

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от «25» апреля 2017 г.

№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.02 «Демография»**

Краткое наименование дисциплины – Демография

направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Управление в государственной и муниципальной службе»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора – 2017

Воронеж, 2017

**Автор–составитель:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и политического управления Сальников В.И.

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления, профессор, доктор политических наук Слинько А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Демография» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений и политических партий, общественно-политических и коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК-6.3	Формирование способности оценивать состояние и определять перспективы развития социальной, экономической и политической среды деятельности органов публичной власти и иных организаций с помощью статистических методов, разрабатывать методы управленческого воздействия на нее

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.3	знания: основных демографических концепции; исторических, социально-политических и экономических предпосылки современной демографической ситуации в стране, регионе и в мире основных источников демографической информации и их существенных особенностей; основных показателей демографического развития; основных инструментов демографической политики
	умения: характеризовать демографические структуры и демографические процессы; понимать социально-экономический смысл показателей демографических процессов
	навыки применения демографического анализа и демографического прогнозирования; оценки демографической политики

**2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Демография» Б1.В.ДВ.07.02. по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Профиль: «Управление в государственной и муниципальной службе» включена в Вариативную часть Дисциплин по выбору образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина изучается на четвертом курсе седьмого семестра и составляет 180 часов, 5 З.Е.

*Общее количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

**Очная форма обучения**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, акад.час./астр.час.								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>68/51</b>							<b>68/51</b>	
лекционного типа (Л)		34/25,5							34/25,5	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		34/25,5							34/25,5	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>76/57</b>							<b>76/57</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экз.</b>							<b>экз.</b>	
	<b>час.</b>	<b>36/27</b>							<b>36/27</b>	
<b>Общая трудоемкость (акад.час./астр.час./з.е.)</b>		<b>180/135/5</b>							<b>180/135/5</b>	

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы по билетам, в ходе которых студент демонстрирует полученные знания, умения, навыки.

**3. Содержание и структура дисциплины****Структура дисциплины**

Таблица 2

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад.час./астр.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет демографии и методы исследования	14/10,5	2/1,5		2/1,5		10/7,5	УО, Сид
Тема 2	Источники данных о населении	14/10,5	2/1,5		2/1,5		11/8,25	УО
Тема 3	Основные понятия и демографические показатели	16/12	8/6		8/6		11/8,25	Сид
Тема 4	Демографическая ситуация в современном мире	16/12	6/4,5		6/4,5		11/8,25	УО, Т
Тема 5	Демографическая политика: мировой и отечественный опыт	18/13,5	6/4,5		6/4,5		11/8,25	Сид, Т
Тема 6	Итоги Всероссийских переписей	13/9,75	4/3		4/3		11/8,25	УО, ТД

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад.час./астр.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ							
Тема 7	Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области	16/12	6/4,5		6/4,5		11/8,25	УО, СА
Промежуточная аттестация		36/27				36/27		экзамен
Всего:		180/135	34/25,5		34/25,5	36/27	76/57	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: сообщения и доклады (СдД), коллоквиум (К), ситуационный анализ (СА), устный опрос (УО), тематическая дискуссия (ТД), тестирование (Т).*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет демографии и методы исследования

Демография – наука о воспроизводстве и движении населения. История становления: от анализа статистических таблиц до комплексной системы демографических наук, развивающейся на основе общей теории народонаселения. Важность ее изучения для специалистов государственного и муниципального управления. Население как предмет комплексного демографического исследования. Движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Взаимодействие с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами. Демографические факторы экономического развития. Методы демографических исследований: демографические таблицы, статистические методы, математические модели, картографический метод и др. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

#### Тема 2. Источники данных о населении

Общая характеристика демографической информации. Переписи населения. Текущий статистический учет основных демографических событий. Выборочные и специализированные демографические исследования. Регистры, списки, картотеки.

#### Тема 3. Основные понятия и демографические показатели

Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Смертность. Депопуляция. Влияние социально-экономических, социально-политических и социокультурных факторов на интенсивность рождаемости и смертности. Демократический переход. Демографический кризис, демографический взрыв. Миграционные процессы: эмиграция и иммиграция, временная и сезонная миграции. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика. Качество народонаселения. Численность. Плотность. Половозрастная пирамида. Социально-экономическая структура населения. Система общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемость, смертность, прирост, брачность. Частный и территориальный коэффициенты. Коэффициент фертильности. Показатели миграции населения.

