

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра иностранных языков и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры иностранных языков  
и зарубежного регионоведения  
Протокол от «28» апреля 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.11 «Иностранный язык» (английский)

Краткое наименование дисциплины – Ин.яз. (англ.)

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – заочная

Год набора – 2017

Воронеж, 2017 г.

**Авторы–составители:**

К.пед.н., доцент кафедры ИЯЗР

Золотухина Т.В.

Старший преподаватель кафедры ИЯЗР

Тарасова С.В.

Заведующая кафедрой ИЯЗР, к.филол.н., доцент

Шурова М.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2.	Объём и место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура адаптационной дисциплины .....	5
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине.....	6
5.	Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины .....	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине.....	16
	6.1. Основная литература.....	16
	6.2. Дополнительная литература.....	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
	6.4. Нормативные правовые документы.....	17
	6.5. Интернет-ресурсы.....	17
	6.6. Иные источники.....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Иностранный язык» (английский) обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

УК ОС-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)

Формирование УК ОС-4 начинается в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» и осуществляется в один этап:

УК ОС 4.1 - Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке (английском) в социально-деловой сфере общения.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

- сформированы знания:

лексического минимума по предложенной тематике;  
грамматических норм формирования лексико-синтаксических структур;  
правил структурирования речевого высказывания;  
особенностей делового стиля общения.

- сформированы умения:

подготовить сообщение на заданную тему с использованием профессионально ориентированной лексики;  
вести дискуссию в рамках конкретной деловой ситуации;  
составить деловую документацию на изучаемом иностранном языке;  
переводить профессионально ориентированные тексты с иностранного языка на русский.

- сформированы навыки

нормативного произношения иноязычной речи;  
письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;  
восприятия на слух аудиоматериалов в содержательном аспекте;  
изучающего чтения текстов различной тематики;  
монологического и диалогического высказывания на заданную тему;  
устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский;  
использования иностранного языка как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

## 2. Объём и место адаптационной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.11 «Иностранный язык» осваивается на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

Освоение дисциплины опирается на минимальный объём знаний, умений и навыков в области иностранного языка, полученных в средней школе.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		26	26				
лекционного типа (Л)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		26	26				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		222	222				
Промежуточная аттестация	форма	зачёт с оц.	зачёт с оц.				
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		252/7	252/7				

## 3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие сведения о стране изучаемого языка	68			8		60	устный опрос, тест
Тема 2	Представление своей организации зарубежным партнёрам	64			6		58	презентация
Тема 3	Организация и проведение деловых переговоров	56			6		50	устный опрос
Тема 4	Деловая переписка	60			6		54	письменное задание
Промежуточная аттестация		4						зачёт с оценкой
Всего:		252			26		222	4

### Содержание адаптационной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общие сведения о стране изучаемого языка	Географическое положение страны, климат, ландшафты, население, вероисповедание, краткая социально-политическая характеристика страны, административное деление. Особенности национального менталитета
Тема 2	Представление своей организации зарубежным партнёрам	История и структура организации, особенности ведения бизнеса. Представление сотрудников
Тема 3	Организация и проведение деловых переговоров	Подготовка к переговорам. Обсуждение и подписание договора (предмет договора, права и обязанности сторон, сроки исполнения)
Тема 4	Деловая переписка	Виды делового письма. Составление делового письма. Требования к структуре, стилистические особенности письменной деловой речи

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении практических занятий: устный опрос, презентация, тест, письменное задание.

#### Тема 1. Общие сведения о стране изучаемого языка

Формы текущего контроля: устный опрос, тест

Темы для устного опроса

3. Geographical position of the country.
4. Climate and landscapes.
5. Population and religion.
6. Socio-political characteristics of the country, administrative division.
7. National mentality.

Данная форма контроля предполагает монологическое высказывание по заданной теме, ответы на интересующие вопросы.

