

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воронежский филиал РАНХиГС

Международно-правовой факультет

Кафедра математики и информационных технологий в управлении

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры математики и
информационных технологий в
управлении

Протокол от «04» апреля 2017 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

Краткое наименование дисциплины - Методы ан. и оцен. СЭР

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Управление в государственной и муниципальной службе»

Квалификация бакалавр

Форма обучения - очная

Год набора - 2017

Воронеж, 2017

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры математики и информационных технологий в управлении Самсонов Василий Сергеевич

Заведующий кафедрой

математики и информационных технологий в управлении, профессор, доктор технических наук, академик РАЕН Подвальный Евгений Семенович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа: ..	4
1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы: ..	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	22
4.4. Методические материалы	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативно-правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-6.2: ПК - 6.2.1	- способность использовать знания основ и принципов применения методов анализа и оценки социально - экономического развития в социально-экономической сфере, политических процессах; методов корреляционного и регрессионного анализа, применяемых при построении эконометрических моделей; основных принципов, этапов и методологии построения моделей для анализа и оценки социально - экономического развития
		ПК - 6.2.2	- способность к владению навыками использования современных образовательных технологий для проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно - политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Формирование ПК-6 осуществляется в рамках трех последовательных этапов, по данной дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» компетенция формируется на втором этапе ПК-6.2, параллельно дисциплине Б1.В.05 «Основы маркетинга территорий» и завершается в течение изучения дисциплин данного этапа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.2	<p>на уровне знаний (сформированы знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ и принципов использования методов анализа и оценки социально-экономического развития в экономической сфере, в социальных и политических процессах; - основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной и политической среды, органов государственного и муниципального управления РФ, предприятий, организаций или учреждений; - основных моделей и методов, этапов моделирования при анализе и оценке социально-экономического развития;
	<p>на уровне умений (<i>типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать новыми знаниями в использовании методов анализа и оценки социально-экономического развития; - использовать методы количественного и качественного анализа экономических, социальных и политических процессов;
	<p>на уровне навыков (<i>типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования современных образовательных технологий для проведения количественного и качественного анализа; - системного и логического мышления; - навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - поиска, обобщения, анализа информации и интерпретации полученных результатов; - построения, аналитического и численного исследования методов анализа и оценки социально-экономического развития с применением информационных технологий; - моделирования для анализа и оценки экономических, социальных и политических процессов; - синтеза и адаптации основных методов и моделей к конкретным задачам государственного и муниципального управления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» относится к дисциплинам вариативного блока ОП ВО (Б1.В) направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение данной дисциплины осуществляется в шестом семестре 3 курса очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний, полученный при овладении основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

предметные результаты¹:

¹ Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Экономика (базовый уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

3) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

4) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

А также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении следующих дисциплин:

- «Математика» (Б1.Б.07),
- «Прогнозирование и планирование» (Б1.Б.08),
- «Основы проектного управления» (Б1.Б.09),
- «Экономическая теория» (Б1.Б.16),
- «Разработка и принятие управленческих решений» (Б1.Б.18),
- «Информационные технологии в управлении» (Б1.Б.23),
- «Управление проектами» (Б1.В.08),
- «Internet в государственной службе» (Б1.В.16).

Общее количество академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем представлено в таблице 2.1:

Таблица 2.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, акад. час./ астр. час.								
		Всего (акад. час./ астр. час.)	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:										
лекционного типа (Л)		18/ 13,5					18/ 13,5			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36/ 27					36/ 27			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54/ 40,5					54/ 40,5			
Промежуточная аттестация	форма	зачет					зачет			
	час.									
Общая трудоемкость (акад. час./ астр. час./ з.е.)		108/ 81/ 3					108/ 81/ 3			

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час./ астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»	4/ 3	2/ 1,5	-	-	-	2/ 1,5	О, Д (+ПР)
Тема 2	Методы математического моделирования социально-экономического развития	8/ 6	2/ 1,5	-	-	-	6/ 4,5	О, Д (+ПР)
Тема 3	Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития	16/ 12	2/ 1,5	-	6/ 4,5	-	8/ 6	О, Д (+ПР), РТЗ
Тема 4	Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития	22/ 16,5	4/ 3	-	10/ 7,5	-	8/ 6	О, Д (+ПР), РТЗ
Тема 5	Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических систем	16/ 12	2/ 1,5	-	6/ 4,5	-	8/ 6	О, Д (+ПР), РТЗ
Тема 6	Особенности моделей систем массового обслуживания	14/ 10,5	2/ 1,5	-	4/ 3	-	8/ 6	О, Д (+ПР), РТЗ
Тема 7	Модели управления запасами и их особенности	12/ 9	2/ 1,5	-	4/ 3	-	6/ 4,5	О, Д (+ПР), РТЗ
Тема 8	Особенности использования эконометрических моделей	16/ 12	2/ 1,5	-	6/ 4,5	-	8/ 6	О, Д (+ПР), РТЗ, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		108/ 81	18/ 13,5	0	36/ 27	0	54/ 40,5	

примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), презентация (ПР), решение типовых задач (РТЗ) и др.

*** - форма промежуточной аттестации - зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

Предмет и структура курса «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». Основные понятия сложной социально-экономической системы. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы. Схема простой социально-экономической системы. Взаимодействие социально-экономической системы с внешней средой. Особенности сложных социально-экономических систем. Основные понятия системного подхода и анализа. Классификация сложных систем и их моделей. Направления анализа и оценки социально-экономического развития социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Тема 2. Методы математического моделирования социально-экономического развития

Основные понятия «моделирование» и «модель», их взаимосвязь. Виды и типы классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности. Особенности формальной классификации моделей. Математические модели простейших социально-экономических задач.

Тема 3. Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития

Решение социально-экономических задач при использовании матричных моделей и их особенности. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева). Коэффициенты прямых и полных материальных затрат, особенности их расчетов. Особенности задач, решаемых при использовании математической модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева). Продуктивность матриц, и ее основные критерии. Основной принцип единства материального баланса. Виды математических балансовых моделей (матричных).