#### Тема 4. Демографическая ситуация в современном мире

Демографический переход как характеристика современных демографических процессов. Сущность демографического перехода. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, браки и разводы, миграция.

#### Тема 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт

Теоретические основы политики в области народонаселения. Структура демократической политики. Основные направления демографической политики. Комплекс мер по реализации демографической политики. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России. Миграционная политика как неотъемлемая часть демографической политики. Современный опыт административно-правового регулирования миграционных процессов. Проблемы применения зарубежного опыта миграционной политики к российским условиям. Демографическая ситуация в РФ: начало выхода из демографического кризиса. Цели и задачи демографической политики в РФ. Координация действий по реализации основных положений Концепции демографического развития России до 2025 г.

#### Тема 6. Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ

Особенности проведения Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Численность населения России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Процессы урбанизации согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Половозрастной состав населения РФ согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Брачное состояние населения согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Национальный состав населения страны согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Образование граждан России согласно данным Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Анализ населения по структуре занятости и источникам доходов согласно Всероссийским переписям населения 2002 и 2010 гг.

#### Тема 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области

Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Динамика изменения численности населения. Факторы естественного движения населения. Социально-экономическая ситуация в стране и воспроизводство населения в Воронежской области. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО. Меры по улучшению демографической ситуации в «Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу». Основные целевые программы, действующие на территории области, направленные на улучшение демографической ситуации.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

Вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

Оценка ответов студентов в ходе лекции с элементами дискуссии.

при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос;
- тестирование;
- сообщение и доклады;
- рефераты;
- ситуационный анализ;

- тематическая дискуссия.

при организации самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)

и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с законодательством и нормативными документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов или эссе;
- работа с текстами и вопросами для самопроверки;
- подготовка презентаций PowerPoint;
- реферирование научных статей;
- составление схем, таблиц и пр.;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основании проведенного анализа;

проведенного анализа;

- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций/ ситуации;
- выполнение заданий преподавателя;
- подготовка к занятиям и к контрольным мероприятиям и т.д.

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «Демография» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку фактических знаний и знаний теоретических основ науки.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Типовые оценочные материалы по теме 1. Демография как наука. Предмет и методы исследования*

Форма текущего контроля: устный опрос, доклады и сообщения.

Вопросы к опросу:

1. Демография как наука.
2. Методы, применяемые в демографии.
3. Основные научные центры и информационные ресурсы.

Темы сообщений и докладов:

1. Демография – наука о воспроизводстве и движении населения.
2. История становления науки – демографии.
3. Важность изучения демографии при подготовке управленцев.
4. Население как предмет комплексного демографического исследования.
5. Взаимодействие движения населения с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами.
6. Демографические факторы экономического развития.
7. Основные методы демографических исследований.
8. Необходимость комплексного подхода к анализу демографических процессов.

*Типовые оценочные материалы по теме 2. Источники данных о населении*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика демографической информации.
2. Переписи населения.
3. Текущий статистический учет основных демографических событий.
4. Выборочные и специализированные демографические исследования.
5. Регистры, списки, картотеки.

*Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные демографические понятия и показатели*



Форма текущего контроля: доклады и сообщения.

Темы докладов и сообщений:

1. Воспроизводство населения. Механический и естественный прирост. Факторы влияния.
2. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографический переход.
3. Миграционные процессы.
4. Качество народонаселения.
5. Половозрастные пирамиды и социально-демографическая структура населения.
6. Общие, частные и территориальные коэффициенты.
7. Показатели миграции населения.

*Типовые оценочные материалы по теме 4. Демографическая ситуация в современном мире*

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы к опросу:

1. Основные модели демографического развития.
2. Демографический переход как характерная особенность современных демографических процессов.
3. Особенности демографических тенденций по странам и регионам мира.

