ, структурно-функциональный анализ.
- 7) эмпирические данные.

Как считал К. Поппер, развитие науки представляет собой переход...

- 1) от единичных и частных гипотез к общим.
- 2) от естественнонаучных дисциплин к развитию гуманитарного знания.
- 3) от одних проблем (менее глубоких) к другим (более глубоким).
- 4) от теоретических представлений к их практическому использованию.
- 5) *от традиционного стиля мышления к научно-техническому.*
- 6) от феноменологических теорий к объясняющим.
- 7) от философского знания к строгому научному.

Типовые оценочные материалы теме 3. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.

Примерные темы докладов:

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Проблемы типологии научных революций.
3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
4. Прогностическая роль философского знания.
5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
6. Нелинейность роста знаний.
7. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Типовые оценочные материалы теме 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Социальные ценности и нормы
2. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.
3. Экологическая этика и ее философские основания
4. Современные процессы дифференциации наук.
5. Современные процессы интеграции наук
6. Новые стратегии научного поиска.
7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Примерные задания для тестирования

Процесс дифференциации наук начался...

- 1) на рубеже XVI и XVII вв.
- 2) в конце XVII в.
- 3) в середине XVIII в.
- 4) *на рубеже XVIII и XIX вв.*
- 5) в первой половине XIX в.
- 6) в середине XIX в.
- 7) во второй половине XIX в.

Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...

- 1) высших учебных заведений.
- 2) меценатов, вкладывающих средства в науку.
- 3) одаренных личностей.
- 4) *проблем, требующих решения.*
- 5) средств коммуникации.
- 6) техники.
- 7) философов.

Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) *кумулятивизма.*
- 3) парадигмального.
- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.

- 6) экстернализма.
- 7) эпистемологического анархизма.

Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее...

- 1) взаимной дополняемости научных теорий.
- 2) конкурирующих научно-исследовательских программ.
- 3) линейного развития науки.
- 4) научной традиции и научной революции.
- 5) периодической повторяемости научных событий.
- 6) *синергетических взаимодействий в системе науки.*
- 7) эволюционного программирования будущего процесса развития науки.

Типовые оценочные материалы теме 5. Наука как социальный институт.

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Научные сообщества и их исторические типы:
 - республика ученых 17 века;
 - научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;
 - формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия
2. Научные школы.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Типовые оценочные материалы теме 6. Общетеоретические подходы: философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Вопросы для опроса:

1. Донаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Предпосылки формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Особенности дисциплин социально-гуманитарного цикла на Западе
4. Российский контекст применения социального знания.

Деловая игра «История и философия науки: актуальные проблемы и дискуссии».

Участникам предлагается выбрать одну из тем, по которой они делают краткое эссе и формулируют основные дискуссионные вопросы (домашняя подготовка).

Итог - аннотационный обзор.

Темы для самостоятельной подготовки

1. Парадигмы, модели классической и неклассической истории науки.
2. Парадигмы философии науки
3. Технократическая парадигма и дискурсы истории и философии науки.
4. Естественнонаучные парадигмы и дискурсы науки.
5. Гуманитарные парадигмы и дискурсы науки.
6. Философские парадигмы истории и философии науки.
7. Синтетическая парадигма истории и философии науки.
8. Общенаучные и частнонаучные парадигмы и дискурсы истории науки.
9. Парадигмы и дискурсы основных эпох истории и философии науки.
10. Парадигмы и дискурсы основных областей истории и философии науки
11. История и философия науки - проблемы и методика аспирантской подготовки.

На семинарском занятии участники обмениваются карточками, в которых сформулирована аннотация по выбранной проблематике. Каждый участник формулирует один вопрос и карточки возвращаются их авторам.

На третьем этапе, автор аннотаций отвечает кратко на поставленные вопросы, тем самым подготавливая себя к подобному испытанию на защите диссертаций.

На четвертом этапе аспирант формулирует проект заключения, в котором отражены наиболее существенные выводы по выбранной проблематике.

Типовые оценочные материалы теме 7. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.

Вопросы для опроса:

1. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Коммуникативная рациональность.
4. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрасудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании

Кейс «Субъект социально-гуманитарного познания»

В "Истине и методе" Гадамера читаем: "То, что было сказано о пред-мнениях, касающихся словоупотребления, в не меньшей мере относится и к содержательным пред-мнениям, с которыми мы подходим

к текстам и которые составляют наше пред-понимание. При этом встает тот же вопрос: как вообще можно выйти из сферы собственных пред-мнений? Здесь, разумеется, не может быть речи о такой общей предпосылке, будто то, что говорится в тексте, полностью соответствует моим собственным мнениям и ожиданиям. Напротив, то, что мне говорит кто-то другой, будь то устно, в письме, в книге или еще как-либо, имеет своей ближайшей предпосылкой, что высказывается именно его, а не мое мнение, - мнение, которое я должен принять к сведению, не обязательно его разделяя. Однако эта предпосылка не облегчает понимание, а, наоборот, усложняет его, поскольку определяющие мое понимание пред-мнения могут остаться совершенно незамеченными".

Задание: Прокомментируйте вывод Гадамера, что, если мы признаем историческую конечность бытия человека, то необходимо также принять и понятие предрассудка.

Согласны ли вы с утверждением Гадамера, что противоположности между традицией и разумом не существует?

Как вы понимаете трактовку Гадамером традиции как точки пересечения свободы и истории?

Согласны ли вы с определением традиции, данным Гадамером: «Сохранение того, что есть, даже при любых исторических переменах»?

Типовые оценочные материалы теме 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Вопросы для опроса:

1. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
3. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
4. Терминальные и инструментальные ценности в современном мире

Примерная тематика эссе:

1. Сравнительная характеристика ценностей Востока и Запада
2. Сравнительная характеристика консервативных и либеральных ценностей
3. Сравнительная характеристика ценностей «отцов» и «детей»
4. Сравнительная характеристика доминирующих ценностей в Российской империи, СССР и современной России
5. «Чистый разум сам по себе есть практический разум и дает (людям) всеобщий закон, который мы называем нравственным законом» (И.Кант)

6. Антирелятивистский позитивизм о природе ценностей
7. «Интегральная философия» П.Сорокина о культуре как системе значений-ценностей
8. Политические традиции и ценности.

Типовые оценочные материалы теме 9. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Вопросы для дискуссии:

1. Изменение структуры социально-гуманитарного знания в XIX веке.
2. Эволюция парадигм и новых областей исследования.
3. Возрастание роли знания в обществе.
4. «Общество знания» как информационная экономика
5. «Общество знания» как постиндустриальное общество
6. Информационное общество как конец массового производства
7. Тоталитарный и демократический порядок знания (Г.Бехманн)
8. Опережающие модели общественного развития

Вопросы терминологического коллоквиума:

Структура научного знания, научная революция, научная рациональность и ее типы, научная этика, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, сциентизм и антисциентизм, наука как социальный институт, динамика науки, объект и предмет социально-гуманитарного познания, междисциплинарные исследования, научная картина мира, общество знания.

Примерные темы рефератов

1. Специфика научного познания (в политической науке).
2. Генезис научного познания (в политической науке).
3. Терминологический подход к определению науки: история и теория вопроса.
4. Наука и идеология (на материале политической науки).
5. Проблема соотношения обыденного и научного познания.
6. Истоки современной философии науки.
7. Идеалы науки и научная рациональность.
8. Социальные последствия компьютеризации.
9. Специфика аксиоматического метода.
10. Роль Зенона, Парменида, Пифагора, в становлении теоретического знания.
11. Предпосылки становления науки в Древней Греции
12. Роль софистики в методологии познания.

13. Наука эпохи эллинизма (Архимед, Аполлоний, Аристарх, Гиппарх, Птолемей).
14. Философско-методологический смысл дискуссии о статусе универсалий в Средневековье.
15. Рождение науки Нового времени: логико-культурные основания.
16. Роль философии Декарта в формировании парадигмы классической науки.
17. Доктрина науки в философии Просвещения.
18. Концепция истины в философии прагматизма.
19. Вульгарный материализм как объяснительная платформа в науке.
20. Априоризм Канта и его роль в познании.
21. Позитивизм и наука: внешний мир и проблемы познания.
22. Проблематика науки в постпозитивизме.
23. Критический рационализм К. Поппера: логика и методология.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ

Типовые оценочные материалы теме 1 Социальная эпистемология как отрасль философии.

Опрос-собеседование

1. Происхождение социальной эпистемологии.
2. Связь социальной эпистемологии с другими областями философии и науки.
3. Междисциплинарный характер социальной эпистемологии.
4. Методы и концепции социальной эпистемологии.

Типовые оценочные материалы теме 2 Типы знания. Детерминанты знания.

Опрос-собеседование

1. Типологии знания
2. Научное и обыденное знание.
3. Социальное знание.
4. Детерминанты знания

Типовые оценочные материалы теме 3 Власть, институт и знание

Опрос-собеседование

1. Идеи Фуко о соотношении власти и знания. Концепт «власть-знание».
2. Идеи Бурдьё о соотношении социального института и познания.
3. Институциональное знание и институционализация познания

Типовые оценочные материалы теме 4 Социальное пространство и знание

Опрос-собеседование

1. Социальное пространство в социально-эпистемологических концепциях
2. Социальное пространство как детерминанта познания

Типовые оценочные материалы теме 5 Дискурс и знание

Опрос-собеседование

1. Определение дискурса. Дискурс как коммуникативно-эпистемическая практика.
2. Типы дискурса.
Дискурсивная формация, дискурсивная практика, дискурсивное сообщество: идеи М. Фуко

Типовые оценочные материалы теме 6 Политический дискурс и конструирование знания в политике

Опрос-собеседование

1. Определение политического дискурса
2. Эпистемические особенности политического дискурса

Типовые оценочные материалы теме 7 Религиозный дискурс и конструирование знания в религии

Опрос-собеседование

1. Определение религиозного дискурса
2. Эпистемические особенности религиозного дискурса

Типовые оценочные материалы теме 8 Юридический дискурс и конструирование знания в правовой сфере

Опрос-собеседование

1. Определение юридического дискурса
2. Эпистемические особенности юридического дискурса

Типовые оценочные материалы теме 9 Научный дискурс и конструирование знания в науке

Опрос-собеседование

1. Определение научного дискурса
2. Эпистемические особенности естественно-научного дискурса
3. Эпистемические особенности социально-гуманитарного дискурса
4. Эпистемические особенности философского дискурса

Примерные задания для аналитического реферирования.