Тема 4. Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития

Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере. Общая задача оптимального программирования и ее особенности. Классификация основных видов оптимизационных задач. Основные случаи неразрешимости в оптимизационных задачах.

Основные свойства задач линейного программирования (ЗЛП). Каноническая форма ЗЛП. Приведение общей ЗЛП к канонической форме. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана). Графические методы решения ЗЛП с множеством переменных. Экстремумы целевых функций. Опорное решение ЗЛП и его взаимосвязь с угловыми точками. Двойственные ЗЛП и их экономическая интерпретация.

Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования. Общая характеристика методов реализации моделей нелинейного и дискретного программирования. Особенности метода динамического программирования (ДП).

Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации средствами MS Excel.

Тема 5. Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических систем

Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования). Основные понятия и принципы построения имитационных моделей. Моделирующий алгоритм и его особенности. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).

Использование специализированных программ в имитационном моделировании, общие сведения и примеры. Особенности статистического моделирования в ПП MS Excel, примеры имитационного моделирования в системах массового обслуживания и управления запасами.

Методы экспертных оценок при принятии управленческих решений. Основы экспертизы, получения экспертных оценок. Способы измерения объектов и методы обработки информации, получаемой от экспертов. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.

Тема 6. Особенности моделей систем массового обслуживания

Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия. Классификация видов СМО. Методы и модели СМО. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания. Расчет показателей функционирования СМО.

Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения. Методы расчета и характеристики СМ. Особенности определения критического пути. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков. Ресурсный анализ сетевого графика. Оптимизация сети по времени.

Тема 7. Модели управления запасами и их особенности

Понятия и определения теории управления запасами. Особенности классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами.

Основы использования математических моделей управления запасами. Классификация систем управления запасами. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом. Математические модели управления запасами при случайном спросе. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.

Тема 8. Особенности использования эконометрических моделей

Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей. Моделирование и модели временных рядов. Теснота статистической связи, и ее оценка.

Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования. Одновременные уравнения и их системы. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.

Свойства производственных функции, примеры и особенности их использования в задачах анализа и принятия решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:* наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа; вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия); задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;
- *при проведении занятий семинарского типа:* устный опрос, согласно представленным вопросам; выступление с докладами и презентацией студентов по заданным темам с последующим групповым обсуждением, решение типовых задач и тестирование;
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:* контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа (см. таблицу 3.1)

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам выполнений заданий текущего контроля успеваемости и устных ответов на вопросы, представленные в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Очная форма обучения

Типовые оценочные материалы по темам 1-3:

Тема 1. Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». Тема 2. Методы математического моделирования социально-экономического развития. Тема 3. Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития (6 часов)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению сведений из линейной алгебры и решению задач на основе матричных моделей межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и международной торговли.

Задание 3.1. Рассмотрение основных понятий и определений линейной алгебры (согласно ранее изученному материалу - основные понятия «матрица», «минор», «алгебраическое дополнение», «детерминант» (определитель матрицы), рассмотрение видов матриц и основных теорем).

Задание 3.2. Решение задач на основе матричных моделей межотраслевого баланса:

- задача 3.2.1. Известны коэффициенты прямых материальных затрат a_{ij} , объемы u_i конечного продукта всех отраслей. Требуется найти валовый выпуск x_i каждой отрасли;

- задача 3.2.2. При заданных объемах валовой продукции x_i всех отраслей и известных коэффициентах прямых материальных затрат a_{ij} , найти объемы конечной продукции u_i всех отраслей.

Задание 3.3. Решение задачи 3.3 на основе модели международной торговли: задана структурная матрица A торговли нескольких стран S_i . Найти национальные доходы стран для сбалансированной торговли.

Выполняется решение данных типовых задач, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel и его мастера функций), так и без. Выступление с докладами.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы.
2. Схема простой социально-экономической системы.
3. Классификация математических моделей экономических процессов.
4. Особенности математических методов в экономике и их аппарата формализации.
5. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
6. Особенности моделирующего алгоритма и способов его задания (описания).
7. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).
8. Особенности расчетов коэффициентов прямых и полных материальных затрат.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Основные понятия системного подхода и анализа.
2. Особенности сложных социально-экономических систем.
3. Классификация социально-экономических систем и их моделей.
4. Математические модели простейших социально-экономических задач.
5. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности.
6. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
7. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения.
8. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).
9. Особенности расчетов коэффициентов прямых и полных материальных затрат.
10. Задачи, решаемые с использованием модели Леонтьева (модели межотраслевого баланса).
11. Виды математических балансовых моделей (матричных).

Примеры типовых задач:

ТЗ 3.1. Даны коэффициенты прямых затрат a_{ij} и конечный продукт Y , для трехотраслевой системы:

$$A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,6 & 0,2 \\ 0,5 & 0,3 & 0,4 \end{pmatrix}, \quad Y = \begin{pmatrix} 300 \\ 200 \\ 250 \end{pmatrix}$$

Необходимо:

1. Определить коэффициенты полных затрат, вектор валового выпуска, межотраслевые поставки.
2. Проверить продуктивность матрицы A .
3. Составить схему межотраслевого баланса

ТЗ 3.2. Дана схема межотраслевого баланса

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечный продукт	Валовый продукт
	1	2	3		
1	55	80	40	200	375

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечный продукт	Валовый продукт
	1	2	3		
2	35	90	80	150	355
3	65	85	45	175	370

Необходимо найти:

1. Матрицу прямых затрат А.
2. Матрицу полных затрат.
3. Поставки каждой отрасли потребителям для получения конечного продукта каждой отрасли в отдельности.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития (10 часов)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению оптимизационных моделей и решению задач линейного программирования (ЗЛП), а также нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач.