Тестовое задание:

1. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью...
  - а) существует всегда и во всем мире;
  - б) со временем заменяется на прямую;
  - в) **со временем ослабевает и почти исчезает, но не заменяется на прямую.**
2. К каким последствиям приводит повышение жизненного уровня и улучшение условий жизни населения, для которого долгое время характерна высокая смертность и низкая рождаемость?
  - а) к повышению уровня рождаемости выше черты простого замещения поколений;
  - б) к снижению уровня смертности;
  - в) **и к тому, и к другому.**
3. Чем объясняется уменьшение потребности в детях в индустриальную и постиндустриальную эпоху по сравнению с доиндустриальным обществом?
  - а) снижением жизненного уровня населения;
  - б) **изменением характера отношений между родителями и детьми;**
  - в) и тем, и другим.
4. Какой режим замещения поколений сложился в России примерно 40 лет тому назад и существует до сих пор?
  - а) простое замещение поколений;
  - б) расширенное замещение поколений;
  - в) **суженное замещение поколений.**
5. На какой из «классических» демографических процессов больше всего походит ассимиляция этнических меньшинств?
  - а) на естественное движение населения;
  - б) на брачное движение населения;
  - в) **на механическое движение населения.**
6. В чем проявляется инерционность демографического процесса?
  - а) в том, что естественный прирост населения может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, нетто-коэффициент опустился ниже единицы;

- б) в том, что естественная убыль может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как нетто-коэффициент поднимется выше единицы;  
 в) **и в том, и в другом.**

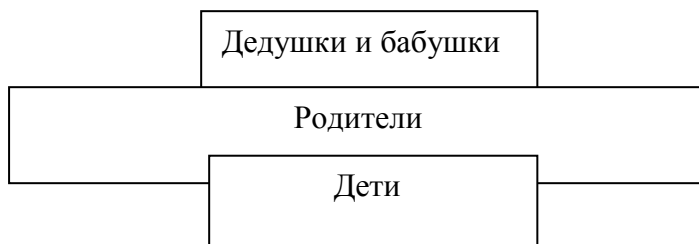
7. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



8. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



9. Какому населению соответствует возрастная пирамида, изображенная ниже?



10. Чем вызвано старение населения в странах Западной Европы?

- а) ростом средней продолжительности жизни;  
 б) сокращением уровня рождаемости;  
 в) **и тем, и другим.**

11. Чем вызвано старение населения в современной России?

- а) **ростом средней продолжительности жизни;**  
 б) сокращением уровня рождаемости;  
 в) и тем, и другим.

12. Какое влияние оказал нынешний экономический кризис на демографическую ситуацию в России?

- а) кризис вызвал депопуляцию;  
 б) кризис приблизил наступление депопуляции и ускорил ее темпы, но не был ее основной причиной;  
 в) **кризис вообще не имеет никакого отношения к депопуляции.**

13. Какой сценарий относительно естественного прироста населения предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?

- а) нулевой естественный прирост;
- б) положительный естественный прирост;
- в) **отрицательный естественный прирост.**

14. Какой сценарий относительно миграции не предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?

- а) нулевой миграционный прирост;
- б) **положительный миграционный прирост;**
- в) отрицательный миграционный прирост.

*Типовые оценочные материалы по теме 5. Демографическая политика: мировой и отечественный опыт*

Форма текущего контроля: доклады и сообщения, тестирование

Темы докладов и сообщений:

1. Теоретические основы политики в области народонаселения.
2. Структура демократической политики.
3. Основные направления демографической политики.
4. Комплекс мер по реализации демографической политики.
5. Современная демографическая политика по странам мира. Возможность и необходимость использования мирового опыта в современной России.
6. Демографическая политика в РФ.

Тестовое задание:

1. Какая демографическая политика более эффективна?
  - а) направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока;
  - б) направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка;
  - в) **обе эти политики в равной мере неэффективны.**
2. Для каких стран была характерна антинаталистическая демографическая политика, направленная на снижение рождаемости?
  - а) для стран Западной Европы;
  - б) **для Индии и Китая;**
  - в) для США.
3. Для каких стран была характерна пронаталистическая демографическая политика, направленная на повышение рождаемости?
  - а) **для СССР и стран Восточной Европы;**
  - б) для Индии и Китая;
  - в) для США.
4. Чем отличается пронаталистическая демографическая политика от социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня семей с детьми?
  - а) при проведении пронаталистической политики, направленной на повышение рождаемости, пособия на детей всегда выше, чем при проведении обычной социальной политики;
  - б) **при проведении мер пронаталистической политики государство декларирует ее демографическую цель – повышение рождаемости, а при проведении социальной политики такой целью является только повышение жизненного уровня нуждающихся семей;**
  - в) цели демографической и социальной политики полностью совпадают друг с другом.
5. Во многих странах выплачиваются пособия на детей одиноким матерям в больших размерах, чем полным семьям, в которых есть оба родителя. Какова цель предоставления этих пособий?
  - а) **цель демографическая – государство заинтересовано в том, чтобы неполных семей было больше;**

б) **цель социальная – государство заинтересовано в том, чтобы неполные семьи не были ущемлены материально из-за того, что в них нет второго кормильца;**

в) цель и демографическая, и социальная.