1. Каков методологический смысл тезиса Э. Дюркгейма «Социальные факты надо изучать как вещи»? (По кн: Дюркгейм Э. Метод социологии. М., Наука, 1991. - С. 407-446)
2. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического познания (по кн. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990. - С. 345-415)
3. Наука как призвание и профессия. (по кн. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990. - С. 707-735.)
4. Новые тенденции в структурно-функциональной теории (по кн. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. - С.573-731).
5. Критика Дж. Серлем «компьютерной» социальной эпистемологии (по кн. (Серль Дж. Открывая сознание заново. - М., 2002).
6. Понятие социального конструирования реальности (по кн. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995)
7. Понятие истины в социально-гуманитарном познании (по кн. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. – С.221-434).
8. Познание и интерес (по кн. Шюц А. Размышления о проблеме релевантности. // Его же. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004. - С. 235-400)
9. Неофункционализм Н. Лумана (по кн. Луман Н. Введение в системную теорию. М., 2007.)
10. Концепция функциональной структуризации Э. Гидденса (по кн. Гидденс Э. Устроение общества. - М., 2003. - С. 38-88, С.239-317).

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политика как общественное явление и сфера социальной жизни

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Политика как вид деятельности и коммуникации
2. Определения политики и ее атрибутивных свойств.
3. Функции политики в общественной жизни.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Политология: ее предмет, методы исследования, место в системе социальных наук

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Структура политической науки.
2. Предметное поле политологии.
3. Концепции и понятийно-категориальный аппарат политической науки.
4. Основные парадигмы и концепции политической науки.

Типовые оценочные материалы по теме 3. История возникновения и основные этапы становления науки о политике

Вопросы для дискуссии:

1. Догосударственные формы политической жизни.
2. Процесс государствообразования и зарождение политической науки.
3. Методы и результаты античных политических исследований.
4. Субъекты и предмет политических исследований в средневековой Европе.
5. Трансформация политических систем в эпоху Нового времени.
6. Методы, теоретическое и эмпирическое знание в политологии институционального периода.
7. Методологические, теоретические и эмпирические особенности политической науки бихевиорального периода.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическая философия как сфера политического знания

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Становление политической философии в процессе формирования политической науки.
2. Политика и политический процесс как объект политической философии.
3. Политическая власть, политическое управление как предмет политической философии.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Политическая эпистемология как методология познания политического мира

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Прогнозирование политических процессов,
2. Моделирование политической системы,
3. Стратегическое планирование политической деятельности.
4. Технологическое обеспечение политической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Политические концепции XX – XXI веков: бихевиоризм и постбихевиоризм, структурализм и постструктурализм, структурный функционализм и неофункционализм

Примерная тематика докладов и презентаций:

1. Бихевиорализм
2. Институционализм в политике
3. Рационализм в политике
4. Утилитаризм в политике
5. Структурализм
6. Постструктурализм
7. Структурный функционализм.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблема проверяемости политологического знания.

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Предпосылки субъективности политологического знания.
2. Стратегии достижения объективности политологического знания.
3. Философские парадигмы политологии о способах проверки истинности знания.
4. Факторы, осложняющие проверку политологического знания.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Проблема детерминизма в политической науке

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Парадигмы политической науки о детерминизме и индетерминизме политики.
2. Научные законы и закономерности политических явлений и процессов.
3. Подбор методологического инструментария политологического исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Проблемы языка политической науки

Вопросы для опроса и группового обсуждения

1. Научное понятие, его состав, структура, применение и развитие.
2. Проблема обеспечения понятийного единства политической науки.
3. Проблема развития междисциплинарных связей политологии.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Политические концепции и политика эпохи постмодерна

Деловая игра «Анализ политической ситуации»

Для анализа выбирается регион/государство, в котором в ближайшее время должна стартовать предвыборная кампания.

Задание предполагает проведение полного анализа политической ситуации и прогнозирование электоральных результатов. Для выполнения работы необходимо использовать материалы СМИ, результаты опросов общественного мнения, собственные документы политических партий и кандидатов, электоральную статистику предшествующего периода.

Работа идет в малых группах, каждая из которых отвечает за анализ определенного фрагмента политической ситуации:

1. Экономическая ситуация. Основные проблемы, перспективы и предлагаемые способы их решения.
2. Структура электората и его ожидания. Влияние господствующей политической культуры на электоральное поведение в рассматриваемой ситуации.
3. Основные претенденты, их программы и стратегии.
4. Инкумбент, его сильные и слабые стороны.
5. Избирательная система и иные институциональные факторы, влияющие на поведение кандидатов и избирателей.

Результаты работы представляются в виде докладов-презентаций (7-10 мин). Проводится итоговая дискуссия, в ходе которой обсуждаются сценарии развития предвыборной кампании и прогнозируются ее результаты.

Примерная тематика презентаций:

1. Постмодерн в социально-политическом и мировоззренческом отношении.
2. Утверждение плюралистической парадигмы.
3. Проблемы идентичности в политике.

4. Развитие горизонтальных самоуправляющихся сетей, интерактивных информационных технологий.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Теория систем

Контрольная работа по вопросам:

1. Современное понятие системы, классификация подходов к понятию.
2. Системное качество, структура системы граница системы.
3. Иерархическая организация системы, пределы декомпозиции системы.
4. Система и среда.
5. Основные характеристики системы.
6. Динамические системы.
7. Системные кризисы.
8. Адаптируемость систем.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Теория коммуникации

Контрольная работа по вопросам:

1. Основы коммуникации: понятие и функции.
2. Пространственно-временные координаты коммуникации.
3. Бихевиористский взгляд на коммуникацию.
4. Структурно-функционалистский взгляд на коммуникацию.
5. Кибернетический взгляд на коммуникацию.
6. Конфликтный взгляд на коммуникацию.
7. Техно-философский взгляд на коммуникацию.
8. Основные концепции коммуникации
9. Политическая коммуникация и ее особенности.

Деловая игра «Фокус-группа»

Исследование особенностей восприятия лидеров методом фокус-групп.

Выделяется исследовательская группа, организующая обсуждение. В ее задачи входит составление плана беседы, определение методов фиксации полученной информации и ее последующего кодирования и обработки под руководством преподавателя, проведение исследования.

Оставшиеся участники разделяются на две группы по признаку предпочтения демократического, или же авторитарного типа лидерства по результатам предварительного анкетного опроса. После проведения фокус-групп проводится презентация полученных результатов, а также общее обсуждение.

Литература для подготовки к деловой игре:

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996. - 272 с.
2. Богомолова Н. Н. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. – М. : Аспект-пресс, 2004.
3. Зорин В. А. Модели политического лидерства российских президентов // Полис. Политические исследования. -2010, № 4. - С. 77-89
4. Политическое лидерство и проблемы личности. Круглый стол журнала «ПОЛИС» (Шестопал Е. Б., Уинтер Д. Г., Ирхин Ю. В., Чирикова А. Е., Овчарова О. Г., Попонов Д. В., Семенова Е. С., Кузнецов И. И., Рогозарь-Колпакова И. И., Стрелец И. Э., Добрынина Е. П., Люльчак Е. Р., Трофимова В. В., Пищева Т. Н.) // Полис. Политические исследования. -2011., № 2. -С. 53-68
5. Шестопал Е. Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия // Полис. Политические исследования. 2013., № 3- С. 47-57

Типовые оценочные материалы по теме 13. Политика и экономика: взаимосвязь и взаимодействие

Деловая игра в форме пресс-конференции.

Выбор темы для семинара в форме пресс-конференции связан с актуальным политическим событием. Его можно проводить в связи с изучением текущих экономических процессов, отражающихся в политике: встреч лидеров крупных держав, заключения крупных контрактов, изменения цен на нефть и т.д.

При подготовке к семинару выделяются группы «ньюс-мейкеров» и «журналистов». В ходе самостоятельной работы они изучают тему, готовясь задавать вопросы и отвечать на них.

Один участник выполняет роль ведущего, задачей которого является модерирование дискуссии.

Особенность данного вида дискуссии заключается в строгом ограничении ролей участников, что позволяет актуализировать процесс формирования способностей к самосовершенствованию как творческий поиск самовыражения.

При подготовке к занятию и в ходе его проведения отрабатываются такие навыки как ведение дискуссии, мониторинг политических событий, связанных с экономикой, работа в группе.

Игра «пресс-конференция» относится к риторическим играм, цель которых - развитие навыков межличностного и коллективного общения, формирование коммуникативных навыков. Пресс-конференцию можно рассматривать и как творческий проект, конечным результатом которого является предоставление СМИ разнообразной информации.