Tect

## GREAT BRITAIN

1. How many parts does the UK consist of?  
A 2 B 3 C 4 D 5
2. Who wrote “My heart’s in the Highlands”?  
A W. Shakespeare B Walter Scott C R. Burns D B. Shaw
3. What is the biggest industrial city in Scotland?  
A Cardiff B London C Glasgow D Edinburgh
4. England is divided into ... regions.  
A 4 B 3 C 6 D 5
5. What region is known as the heart of England?  
A the Southwest B the Southeast C East Anglia D the Midlands E the North of England
6. What is the Garden of England?  
A Dover B the County of Kent C Brighton D Stonehenge E Cambridge
7. Where is the famous Stonehenge situated?  
A England B Scotland C Wales D Northern Ireland
8. What is the capital of Wales?  
A Edinburgh B London C Cardiff D Belfast
9. Where is Lake District situated?  
A the Southeast B the Midlands C the North of England D the Southwest
10. What is the official residence of Queen Elizabeth II?  
A The Houses of Parliament B the Mall C Holyrood Palace D Buckingham Palace
11. What is the famous festival in Edinburgh that is held every August and September?  
A a carnival B military tattoo C Edinburgh festival D military holiday
12. What monument is situated in Princes Street in Edinburgh?  
A W. Scott’s monument B a monument to Bobby C W. Shakespeare’s monument
13. What is the main street in the Old Town of Edinburgh?  
A Princes Street B the Mall C the Royal Mile D Holyrood
14. What is the symbol of England?  
A thistle B rose C daffodil D shamrock
15. What is the highest mountain in Great Britain?  
A Snowdon B Ben Nevis C the Pennines D the Grampians
16. What is the longest river in England?  
A the Thames B the Trent C the Clyde D the Severn
17. What is the symbol of Wales?  
A thistle B rose C daffodil D shamrock
18. How many children did W. Shakespeare have?  
A 1 B 2 C 3 D 4

19. What king had 6 wives?

A William the Conqueror B Henry VIII C Prince Albert D Richard I the Lion Heart

20. What river does London stand on?

A the Thames B the Trent C the Clyde D the Severn

## **Тема 2. Представление своей организации зарубежным партнёрам**

Форма текущего контроля: презентация

Студенты делятся на группы, каждая из которых готовит презентацию по представлению выбранной ими организации и в презентативной форме представляют ее (кратко об истории и структуре организации, особенностях ведения бизнеса, сотрудниках). Затем происходит коллективное обсуждение каждой презентации (содержательного компонента, логики подачи информации, оформления, умения публичного выступления).

Объём презентации составляет 7-10 слайдов.

## **Тема 3. Организация и проведение деловых переговоров**

Форма текущего контроля: устный опрос

Устный опрос проводится в виде диалогического высказывания «студент-студент» на базе пройденного обучающего материала. Имитируется ситуация обсуждения условий договора деловыми партнёрами, результатом которого должно стать подписание договора.

## **Тема 4. Деловая переписка**

Форма текущего контроля: письменное задание

Студенты должны выбрать вид и тему делового письма и самостоятельно составить его для делового партнёра, опираясь на образцы.

### **ПИСЬМО-ЗАПРОС**

John Stewart  
1304 Sherman Ave  
Madison, Wisconsin

Lemann & Sons  
3597 43rd Street  
New York, NY 12008

May 24, 2015

Dear Sir/ Madam,

With reference to your advertisement in Business Weekly Journal could you please send me more detailed description of your monitors. I would also like to know about discounts that you provide.

Yours faithfully,

(Signature) John Stewart

Sales Manager



**ПИСЬМО-ОТКАЗ**

Mr Robert Brown  
General Manager  
KLM Co Ltd  
32 Wood Lane  
London  
Great Britain WC37TP

John Stewart  
1304 Sherman Ave.  
Madison, Wisconsin

24 September, 2015

Dear Mr Stewart,

Thank you for sending us your resume. We are sorry to inform you that your candidature does not suit us.