6. Почему иммиграция из стран с высокой рождаемостью не решает проблемы населения для тех государств, куда переселяются мигранты?

а) рождаемость у коренного населения стран, принимающих иммигрантов, от этого не повышается;

б) в принимающих странах существуют два разных населения – вымирающее коренное и стремительно растущее – иммигрантское, причем первое может превратиться в национальное меньшинство у себя на родине;

в) **по обоим этим причинам.**

7. В чем современные мальтузианцы видят главный метод снижения рождаемости?

а) в откладывании браков экономически несостоятельными людьми;

б) **в применении контрацептивных средств супружескими парами;**

в) и в том, и в другом, в равной мере.

8. Различия в уровне рождаемости между бедными и богатыми менее всего заметны:

а) **при высоком уровне рождаемости для населения в целом;**

б) при среднем уровне рождаемости для населения в целом;

в) при очень низком уровне рождаемости для населения в целом.

9. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости путем предоставления льгот и пособий семьям с несколькими детьми может привести:

а) **к повышению числа родившихся за счет более полного удовлетворения существующей потребности в детях;**

б) к повышению числа родившихся за счет увеличения самой потребности в детях;

в) к повышению числа родившихся за счет обоих факторов.

10. Выплата пособий на детей и предоставление льгот работающим матерям с маленьким ребенком или несколькими несовершеннолетними детьми – является ли это мерами социальной или демографической политики?

а) **это в любом случае меры социальной политики, но к демографической политике относится не всегда;**

б) это в любом случае меры демографической политики, но к социальной политике относится не всегда;

в) такие меры в любом случае являются мерами как демографической, так и социальной политики одновременно.

*Типовые оценочные материалы по теме 6. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: сравнительный анализ*

Форма текущего контроля: устный опрос, тематическая дискуссия.

Вопросы для опроса:

1. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010гг.: общая характеристика.

2. Население РФ согласно данным переписей.

3. Новейшие тенденции демографического развития РФ.

Тематическая дискуссия «Итоги Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. и их сравнительный анализ»

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии — побудить участников к самостоятельному творческому решению заданной проблемы. В нашем случае – это проблема «русского демографического креста» - многолетней депопуляции, вызванной как демографическим переходом, так и негативными последствиями распада СССР и социальной трансформации российского общества в ходе радикальных рыночных преобразований. От участников дискуссии требуется оценить масштаб трагедии, на основании данных

Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. проанализировать наметившиеся тенденции, лучше увидеть которые помогут данные статистики в постпереписной период.

*Типовые оценочные материалы по теме 7. Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области*

Форма текущего контроля: устный опрос, ситуационный анализ.

Вопросы для опроса:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

Ситуационный анализ на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в Воронежской области»

Ситуационный анализ – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации в целях выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения. В нашем случае – это анализ демографической ситуации и демографической политики Воронежской области, переживающей в последние десятилетия негативные последствия депопуляции. От участников дискуссии требуется оценить современную демографическую ситуацию в Воронежской области (как в целом, так и по районам), в том числе и через анализ данных Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг., показать ее связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе. Особое место стоит уделить миграционным процессам и обсудить необходимость активной стимуляции прироста населения за счет положительного миграционного сальдо. Обсудив демографическую ситуацию в Воронежской области, стоит затем перейти к региональной демографической политике – к оценке ее своевременности и реалистичности. Наличие студентов из других субъектов РФ позволит сравнить демографическую ситуацию и демографическую политику Воронежской области с данными по другим субъектам РФ.