Вопросы для дискуссии:

1. Диалектика взаимосвязи политических и экономических интересов.
2. Роль экономического фактора в становлении и легитимации политической власти.
3. Понятие экономической политики.
4. Теория общественного выбора
5. Рынок и государство в системе кейнсианства
6. Концепции «зрелой корпорации» и «нового социализма»
7. Связь экономики с социальными отношениями, политикой и идеологией.
8. Неолиберальные концепции.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Теория рационального и общественного выбора в структуре политической науки

Вопросы для опроса и группового обсуждения

1. Чикагская школа
2. Вирджинская школа общественного выбора
3. Неоклассическая экономическая теория.
4. Критика методологии и теории рационального и общественного выбора.
5. Действенность нерыночных факторов политического поведения

Типовые оценочные материалы по теме 15. Теория партий

Контрольная работа по вопросам:

1. Партии как политический институт.
2. Определение и характеристики партии.
3. Развитие понятия партии в трудах теоретиков политологии.
4. Основные функции партий, нормы и правила их деятельности.
5. Составные элементы и структура партий.
6. Классификация политических партий.
7. Партийная система: понятие и основные признаки.
8. Типология партийных систем.
9. Особенности эволюции партийных систем в современном мире.

Примерный список литературы для реферирования:

1. Зорин В. А. Модели политического лидерства российских президентов // Полис. Политические исследования. -2010, № 4. - С. 77-89

2. Политическое лидерство и проблемы личности. Круглый стол журнала «ПОЛИС» (Шестопал Е. Б., Уинтер Д. Г., Ирхин Ю. В., Чирикова А. Е., Овчарова О. Г., Попонов Д. В., Семенова Е. С., Кузнецов И. И., Рогозарь-Колпакова И. И., Стрелец И. Э., Добрынина Е. П., Люльчак Е. Р., Трофимова В. В., Пищева Т. Н.) // Полис. Политические исследования. -2011., № 2. -С. 53-68

3. Шестопал Е. Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия // Полис. Политические исследования. 2013., № 3- С. 47-57.

4. Линецкий А.И. Разнообразие политических систем как следствие различий в поведении людей // Полис (Политические исследования). – 2013, №6. - С.8-25

5. Чувиллина Н. Тенденции развития российских региональных электоральных процессов в 2012–2013 гг. // Власть. – 2013, №11. - С.17-20

6. Швейцер В.Я. Европа: метаморфозы партийно-политических систем в начале XXI века // Современная Европа. – 2013, № 3.

7. Шувакович У. Политические партии как традиционный механизм репрезентации в современном обществе // Полис (Политические исследования). – 2010, №2. - С.158-165.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Теория политической социализации

Групповая дискуссия

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы по обучению политической науке является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, интериоризации политических ценностей.

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, полученные в ходе самостоятельного изучения источников и учебной литературы, способствует выработке навыков критического мышления.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Политическая социализация: понятие и функции
2. Акторы социализации
3. Типы социализации.
4. Процессы социализации в плюралистическом обществе.
5. Этапы политической социализации.
6. Процессы социализации в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Зарубежные политологические школы и концепции

Примерная тематика докладов и презентаций:

1. Политическая наука США, основные этапы ее развития.
2. Чикагская школа политической науки.
3. Структурно-функционалистский подход.
4. Политико-культурный подход.
5. Теория демократии и демократизации.
6. Политическая конфликтология.
7. Нормативная политическая философия.
8. Политическая футурология, программирование и прогнозирование
9. Концепции мировой политики и глобализации.
10. Современные европейские национальные политологические школы (ФРГ, Франция, Великобритания).

Типовые оценочные материалы по теме 18. Цивилизационные и национальные особенности политического познания

Конференция в рамках учебного процесса. Темы докладов:

1. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
2. Особенности политологической школы в США.
3. Ведущие направления развития политической науки в ФРГ.
4. Особенности развития политической науки во Франции.
5. Вклад британских политологов в изучение проблем политики и идеологии.
6. Политическая наука в Восточной Европе.
7. Место российской политологии в мировой политической науке.
8. Социально-культурные факторы модернизации России.
9. Этнокультурные факторы модернизации России.
10. Безопасность цивилизационного развития России в условиях глобализации
11. Цивилизационные и культурно-религиозные векторы глобального и регионального развития.
12. Феномен религиозного возрождения как новый стратегический фактор глобального и регионального развития.
13. Динамика, риски и угрозы современного глобального и регионального развития
14. Теории и методы цивилизационных и региональных исследований.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политическая власть

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Основные концепции политической власти.
2. Виды и формы власти.
3. Специфика политической власти.
4. Структура и функции политической власти.
5. Легальность и легитимность политической власти.

Тематическая дискуссия «Политическая власть в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение того, что собой представляет политическая власть в современной России – ее субъекты, объект, ресурсы, методы осуществления. Что для нее больше характерно – пребывание во власти политического генотипа или же трансформация под влиянием современных тенденций? В конце дискуссии подводятся итоги.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Политические системы и политические режимы

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Политические системы и политические режимы: понятие, структура и функции.
2. Типология политических систем и политических режимов.
3. Государство как центральный элемент политической системы. Роль и место гражданского общества в политической системе.
4. Политические режимы и политические системы: общее и особенное.

Тематическая дискуссия «Политическая система и политический режим современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение того, что из себя представляют политическая система и политический режим современной России – их базовые учреждения и институты, соотношение государства и гражданского общества, формальные и неформальные коммуникации, степень открытости и характер взаимодействия со средой. Насколько и каким образом возможно их изменение. При этом не остается без внимания и региональная политическая система и региональный политический режим Воронежской области как часть политической системы и политического режима страны. В конце дискуссии подводятся итоги.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политические партии и партийные системы

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Политические партии: понятие, признаки, функции, типологии. Их роль в политической системе.
2. Партийные системы.
3. Политические партии в РФ и особенности ее партийной системы.

Тематическая дискуссия «Политические партии и партийная система в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о том, что представляют собой политические партии и партийная система в современной России. Какова роль политических партий в политической системе России? Какая партийно-политическая система нужна России? Что для этого нужно и что этому мешает? При этом стоит также обратить внимание на те изменения, которые накладываются на политические системы под влиянием эпохи Постмодерна. От аспирантов также требуется обратить внимание на особенность политических партий и партийной системы Воронежской области. В конце дискуссии подводятся итоги.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политические элиты и политическое лидерство

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Политические элиты: понятие, концепции, типологии, структура.
2. Механизмы рекрутирования и смены элит.
3. Политическое лидерство: основные концепции, типология.
4. Образы лидера в массовом политическом сознании.

Тематическая дискуссия «Политические элиты и политическое лидерство в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о том, что из себя представляют политические элиты и политическое лидерство в современной России. Кто составляет современную элиту, и чем она отличается от предыдущих элит? Каковы механизмы элитообразования? Степень открытости/закрытости и консолидированности элиты. Связь политической элиты с другими видами элит. Каковы особенности политического лидерства в современной России? При этом не должны оставаться без внимания региональные политические элиты и особенности регионального политического лидерства (можно на примере Воронежской области). Какие практические выводы из всего этого можно сделать?

Типовые оценочные материалы по теме 5. СМИ и политика

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Информационное общество и его влияние на политические процессы и институты.
2. Общественное мнение в политике и механизм его формирования.
3. СМИ в политике.

Тематическая дискуссия «СМИ в российском политическом процессе»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса о роли СМИ в российском политическом процессе. Каковы особенности политики в условиях информационного общества? Как это происходит в России? Что из себя представляют российские СМИ с точки зрения влияния на политический процесс? Насколько они успешно конкурируют с зарубежными СМИ и с интернетом? Какие из всего этого следуют практические выводы?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Этноконфессиональные факторы политики

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Роль конфессий в политической жизни.
2. Этнонациональное измерение политики.
3. Этноконфессиональный фактор и права человека.

Тематическая дискуссия «Этноконфессиональные факторы российского политического процесса»

Цель данной дискуссии – обсудить тему влияния этноконфессиональных факторов на российский политический процесс. Насколько сильно влияние данного фактора? Каковы механизмы этого влияния? Как это соответствует Конституции РФ? Как влияют этноконфессиональные факторы на региональный политический процесс? Каковы практические выводы из всего этого можно сделать?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Содержание и типология политических процессов

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Политический процесс: сущность, структура, факторы влияния.
2. Типология политических процессов.
3. Политический процесс в условиях глобализации.

Тематическая дискуссия «Политический процесс в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение вопроса об особенностях политического процесса в современной России. О том кто является его акторами, каковы между ними отношения, основные политические интересы? Каковы его уровни и институциональные рамки? Какова степень его открытости и демократичности? Подходят ли западные критерии для его оценки? Каковы отличительные особенности политического процесса в Воронежской области? В конце дискуссии подводятся итоги.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Политические изменения в обществе

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Основные концепции политических изменений в обществе
2. Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества. Политическое развитие в контексте постмодерна.
3. Политическая модернизация и ее взаимосвязь с модернизационными процессами в других сферах общественной жизни. Модернизация в условиях глобализации.
4. Демократический транзит и его разновидности.

Тематическая дискуссия «Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России»

Целью данной дискуссии является обсуждение противоречий и перспектив процессов модернизации в современной России. В начале рекомендуется обсудить исторические аспекты российских модернизаций – их нелинейный характер. Далее следует перейти к особенностям нынешней российской модернизации как ответ на вызовы, стоящие перед страной. Каковы предлагаемые пути и цели различных вариантов модернизации, предлагаемые российскими политическими элитами? Как их можно оценить? Стоит также обсудить особенности политической модернизации и демократического транзита в Воронежской области. В конце дискуссии подводятся итоги.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Политические технологии

Вопросы текущего контроля (опрос)

1. Сущность и отличительные особенности политических технологий.
2. Типы и разновидности политических технологий.
3. Формирование и применение политических технологий.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Типовые оценочные материалы по теме 1 Образовательный процесс в вузах различной специализации и проблемы преподавания политической науки.