Задание 4.1. Решение задач линейного программирования (ЗЛП): задача 4.1.1. Об оптимальном использовании ограниченных производственных ресурсов; задача 4.1.2. Транспортная задача; задача 4.1.3. О назначениях (частный случай транспортной задачи).

Задание 4.2. Решение нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач: задача 4.2.1. Модель оптимального формирования портфеля ценных бумаг (модель Марковица минимального риска); задача 4.2.2. О рациональном раскрое; задача 4.2.3. О ранце; задача 4.2.4. О производстве неделимой продукции (оптимизации производственной программы предприятия).

Выполняется решение данных типовых задач, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel), так и без. Выступление с докладами.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана).
2. Основные особенности структурных и динамических моделей
3. Экстремум целевой функции.
4. Опорное решение ЗЛП, его взаимосвязь с угловыми точками.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере.
2. Общая задача оптимального программирования и ее особенности.
3. Классификация основных видов оптимизационных задач.
4. Особенности метода динамического программирования (ДП).
5. Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации.

Примеры типовых задач:

ТЗ 4.1. (Задача о раскрое). Предприятие изготавливает из бруса деревянные оконные блоки.

Необходимо найти рациональный вариант раскроя бруса длиной 800 мм на элементы: 1-го вида длина 350 мм, 2-го вида длина 140 мм, 3-го вида длина 70 мм (можно пренебречь отходами на разгрузку, распил и т.п.). Производственные программы по элементам: 1-го вида - 1400 шт.; 2-го вида - 6200 шт.; 3-го вида - 650 шт.

ТЗ 4.2. (Задача оптимального использования ограниченных ресурсов). Автосалон планирует реализацию трех видов автомобилей: «Модель А», «Модель Б», «Модель С», при этом имеются ограничения по площади торговых залов и времени обслуживания персоналом. В таблице ТЗ 4.2. приведены затраты указанных ресурсов при продаже одной партии автомобилей каждого вида, а также объемы и получаемая прибыль от реализации каждой партии.

Таблица ТЗ 4.2

Вид ресурса	Запас ресурса	Затраты ресурса		
		Модель А	Модель Б	Модель С
Площади торговых залов, м ²	8800	9	18	12
Время обслуживания, чел/ч	360	0,4	0,6	0,5
Прибыль, тыс. руб.		450	760	580

Необходимо найти оптимальную структуру продаж автомобилей, при которой автосалон получит максимальную прибыль.

ТЗ 4.3. (задача о смеси, рационе, диете). Предприятие планирует изготовить некоторое количество сплава, содержащего: олова - не менее 20 компонент, цинка - не менее 50 компонент, свинца - не менее 35 компонент. При этом требуемый сплав можно изготовить из трех исходных сплавов, содержащих указанные составляющие. В таблице ТЗ 4.3 приведена информация о содержании олова, цинка и свинца в исходных сплавах, а также стоимость за единицу каждого сплава.

Таблица ТЗ 4.3

Наименование составляющего	Количество компонент составляющего в исходном сплаве			Необходимое количество компонент в нужном сплаве
	1 сплав	2 сплав	3 сплав	
Свинец	45	35	30	35
Цинк	30	50	35	45
Олово	25	15	35	20
Цена за единицу материала, руб.	55	45	75	

Необходимо определить какие из исходных сплавов и в каком количестве нужно использовать для получения требуемого сплава с минимальными суммарными затратами на исходные сплавы.

ТЗ 4.4. (Распределение рекламного бюджета) Организация проводит рекламу своей продукции при использовании четырех средств: телевидения, радио, газет и афиш. Согласно различным рекламным экспериментам, которые проводила организация в прошлом, известно, что использование перечисленных средств приводит к увеличению прибыли - соответственно на 9, 2, 6 и 3 руб. в расчете на 1 руб. затраченный на рекламу.

При этом распределение рекламного бюджета по различным средствам имеет следующие ограничения:

- полный бюджет не должен превосходить 450 000 руб.;
- следует расходовать не более 35% бюджета на телевидение и не более 15% бюджета на афиши;
- вследствие привлекательности для подростков радио на него следует расходовать по крайней мере половину того, что планируется на телевидение.

Необходимо сформулировать и решить задачу распределения средств по различным источникам, как задачу линейного программирования.

ТЗ 4.5. (Выбор оптимальных проектов для финансирования). Управляющему банком представлены 4 проекта, которые претендуют на получение кредита. В таблице ТЗ 4.5 приведен ресурс банка в каждый период, потребности проектов и прибыль по ним (тыс. у.е.).

Таблица ТЗ 4.5

Наименование проекта	Потребность проекта в объемах кредитов				Прибыль, тыс. у.е.
	1 период	2 период	3 период	4 период	
Проект А	7	7	9	9	20
Проект Б	6	8	8	10	17
Проект В	4	6	8	10	15
Проект Г	8	7	6	5	16,5
Ресурс банка	21	24	37	29	

Необходимо определить какие проекты следует финансировать, если нужно максимизировать прибыль. При выборе проекта следует принимать во внимание его потребности в объеме кредита и ресурс банка в соответствующем периоде.

ТЗ 4.6. (Транспортная задача). Организация занимается ремонтом автомобильных дорог, в следующем месяце планирует провести ремонтные работы на пяти участках автодорог. На участки ремонтных работ песок доставляется из трех карьеров, месячные объемы предложений по карьерам приведены в таблице ТЗ 4.6, также приведены согласно планам производства ремонтных работ месячные объемы потребностей по участкам работ и имеющиеся экономические оценки транспортных затрат (в у.е.) за доставку 1 т. песка с карьеров к ремонтным участкам.

Таблица ТЗ 4.6

Матрица планирования

Участок работ							Предложение
Карьер		B1	B2	B3	B4	B5	
A1		6	4	5	7	5	40
A2		4	5	10	6	8	20
A3		5	7	10	4	5	40
Потребности		30	15	20	25	10	

Необходимо:

- предложить план перевозок песка на участки ремонта автодорог, который обеспечит минимальные совокупные транспортные издержки;
- определить, что произойдет с оптимальным планом, если изменяться условия перевозок: а) появиться запрет на перевозки от первого карьера до второго участка работ; б) по этой коммуникации будет ограничен объем перевозок 2 т.