Kind regards,

Robert Brown

General

Manager

**4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёт с оценкой**

Зачёт состоит из двух частей – письменной и устной. Письменная часть представлена контрольной работой. Устная часть включает три вопроса: чтение и перевод профессионально направленного текста, обсуждение проблематики текста, высказывание по одной из изученных тем.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Материалы текущего контроля приведены в пункте 4.1.1.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### Образец контрольной работы

*I. Read the text and decide if statements 1-10 are true (T) or false (F) according to the text*

1. The survey contains no real surprises.
2. People spend more time at work than they used to.
3. There appears to be a connection between short working hours and poor family relationships.
4. Earlier generations used to be under more pressure at work.
5. People would like to see more of their grown up children.
6. Some women do not continue their careers after they have children.
7. Fewer men than women would be prepared to accept a reduction in salary.
8. Work forces people to miss important family events.
9. Women still have to work harder than men to achieve equivalent goals.
10. Men seem to be sharing more of the responsibilities in the home.

A new survey out today seems to confirm some of our worst fears about what work is doing to our lives. The survey shows that people throughout the country are being made to put work before everything else.

It isn't a surprise to learn that people are working longer and longer hours, or that this is leading to greater stress and pressure on relationships and family life. Ambitious young professionals are having to make greater personal sacrifices than their parents or even their older brothers and sisters. A third of all the people who responded reported that they had lost an important relationship or that overwork had caused the breakdown of a marriage.

One of the greatest regrets was that people missed seeing their children grow up; it is quite common for male managers with young families to leave home before their children are awake, and to return after they have gone to bed. Many men admitted to being away on business trips when their children were born.

For women the situation is worse, as many of them have to wait for the right time and situation before having children. Even today, it is commonly accepted that many women's careers effectively end once they have family commitments. One in four men and 40% of women say they would happily accept a lower salary if this meant they had greater personal time and freedom. The survey results also show that as many of us have already suspected, women are affected far more than men and that they have to make far greater personal sacrifices to achieve any career goals. Married women still complain that their husbands don't do enough at home.

They feel that they are the ones who carry the main responsibility for housework, cooking, and bringing up the children.

## II. Vocabulary

Complete the gaps in 1-14 with one of the words from this box.

overtime	unemployed	fill in
qualifications	challenging	vacancies
applications	employment	salary
experience	freelance	set up
references	creative	lay off

1. They received fifty ..... for the secretarial post that they advertised.
2. Her new employer wrote to her old employers to ask for written.....
3. Only include certificates of your.....if employers ask for them.
4. You've got the right qualifications, but we are looking for someone with more..... of this type of job.
5. Could you help me to..... this form? I don't know what to write.
6. A ..... job is difficult but satisfying at the same time.
7. They need a ..... person for this job; someone with lots of fresh ideas,
8. We'll have to ..... more staff if we don't get some more orders.
9. I don't want to work for someone else; I'd like to work .....
10. He ..... his own Internet company
11. The company pays your ..... into your bank account at the end of each month.
12. If you work extra hours, the company will pay you for .....
13. She doesn't have a job; she's been ..... for nearly two years.
14. She went to the ..... agency to find out if there were any ..... for a sales executive.

## III Grammar

Underline the correct form of the verbs in brackets.

Dear Sir / Madam

I (am writing/write) (to apply /applying) for the post of export marketing assistant which (has advertised / was advertised) in the last edition of Enterprise magazine. I (believe/am believing) that I (am having/ have) the right combination of academic and personal qualities (doing / to do) the job.

I am in my final year of an international marketing course in Nantes and I (look/am looking) for a permanent position. Last summer I have worked/ worked) in an export company in Athens where I (have found out/found out) a lot about different aspects of the business, in that job, I (have learnt/ learnt) to deal with orders by fax, letter, and e-mail and to complete the forms and documentary procedures for export to different markets. The same company (already offers /has already offered) me a job but I (am feeling/feel) I would learn more about the import-export trade in a larger business such as yours. I am bilingual in French and Greek and I (have been studying / study) English for ten years. I (am coming/ will come) to London next month for an intensive language course so I (am/will be) available for an interview then. I look forward to hearing from you.