Темы докладов (сообщений) /презентаций

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование в сфере энергетики.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Воспитательная компонент
8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
9. Демократизация высшего образования.
10. Методологизация высшего образования.
11. Учебные исследования.
12. Время в образовании.
13. Индивидуализация высшего образования.
14. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
15. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров

Типовые оценочные материалы по теме 2 Политология как учебная дисциплина в системе социальных наук

Вопросы для устного опроса

1. Роль политологии в формировании общей культуры учащегося.
2. Образовательная и воспитательная функции политологии.
3. Моделирование гражданского и патриотического облика учащихся в процесса преподавания политологии.
4. Профессиональная ориентация учащихся в процессе преподавания политологии.
5. Роль политологии в развитии у обучаемых объективного взгляда на социально-политические процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методика обучения политологии как одна из педагогических дисциплин.

Темы докладов (сообщений)

1. Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и

прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).

2. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).

3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационная структура занятий по политологии

Вопросы для дискуссии:

1. Лекционные занятия: проблема эффективности. Пути повышения эффективности лекционных занятий.

2. Проблема применения интерактивных технологий в процессе изучения политической науки.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные виды педагогических технологий в изучении политологии.

Вопросы для устного опроса

1. Психологические предпосылки эффективности обучения.

2. Взаимообусловленность содержания и методов обучения.

3. Характеристика методов формирования сознания личности

4. Группа методов стимулирования деятельности и ее характеристика

Типовые оценочные материалы по теме 6. Методика и техника занятия. Формирование умений

Темы докладов (сообщений) /презентаций

1. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.

2. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.

3. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.

4. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Инновационные ресурсы педагогического мастерства преподавателя политологии

Темы докладов (сообщений)

1. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

2. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

3. Возможные траектории преподавателя высшей школы.

4. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.

5. Сущность профессионально-педагогической культуры.

6. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

Задание для организации дискуссии

Цель:

- уяснение специфики психологических аспектов профессионального становления преподавателя высшей школы

- выявить полученный уровень знаний по вопросам изученной темы.

Ключевые слова: профессиональное становление преподавателя высшей школы

Ход подготовки и проведения дискуссии:

1. Определение правил поведения во время дискуссии.

2. Подготовка ведущего дискуссии. Задача ведущего формулировать вопросы, обобщать и сравнивать различные точки зрения, высказанные студентами во время дискуссии.

3. Проведение дискуссии.

4. Анализ и обсуждение результатов дискуссии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Стратегии и практики обучения политологии на специализированных факультетах

Вопросы для дискуссии:

1. Какие средства способствуют моделированию гражданского и патриотического облика личности в процессе изучения политической науки.

2. Является ли развитие политологических знаний необходимым элементом развития общей культуры учащегося.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Специфика оценивания знаний по политологии

Темы докладов (сообщений) /презентаций

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Типовые оценочные материалы по теме 1. История политических учений: теоретические и методологические аспекты

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Политика как объект гуманитарного знания.
2. Соотношение политического действия, политического знания, политической науки и политической философии.
3. Место курса «История политических учений» в системе политической науки.
4. Особенности и условия возникновения политической аргументации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Политическая мысль Древнего мира

Вопросы для опроса:

1. Этика и политика в «Государстве» Платона.
2. Государственное устройство: чистый идеал и причины отклонения от него.
3. Критический взгляд Карла Поппера на проект идеального государства
4. Аристотель о взаимосвязи философского умозрения и «практической жизни».
5. Аристотелевская концепция идеального государства.
6. Проблема иерархии и идея патернализма в учении Конфуция
7. Традиция и модернизм в христианстве

Темы эссе:

1. Образ Сократа в Диалогах Платона.
2. Постановка нравственной проблемы в политике.
3. 2.Сократ и проблема гражданского повиновения.
4. Критика софистических взглядов на природу государства.
5. Роль искусства в совершенном государстве.
6. Основные тенденции эволюции платоновской концепции политического воспитания.
7. Полемика легистов с конфуцианством.
8. формирование религиозно-политической доктрины христианства.
9. Этический идеал властителя и подданного

Перечень первоисточников для конспектирования:

Платон. Государство.- СПб.: Наука, 2005.. (либо любое другое издание).

Платон. Законы, Политик, Критий / Общ. ред. А.Ф. Лосева. М.: Мысль, 1999. (либо любое другое издание).

Поппер К. Открытое общество и его враги / http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/

Аристотель. Политика / Сочинения: [/http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/aristot/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/aristot/)

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политическая мысль в Средние века

Вопросы к дискуссии:

1. Полемика «стяжателей» и «нестяжателей».
2. Проблема «церковь и государство» в трактовке «нестяжателей».
3. Система мусульманских религиозно-политических и религиозно-правовых норм (Коран, сунны и др.).
4. Мусульманское право (шариат).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическая мысль России в период Нового времени

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. «Русская правда» и «Конституция»: общее и особенное.
2. Полемика западников и славянофилов: стратегии развития русской государственности.
3. Русские консерваторы (К. Леонтьев, К. Победоносцев и др.): понимание государства и государственности.
4. Византизм.

Примерные темы докладов:

1. Политическая программа И.С. Пересвятова.
2. Полемика о сущности государственной власти между Иваном Грозным и А.М. Курбским.
3. Проблема взаимоотношений государства и церкви.
4. Отношение к сословиям и крепостному праву.
5. Взгляды на естественные и гражданские законы.
6. Политические и правовые идеи русского Просвещения XVIII века.
7. Развитие идей конституционной монархии.
8. Соотношение власти и закона.
9. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802).
10. Критика идеи просвещенной монархии, абсолютизма и крепостного права.
11. Обоснование идеи народной революции.
12. Общественный и государственный идеал Радищева.

13. Политические и правовые взгляды идеологов абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
14. Политические и правовые взгляды идеологов абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
15. Становление политико-правовой идеологии либерализма в России XIX века (Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).
16. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов
17. Политическая теория анархизма в России второй половины XIX в.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Английская и американская политическая мысль в период Нового времени

Вопросы для опроса:

1. Мильль Д. Ст. «Нравственные» модели политико-юридического устройства общества.
2. Доктрина утилитаризма Бентама.
3. Карл Шмитт: Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса.
4. Политическая философия Локка – теоретическая основа либеральной традиции.
5. Теория личной пользы vs теорий естественного права и общественного договора.
6. Влияние европейской просветительской литературы на «отцов-основателей» американского конституционализма.
7. Понятие национальных интересов в наследии американского федерализма.

Темы докладов

1. «Нравственные» модели политико-юридического устройства общества.
2. Доктрина утилитаризма Бентама.
3. Политическая философия Локка
4. Теория личной пользы vs теорий естественного права и общественного договора.
5. Влияние европейской просветительской литературы на «отцов-основателей» американского конституционализма.
6. Понятие национальных интересов в наследии американского федерализма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Немецкая и голландская политическая мысль в период Нового времени

Вопросы для опроса:

1. Дедуктивно-аксиоматический «геометрический» метод познания природы.
2. Реалистическое представление о сущности права.
3. Естественное и гражданское состояние.

Темы докладов и презентаций:

1. Гегель Г.В.Ф.: Гражданское общество и политическое государство.
2. «Научное доказательство понятия государства» Г.В.Ф. Гегеля.
3. Фридрих Ницше: теория «воли к власти».
4. Доктрина «сверхчеловека».

Типовые оценочные материалы по теме 7. Французская политическая мысль в период Нового времени

Вопросы для опроса, темы докладов:

1. Алексис де Токвиль: характерные черты политического мышления.
2. Ж. Де Местр: революция как посягательство на суверенитет.
3. Социальная статика и социальная динамика.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Формирование наднациональных политических учений в Новое время

Темы презентаций и обсуждения:

1. Идеино-теоретические истоки революционаризма: С. Нечаев.
2. Русский и западноевропейский анархизм.
3. Специфика анархистской доктрины европейских идеологов анархизма (М. Штирнер, П.Ж.Прудон).
4. Основные характеристики политического мышления идеологов марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Левые и леворадикальные идеологии XX-XXI вв.

Вопросы для опроса и контрольной работы:

1. Сталинизм: доктрина террора и укрепление тоталитарной государственности.
2. Теории «построения социализма в отдельной взятой стране» и «усиления классовой борьбы по мере построения социализма» в контексте формирования идеологии сталинизма.
3. Троцкизм и идеология «перманентной революции».

4. Региональные идейно-политические проекты: маоизм, идеология «чучхе».

Типовые оценочные материалы по теме 10. Национал-революционные доктрины XX-XXI вв.

Вопросы к дискуссии:

1. Итальянский фашизм. «Национальная революция» и «фашистский стиль» 20-х гг.
2. Проблема соотношения свободы, равенства и порядка в работах фашистских теоретиков.
3. «Консервативная революция» и разработка теоретических основ нацизма (О. Шпенглер, Э. Юнгер, Мёллерванден Брук и др.).
4. Национал-большевизм: специфика постановки вопроса о соотношении национального и социального.
5. Культурологическая модель евразийства и теория исторического прогресса.
6. «Зеленая книга» М. Каддафи и идеология ливийской революции.
7. Иранская революционная мысль (Хомейни).

Типовые оценочные материалы по теме 11. Идея «политической демократии» и демократические идеологии в XX-XXI вв.

Вопросы для опроса и контрольной работы:

1. Политическая демократия: специфика понимания.
2. Кризис либерализма в 1920-1930-е гг. и его модернизация.
3. Современный консерватизм как идейно-политическая схема, отражение конкретных политических интересов и мировоззрение.
4. Неоконсервативный опыт западных стран: Ш. Де Голль, Р. Рейган, М. Тэтчер.
5. Гандизм: доктрина «ненасилия» и «ненасильственного сопротивления».

