

ПК – 23 владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

1. Общая характеристика компетенции

ПК-23 направлена на формирование трудовых функций, связанных с планированием и организацией деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

ПК-23 связана с компетенциями, формирующими навыки применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); умения моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7); разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

Компетенция ПК-23 является основой для формирования профессиональных компетенций:

- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- способность моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

Овладение компетенцией ПК-23 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы высшего образования:

- владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

ПК-23 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осознательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Формирование ПК-23 обеспечивается сфокусированной реализацией принципов обучения с доминантой практической направленности, обеспечивающих развитие ключевых профессиональных компетенций, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Их наличие необходимо менеджеру для продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания эффективной организационно-управленческой деятельности.

В частности, формирование ПК-23 может осуществляться в формате дискуссий на актуальные темы администрирования деятельности частного бизнеса и публичного сектора, участия обучающихся в мероприятиях, проводимых активной частью бизнес-сообщества и публичной властью соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством формирования социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

Теоретическая база ПК-23 формируется в рамках дисциплины «Государственное регулирование экономики».

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции основан на:

- сбор информации об организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- диагностика уровня экономического и социального развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- выявление проблем экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики, тенденций изменения социально-экономических показателей и на этой основе делать прогноз развития отдельных отраслей народного хозяйства на основе выявленного тренда;

В результате освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» студент владеет знаниями в области государственной политики и государственного регулирования экономики, о методах и инструментах государственного регулирования экономики.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-23 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- способность к принятию управленческих решений, базирующихся на взвешенной оценке сопутствующих рыночных и специфических рисков;
- готовность к постоянному мониторингу рыночных и специфических рисков деятельности органов государственного управления и хозяйствующих субъектов;
- способность вырабатывать управленческие решения по выбору стратегии экономического развития.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность к принятию управленческих решений, базирующихся на взвешенной	Самостоятельная подготовка докладов, рефератов и их структурированность.	Степень самостоятельности при подготовке доклада или реферата и оптимальность структуры.	Опрос

оценке сопутствующих рыночных и специфических рисков	<p>Проведение анализа альтернативных вариантов решения управленческих задач в условиях целостности процесса их постановки.</p> <p>Отстаивание своей точки зрения в процессе обсуждения выдвинутой рабочей гипотезы.</p>	<p>Объективность и репрезентативность результатов анализа.</p> <p>Обоснованность и рациональность рабочей гипотезы.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Дискуссия</p>
Готовность к постоянному мониторингу рыночных и специфических рисков деятельности органов государственного управления и хозяйствующих субъектов;	<p>Экспликация собственных результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Позиционирование в среде группового взаимодействия творческих возможностей. Демонстрация результатов творческого поиска и переосмысления управленческих дефиниций, норм и правил.</p>	<p>Степень обоснования результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Качество и конструктивность демонстрируемых возможностей.</p> <p>Уровень демонстрации результатов поиска и осмысления.</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповое обсуждение</p>
Способность вырабатывать управленческие решения по выбору стратегии экономического развития.	<p>Перечень целей самореализации и саморазвития.</p> <p>Экспертные оценки результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Степень обоснованности и адекватности сформулированных целей.</p> <p>Верификация результатов профессиональной деятельности в целях подтверждения достоверности экспертных оценок.</p>	<p>Коллективная дискуссия</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Зачет с оценкой</p>

В процессе формирования ПК-23 у обучающегося должны быть сформированы:

- **знания:** о системе макроэкономических показателей; критериях эффективности государственного регулирования экономики; об отечественных и зарубежных источниках информации, характеризующие эффективность государственного регулирования экономики; об основных инструментах анализа государственного регулирования экономики.

-**умения:** выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики; выявить природу экономических процессов, происходящих в мире; выявить тенденции изменения социально-экономических показателей; делать прогноз развития отдельных отраслей народного хозяйства на основе выявленного тренда; правильно применять методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;

- **навыки:** отбора необходимых макроэкономических показателей в соответствии с поставленными задачами; проведения сравнительного анализа макроэкономических показателей; установления взаимосвязей макро- и микроэкономических показателей; работы со статистической и справочной информацией.