Аспекты ситуационного анализа:

1. Современная демографическая ситуация в Воронежской области. Связь с социально-экономической ситуацией в стране и в регионе.
2. Данные Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. по Воронежской области.
3. Миграционные процессы в Воронежской области. Прогнозирование миграции. Концептуальные основы миграционной политики в области.
4. Демографическая ситуация в Воронежской области по районам. Демографическая ситуация в Воронежской области в сравнении с общероссийскими показателями и по ЦФО.
5. Демографическая политика в Воронежской области.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной, экономической и политической	ПК-6.3	Формирование способности оценивать состояние и определять перспективы развития социальной, экономической и

	среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений и политических партий, общественно-политических и коммерческих и некоммерческих организаций.		политической среды деятельности органов публичной власти и иных организаций с помощью статистических методов, разрабатывать методы управленческого воздействия на нее
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3	Применяет количественный и качественный анализ при оценке состояния демографической ситуации, оценке возможности воздействия на нее органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений и политических партий, общественно-политических и коммерческих и некоммерческих организаций	Дана комплексная оценка динамики социально-демографических процессов, основанная на данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. Оценена возможность управленческого воздействия на социально-демографические процессы, с учетом взаимодействия органов власти различного уровня, коммерческих и некоммерческих организаций

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к экзамену по дисциплине «Демография»*

1. Что из себя представляет демография как наука о воспроизводстве и движении населения?
2. Назовите и дайте общую характеристику крупнейших научных и информационных центров в области демографии.
3. Проанализируйте что такое движение населения и его виды: естественное, миграционное, социальное. Как они взаимосвязаны с социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными процессами.
4. Дайте характеристику основных методов демографических исследований.
5. Дайте общую характеристику демографической информации.
6. Дайте характеристику переписи населения как источника демографической информации.
7. Охарактеризуйте текущий статистический учет основных демографических событий как источник демографической информации.
8. Что из себя представляют выборочные и специализированные демографические исследования как источник демографической информации.
9. Охарактеризуйте регистры, списки, картотеки как источник демографической информации.
10. Дайте общую характеристику естественному воспроизводству населения.
11. Раскройте содержание понятий «рождаемость» и «репродуктивное поведение» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
12. Раскройте содержание понятий «смертность» и «естественный прирост» и приведите основные демографические показатели, связанные с ними.
13. Охарактеризуйте процесс естественного воспроизводства населения и основные показатели, связанные с ним. В чем суть концепции демографического перехода.
14. Проанализируйте виды и факторы миграций.
15. В чем заключаются качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.

16. Проанализируйте географию миграций в глобальном аспекте.
17. Проанализируйте географию миграций в России и на постсоветском пространстве.
18. Раскройте содержание понятия «половозрастная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
19. Раскройте содержание понятий «брачная и семейная структура населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
20. Раскройте содержание понятий «этнический и религиозный состав населения мира» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
21. Раскройте содержание понятий «экономический, образовательный и социальный состав населения» и охарактеризуйте влияющие на них факторы и показатели.
22. Раскройте содержание понятия «расселенческая структура населения» и охарактеризуйте влияющие на нее факторы и показатели.
23. Назовите и охарактеризуйте основные показатели заселенности территории.
24. Дайте общую характеристику, что представляет собой демографическая политика.
25. Проанализируйте современную демографическую политику по странам мира.
26. Проанализируйте Концепцию демографической политики РФ на период до 2025 г.
27. Дайте анализ Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
28. Демографическое прогнозирование: понятие, назначение, краткая история.
29. Какие вы знаете виды и методы демографического прогнозирования? Дайте их общую характеристику.
30. Что из себя представляют гипотезы и сценарии демографического прогнозирования? Охарактеризуйте их основные разновидности.
31. Охарактеризуйте теории циклического этногенеза с позиций использования их для демографического прогнозирования.
32. Дайте общую характеристику Всероссийской переписи населения 2002 г.
33. Дайте общую социально-демографическую характеристику России по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.
34. В чем суть и какие Вы знаете показатели социально-демографического развития региона?
35. Проанализируйте качество населения как основной показатель социально-демографического развития.
36. Что такое миграционные процессы и какова их роль в социодемографическом развитии региона?
37. Сравните региональные демографические различия в РФ и тенденции их изменений.
38. Дайте оценку демографической ситуации в Воронежской области.
39. Что из себя представляет Воронежская область согласно Всероссийской переписи населения 2010 г.
40. Проанализируйте и оцените демографическую политику Воронежской области.