Типовые оценочные материалы по теме 12. Деполитизация и деидеологизация общественной жизни в конце XX в. «Квазиполитические» доктрины и идеологии

Вопросы для опроса:

1. Политический феминизм.
2. Теория «постиндустриального общества».
3. Глобализм – антиглобализм: суть противоречия.
4. Основные экстремистские идеологии и течения.
5. Теология освобождения.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и направления дисциплины «Политический анализ и прогноз»

Вопросы для опроса

1. Предметная область политического анализа. Политический анализ как профессия.
2. Ситуационный анализ.
3. Политическое прогнозирование.
4. Теория принятия политических решений

Проблемное задание по теме "Принятие политических решений"

Первое действие, которое необходимо предпринять при принятии политического решения – это оценить его политическую осуществимость. Для этого необходимо:

– выделить действующих лиц, относящихся к предлагаемому политическому курсу. Обычно это две взаимопересекающиеся группы действующих лиц: те, которые имеют значительные интересы в рассматриваемом вопросе, и те, кто занимает официальное формализованное место в процессе принятия решений.

– понять мотивацию и систему убеждений этих действующих лиц. Мотивация и система убеждений групп давления являются очевидными. Если это не так, необходимо сделать предположение о том, как они отнесутся к конкретному политическому предложению, путем сравнения затрат и приобретений, которые ожидают лидеры групп.

– оценить ресурсы, которыми обладают эти действующие лица.

– выбрать место действия. В политике каждое место действия имеет собственные правила, касающиеся процесса принятия решений. При этом основными политическими стратегиями в процессе принятия решений являются кооптация, компромисс, манипулирование обстоятельствами и риторика.

Расшифруйте и приведите примеры этих стратегий (из политической жизни России, европейских стран или мирового сообщества).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методологические подходы к анализу политических процессов

Вопросы для опроса

1. Институциональный подход к анализу политических процессов
2. Бихевиористский подход к анализу политических процессов.

3. Системный подход и структурно-функциональный анализ в методологии политического анализа.

4. Роль современных теоретико-методологических подходов (теории рационального выбора и нового институционализма) в анализе политических процессов.

5. Применение дискурс-анализа в политическом анализе.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Программа и представление результатов научного исследования

Вопросы для опроса

1. Типология научно-исследовательских программ.
2. Задачи, функции программы научного исследования.
3. Теоретическая часть программы и ее элементы.
4. Процедурная часть программы и ее элементы.
5. Представление результатов научного исследования: цели и принципы.

Практическая работа по теме " Программа и представление результатов научного исследования"

Составление программы прикладного политологического исследования - это «процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснения возможных результатов»². Она является основным документом, определяющим его содержание и порядок проведения. Дж. Мангейм и Р. Рич выделяют в программе шесть процессуальных этапов:

- 1) изложение цели исследования;
- 2) изложение гипотезы, подлежащей проверке;
- 3) спецификация используемых переменных;
- 4) изложение способа операционализации и измерения каждой переменной;
- 5) детальное описание организации и проведения исследования; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных³.

Целью практической работы является разработка теоретико-методологической части программы политического исследования.

Необходимыми составляющими программы являются:

- 1) тема (проблема) исследования;
- 2) обоснование необходимости (актуальности) исследования;
- 3) исходные представления о проблеме (степень изученности);
- 4) объект изучения;

²Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования. - 1997, с. 127

³ Там же. - С.120

- 5) цель исследования;
- 6) задачи исследования;
- 7) предмет анализа;
- 8) теоретическая основа исследования с определением исходных теоретических понятий (категорий);
- 9) гипотезы, операционализирующих понятия в эмпирических категориях;
- 10) рабочие гипотезы, достоверность которых будет устанавливаться в ходе исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Анализ социологических данных

Вопросы для опроса

1. Основные цели и принципы анализа социологических данных
2. Основные понятия выборочного метода. Типы и виды выборок. генеральная совокупность, выборочная совокупность,
3. Типы и виды шкал.
4. Типологический анализ.
5. Статистические методы анализа данных

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методы сбора данных. Опросные методы.

Вопросы для опроса

1. Опросные методы, особенности их применения.
2. Типы, виды опросов.
3. Особенности анкетирования.
4. Типы и виды интервью.
5. Принципы составления вопросов

Типовые оценочные материалы по теме 6. Наблюдение и эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов

Вопросы для опроса

1. Типы и виды наблюдений, роль и функции наблюдателя.
2. Возможности и ограничения применения экспериментальных методов в социально-политических исследованиях.

Интерактивное занятие в форме дискуссии по теме "Наблюдение и эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов"

Материалом для дискуссии служат документальные фильмы, один из которых просматривается самостоятельно, а другой - на практическом занятии.

"Повинуемость" (Obedience)

год выпуска: 1965, США.

Продолжительность фильма 00:49:26

Описание: Эксперимент Милгрэма — классический эксперимент в социальной психологии, впервые описанный в 1963 году психологом Стэнли Милгрэмом из Йельского университета в статье «Подчинение: исследование поведения» («Behavioral Study of Obedience»), а позднее в книге «Подчинение авторитету: экспериментальное исследование» («Obedience to Authority: An Experimental View», 1974). В фильме использованы съемки скрытой камерой, реальных экспериментов Милгрэма.

Фактически Милгрэм начал свои изыскания, чтобы прояснить вопрос, как немецкие граждане в годы нацистского господства могли участвовать в уничтожении миллионов невинных людей в концентрационных лагерях.

"Я и другие", Год выпуска: 1971, СССР

Продолжительность: 0:48:55

Режиссер: Феликс Соболев

Описание: - научно-популярный фильм, снятый на киностудии «Киевнаучфильм». Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены кандидатом психологических наук Валерией Мухиной.

Дискуссионная проблема: Возможности и ограничения применения экспериментальных методов в политических исследованиях. Этические проблемы в социальных экспериментах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль конформизма в становлении авторитарных режимов?
2. Каковы социальные функции конформизма?
3. Могут ли результаты лабораторного эксперимента экстраполироваться на реальную ситуацию и служить основой для моделирования политического поведения?
4. Как вы оцениваете этичность эксперимента Милгрэма?
5. С какими этическими проблемами сталкивается ученый, проводящий социальный эксперимент?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Качественные методы. Методы работы с текстами

Вопросы для опроса

1. Понятие о качественных методах.
2. Глубинное интервью.
3. Фокус-группы
4. Традиционные методы анализа документов.
5. Контент-анализ.
6. Когнитивное картирование.
7. Идеино-стилистический анализ политических текстов.
8. Ивент-анализ

Задачи по теме «Качественные методы. Методы работы с текстами»

Целью занятия является отработка навыков анализа политических текстов программного характера. Аспиранты получают навыки использования идейно-стилистического анализа, контент-анализа, когнитивного картирования. Занятие проходит в интерактивной форме.

Малые группы (3-4 человека) получают образцы политических текстов. Задачей является определение адресата сообщения, анализ образа оппонента, анализ идеологических предпочтений автора. Также следует попытаться определить политическую ситуацию, в которой текст был создан. В конце семинара проводится презентация результатов анализа. Оценка ставится с учетом результатов презентации.

Анализ текстов производится в соответствии с моделью Г.Лассуэла, предложенной американским исследователем в 1948 г. Разработанная на основе опыта ведения пропаганды в армейских подразделениях во время Второй мировой войны, эта модель в равной мере могла быть использована для анализа массовой коммуникации и любого коммуникативного действия, которое раскрывается по мере ответа на последовательно возникающие вопросы:

- *кто сообщает?*
- *сообщает что?*
- *по какому каналу?*
- *кому?*
- *с каким эффектом?*

«Формула» Лассуэлла отражает структуру коммуникационного процесса. В соответствии с этой структурой Лассуэлл выделяет следующие разделы исследования коммуникации, каждый из которых представляет ответ на соответствующий вопрос:

анализ управления процессами коммуникации: при ответе на вопрос «кто?» рассматриваются факторы, которые открывают и

направляют сам акт коммуникации (в первую очередь это сам коммуникатор);

анализ содержания передаваемых сообщений, сюда же включается статистический анализ частоты упоминаний тех или иных фактов и событий в средствах массовой информации;

анализ средств и каналов, с использованием которых передаются сообщения; выявление средств, адекватных характеру передаваемых сообщений и наиболее приемлемых для получателя;

анализ аудитории (массовой, специализированной), являющийся жизненно важным для результативной коммуникации;

анализ результатов («эффекта») коммуникационного воздействия

Типовые оценочные материалы по теме 8. Медиа-аналитика и мониторинг СМИ. Экспертные оценки

Вопросы для опроса

1. Медиа-аналитика - основные задачи. Мониторинг СМИ, пресс-клиппинг, составление медиа-рейтингов.
2. Автоматические системы в медиа-аналитике.
3. Основы поиска в интернете
4. Методики формирования пула экспертов.
5. Очные методы экспертных оценок.
6. Заочные методы экспертных оценок.
7. Техника проведения экспертного опроса.

Практическое задание: в течение недели ведите мониторинг СМИ по избранной тематике

Практическое задание: продумайте методику анализа методом экспертных оценок актуальной научно-практической проблемы.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Политическое прогнозирование и моделирование политических процессов

Вопросы для опроса

1. Проблема прогнозирования социально-политических процессов.
2. Виды прогнозов.
3. Методики составления прогнозов
4. Задачи и принципы моделирования социально-экономических и политических процессов.
5. Аналоговые модели.
6. Математические модели.
7. Теория игр в социально-политических исследованиях

МИРОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и теоретические основы мирового политического процесса и его связь с международными отношениями.