ТЗ 4.7. (Задача о назначениях). В распоряжении организации имеется 6 торговых точек и 6 продавцов. Согласно прошлому опыту - эффективность работы продавцов в различных торговых точках неодинакова. Коммерческий директор организации произвел оценку деятельности каждого продавца в каждой торговой точке. Результаты данной оценки приведены в таблице ТЗ 4.7.

Таблица ТЗ 4.7

Матрица объема продаж

Продавец	Объемы продаж по торговым точкам, руб. /тыс. шт.					
	1	2	3	4	5	6
А	3808	4032	4200	-	4200	3864
Б	3136	3360	3248	3528	3416	3304
В	1960	2128	2240	2520	1400	1512
Г	2240	2352	2632	2520	2968	2016
Д	3472	3920	3808	3752	3864	3920
Е	3640	3528	3864	3920	4032	3808

(На четвертую точку назначение первого продавца недопустимо по медицинским показаниям, таким образом, в матрице объемов продаж выставлен запрет - «-»).

Необходимо, коммерческим директором осуществить назначение продавцов по торговым точкам, для достижения максимального объема продаж.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических систем (6 часов)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению:

- примеров генераторов случайных чисел;
- статистического моделирования в редакторе электронных таблиц MS Excel (пакет прикладных программ MS Office);
- особенностей метода Монте-Карло (статистических испытаний);

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel), так и без. Выступление с докладами.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.
2. Особенности метода статистических испытаний Монте-Карло.
3. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия.
2. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).
3. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины.
4. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).

Примеры типовых задач:

ТЗ 5.1. В таблице ТЗ 3.1. приведены исходные данные о количестве холодильников, которые выпускает сборочная линия предприятия.

Таблица ТЗ 5.1

Исходные данные				
Количество холодильников, производимых в час (V)	4	5	6	7
Частота, %	20	40	25	15

Необходимо выполнить моделирование выпуска холодильников для целей построения имитационной модели (нужно предложить описание датчика случайных чисел и получить 10 случайных чисел в ППП MS Excel).

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Особенности моделей систем массового обслуживания (4 часа)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению:

- примеров статистических исследований входящего потока требований, а также длительности их обслуживания;
- примеров расчетов основных характеристик СМО;
- примеров расчетов характеристик СМ.

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ, так и без. Выступление с докладами.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия.
2. Особенности методов и модели СМО.
3. Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения.
4. Методы расчета и характеристики СМ.
5. Особенности определения критического пути.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Расчет показателей функционирования СМО.
2. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания.
3. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
4. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков.

Примеры типовых задач:

ТЗ 6.1. В торговую точку, где работает один продавец, приходят покупатели с интенсивностью - 9 чел./ч. При этом время обслуживания одного покупателя составляет 7 мин. В обоих случаях распределение экспоненциальное.

Необходимо составить модель данной системы и найти среднее время ожидания в очереди, среднее время обслуживания, коэффициент загрузки продавца за 8-часовой рабочий день. При этом за единицу времени принимается одна минута.

ТЗ 6.2. В call-центре по обслуживанию клиентов работают 6 операторов. Звонки операторам поступают с интенсивностью 25 звонков в час. Время ответа оператора составляет в среднем 10 мин. При этом если нет свободного оператора, то клиент ожидает в общей очереди до первого освободившегося оператора. Закон распределения поступления заявок и ответа экспоненциальный.

Необходимо составить модель работы call-центра за один 8-часовой рабочий день. При этом нужно определить коэффициент загрузки операторов, среднее время пребывания в очереди и среднюю длину очереди к оператору за ответом. За единицу времени принимается один час. Также нужно определить минимальное количество операторов, для того чтобы среднее время ожидания в очереди не превышало 5 мин.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Модели управления запасами и их особенности (4 часа)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению:

- примеров решения задач с использованием метода управления запасами;
- примеров расчета как текущего, так и страхового запаса.

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ, так и без. Выступление с докладами.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятия и определения теории управления запасами.
2. Особенности классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами.
3. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования.
2. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.
3. Математические модели управления запасами при случайном спросе.

Примеры типовых задач:

ТЗ 7.1. Организация ежегодно закупает 17 000 зеркал размером 5 x 1500 x 2500 мм и использует их для сборки мебели. Затраты на хранение одного зеркала в течение года составляют 32 руб./шт. При этом затраты на выполнение заказа - 1920 руб. Организация работает 296 дней в году. Доставка заказа от поставщиков занимает 5 рабочих дней.

Необходимо определить оптимальный объем заказа, период поставок, точку заказа и затраты на управление запасами за год.

ТЗ 7.2. Крупной юридической фирмой ежедневно используется в среднем 28 упаковок бумаги. При этом фирма работает 264 дня в году, а годовая стоимость хранения бумаги за одну упаковку оценивается в 34 руб. Затраты на оформление и получение заказа составляют 131 руб. Срок доставки бумаги - 2 дня. Менеджером в настоящее время используется объем заказа равный 210 упаковок.

Необходимо определить объем заказа, который обеспечит минимальные расходы, период поставок, точку заказа и затраты на управление запасами за год. Также нужно ответить на вопрос - вместо объема заказа в 210 упаковок возможно ли порекомендовать менеджеру, использовать оптимальный объем заказа?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Особенности использования эконометрических моделей (6 часов)

Форма текущего контроля - опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач, тестирование по всем темам дисциплины.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению: примеров оценки тесноты статистических связей; примеров использования в задачах анализа, оценки и прогнозирования методов и моделей парной и множественной регрессии; примеров использования метода наименьших квадратов; примеров использования производственных функций в задачах анализа, оценки и принятия решений.