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	Дана комплексная оценка динамики социально-демографических процессов, основанная на данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. Оценена возможность управленческого воздействия на социально-демографические процессы, с учетом взаимодействия органов власти различного уровня, коммерческих и некоммерческих организаций
<b>Хорошо</b>	Допускает несущественные ошибки при оценке динамики социально-демографических процессов, основанной на данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. Недостаточно аргументировано обосновывает возможность управленческого воздействия на социально-демографические процессы, с учетом взаимодействия органов власти различного уровня, коммерческих и некоммерческих организаций
<b>Удовлетворительно</b>	Допускает существенные ошибки при оценке динамики социально-демографических процессов, основанной на данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. Испытывает затруднения при обосновании возможности управленческого воздействия на социально-демографические процессы

<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Не может оценить</b> динамику социально-демографических процессов, основанной на данных, полученных с помощью количественных и качественных методов, возможность управленческого воздействия на социально-демографические процессы
----------------------------	---

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. Перечень экзаменационных вопросов, основанных на материалах курса, выдается студентам заранее. На консультации ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов.

Во время экзамена обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем. Для ответов на вопросы экзамена и дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20-30 минут.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность критически анализировать информацию об объекте и представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Для выяснения степени овладения навыками критического анализа может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

В некоторых случаях по инициативе преподавателя ответ может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ явно не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает грубые фактические ошибки. Причиной остановки ответа также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса и не требующее дальнейшей детализации.

Заслушав ответ, преподаватель подводит краткие итоги, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости и зачетные книжки.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинько А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинько Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

##### 6.1. Основная литература

1. Гокова О.В. Демография: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2014 (<http://www.iprbookshop.ru/24883>).



2. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Зозуля, А.В. Зозуля. – М.: Юрайт, 2016.
3. Медков В.М. Демография: учебник. – М.: Инфра-М, 2017.

#### **6.2.Дополнительная литература**

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: учебник для вузов. – М.: Академ. Проект; Альма Матер, 2011.
5. Демография: учебное пособие / ред. В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. – М.: Юрайт, 2016.
7. Зайка К. Модели национальной интеграции в условиях возрастающих миграционных потоков // МЭМО. – 2015. - №6.
8. Рыбаковский Л.Л. Демографические вызовы: что ожидает Россию? // Социс. – 2012. - №1.
9. Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малова Т.М., Кириллова М.К. Миграция и рынок труда. – М.: Дело, 2015.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

10. Демография: учебно-методическое пособие для студентов специальности и направления «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения / В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2011.
11. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

#### **6.4.Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2003.
2. Федеральный Закон РФ №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.06.
3. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, утв. Указом Президента РФ от 22.06.06 №637.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 09.10.07 №1351.
5. Закон Воронежской области от 30.06.2010 №65-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу».
6. Региональная программа «Демографическое развитие Воронежской области на 2008-2010гг. и на период до 2016 г.», утв. Указом Губернатора ВО от 07.08.08 №102-у.
7. Постановление Правительства РФ от 22.12.06 №783 «О порядке определения исполнительными органами государственной власти потребности в привлечении иностранных работников и формирования квот на осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности в РФ»
8. Методические рекомендации по подготовке нормативно-правовых актов субъектов РФ по вопросам демографического развития (в части поддержки семей с детьми) // Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.10.06. №5845-Пр.

#### **6.5.Интернет-ресурсы**

1. Демографический сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – (<http://www.dmo.econ.msu.ru/demografia/>)
2. Демография онлайн. – (<http://riss.ru/demography/>).
3. Журнал «Демографические исследования». – ([www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)).
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «ДемоскопWeekly». – ([www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)).
5. Официальный Портал органов власти Воронежской области. – (<http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>).
6. Официальный сайт Госкомстата РФ. – ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).
7. Официальный демографический сайт ООН. – ([www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html)).

8. Портал «Всероссийская перепись населения 2010». – (<http://www.perepis-2010.ru/>).
9. Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия». – (<http://www.gov.ru/>).
10. POPLINE - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям. – ([www.jhuccp.org/popwel.stm](http://www.jhuccp.org/popwel.stm)).

#### **6.6. Другие источники**

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2007, 2013
2. MS PowerPoint 2007, 2013
3. AdobeReader 10
4. Mozilla Firefox 3.5.5
5. Opera 12
6. Google Chrome
7. Microsoft Windows XP, 7, 8.1

Перечень информационно-справочных систем:

1. Консультант+
2. Гарант