Вопросы для опроса:

1. Становление мирового политического процесса как науки и её взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Уровни анализа и методы исследования в мировом политическом процессе. Западноевропейский аспект мирового политического процесса.
3. Методы международных исследований.
4. Мировой политический процесс, международные отношения: развитие предметных областей.

Примерные тестовые задания

1. В XX ВЕКЕ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ СТАЛ:

- a) Запад;
- b) Восток;
- c) Север;
- d) Юг;
- e) Хартленд;
- f) Римленд.

2. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА НЕ ДОПУСКАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ИНТЕРЕСА:

- a) Национального.
- b) Государственного.
- c) Межгосударственного.
- d) Внегосударственного.
- e) Социально-классового.

3. К.ХАУСХОФЕР ВКЛЮЧАЛ В КОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

- a) Германию, СССР и Японию.
- b) Францию, Германию и СССР.
- c) Германию, СССР и Китай.
- d) Германию, Польшу и СССР.
- e) Великобританию, Германию и СССР.

4. В КАЧЕСТВЕ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ З.БЖЕЗИНСКИЙ ФОРМУЛИРУЕТ («ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА», 1997) НЕДОПУЩЕНИЕ ТЕСНОГО СОЮЗА:

- a) Беларуси и России.
- b) Украины и России.
- c) России и государств Балтии.
- d) Казахстана и России.
- e) России и государств Закавказья.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Эволюция политической системы мира. Система международных отношений.

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

1. Предыстория развития политической системы мира.
2. Основные черты и эволюция развития Вестфальской модели мира.
3. Система международных отношений в Европе, получившей название «Европейского концерта».
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основные черты и этапы развития.
5. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: ее характеристика и эволюция.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современный мировой политический процесс с точки зрения парадигм теории международных отношений.

Вопросы для опроса:

1. Реалистическая школа в международных исследованиях.
2. Неореалистическая школа в международных исследованиях.
3. Либеральный подход в международных исследованиях.
4. Постмодернизм в международных исследованиях.
5. Неомарксизм в международных исследованиях.

Темы практических заданий

1. Операция «Буря в пустыне» 1991 г.
2. Вооруженный конфликт в Приднестровье 1992 г.
3. Карабахский конфликт 1991-1994 гг.
4. Конфликт в Югославии 1999 г.
5. Война в Афганистане с 2001 г.
6. Война в Ираке с 2003 г.
7. «Революция роз» в Грузии 2003 г.
8. «Оранжевая» революция на Украине 2004 г.
9. «Тюльпановая» революция в Киргизии 2005 г.

10. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
11. Революция в Тунисе 2010-2011 гг.
12. Революция в Египте 2011 г.
13. Гражданская война в Ливии 2011 г.
14. Гражданская война в Сирии с 2011 г.
15. Вооруженный конфликт на Востоке Украины 2014 г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Анклавная природа мирового политического процесса и перспективы формирования мирового общества.

Вопросы для опроса:

1. Основные тенденции регионального развития современного мира.
2. Противоречия современного мира: система или конгломерат? одно- или многополярность?
3. Дискуссии относительно основных характеристик системы международных отношений после окончания холодной войны.
4. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира.

Примерные темы эссе

1. Мировое общество и международное сообщество.
2. Основные тенденции регионального развития современного мира.
3. Глобализация и государственный суверенитет.
4. Конгломератные общества и мировой конгломерат.
5. Основные характеристики системы международных отношений после окончания холодной войны
6. Анклавная природа мирового политического процесса в условиях глобализации.
7. Траектории движения к единству мира и перспективы его вестернизации.
8. Нелиберальные демократии в мировом политическом процессе.
9. Противоречия современного миропорядка.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Теория «демократического мира» и противоречия распространения демократии.

Вопросы для опроса:

1. Подходы к пониманию процессов интеграции.
2. Понятие демократизации и демократические «волны».
3. Теория демократического мира.

Темы для дискуссии:

1. Демократия и глобальное управление.
2. «Всемирная демократическая волна» 1990-х гг.
3. Подходы к пониманию процессов интеграции.
4. Понятие демократизации и демократические «волны».
5. Теория демократического мира.
6. Международная практика «принудительной демократизации».
7. Социологический аспект допущения о «демократическом мире».
8. Либеральная школа демократии.
9. Трактовки демократии в традициях реализма и конструктивизма.
10. Понятие и проблемы формирования консолидированной демократии.
11. Гибридные политические режимы в современном мире.
12. Неконсолидированная демократия, делегативная демократия и электоральный авторитаризм: сравнительная характеристика.
13. Демократический транзит: результаты и перспективы.
14. Консолидация демократического режима в условиях парламентаризма и президентства.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Глобальная и мировая безопасность.

Вопросы для опроса:

1. Подходы к проблеме глобализации. Проявление глобализации.
2. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.
3. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.

Темы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Пространство безопасности как предмет анализа.
2. Источники глобальных опасностей.
3. Вопросы разоружения.

Вариант 2.

1. Субъекты действия в сфере безопасности.
2. Подходы к проблеме глобализации.
3. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации

Типовые оценочные материалы по теме 7. Политика в войне постиндустриальной эпохи.

Вопросы для опроса:

1. Конфликты в современном мире. Формы и методы предотвращения и мирного урегулирования.
2. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
3. Невоенная составляющая в деятельности НАТО.
4. Политика расширения атлантического альянса и Партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

Темы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Основные действующие лица мировой политики и отношения между ними.
2. Война и конфликт между государствами.
3. Изменение представлений о войне после распада биполярности.

Вариант 2.

1. Взаимное положение основных государственных игроков.
2. Новый инструментарий достижения военных и политических целей.
3. Понятие асимметрии в войне и конфликте.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Соотношение влияния Запада и Незапада в современном мировом политическом процессе.

Вопросы для опроса:

1. Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ).
2. Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны.
3. Роль современного Китая в мировом политическом процессе.

Примерные темы эссе

1. Основные черты мировосприятия в западном и незападном типах сознания.
2. Государство и общество на Западе и Востоке.
3. Восточный и западный типы социальной организации.
4. Идеи свободы и миссии во внешнеполитическом мышлении США.
5. Представления об оптимуме отношений с Россией.

6. Особенности американской школы изучения российской политики.
7. Представление о лидерстве и гегемонии в США.
8. Понятие «американская цивилизация» и её поведенческие особенности.
9. Типология различий западных и незападных политических систем.
10. Специфика политического процесса в обществах Востока.
11. Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ).
12. Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны.
13. Роль современного Китая в мировом политическом процессе.
14. Система внешнеполитических приоритетов современного Китая.
15. Ислам как «коллективный игрок».

Типовые оценочные материалы по теме 9. Кризисный цикл в мировом политическом процессе и геополитические интересы России.

Вопросы для опроса:

1. Основные принципы внешней политики РФ
2. Региональные приоритеты российской международной политики.
3. Стратегия России в современном мире.

Темы презентаций:

1. Мировые геополитические сдвиги в 2000-х годах.
2. Становление новых геоэкономических приоритетов России.
3. Признаки деградации системы партнёрства России и Западом.
4. Геополитический аспект российско-американских противоречий.
5. Пределы и параметры сотрудничества США с Россией.
6. Основные принципы внешней политики РФ
7. Региональные приоритеты российской международной политики.
8. Стратегия России в современном мире.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОСТИ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политическое развитие и политические изменения

Вопросы для опроса и группового обсуждения:

- Понятие политического развития. Факторы, влияющие на политическое развитие.
- Основные критерии политического развития.
- Кризис идентичности.
- Кризис участия
- Кризис легитимности
- Институциональный кризис

Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие политической модернизации.

Вопросы для опроса:

- Модернизация как главная тенденция общественного развития XX века.
- Теории модернизации: противоположные подходы.
- Контрмодернизация и антимодернизация.
- Модернизация и отсталость.
- Неравномерное развитие. Типы модернизации.

Обсуждение в рамках «круглого стола» по произведениям авторов следующих положений:

- Теория стадий (У. Ростоу),
- Модернизация и упадок общества (С. Хантингтон).

Типовые оценочные материалы по теме 3. Проблемы модернизации в условиях глобализации.

Темы докладов:

- Политическое развитие в контексте постмодерна.
- Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.
- Социально-культурные факторы модернизации России.
- Исторические факторы модернизации России.
- Экономические проблемы модернизации России.
- Этнокультурные факторы модернизации России.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Марксистские традиции в трактовке социальных и политических изменений

Вопросы для опроса и подготовки докладов:

- Марксистская концепция политики.
- Особенности материалистического понимания истории в марксизме.
- Классовый конфликт как движущая сила политических изменений.
- Особенности марксистского экономического детерминизма.
- Неомарксизм в современной политологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социология развития

Вопросы для опроса:

- Обоснование перехода от традиционного к современному обществу.
- Социология развития и функционализм.
- Политические последствия индустриализации.
- Типы современных общественных систем.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Исследования неустойчивых состояний в политико-исторических процессах

Вопросы для опроса:

- Теории хаоса.
- Концепции синергетики.
- «Теория катастроф» о характере политических изменений современности.
- Теории динамических систем. К.Зиман.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Идеи циклической динамики. Цивилизационный подход и историософия.

Вопросы для опроса:

- Цикличность развития в концепциях античных и средневековых мыслителей.
- Идеи Дж. Вико.
- Теория О. Шпенглера.
- Исторические труды А. Дж. Тойнби.
- Цивилизационный подход в российской науке.

Конкурс презентаций по темам:

- Закат европейской цивилизации в концепции О. Шпенглера
- Теория «вызова» и «ответа» в истории А. Тойнби

- Концепция локальных культурно-исторических типов Н.Данилевского.