Выполняется решение типовых задач по данным темам, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel, его мастера функций и пакета «Анализ данных»), так и без. Выступление с докладами. Тестирование по всем темам дисциплины.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Моделирование и модели временных рядов.
2. Теснота статистической связи, и ее оценка.
3. Свойства производственных функции, примеры и особенности их использования в задачах анализа и принятия решений.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей.
2. Теснота статистической связи, и ее оценка.
3. Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования.
4. Одновременные уравнения и их системы.
5. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.

Примеры типовых задач:

ТЗ 8.1. Определить наличие основной тенденции (тренда) по данным представленным в таблице ТЗ 8.1

Таблица ТЗ 8.1

Урожайность пшеницы в одного из районов области, ц с 1 га

Время	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урожайность пшеницы	12	7,2	17,3	17,6	3,3	22,1	11,7	22,4	12,6

10	11	12	13	14	15
14,5	3,5	14,1	23,2	9,8	16,4

ТЗ 8.2. На основании приведенных данных в таблице ТЗ 8.2.

Таблица ТЗ 8.2

Исходные данные

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Y (t)	40	45	48	47	64	54	61	58	64

Необходимо:

- определить наличие основной тенденции (тренда) $Y(t)$;
- построить линейную модель $Y(t) = a_0 + a_1 t$, и оценить ее параметры методом наименьших квадратов (МНК);
- провести оценку адекватности построенных моделей на основе исследования: а) случайности остаточной компоненты по критерию пиков; б) независимости уровней ряда остатков по d-критерию (в качестве критических значений следует использовать уровни $d_1=1,08$ и $d_2=1,36$) или первому коэффициенту автокорреляции, критический уровень которого $r(1)=0,36$; в) нормальности распределения остаточной компоненты по R/S –критерию с критическими уровнями 2,7-3,7;
- для оценки точности модели нужно использовать среднее квадратическое отклонение и среднюю по модулю относительную ошибку;
- построить точечный и интервальный прогноз на два шага вперед (для вероятности $P=70\%$ используется коэффициент $t_{av}=1,11$).

На графиках необходимо отобразить фактические данные, результаты расчетов и прогнозирования по всем моделям.

ТЗ 8.3. В таблице ТЗ 8.3 приведены исходные данные по временному ряду «Индекс потребительских доходов» за 16 месяцев.

Таблица ТЗ 8.3

Исходные данные

Время	1	2	3	4	5	6	7	8
Индекс потребительских доходов	100	97,3	100,1	102,4	103	106	106,3	107,4

9	10	11	12	13	14	15
107,2	108,1	109	109,6	109,2	110,7	111,2

Необходимо выполнить построение графика данного временного ряда, выделить его основную тенденцию (тренд) и провести прогноз на два шага вперед.

ТЗ 8.4. В таблице ТЗ 8.4 приведены исходные данные по временному ряду «Затраты на рекламу» за 16 месяцев.

Таблица ТЗ 8.4

Исходные данные

Время	1	2	3	4	5	6	7	8
Затраты на рекламу	5	5,9	4,8	9,8	9,3	10,8	15,8	19,8

9	10	11	12	13	14	15
20,9	11,7	9,7	7,6	13,7	7,6	6,9

Необходимо выбрать наилучший вид основной тенденции (тренда) данного ряда и выполнить построение графического прогноза на два шага вперед.

ТЗ 8.5. В таблице ТЗ 8.5 приведены исходные данные за 9 месяцев года об уровне безработицы $Y(t)$ (в % к общему числу трудоспособного населения района области).

Таблица ТЗ 8.5

Исходные данные									
t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$Y(t)$	16	14	12	13	14	12	11	9	6

Необходимо проверить наличие основной тенденции (тренда) данного ряда, гарантируя результат с вероятностью $P=0,9$ ($t_a=1,89$ $F_{кр}=5,34$) и отобразить на графике фактические данные.

При текущем контроле успеваемости обучающихся по дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» в процессе тестирования используется программа Assist 2 (v 1.2). В программе используется следующая шкала оценок (см. таблицу 4.1):

1. За каждый ответ, на вопрос обучающийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла обучающийся должен отметить только все правильные ответы.

2. Оценка за ответ рассчитывается по формуле (4.1):

$$\text{Оценка} = \text{КВП} / \text{ОКП} / (\text{КВН} + 1), \quad (4.1)$$

где:

- КВП - количество выбранных правильных вариантов;
- ОКП - общее количество правильных вариантов в вопросе;
- КВН - количество выбранных неправильных вариантов.

Таблица 4.1

Шкала оценивания	
Система оценивания	Диапазон оценивания
Отлично (оценка пять)	от 4,7 до 5,00
Хорошо (оценка четыре)	3,8 до 4,69
Удовлетворительно (оценка три)	3,00 до 3,79
Неудовлетворительно (оценка два)	0 до 2,99

Типовые тесты для оценки знаний, умений, навыков при проведении текущего контроля в рамках дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

1. Матрица размера $m \times m$ называется:

- 1.1 квадратной
- 1.2 прямоугольной
- 1.3 единичной

2. Матрица размера $m \times n$ называется:

- 2.1 квадратной
- 2.2 прямоугольной
- 2.3 единичной

3. Выберите выражение при выполнении которого матрица A^{-1} будет называться обратной по отношению к квадратной матрице A :

