

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Воронежский филиал**

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

Утверждена
решением кафедры политологии и
политического управления
Протокол № 10 от «25» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «Социология»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная


Год набора 2017

Воронеж, 2017 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат
политических наук
*(ученое звание, ученая
степень, должность)*

Политологии и политического
управления
наименование кафедры


(подпись)

Слинько Е.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Политологии и политического
управления
наименование кафедры

Профессор, доктор
политических наук
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Слинько А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Справочные системы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Формирование УК ОС -1 осуществляется на первом этапе УК ОС -1 «Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними» при изучении дисциплины «Социология» включает в себя:

- способность проводить сбор и оценку достоверности собранной информации;
- способность разделять описываемый объект на структурные элементы;
- способность устанавливать иерархические связи между элементами на основе критического анализа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- *сформированы знания в следующих областях:* социальная система, свойства социальных систем, классификация социальных систем, системный подход к анализу общества, принципы системного подхода к анализу общества;
- *сформированы умения:* критериально оценивать информацию, выявлять обратные связи в системах;
- *сформированы навыки:* применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма. Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» относится к дисциплинам части Б.1. базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.								
		Всего	Курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Заочная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		14	14							
лекционного типа (Л)		6	6							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	8							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		121	121							
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экз.							

	час.	9	9							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	144/4							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о критическом анализе информации и системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует критический анализ информации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости**, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия социологии.	9					9	критичес кое эссе
Тема 2	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.	16	2				14	критичес кое эссе
Тема 3	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	16	2				14	критичес кое эссе
Тема 4	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.	16	2				14	Группово е обсужден ие, устный опрос
Тема 5	История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.	16			2		14	Группово е обсужден ие, тестиров ание, интеракт

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, СР
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
								ивная игра
Тема 6	Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.	16			2		14	устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией
Тема 7	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	16			2		14	критическое эссе
Тема 8	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.	14					14	критическое эссе
Тема 9	Методы социологического исследования.	16			2		14	презентации, социологический опрос
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		144	6		8	9	121	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Понятие и предмет социологии. Социальные отношения, социальные группы, социальные институты, социальные процессы, социальные ценности.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Общая характеристика первого этапа. Позитивизм. О. Конт. Вклад О. Конта в социологию. Социальная статика. Социальная динамика. Г. Спенсер: вклад в социологию, биологические методы. Г. Спенсер: общественные подсистемы. Военное и индустриальное общества. К. Маркс: формационный подход. Формационный подход и теория отрицания отрицания. М. Вебер: отказ от позитивизма, разработка новой методологии. М. Вебер: теория социального действия, теория социальной стратификации, теория политического господства. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности. Общества с нормальной и патологической солидарностью. Общества с механической и органической солидарностью.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Общая характеристика второго этапа. Сущность системного подхода. Структуралистский конструктивизм и концепция Т. Парсонса. Исторические условия формирования психологического направления. Ч. Кули и концепция «зеркального Я». Г. Лебон и система поведения толпы. Г. Тард и теория подражания. Символический интеракционизм: Дж. Мид и наследие М. Вебера. Социологическая феноменология.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте.

Третий этап: современные социологические направления.

Общая характеристика третьего этапа. Э. Фромм и гуманистический психоанализ. Антагонизм человеческих потребностей и его последствия. Теория социального обмена: взаимосвязь с теорией социального действия. Принципы теории социального обмена. Теория рационального выбора. Дилемма узника как иллюстрация теории рационального выбора. Структуралистский конструктивизм как интегральный подход.

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Общая характеристика социологических методологий. Жизнеспособность теорий прогрессивного развития общества. Субъективный и объективный подходы к социологии. Позитивистские и непозитивистские методы. Интегральные методы. Системный подход.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Понятие личности. Признаки личности. Стадии развития личности. Социологические подходы к изучению личности. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), интеракционистские подходы (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Тернер, Р.М. Белбин), когнитивистский подход (Ж. Пиаже).

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации. Подходы к социализации личности (Т. Парсонс, Ю. Хабермас). Институты социализации, агенты социализации, девиантное поведение. Ресоциализация, десоциализация. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Соотношение социальной роли и социального статуса. Виды социальных ролей. Проблемы реализации социальных ролей.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Большие, средние, малые и микрогруппы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Организованные, неорганизованные и слабо организованные группы. Ин-группы и аут-группы. Референтные группы. Понятие социальной мобильности. Подходы к социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Причины социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Формы социальной мобильности. Понятие и критерии социальной стратификации. Ресурсы власти. Системы социальной стратификации (рабская, клановая, кастовая, сословная, классовая).

Тема 9. Методы социологического исследования.