- Психоанализ З. Фрейда и К.Г. Юнга и культурный прогресс.
- Критика цивилизационного подхода
- Цивилизационный подход в российской науке:

Н.Данилевский

- Цивилизационный подход в российской науке: К. Леонтьев.
- Цивилизационный подход в российской науке: Н. Бердяев.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Национальные процессы и политические изменения

Вопросы для опроса:

- Политический национализм и модернизация.
- Проблема генезиса национальных государств.
- Национализм как фактор изменений в современном мире.
- Теории Э. Геллнера, Б. Андерсона, Р. Брубейкера о современном национализме.

Примерный перечень дискуссионных тем

- Нужна ли России официальная идеология
- Какова идеологическая ситуация в современной России?
- Либерализм в России: прошлое и будущее
- Национальные идеологии - и их роль в современном мире
- Фашизм как идеология: возможно ли повторение опыта XX века
- Возможна ли реализация политического идеала анархизма?
- Причины и механизмы возникновения национально-этнических конфликтов.
- Национально-этнические конфликты в России: история и современность.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Концептуальные трактовки мировых политических процессов

Вопросы для опроса:

- Реалисты и идеалисты о природе и специфических характеристиках мировой политики
- Традиционалисты и модернисты о мировой политике
- Государственники и глобалисты о мировых политических процессах
- Современные геополитические представления.
- Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

Примерные темы рефератов

- Теория стадий (У. Ростоу),
- Модернизация и упадок общества (С. Хантингтон).
- Неомарксизм в современной политологии.
- Концепции синергетики.
- Теории хаоса.
- «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. К.Зиман.
- Идеи Дж. Вико.
- Теория О. Шпенглера.
- Исторические труды А. Дж. Тойнби.
- Цивилизационный подход в российской науке: Н.Данилевский и К. Леонтьев.
- Концепция социокультурной динамики П. Сорокина
- Теория Э. Геллнера о современном национализме
- Теория Б. Андерсона о современном национализме
- Теория Брубейкера о современном национализме.
- Место российской политологии в мировой политической науке.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Типовые оценочные материалы по теме 1. Становление и развитие сравнительной политологии.

Вопросы для обсуждения

1. История сравнительной политологии.
2. Традиционные методы сравнительного исследования.
3. Методологическое оформление сравнительной политологии в 1940-е и 1950-е годы. Научный метод сравнительного политического анализа, его возможности и недостатки. Этапы и техника сравнительного исследования.
4. Проблемы современного состояния сравнительной политологии

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
2. Объект сравнительного политического исследования.
3. Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке.
4. Фундаментальное значение методологических принципов системного подхода и структурно-функционального анализа для сравнительной политологии.
5. Качественные и количественные методы в сравнительной исследовании.
6. Проблемы сравнительного метода (сравнимости, измерения, интерпретации, универсальности, эквивалентности, ограниченности числа объектов).

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политические системы и политические режимы.

1. Понятие политической системы. Парадигмы сравнительного анализа политических систем.
2. Понятие политического режима, типология политических режимов.
3. Виды авторитарных режимов, их сходства и различия.
4. Характеристики «тоталитарного» режима.
5. Процедурная и содержательная концепции демократии.
6. Проблема операционализации демократии.
7. Проблемы либерализации и демократизации политического режима.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическая культура и политическая социализация

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «политическая культура» и «политическая социализация».
2. Типы политической культуры.
3. Понятие субкультуры, типы политических субкультур.
4. Политическая культура в наиболее экономически развитых странах мира.
5. Специфика политической культуры в развивающихся странах.
6. Политическая культура в странах Восточной Европы и «новых независимых государствах».
7. Модели и функции политической социализации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Политическое участие, системы представительства, выборы и избирательные системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «политическое участие». Политическое участие при различных политических режимах.
2. Политическая элита и политическое лидерство.
3. Формальные и содержательные типологии систем представительства.
4. Институциональная основа избирательных систем.
5. Особенности электорального поведения при различных избирательных системах и в странах с различными политическими режимами.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Партии и партийные системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие политической партии. Причины и условия возникновения политических партий. Классификация партий.
2. Политические партии и выборы.
3. Понятие «партийная система». Классификация партийных систем.
4. Перспективы развития современных партий.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Государственная политика: формирование и реализация

Вопросы для обсуждения

1. Структурная морфология политических решений, их институциональная основа.
2. Типы политических решений по их предмету, субъектам и объектам.

3. Типы политических решений по их технологическим схемам.
4. Концептуальные подходы к процессу разработки государственной политики.
5. Стадии процесса принятия решений, формирования и реализации государственной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Политическое развитие и политическая модернизация

Вопросы для обсуждения

1. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития.
2. Понятия «политические изменения», «политическое развитие», «политическая модернизация».
3. Общие функциональные требования и признаки политической модернизации
4. Модели вторичной и отклоняющейся модернизации.
5. Проблема революции. Причины, движущие силы и возможные исходы революции.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Современные процессы демократизации

Вопросы для обсуждения

1. Демократизация: исторические типы и разновидности.
2. «Волны» демократизации (С.Хантингтон).
3. Дискуссии о предпосылках, причинах и условиях демократизации.
4. Демократизация в странах Латинской Америки и Южной Европы в 1970-е – 1980-е годы.
5. Особенности осуществления демократических преобразований в странах Восточной Европы.
6. Проблемы демократизации в России.
7. Перспективы демократизации в современном мире.

Примерный вариант дискуссии

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы по обучению политической науке является дискуссия. Это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая более глубокому осмыслению учебного материала, интериоризации политических ценностей.

Проблемные вопросы для дискуссии формулируются заранее. Форма дискуссии позволяет закрепить знания о классических и современных политических идеологиях, полученные в ходе самостоятельного изучения источников и учебной литературы, способствует выработке навыков критического мышления.

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Место категории «демократия» в современных политических науках.
2. Внешнеполитический контекст перехода к демократии.
3. Глобальная демократическая волна и демократические транзиты.
4. Нелиберальная демократия. Ф. Закария.
5. Электоральная демократия.
6. Процессы демократического транзита в России и на постсоветском пространстве.
7. Развитие концепции демократического мира и внешнеполитическая доктрина США.
8. Современные демократии: вызов глобализации.
9. Демократия как идеология: роль в современных международных конфликтах.
10. Критика теории "демократического мира".
11. Демократия и международные организации.
12. Цветные революции и демократия
13. Неудачи демократического транзита и их международный контекст (на конкретных примерах)

Примерные темы эссе (по материалам всего курса)

1. Идеальные типы М. Вебера как методологическая основа сравнительного исследования.
2. Проблема "всемирной цивилизации" и "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии.
3. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности.
4. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности.
5. Институт президентства и разновидности президентского правления
6. Модели парламентского представительства
7. Британская, шведская и американская модели формирования двухпартийных систем
8. Европейские варианты формирования многопартийных систем
9. Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом.
10. Современные выборы, референдумы и плебисциты как конституционные (искусственные и контролируемые) кризисы воспроизводства политических систем и обновления политических процессов.
11. Революции, их типы, фазы и результаты
12. Различные концепции "модернизации" и проблема "западоцентризма".

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

Типовые оценочные материалы по теме 1 Политическое поведение

Дискуссия на тему «Возможности и пределы управления политическим поведением»

Типовые оценочные материалы по теме 2 Политическая культура как основа политического поведения

Вопросы для опроса

1. Сформулируйте понятие политической культуры. Каково, на ваш взгляд, соотношение понятий “политическая культура”, “политическое поведение”, “политическое сознание”?
2. Охарактеризуйте структуру и функции политической культуры.
3. Опишите подходы к типологии политической культуры. Охарактеризуйте с их помощью политическую культуру России.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Группы интересов

Вопросы для опроса

1. Понятие о группах интересов. Признаки групп интересов.
2. Группы интересов и политические партии.
3. Типология групп интересов.
4. Методы действия групп интересов. Лоббизм.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Политические партии и партийные системы.

Круглый стол по теме «Политические партии и партийные системы».

На данном семинаре студенты выступают с краткими сообщениями о партийных системах разных стран. Целью является поиск ответа на вопрос о соответствии партийно-политической системы и политической культуры общества, а также поиск оптимальных путей развития партийной системы РФ. Данный метод позволяет формировать навыки научно-исследовательской работы, знакомит с методами сравнительно-политологических исследований.