- 3.1 $A^{-1} + A = A + A^{-1} = E$
- 3.2 $A^{-1} * A = A * A^{-1} = E$
- 3.3 $A^{-1} * E = E * A^{-1} = A$

4. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса отражает экономические связи между:
 - 4.1 производящими и потребляющими отраслями
 - 4.2 производящей и производящей отраслями
 - 4.3 отраслями пищевой промышленности и машиностроительной
5. Какими основными принципами необходимо руководствоваться при построении оптимизационной экономико-математической модели:
 - 5.1 оптимальности, системности и адекватности
 - 5.2 оптимальности
 - 5.3 системности и адекватности
6. Укажите количество основных причин неразрешимости задачи оптимального программирования:
 - 6.1 одна
 - 6.2 более трех
 - 6.3 две
7. Что необходимо определить для решения задачи оптимального программирования (или реализации оптимизационной модели):
 - 7.1 оптимальный план
 - 7.2 оптимальный план и оптимальное значение целевой функции задачи
 - 7.3 оптимальное значение целевой функции
8. Для классической задачи оптимизации характерно:
 - 8.1 отсутствие прямых ограничений
 - 8.2 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-равенств
 - 8.3 отсутствие функциональных ограничений
 - 8.4 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-неравенств
9. Какая форма записи задач линейного программирования называется канонической:
 - 9.1 система ограничений задачи состоит только из уравнений, причем свободные члены этих уравнений (правая часть) и переменные неотрицательны
 - 9.2 система ограничений состоит только из неравенств типа « \leq »
 - 9.3 система ограничений состоит только из неравенств типа « \geq ».
10. Под _____ событием понимают всякий исход, который может произойти и не произойти в зависимости от случая
Впишите пропущенное слово в определении
11. Исход - событие, которое никогда не происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
 - 11.1 невозможным событием
 - 11.2 достоверным событием
 - 11.3 противоположным событием
 - 11.4 случайным событием
12. Исход, который всегда происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
 - 12.1 невозможным событием
 - 12.2 достоверным событием
 - 12.3 противоположным событием
 - 12.4 случайным событием

13. Установите последовательность этапов практического математического моделирования в хронологическом порядке:

13.1 синтез и построение модели с учетом ее особенностей и математической спецификации

13.2 анализ экономической системы, ее идентификация и определение достаточной структуры для моделирования

13.3 уточнение всех параметров системы и соответствие параметров модели, их необходимая валидация (исправление, корректирование)

13.4 верификация модели и уточнение ее параметров

14. Математические модели по соотношению экзогенных и эндогенных переменных бывают:

14.1. открытые

14.2. закрытые

14.3. динамические

14.4. дискретные

15. Математические модели по степени детализации бывают:

15.1. агрегированные (макромодели)

15.2. детерминированные

15.3. детализированные (микромодели)

15.4. стохастические

15.5. динамические

16. Установите последовательность основных этапов имитационного моделирования:

16.1 синтезирование (формирование, получение) необходимой математической модели области допустимых упрощений (ограничений), выбор критериев оценки эффективности и точности моделирования

16.2 анализ моделируемой системы, сбор необходимой информации, выделение проблемной области исследования и постановка задач на исследование

16.3 анализ результатов моделирования с целью достижения заданной точности моделирования

16.4 оценка адекватности имитационной модели и контроль результатов экстремумов с последующей валидацией модели

16.5 разработка имитационной модели, алгоритма ее реализации, внутреннее и внешнее математическое обеспечение

17. Укажите в линейном уравнении парной регрессии $y=a+bx+e$, что не является переменными:

17.1 a

17.2 x

17.3 b

17.4 y

18. Согласно уравнению регрессии $y=f(x)+e$, получено значение коэффициента корреляции, которое характеризует тесноту связи между:

18.1 x и e

18.2 y и x

18.3 y и e

19. Что характеризует коэффициент парной корреляции:

19.1 тесноту нелинейной связи между несколькими переменными

19.2 тесноту линейной связи между несколькими переменными

19.3 тесноту линейной связи между двумя переменными

19.4 тесноту нелинейной связи между двумя переменными

20. Какие из перечисленных переменных являются эндогенными:

20.1 зависимые переменные

20.2 независимые переменные

20.3 переменные, значения которых определяются внутри системы

21. Системы массового обслуживания с очередью делятся на следующие:

21.1 в случайном порядке

21.2 с отказами заявок

21.3 обслуживание с приоритетом (абсолютным или относительным)

22. По способу поставки сырья системы снабжения и их модели могут быть:

22.1 децентрализованные

22.2 мгновенные

22.3 с фиксированным временем задержки

22.4 многокомпонентные

22.5 со случайным временем задержки

Ответы на типовые тесты по дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.1	2.2	3.2	4.1	5.1	6.3	7.2	8.2	9.1	случайным	11.1	12.2	13.2, 13.1, 13.4; 13.3

14	15	16	17	18	19	20	21	22
14.1; 14.2	15.1; 15.3	16.2; 16.1; 16.5, 16.4, 16.3	17.1; 17.3	18.2	19.3	20.1; 20.3	21.1; 21.3	22.2, 22.3, 22.5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и	ПК-6.2: ПК - 6.2.1	- способность использовать знания основ и принципов применения методов анализа и оценки социально - экономического развития в социально-экономической сфере, политических процессах; методов корреляционного и регрессионного анализа, применяемых при построении эконометрических моделей; основных принципов, этапов и методологии построения моделей для анализа и оценки социально - экономического развития

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК - 6.2.2	- способность к владению навыками использования современных образовательных технологий для проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно - политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 6.2.1	Изучены основы и принципы применения методов анализа и оценки социально-экономического развития в социально-экономической сфере, политических процессах. Оценены методы корреляционного и регрессионного анализа, применяемые при построении эконометрических моделей. Изучены основные принципы, этапы и методология построения моделей для анализа и оценки социально-экономического развития	Знание основ и принципов применения методов анализа и оценки социально-экономического развития в социально-экономической сфере, политических процессах. Предоставлена адекватная оценка результатов корреляционного и регрессионного анализа, применяемого при построении эконометрических моделей. Обоснован выбор основного принципа, этапов и методологии построения моделей для анализа и оценки социально-экономического развития
ПК - 6.2.2	Изучена предметная область для применения методов анализа и оценки социально-экономического развития, эконометрической модели. Построена модель для анализа и оценки социально-экономического развития конкретной задачи управления.	Предоставлена собственная качественная оценка предметной области. Предоставлена модель для анализа и оценки социально-экономического развития конкретной задачи управления

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине и ответов на вопросы при проведении промежуточной аттестации.