Понятие социологического исследования. Социальная проблема. Генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования. Качественные методы. Количественные методы. Смешанные методы. Правила проведения социологического опроса.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);
- ✓ установление обратной связи со студентами в устной форме посредством вопросов, иллюстрирующих понимание ими изучаемой темы и возможный критический анализ проведенной лекции;
- ✓ задания студентам для подготовки конспекта занятия с целью установить полноту и правильность понимания материала.

- при проведении занятий семинарского типа:

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Социальные ценности».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмысление исторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новой конфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторический контекст данных противоречий?

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе.

На основе методологии, усвоенной в теме 2, студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными социально-политическими системами. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждого государства на этапы и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит критическому обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте.
Второй этап: основные социологические школы.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Методология основных социологических школ».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
2. Каким образом структурный функционализм раскрывает системный подход к пониманию общества?
3. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чём заключается его односторонность и неполнота?
4. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
5. В чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
7. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.
8. Каким образом позитивизм и теория социального действия повлияли на формирование бихевиоризма? Дайте критический анализ.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте.
Третий этап: современные социологические направления.

Форма текущего контроля – групповое обсуждение, устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность некоторых социологических направлений (гуманистического психоанализа, теории социального обмена, теории рационального выбора, структуралистского конструктивизма).
2. Руководствуясь критическим анализом, проанализируйте системную сущность методологии современных социологических направлений на основе методологии основных социологических школ и классиков социологии. Охарактеризуйте иерархические взаимосвязи между ними.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.
2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
3. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.
4. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующему контексту.

Понятия для критического осмысления:

Горизонтальная мобильность

«Закон упражнения» (бихевиоризм)

Патологическая солидарность

Системный подход (Т. Парсонс)

Метафизическая стадия (О. Конт)

Конформизм (Э. Фромм)

Органическая солидарность

Антагонистическая формация

Военное общество (Г. Спенсер)

Аффективное действие

Габитус

Адаптация системы (Т. Парсонс)

Конструктивизм

Дилемма узника

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Форма текущего контроля – тестирование, интерактивная игра.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите историческое развитие социологической методологии.
2. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.

Тестирование.

Примерные задания для тестирования.

Сопоставьте цифры и буквы

А. Общества – это система функций.

Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.

В. Общество – это организм, подобный биологическому.

Г. Общество – это совокупность социальной статики и социальной динамики.

Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

А. М.М. Ковалевский;

Б. Н.К. Михайловский;

В. П.А. Сорокин;

Г. Л.И. Мечников.

В чём заключается суть социальной стратификации?

Производственные отношения – это

Перечислите учёных, считавших основой развития общества социальную солидарность.

Укажите структуру и сущность социальной статики и социальной динамики.

Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии между

Выделите основные положения символического интеракционизма.

Интерактивная игра.

«Своя игра».

Интерактивная игра проводится по правилам «Своей игры». В ходе интерактивной игры студенты делятся на 4-5 команд в зависимости от количества человек в группе. Ведущий (преподаватель) начинает предложения, разделённые по тематическим блокам, которые студенты должны закончить на скорость. Скорость ответа регулируется помощниками (из числа студентов). Для ответа на вопросы каждого тематического блока от каждой команды выделяется по одному представителю. При переходе к другому тематическому блоку состав представителей меняется. Каждый правильный ответ оценивается в зависимости от сложности вопроса. Каждый неправильный ответ даёт отрицательные баллы в зависимости от сложности вопроса. По окончании игры баллы суммируются, и выбирается команда-победитель и победитель в личном зачёте.

Тема 6. Личность как социальная система. Социологические подходы к пониманию личности.

Форма текущего контроля – устный опрос, психологические тесты с последующей дискуссией.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем отличается социологическое понимание личности от психологического понимания личности?
2. Какова роль личности в социальной системе? Дайте критический анализ.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается социальная сущность личности? Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
3. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Каким образом рассматривается структура личности в психоанализе?
4. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
5. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.

Психологические тесты с последующей дискуссией.

Преподаватель проводит со студентами тест на экстраверсию К.Г. Юнга, тест Белбина и тест на ассоциации З. Фрейда. По результатам теста студенты производят критическое осмысление собственной личности и обсуждают результаты с другими студентами. Преподаватель выступает в дискуссии в качестве модератора.

Тема 7. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведите примеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению с первичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурных элементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 8. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – критическое эссе.

Критическое эссе по теме «Системы социальной стратификации».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде:

1. Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.
2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.
3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Какая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?
4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Тема 9. Методы социологического исследования.

Форма текущего контроля – презентации, социологический опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?
2. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.