Примерные темы для выступлений на "круглом столе"

1. Партийная система современной Великобритании
2. Партийная система современной Франции
3. Партийная система современной ФРГ
4. Партийная система современной России
5. Партийные системы стран Балтии

6. Партийные системы скандинавских стран: общее и особенное

7. Эволюции партийных систем в странах Восточной Европы: посткоммунистические трансформации

Типовые оценочные материалы по теме 5 Выборы и электоральное поведение

Примерные тестовые задания

При авторитарном политическом режиме выборы выполняют следующую функцию

- а. Легитимации власти правящей элиты
- б. Обеспечения эффективного представительства всех социальных групп
- в. Контроля гражданского общества над политической властью

Эффектом применения пропорциональной избирательной системы является

- а. Формирование многопартийной системы
- б. Становление двухпартийной системы
- в. Формирование многопартийной системы, смягчаемой союзами

Двухпартийные системы складываются при применении

- а. Пропорциональной избирательной системы
- б. Мажоритарной системы относительного большинства
- в. Мажоритарной системы абсолютного большинства

На парламентских выборах в Великобритании используется

- а. Система относительного большинства
- б. Пропорциональная система
- в. Смешанная система

Типовые оценочные материалы по теме 6 Политическое управление электоральным поведением

Примерные тестовые задания

Социологическая теория электорального поведения утверждает, что

- а. Выбор избирателя определяется его принадлежностью к социальной группе
- б. Выбор избирателя связан с оценкой, которую он дает деятельности правительства
- в. Выбор избирателя определяется симпатиями к кандидату

Неявка избирателей на выборы называется

- а. Аполитичностью
- б. Абсентеизмом
- в. Политической маргинализацией

Голосование, обусловленное оценкой предыдущих достижений партии в парламенте и правительстве, называется

- а. Стратегическим
- б. Протестным
- в. Ретроспективным

Типовые оценочные материалы по теме 7 Политическое управление и технологии лидерства

Примерные тестовые задания

М. Вебер считал, что политическое и государственное управление

- а. должны быть разграничены для того, чтобы бюрократы только выполняли политические решения, не имея возможности формировать политику в своих интересах
- б. не следует разграничивать, потому что только профессиональные бюрократы могут обеспечить высокое качество управленческой деятельности

Идея о том, что индивиды, выбирающие политические приоритеты, будут действовать по-разному в зависимости от различий в ситуации принятия решения лежит в основе

- а. Модели институционального рационального выбора
- б. Модели открытых систем
- в. Модели политических потоков
- г. Модели конкурирующих коалиций

Представление о том, что лидеры страны действуют в интересах общества, определяя, чем следует заниматься правительству можно назвать

- д. Коллективистским
- е. Индивидуалистским
- ж. Патерналистским

Типовые оценочные материалы по теме 8 Политическое управление и информационные технологии

Примерные тестовые задания

Представление о том, что государство не должно вмешиваться в процессы экономического развития характерно для

- а. Либеральной модели государственного управления

- б. Социалистической модели государственного управления
- в. Смешанной модели государственного управления

Развитие социально ориентированной рыночной экономики и увеличение социальных, экономических и экологических функций государства характерно для

- а. Либеральной модели государственного управления
- б. Социалистической модели государственного управления
- в. Смешанной модели государственного управления

Представление о том, что современное государство способно взять на себя ответственность за развитие общества и каждого индивида свойственно

- а. Либеральной модели государственного управления
- б. Социалистической модели государственного управления
- в. Смешанной модели государственного управления

Отправной точкой цикла выработки определенной политики является

- а. Выборы как определение соотношения политических сил, допущенных к осуществлению власти
- б. Определение повестки дня – круга вопросов и проблем, решение которых наиболее актуально и подлежит обсуждению

Типовые оценочные материалы по теме 9. Политическое управление и неконвенциональные формы политического поведения

Рецензия на научную статью по проблеме изучения причин и предпосылок протестных настроений в РФ

В ходе занятия проводится индивидуальное рецензирование научных статей, посвященных проблемам изучения российской политической культуры.

Структура рецензии

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Обоснованность выбранных автором методов исследования.
6. Обоснованность основных выводов.
7. Анализ структуры и языка научной работы.

Статьи для рецензирования

1. Долинина И. Политическая культура студентов: готовность к гражданскому участию // Власть. – 2013, №5. - С.135-138
2. Зевина О.Е., Макаренко Б.И. Об особенностях политической культуры современной России // Полис (Политические исследования). – 2010, №3. - С.114-131
3. Касамава В.А., Сорокина А.А. Образ России в дискурсе политической элиты и российских бездомных // Полис (Политические исследования). – 2011, №4. - С.171-184
4. Козырева П.М., Смирнов А.И. Сдвиги в общественной жизни и проблема поддержки демократии в России // Полис (Политические исследования). – 2013, №5. - С.27-40
5. Мартыанов В.С. Глобальный Модерн, постматериальные ценности и периферийный капитализм в России // Полис (Политические исследования). – 2013, №6. - С.84098
6. Мясоедова В. Особенности взаимодействия правящей элиты и общества в России: исторический аспект. // Власть. – 2013, №8. - С.129-133
7. Пантин В.И. Политическая и цивилизационная самоидентификация современного российского общества в условиях глобализации// Полис (Политические исследования). — 2008., № 3
8. Пастухов В.Б. Бес права. Русское право как ускользающая реальность // Полис (Политические исследования). – 2011, №2. - С.162-171
9. Перегудов С.П. Национально-государственная идентичность и проблемы консолидации российского государства // Полис (Политические исследования). – 2011, №3. - С.141-165
10. Петухов В.В. Поколение «нулевых»: социальные настроения, идеологические установки и политическое участие // Полис (Политические исследования). – 2012, №4. - С.56-62
11. Розов Н.С. Специфика «русской власти», ее ментальные структуры, ритуальные практики и институты // Полис (Политические исследования). – 2011, №1. - С.29-41
12. Семененко И.С. «Человек политический» перед альтернативами общественных трансформаций: опыт переосмысления индивидуального измерения политики // Полис (Политические исследования). – 2012, №6. - С.9-26
13. Сергеев В.М. Исторические истоки русской политической культуры // Полис (Политические исследования). – 2012, №4. - С.8-22
14. Симонян Р.Х. Россия после реформ: истоки формирования массового сознания // Полис (Политические исследования). – 2013, №5. - С.100-111
15. Шестопап Е.Б. Ценностные характеристики российского политического процесса и стратегия развития страны // Полис (Политические исследования). – 2014, №2. - С.61-71

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие «регион».

Подходы к типологизации регионов

Вопросы для опроса

1. Понятие «регион»
2. Новые парадигмы, концепции регионов
3. Классификация регионов
4. Регион как объект управления

Контрольная работа. Типология регионов

1. Какие парадигмы выделяет А.Г. Гранберг при определении региона?
2. Чем отличаются понятия «район» и «регион»?
3. Что такое «экономическая зона»?
4. Как соотносятся понятия «территория» и «регион»?
5. Какие виды регионов выделяют для целей региональной политики?
6. По какому критерию регионы подразделяются на «доноров» и «реципиентов»?
7. Как можно разделить субъекты РФ по уровню экономического развития?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика

Вопросы для опроса

1. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.
2. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения.
3. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития

Контрольная работа Регион как целостное образование

1. Что такое общественное разделение труда?
2. Что такое территориальное разделение труда?
3. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
4. В чем особенности исчисления ВРП?
5. Каковы структурные составляющие ВРП?
6. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?

7. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил

Типовые оценочные материалы по теме 3. Теоретические и методологические основы региональной социально-экономической политики

Вопросы для опроса

1. Сущность, основные понятия региональной социально-экономической политики в России
2. Предмет региональной социально-экономической политики
3. Объекты и субъекты региональной социально-экономической политики
4. Региональная политика в системе государственной политики экономического и социального развития России

Типовые оценочные материалы по теме 4. Территориальные органы управления

Вопросы для опроса

1. Законодательная власть в регионе.
2. Исполнительные органы власти.
3. Федеральные органы управления на уровне субъекта РФ

Типовые оценочные материалы по теме 5. Программно-целевой подход и программирование в государственной региональной политике

Контрольные работы

Региональные программы в сфере занятости

1. Назовите принципы рыночных отношений в сфере труда.
2. Каковы формы государственного регулирования занятости населения?
3. Назовите основные причины высокого уровня безработицы в регионах.
4. В чем состоит специфика российского рынка труда?
5. В чем состоит роль государства в регулировании занятости

Региональные программы развития социальной сферы

1. В чем сущность региональной социальной политики?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности формирования социальной политики на региональном уровне?
3. Назовите основные полномочия региональных органов государственной власти.
4. В чем специфика финансирования социальной политики на региональном уровне?

5. Приведите основные факторы, обуславливающие дифференциацию социального развития регионов.

6. Каким образом влияет региональная социальная политика на выравнивание такой дифференциации?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Региональная социально-экономическая политика в депрессивных регионах

Вопросы для опроса

1. Сущность и критерии депрессивных регионов
2. Показатели оценки депрессивности в экономике
3. Политика по преодолению депрессивности регионов

Контрольная работа Неравномерность регионального развития

1. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики.

2. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?

3. Определите пути снижения дифференциации регионов.

4. Каковы основные принципы поддержки депрессивных регионов?

5. Назовите средства санации региона.

6. Каково соотношение понятий: «саморазвитие», «самоокупаемость», «самофинансирование» и «самоуправление» региона?

7. Каковы средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития

Вопросы для опроса

1. Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон

2. Система органов управления особыми экономическими зонами.

3. Особые экономические зоны в зарубежных странах

Контрольная работа Механизм СЭЗ\ОЭЗ как инструмент регионального развития

1. Назовите причины и факторы появления СЭЗ в мировой практике,

2. Дайте определение СЭЗ.

3. Перечислите виды зонирования.

4. Каковы особенности зонирования в Российской Федерации?
5. Раскройте понятие и содержание государственного регулирования СЭЗ.
6. Опишите экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия.
7. Перечислите наиболее распространенные виды преференций СЭЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Эффективность региональной политики

Вопросы для опроса

1. Понятие и критерии эффективности государственной политики.
2. Основные подходы к характеристике эффективности государственного управления.
3. Оценка эффективности государственной региональной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Зарубежный опыт государственной региональной политики

Вопросы для опроса

1. Цели и показатели реализации региональной политики в ведущих странах.
2. Бюджетирование, ориентированное на результат.
3. Инструменты местной экономической политики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по освоению
дисциплин кафедры политологии и
политического управления

**Авторы-составители: А.А. Слинько,
Е.А. Волкова,
Ю.И. Лаптева,
В.И. Сальников,
Е.А. Слинько**

Подписано в печать 15.05.2017 Формат 60x84 1/16
Бумага для множительных аппаратов. Усл.печ.л. 9,5
Тираж 50 экз.

Редакционно-издательский отдел Воронежского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной
Службы при Президенте Российской Федерации
394005, Воронеж, Московский проспект, 143