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Воронежском филиале РАН-ХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

Начисление баллов при изучении дисциплины

Таблица 4.2

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем	Баллы
Посещение лекционных занятий по Теме 1-Теме 7	1
Посещение семинарских занятий по Теме 8	2
Посещение семинарских (практических) занятий	0,5
Выполнение заданий семинарских (практических) занятий:	
- ответы на вопросы устного опроса	0,5
- выступление с докладом и презентацией	1
- решение типовых задач	0,5
- выполнение теста	85% - 100 % - 13 75% - 84% - 9 50% - 74 % - 6 49 % и менее - 0
Ответ на вопросы в билете: знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно четкие формулировки; выполнение всех практических заданий в семестре.	21 и более (до 40)
незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практического задания из экзаменационного билета; невыполнение любого практического задания в семестре или отсутствие.	20 и менее

Схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине за все виды работ, переводится в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов студенту в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются:

- 0-50 баллов - «не зачтено»;
- 51-100 - «зачтено».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

1. Основные понятия сложной социально-экономической системы.
2. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы.
3. Схема простой социально-экономической системы.
4. Взаимодействие социально-экономической системы с внешней средой.
5. Особенности сложных социально-экономических систем.
6. Основные понятия системного подхода и анализа.
7. Классификация сложных систем и их моделей.
8. Направления анализа и оценки социально-экономического развития социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
9. Основные понятия «моделирование» и «модель», их взаимосвязь.

10. Виды и типы классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития.
11. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
12. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности.
13. Особенности формальной классификации моделей.
14. Математические модели простейших социально-экономических задач.
15. Решение социально-экономических задач при использовании матричных моделей и их особенности.
16. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения.
17. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).
18. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат, особенности их расчетов.
19. Особенности задач, решаемых при использовании математической модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева).
20. Продуктивность матриц, и ее основные критерии.
21. Основной принцип единства материального баланса.
22. Виды математических балансовых моделей (матричных).
23. Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере.
24. Общая задача оптимального программирования и ее особенности.
25. Классификация основных видов оптимизационных задач.
26. Основные случаи неразрешимости в оптимизационных задачах.
27. Основные свойства задач линейного программирования (ЗЛП).
28. Каноническая форма ЗЛП.
29. Приведение общей ЗЛП к канонической форме.
30. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана).
31. Графические методы решения ЗЛП с множеством переменных.
32. Экстремумы целевых функций.
33. Опорное решение ЗЛП и его взаимосвязь с угловыми точками.
34. Двойственные ЗЛП и их экономическая интерпретация.
35. Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования.
36. Общая характеристика методов реализации моделей нелинейного и дискретного программирования.
37. Особенности метода динамического программирования (ДП).
38. Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации средствами MS Excel.
39. Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия.
40. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).
41. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей.
42. Моделирующий алгоритм и его особенности.
43. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины.
44. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).
45. Использование специализированных программ в имитационном моделировании, общие сведения и примеры.

46. Особенности статистического моделирования в ПП MS Excel, примеры имитационного моделирования в системах массового обслуживания и управления запасами.
47. Методы экспертных оценок при принятии управленческих решений.
48. Основы экспертизы, получения экспертных оценок.
49. Способы измерения объектов и методы обработки информации, получаемой от экспертов.
50. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.
51. Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия.
52. Классификация видов СМО.
53. Методы и модели СМО.
54. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания.
55. Расчет показателей функционирования СМО.
56. Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения.
57. Методы расчета и характеристики СМ.
58. Особенности определения критического пути.
59. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
60. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков.
61. Ресурсный анализ сетевого графика.
62. Оптимизация сети по времени.
63. Понятия и определения теории управления запасами.
64. Особенности классификации систем снабжения и их моделей.
65. Особенности стратегии управления запасами
66. Основы использования математических моделей управления запасами.
67. Классификация систем управления запасами.
68. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования.
69. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом.
70. Математические модели управления запасами при случайном спросе.
71. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.
72. Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей.
73. Моделирование и модели временных рядов.
74. Теснота статистической связи, и ее оценка.
75. Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования.
76. Одновременные уравнения и их системы.
77. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.
78. Свойства производственных функций.
79. Примеры и особенности использования производственных функций в задачах анализа и принятия решений.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» используются следующие виды самостоятельной работы бакалавров, включающие вопросы для подготовки к занятиям как лекционного, так семинарского типа:

1. Проработка учебного материала. Изучение особенностей сложных социально-экономических систем и процессов, основных понятий системного подхода и анализа, классификации сложных систем и их моделей. Подготовка к опросу, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

2. Проработка учебного материала. Изучение видов и типов классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития, основных этапов практического моделирования социально-экономического развития, оптимальности управления и достаточности системы ограничений, их основных особенностей. Подготовка к опросу, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

3. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий по решению задач связанных с использованием матричной модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева). Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

4. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий по решению задач линейного (ЗЛП), нелинейного и дискретного программирования. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

5. Проработка учебного материала. Изучение вероятностных (стохастических) систем и процессов, их основных понятий, основ имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования), основ использования специализированных программ в имитационном моделировании, общих сведений и примеров. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

6. Проработка учебного материала. Изучение элементов систем массового обслуживания (СМО), основных понятий, классификации видов, методов и моделей СМО, основных понятий сетевых моделей (СМ), правил их построения, методов расчета и характеристик СМ. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

7. Проработка учебного материала. Изучение понятий и определений теории управления запасами, особенностей классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами, основ использования математических моделей управления запасами, классификация систем управления запасами. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

8. Проработка учебного материала. Изучение особенностей статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей, моделирования и моделей временных рядов, моделей и методов парной и множественной регрессии, особенностей применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре, к тестированию по всем темам дисциплины.

При выполнении и оформлении докладов и презентаций, а также при подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться методическими указаниями, представленными в пункте 6.3, основной и дополнительной литературой пп. 6.1 и 6.2, нормативными документами, ресурсами и системами пп. 6.4 - 6.6.

В качестве оценочных средств контроля самостоятельной работы студентов применяются: контрольные вопросы; выступления с докладами на практических занятиях.

