

## **УК ОС – 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### **1. Общая характеристика компетенции**

УК ОС-6 относится к категории «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)».

УК ОС-6 направлено на развитие способности к построению и реализации траектории саморазвития.

УК ОС-6 связана с компетенциями, формирующими способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1); способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7); способность использовать основы правовых знаний в различных сферах знаний (УК ОС-10).

Компетенция УК ОС-6 является основой для формирования профессиональных компетенций:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями (ПК-17).

Овладение компетенции УК ОС-6 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты<sup>1</sup>:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметные результаты<sup>2</sup>:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

УК ОС-6 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности.

### **Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

---

<sup>1</sup>Подпункт 5) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

<sup>2</sup>Подпункт 7) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осознательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Формирование УК ОС-обеспечивается сфокусированной реализацией принципов развивающегося обучения, направленного на развитие ключевых компетенций – совокупности базовых знаний, общих (универсальных) умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими и т.п.

В частности, формирование УК ОС-может осуществляться в формате занятий по дисциплинам физической культуры и участия обучающихся в мероприятиях соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством формирования социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

## 2.1. Состав (структура) компетенции

Алгоритм формирования компетенции основан на:

- знании основных категорий, понятий, функций и задач государства и государственного управления;
- умении применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
- владении методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.

В результате освоения дисциплины «Введение в специальность» студент владеет знаниями об особенностях профессии государственного муниципального служащего, основах этики публичного управления и особенностях оценки его эффективности; умениями отличать профессиональные и этические требования к работникам частного бизнеса и публичного сектора, применять когнитивные подходы к анализу эффективности публичного управления в современной практике.

## 2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС-босуществляется в рамках трех последовательных этапов:

1 этап (код этапа - УК ОС-6.1)

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

2 этап (код этапа - УК ОС-6.2)

- готовность к самореализации и использованию творческого потенциала;

3 этап (код этапа - УК ОС-6.3)

- способность идентифицировать цели саморазвития и самореализации, критически оценивать результаты профессиональной деятельности по решению управленческих задач.

## 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-6.1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Самостоятельная подготовка докладов и их структурированность.	Степень самостоятельности при подготовке доклада и оптимальность структуры.	Презентация доклада  Наблюдение (степень активности)

	<p>Проведение анализа альтернативных вариантов решения управленческих задач в условиях целостности процесса их постановки.</p> <p>Отстаивание своей точки зрения в процессе обсуждения выдвинутой рабочей гипотезы.</p>	<p>Объективность и репрезентативность результатов анализа.</p> <p>Обоснованность и рациональность рабочей гипотезы.</p>	<p>Взаимоопрос (взаимооценка)</p> <p>Собеседование</p> <p>Выступление перед группой</p>
УК ОС-6.2. Готовность к самореализации и использованию творческого потенциала	<p>Экспликация собственных результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Позиционирование в среде группового взаимодействия творческих возможностей.</p> <p>Демонстрация результатов творческого поиска и переосмысления управленческих дефиниций, норм и правил.</p>	<p>Степень обоснования результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Качество и конструктивность демонстрируемых возможностей.</p> <p>Уровень демонстрации результатов поиска и осмысления.</p>	<p>Презентация доклада.</p> <p>Взаимоопрос (взаимооценка)</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Выступление перед группой</p>
УК ОС-6.3. Способность идентифицировать цели саморазвития и самореализации, критически оценивать результаты профессиональной деятельности по решению управленческих задач	<p>Перечень целей самореализации и саморазвития.</p> <p>Экспертные оценки результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Степень обоснованности и адекватности сформулированных целей.</p> <p>Верификация результатов профессиональной деятельности в целях подтверждения достоверности экспертных оценок.</p>	<p>Коллективная дискуссия</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>

В процессе формирования УК ОС-6 у обучающегося должны быть сформированы:

- **знания** основных категорий, понятий, функций и задач государства и государственного управления; целей, задач и функций государственной гражданской и муниципальной службы; критериев оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

**-умения:** применять положения и нормы федерального законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе для разработки управленческих решений; определять правовые гарантии для решения кадровых вопросов в рамках должностного регламента и на законодательной основе.

**- навыки:** самоорганизации и саморазвития на основе самостоятельной инвариантной оценки динамики изменений внутренней и внешней среды; работы с нормативными правовыми документами.