Yours faithfully

Marie-Pierre Velios

Образец текста

### EUROPEAN INTEGRATION - AN EVER CLOSER UNION?

European Integration describes the process of cultural as well as economic, political and legal fusion of all European States. When talking about integration within the EU, bodies encompassing also non-EU States, like the Council of Europe, do not play a crucial role.

From the initial six members the EU has now grown through the years into its current total of 28 members. Although the EU's official choice is to accept any European state that wishes to join in actuality this isn't the case because procedures for membership are often extremely difficult. Integrationists believe that the larger the EU become the more superficial its aims will be as it will hence be described as a region where progress is difficult because of disagreements. This enlargement has brought about integration problem in the different institutions especially in the balance of power and the question of majority voting rights. Larger countries dislike the major voting rights given to smaller states and they in turn fear suppression by the goliaths. Even if all the problems of enlargement are solved there will still remain the problem of devising a system of governance where the democracy is the foundation.

The biggest hit to the EU enlargement happened in May 2004 when ten more countries received their ascension to member states. Of the ten countries seven were independent countries or states of the previous eastern bloc of the USSR. These seven cause huge problems as they varied widely in mass, wealth, population and culture. The only explanation to this expansion of the EU was that it was the end of all divisions between all parts of Europe. Left to their own devices these countries which had recently achieved independence would have become very unstable and might even start wars. With the success of Spain and Portugal it was evident that the best method to help these countries and to prevent instability was to include them in the Union. The decision to help these countries out was not followed by an economic growth but by decline. The average amount invested in these countries was less than 6 percent of the total EU Budget which is very low considering the fact that the addition of these countries meant a 20 percent increase in population and that this 20 percent was much poorer than the rest.

One of the biggest problems to expansion came through agriculture. Agriculture was one of the biggest exports of Central Europe. The EU therefore feared that the new states would provide a more efficient production of agriculture and compete with the others. Farmers in these countries had access to cheap labor and were able to out-produce the ones in the larger EU states. In the long run consumers would have been better off because of the cheaper produce but as an immediate consequence of this farmers in the high cost countries would face serious economic hardship.

Another big problem that arose because of this expansion was labour. Labour had proven to be a major political force in the EU and the conditions of labour in the dilapidated areas of Europe prove especially significant. Since the EU requires the free movement of labour, the overall wage rate could drop throughout Europe and overall unemployment rate would rise.

As new members enter the EU it becomes more and more difficult to manage. There is also a huge strain on the EU's budget because of all the subsidies that have been given to the new Eastern States. Funding to keep the EU in power is depleting and it is therefore facing a huge problem.

Темы для устного обсуждения:

1. Geographical position of the country.
2. Climate and landscapes.
3. Population and religion.
4. Business trip abroad.
5. Business correspondence.
6. Hotel accommodation.
7. Going sightseeing.
8. Speech etiquette on the phone.
9. Organization of business meetings.
10. Presenting your organization to business partners.

### Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 9 сентября 2016 года № 114-228/1.

#### Шкала оценивания лексико-грамматического теста и контрольной работы

Оценка «отлично»	Правильное выполнение 85-100% тестовых заданий
Оценка «хорошо»	Правильное выполнение минимум 70-84% тестовых заданий
Оценка «удовлетворительно»	Правильное выполнение минимум 50-69% тестовых заданий
Оценка «неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 50% заданий

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

#### Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

При изучении иностранного языка самостоятельная работа студентов занимает особое место. В отличие от других предметов, при изучении которых главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также развития умений и формирования речевых навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярных занятий аудированием и практикой речи, периодического повторения изученного языкового материала, постоянного пополнения лексического запаса.