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- работа с основной и дополнительной литературой - не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к зачету - 4 часа.

Методические указания по использованию учебно-методических материалов

Учебно-методические материалы (УММ) предназначены для самостоятельного изучения дисциплины бакалавром. В состав УММ включены следующие элементы:

- выписка из образовательного стандарта;
- рабочая программа по данной дисциплине;
- учебное пособие;
- материалы для практических занятий;
- рекомендации по подготовке докладов;
- материалы для промежуточной аттестации.

Для эффективного использования УММ при изучении дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» обучающемуся следует действовать в следующем порядке:

- ознакомиться с требованиями образовательного стандарта по данной дисциплине и направлению подготовки;
- познакомиться с учебной рабочей программой по данной дисциплине (цели и задачи изучения дисциплины, ее профессиональная направленность, получаемые компетенции и определение того, что в результате изучения обучающийся должен знать, уметь и о чем иметь представление);
- весь материал курса распределен по разделам, внутри которых выделены темы. Следует изучать дисциплину в том порядке, который реализован в УММ, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен;
- при изучении теоретического материала, следует иметь в виду, что часть содержания стандарта и рабочей программы представлена не только в разделе теоретические положения, но и в практикуме;
- после знакомства с теоретическими положениями рекомендуется ответить на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратиться к теории;
- выполнить задания семинарского (практического) или интерактивного занятия по изучаемой теме. Выяснить, в чем помогут приложения, в случае необходимости можно обратиться к ним. Также обратиться к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям;
- подготовить доклад, используя рекомендации по их выполнению.

Методические указания по работе с литературой

Также важной и предпочтительной является определенная последовательность при работе с литературой, которую можно представить в следующем виде:

- ознакомление с данной рабочей программой;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые обучающиеся.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета по данной дисциплине, но, что особенно следует отметить, в последующей профессиональной деятельности.

Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке академии.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий.

В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития в данной рабочей программе вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача обучающегося заключается в проявлении достаточно высокой научной культуры. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания обучающемуся, конечно, должны оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, обучающийся обязан знать не только литературу, рекомендуемую в данной рабочей программе, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие после публикации данной программы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для академического бакалавриата/ В.Н. Волкова, А.А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 462 с.
2. Попов А.М., Сотников В.Н. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - изд. 3-е. - 345 с.
3. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 482 с.

4. Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Под. ред. И.И. Елисевой. - М.: Юрайт, 2015. - 449 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных: учеб. пособие/ В.С. Самсонов, В.Л. Хацкевич - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013.
2. Афанасьев М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.1: учебное пособие - Дубна, 2009.
3. Афанасьев. М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.2: учебное пособие - Дубна, 2009.
4. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 350 с.
5. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для прикладного бакалавриата/ В.Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015.- 404с.
6. Ефимова М.Р. Общая теория статистики: учебник/ М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцева. - 2- изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.
7. Информационные системы и технологии управления: учебник/ Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
8. Кобелев Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем: Учеб пособие. - М.: Дело, 2003.
9. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов от арифметики до эконометрики: учебно-справочное пособие. - 3е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 685 с.
10. Математическое моделирование социально-экономических процессов: практический курс для студентов специальностей «Менеджмент организаций» и «Государственное и муниципальное управление»/ В.П. Василенков, И.Б. Болотин; Смол. гос. ун-т. - ч.1. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
11. Математическое моделирование социально-экономических процессов: практический курс для студентов специальностей «Менеджмент организаций» и «Государственное и муниципальное управление»/ В.П. Василенков, И.Б. Болотин; Смол. гос. ун-т. - ч.2. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
12. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. - М.: Наука, 1970.
13. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие. - М.: ВЗФЭИ: Вузовский учебник, 2011.
14. Самсонов В.С. Использование CMS-систем при реализации метода генерирования управленческих воздействий, направленных на снижение затрат предприятия.// «Современная экономика: проблемы и решения», 2012 г. № 7(31).
15. Силич В.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие/ В.А. Силич, М.П. Силич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 276 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР - <http://edu.tusur.ru/training/publications/669>).
16. Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт. Издат.: Высшее образование, 2011.
17. Фишберн П. Теория полезности для принятия решений. - М.: Наука, 1978.
18. Шапкин А.С. Математические методы и модели исследования операций: учебник/ А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2012.

19. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс: учебник для бакалавров/ В.С. Шипачев; Под ред. А.Н. Тихонова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 607 с.

20. Экономико-математические методы и модели. Задачник: учебно-практическое пособие/ под ред. С.И. Макарова, С.А. Севастьяновой. - 2-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2009.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Подвальный Е.С., Беянина Н.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Технология работы с электронными таблицами». - Воронеж, 2016.

2. Подвальный Е.С., Беянина Н.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Технология подготовки текстовых документов». - Воронеж, 2016.

3. Подвальный Е.С., Беянина Н.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Технология разработки электронных презентаций». - Воронеж, 2016.

4. Подвальный Е.С., Беянина Н.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Правовая информационная система «Консультант Плюс». - Воронеж, 2016.

5. Самсонов В.С. Методические указания для решения типовых задач и практические задания по дисциплинам «Применение математических моделей в задачах управления», «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». - Воронеж, 2016.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 03.07.2016).// СПС «Консультант плюс».

2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Антиплагиат.Вуз [Сайт]. - URL: <http://rane.antiplagiat.ru>.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru). Доступ свободный.

6.6. Иные источники

1. Издательство «Открытые системы» [Сайт]. - URL: <http://www.osp.ru>.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - URL: <http://www.znanium.com> (издательство ИНФРА-М)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» используются:

- аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к глобальной сети Интернет, специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие лицензионные программные продукты: Windows XP, пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 (MS PowerPoint, MS Excel, MS Word), Internet Explorer, Mozilla, Google Chrome, Справочная правовая система «Консультант Плюс», Справочная правовая система «Гарант».

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных ПК с процессором не ниже Intel Core i3.