3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает социальную проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной социальной проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

- при самостоятельной работе:

1. Студенты прочитывают, конспектируют и осмысливают тексты лекций.
2. При необходимости для понимания темы студенты пользуются литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Для подготовки к семинарским занятиям студенты следуют инструкциям преподавателя.
4. Критические эссе подготавливаются в ходе самостоятельной работы в письменной форме, на основе литературы, интернет-ресурсов и личных выводов студента.
5. Социологический опрос проводится студентами самостоятельно в интерактивной форме, результаты излагаются в письменной форме.
6. Презентации подготавливаются в электронной форме. Текст доклада излагать не обязательно, можно использовать его как опорный конспект.
7. При выполнении самостоятельной работы возможны личные или онлайн консультации с преподавателем.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Первый вопрос отражает теоретические знания студентов о критическом анализе информации и системном подходе. Второй вопрос представляет собой практическую задачу, выполнение которой формирует критический анализ информации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы приведены в пункте 4.1.1.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут

быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.
3. Охарактеризуйте понимание сущности методологии позитивизма?
4. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
5. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
6. Охарактеризуйте системную сущность формационного подхода. Оцените соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания.
7. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте на основе критического анализа преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
8. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера. Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.
9. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества? Дайте развёрнутую характеристику системной сущности теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?
10. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
11. Раскройте связь структурного функционализма и системного подхода к пониманию общества.
12. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чём заключается его односторонность и неполнота?
13. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалось психологическое направление.
14. Оцените, в чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
16. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.

17. Установите связь бихевиоризма с теорией социального и позитивизмом.
18. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.
19. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
20. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.
21. Продемонстрируйте понимание интегральной системообразующей роли структуралистского конструктивизма?
22. Обобщите и оцените историческое развитие социологической методологии.
23. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в современных условиях.
24. Проанализируйте социальную сущность личности. Охарактеризуйте сходства и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
26. Какова системная сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Оцените структуру личности в психоанализе.
27. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
28. Дайте критический анализ когнитивистской теории личности Ж. Пиаже.
29. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
30. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
31. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
32. Раскройте основные подходы к социализации личности.
33. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
34. Какова структура и типология социализации?
35. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации. Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?
36. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структуру каждого типа.
37. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?
38. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?
39. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?
40. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).
41. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования. Каким образом сделать исследование репрезентативным?
42. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Практические задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

Студенту предлагается одна страна из следующего списка: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия, Израиль.

Студенту также предлагается одна из стадий общественного прогресса из следующего списка:

- теологическая, метафизическая, позитивная стадии (О. Конт).
- военное, индустриальное общества (Г. Спенсер).

- первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая формации (К. Маркс).

- общество с механической солидарностью, общество с органической солидарностью (Э. Дюркгейм).

Студент должен охарактеризовать данную стадию общественного прогресса в предложенной стране.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4 Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

1. Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Изд. 3-е / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667 с.

6.2 Дополнительная литература

- 1 Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 368 с.
- 2 Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие / Н.Г. Деханова. – М.: Академический проект; Альма матер, 2011, - 109 с.
- 3 Добренков В.И., Кравченко В.И. Социология: учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 623 с.
- 4 Зборовский Г.Е. Прикладная социология. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 293 с.
- 5 Каменская Е.Н. Социология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 288 с.
- 6 Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2009. –512 с.
- 7 О'Коннор Дж., Макдермотт И. Искусство системного мышления.- М.: Альпина паблишер, 2014. – 281 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология: учебное пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. Е. Ю. Красова, О.Л. Слинко. – Воронеж, 2010. – 86 с.
2. Контрольные материалы по социологии: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ Воронежский филиал; сост. О.Л. Слинко. – Воронеж, 2013. – 88 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)

6.5. Интернет-ресурсы

1. [tp://auditorium.ru](http://auditorium.ru) — информационно—образовательный портал
2. <http://ecsoc.msses.ru> — Экономическая социология. Электронный журнал
3. <http://ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. <http://www.humanities.edu.ru> — федеральный образовательный портал «Социально—гуманитарное и политологическое образование»
5. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
6. <http://lib.socio.msu.ru>
7. Русский гуманитарный интернет-университет: www.soc.lib.ru
8. Официальный сайт ИСПИ РАН <http://www.ispr.ru/>
9. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
10. <http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
11. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
13. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
14. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
15. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации
16. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.
17. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»

6.6. Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;

- использование помощи ассистента.

–

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer;
 MAGic – программа экранного увеличения;
 Балаболка – программа синтеза речи;
 Coll Reader – программа синтеза речи;
 Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
 Пакет Access;
 Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- брайлевская клавиатура для ввода информации;

- увеличитель информации на мониторе;

- невизуальный доступ к информации;

- программы-синтезаторы речи;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);

- аудиторные колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;

- альтернативные устройства ввода информации;

- средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.