

УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС - 3 относится к категории «Командная работа и лидерство».

УК ОС - 3 предполагает достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.

УК ОС - 3 связана с компетенциями, формирующими способность к толерантному поведению (УК ОС - 5) и способность к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности (УК ОС - 8).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с командной работой:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);
- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);
- способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

Овладение данной УК ОС - 3 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования: личностные результаты¹:

1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты²:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Формирование УК ОС - 3 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задание в контакте с преподавателем, а вынужден формировать собственную позицию в команде (подготовка и представление презентации, выполнение задания на коллективное исполнение, участие в коллективной дискуссии, участие в командном брифинге), в том числе через соответствующую постановку заданий.

¹Подпункт 7) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

²Подпункт 8) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Компетенция УК ОС - 3 формируется в рамках дисциплины «Психология личности».

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе					
Б1.Б.10	«Психология личности»	Экзамен			

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

- о различных индивидуальных процессах личности, акцент делается на попытке создать согласованную картину о личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими;
- о динамических аспектах душевной жизни, индивидуальных различиях типов личности, о психотипах;
- о принципах образования команды и распределении ролей в команде.

Личность – это не просто совокупность или ансамбль свойств. Личность – это системное социальное качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Это своеобразный психологический центр, особое качество психики, чувство Я, сознание собственной индивидуальности, или, переживание идентичности. Личность, это человек, имеющий свое Я, способный к самоопределению посредством своей воли и к осуществлению себя в действии.

Студенты познают себя в групповой работе, в тестировании своих индивидуально психологических качеств и свойств, обучаются представлять найденную самостоятельно информацию группе.

Чтобы правильно выстроить отношения с окружающими людьми, нужно уметь определять сильные и слабые стороны их характеров, быстро принимать решения, создавать личную стратегию, удачно подбирать себе спутников и помощников. Типологический подход, устанавливающий психотип личности, поможет сформировать оптимально действующие команды и определить свою роль в командной работе.

Студенты обучаются позиционированию себя, учатся говорить о себе, слышать и слушать своих коллег, тестируют себя на принадлежность к одному из психотипов, обучаются сопоставлять административно-управленческие характеристики психотипов, типовые роли психотипов в управляющих командах.

Любой коллектив людей формируется на основании объективно существующих закономерностей. Команда это коллектив, сложная, многокомпонентная система. В основе построения команды лежит координация. Главное в управлении – отношения надежного партнерства и сотрудничества. Показатель мощности команды определяется ее грамотным построением, а получаемый общий эффект от совместной работы в сумме превосходит результаты труда подчиненных, работавших по отдельности.

Студенты узнают, что такое командная работа, какие существуют командные роли. Выполняют свой психологический портрет и проводят экспертизу портретов своих одногруппников. В итоге они должны выявить свои способности поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС - 3 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- Способность к самопознанию, изучение личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
- Способность позиционировать себя перед группой.
- Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

3. Описание критериев и показателей оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации
Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	<p>- теоретические основы знаний, умений и навыков для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных приёмов самопознания, изучение личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя; - позиционировать себя перед группой; 	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Устный ответ на вопросы билета</p>

	<p>- вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.</p>	<p>Оценкой «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>	
--	---	--	--

В процессе формирования УК ОС - 3 у обучающегося должны быть сформированы:

Знания в области основных категории, понятий и проблем личностного развития человека, типов личности, психотипов, феномена командной работы, принципов проведения в командной работе. В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: индивид, индивидуальность, личность, тип личности, команда, роли в командной работе, специфика межличностного и межгруппового взаимодействия.

Умения:

- анализировать личность в системе современного научного знания;
- рассматривать личность с позиции целостности и систематичности;
- выявлять общее и различное в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов;
- выявлять свою ролевую позицию в командной работе;
- использовать конструктивные социально-психологические ресурсы, необходимые для командной работы.

Уровень освоения УК ОС - 3 подтверждается навыками:

- использования полученных при изучении теоретических основ знаний и в эмпирических исследованиях фактов, для обоснования решений о поведении в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;
- способности и готовности к диалогу;
- самостоятельного определения своей роли для командной работы.