С учётом специфики дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется уделять ежедневно самостоятельной работе 1,5 часа, из них: аудированию (10 минут), чтению (30 минут), переводу (20 минут), грамматике (15 минут), лексике (15 минут).

#### Описание последовательности действий студента или сценарий изучения дисциплины

Студенту следует обратить особое внимание на последовательность работы со следующими аспектами:

##### 1) грамматика

1. Проработайте теоретический материал по указанной теме.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь.
3. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь последовательности:
  - правила образования грамматической структуры;
  - употребление грамматической структуры;
  - перевод с английского на русский и с русского на английский;
  - распознавание данного грамматического явления в тексте;
  - проверка усвоения грамматического материала по тесту.

## 2) лексика

1. Определите значения слова из контекста;
2. Обратите внимание на интернациональную лексику;
3. Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы;
4. Составьте тематический словарь изучаемой лексики.

## 3) чтение

Чтобы научиться понимать и переводить иноязычный текст, необходимо, в первую очередь, научиться выделять и понимать содержание на уровне: *текста, абзаца и предложения*, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

*Основные признаки текста:* 1) *связность*; 2) *тематичность* (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) *цельность* (использование средств связи между предложениями).

*Тема текста.* Текст представляет собой сложное суждение, в котором есть текстовый субъект (о чем говорится в тексте?) и текстовый предикат (что говорится в тексте?).

Текстовым *субъектом* является тема текста, которая находит словесное выражение чаще всего в заголовке или в самом начале текста.

Текстовый *предикат* представляет собой группу суждений, раскрывающих тему текста, т.е. сам текст.

*Главное содержание текста.* Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

*Тема текста* – это предмет данного описания, т.е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте.

*Идея текста* – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

*Основное содержание текста.* Для этой цели выделяются элементы, в которых заключена основная смысловая информация текста. Они называются “ключевыми фрагментами” (слово, словосочетание, предложение, группа предложений). Каждый абзац имеет ключевое предложение – “абзацную фразу”, если их объединить, то можно получить основное содержание текста.

Ключевое предложение может находиться: а) в верхней части абзаца (*дедуктивная* структура – изложение мысли от общего к частному); б) в нижней части абзаца (*индуктивная* структура – изложение мысли от частного к общему); в) в верхней и в нижней части (*рамочная* логическая структура). Другие предложения текста представляют собой способ логического развития мысли в абзаце.

*Чтение с полным пониманием прочитанного*

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

### *Алгоритм*

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
  - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
  - сходство слов со словами родного языка;
  - значение однокоренных слов;
  - разложение сложных существительных на составные компоненты;
  - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
  - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
  - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
  - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
  - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
  - составить последовательность фактов и событий;
  - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.

5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо:
  - определить объект характеристики;
  - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
  - описать объект;
  - высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
  - определить исходный тезис;
  - определить основной материал для аргументирования;
  - выписать ключевые слова и словосочетания;
  - аргументировать тезис;
  - привести примеры.
7. Для *обсуждения проблемы* текста следует:
  - выделить предмет обсуждения;
  - выделить информацию о предмете;
  - выписать ключевые слова и словосочетания;
  - выразить свое отношение к предмету;
  - аргументировать свою точку зрения.
8. Для *реферирования* текста необходимо:
  - зафиксировать основные опорные пункты;
  - распределить информацию по степени важности.
9. Для *аннотирования* текста следует:
  - зафиксировать тему и главную мысль;
  - выразить свое отношение.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Процесс изучения дисциплины включает в себя активное использование различных типов словарей и электронных ресурсов.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO и в электронном переводчике PROMT. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, слэнга, новых слов и т. п.

Третий тип – толковые «англо-английские» словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относятся, например: Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу - Collins English Dictionary.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on line. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует значительного редактирования.

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт электронного переводчика PROMT: <http://www.translate.ru/rus/>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polyglossa.com/links.htm>

Сайт, в котором одним нажатием кнопки можно получить статьи сразу из нескольких десятков словарей и сравнить их: <http://www.onelook.com/>

Многоязычные словари:

<http://www.ets.ru/udict-r.htm>

<http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>

<http://www.yourdictionary.com/>

<http://wordreference.com/>

Электронные библиотеки:

Самая крупная в Интернете бесплатная многоязычная библиотека художественной литературы. Содержит тексты на английском, немецком, французском и многих других языках. Пополняется ежедневно: <http://www.gutenberg.org/>  
Библиотека Максима Мошкова – крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Есть раздел «учим английский язык»: <http://lib.ru>

### **Рекомендации по подготовке к зачёту**

При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Иностранный язык» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачёту. Очень важно повторить тезаурус дисциплины.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и по выполнению домашних заданий**

Тест представляет собой задачу, содержащую вопрос и четыре варианта ответа, из которых правилен только один. Именно его студент и должен выбрать. Время, необходимое для проведения тестирования – 0,5-2 минуты на решение одной задачи. При ответе на вопрос студент указывает номер вопроса и букву правильного, по его мнению, ответа. Например: «1. А». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Внимательно прочитайте все задания и попробуйте начать с самых легких. Однако имейте в виду, что часто в тестовых работах по английскому языку каждое последующее задание является продолжением предыдущего и поэтому не стоит начинать с ответов на вопросы к тексту, если сам текст вы не читали.

Если выполнение теста подразумевает не только нахождение правильных ответов, но и самостоятельное написание английских слов и предложений, необходимо пользоваться словарём. Отвечая на вопросы или сочиняя собственный текст на немецком языке, пишите короткими предложениями. Лучше разбить одно длинное предложение на 2 или 3 не больших, но грамматически верных, чем запутаться в согласовании времен в сложной конструкции.

### **Разъяснения по выполнению домашних заданий**

- Разделите домашнее задание на несколько «порций» и распределите их по дням; единоразовое выполнение домашнего задания неэффективно.
- Изучите сначала устный материал (прочитайте и переведите текст), а затем, проанализировав все предложенные речевые образцы и лексические единицы, приступайте к выполнению тестовых заданий.
- Используйте в процессе подготовки домашнего задания словари, грамматические справочники и Интернет-ресурсы, указанные в программе.
- Старайтесь не заучивать учебный материал механически. Следует попытаться осмыслить его и проанализировать.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз. в библиотеке
1	Ibbotson M., Stephens B.	Business Start-Up 1. Student's Book	Cambridge University Press, 2013	20
2	Raymond Murphy	Essential Grammar in Use with Answers: Third Edition	Cambridge University Press, 2011	15



## 6.2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз. в библиотеке
1	Агабекян И.П.	Английский язык для государственных служащих	Ростов н/Д: Феникс, 2009. –	15
2	Кулшоу К.	Headwork Stories	СПб: Издательство «Питер», 1999	20
3	Ibbotson M., Stephens B.	Business Start-Up 1. Workbook	Cambridge University Press, 2013	2
4		Русско-английский словарь	Мн.: Харвест; М.: ООО «Издательство АСТ», 2002	5

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз. в библиотеке
1	Шурова М.Е., Золотухина Т.В., Тарсова С.В., Осина О.И. и др.	Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»	Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2013	25

## 6.4. Нормативные правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
2. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 9 сентября 2016 года № 114-228/1.
3. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

## 6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.lingvo.ru>  
<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>  
<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>  
<http://www.englishstudysdirect.com/OSAC/medianews.htm>  
<http://www.vocabulary.com>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>  
<http://www.englishlearner.com>  
<http://www.merriam-webster.com>

## 6.6. Иные источники

ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС ЮРАЙТ (<https://www.biblio-online.ru/>)

[http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) - Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС

«Консультант плюс»

«Гарант»

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

брайлевская клавиатура для ввода информации;

увеличитель информации на мониторе;

невизуальный доступ к информации;

программы-синтезаторы речи;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

альтернативные устройства ввода информации;

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.