

**ПК – 12** способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### **1. Общая характеристика компетенции**

ПК-12 предполагает получения навыков и умений осуществлять разработку проектов и программ с учетом различных условий.

Формирование ПК-12 основывается на результатах следующих компетенций:

- способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);
- способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

Овладение ПК–12 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы управления проектами», «Прогнозирование и планирование».

ПК–12 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки разработки и управления проектами и программами.

Формирование ПК–12 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно осуществляют управление проектом в течение времени, через соответствующую постановку заданий.

ПК–12 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<b>ПК-12. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</b>						
Б1.В.07	Разработка проектов в области государственного и муниципального управления				зачет	экзамен
Б1.В.08	Управление проектами				экзамен	
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика					зачет с оценкой

Формирование ПК–12 начинается в рамках занятий по дисциплине «Управление проектами», где осваиваются более углубленное представление о системе управления проектами. Далее ПК–12 формируется в рамках дисциплины «Разработка проектов в области государственного и муниципального управления», здесь осваиваются прикладные навыки, знания и умения, позволяющие управлять в различных условиях проектом и программой в государственной и муниципальной сфере. Завершается освоение ПК–12 преддипломной практикой.

## 2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

### 2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция относится к числу двухкомпонентных:

1. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);
2. способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Алгоритм формирования компетенции базируется на:

знаниях:

- основ проектного управления;
- стандартов в области проектного управления.

умениях:

- разрабатывать социально-экономические проекты и программы развития;
- осуществлять оценку последствий реализации проектов и программ в области государственного и муниципального управления.

владении:

- навыками разработки проектов и программ;
- навыками работы с программным обеспечением в сфере проектного управления.

**Действия, направленные на освоение компетенции:**

1. Изучение и понимание теоретико-методологического аппарата в сфере проектного управления;
2. Определение взаимосвязи государственных (муниципальных) программ и проекта в сфере с проектного управления;
3. Реализация управления проектами в условиях заданных ограничений.

## **2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

Формирование ПК-12 осуществляется в рамках двух этапов, включает в себя:

На втором этапе освоения (ПК-12.1) формируется:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты и программы в сфере государственного и муниципального управления.

На третьем этапе освоения (ПК-12.2) формируется:

- способность осуществлять оценку условий реализации государственных или муниципальных программ и реализовывать комплексное управление проектом или программой.

### 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
способность разрабатывать социально-экономические проекты и программы в сфере государственного и муниципального управления	Демонстрирует знания и умения разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития). Умение осуществлять оценку эффективности при реализации проектов в рамках государственных (муниципальных) программ.	Корректно разрабатывает проектные документы для проектов и программы развития. Корректно, адекватно и полно осуществлять расчет ключевых показателей эффективности	Практическая работа. Контрольные вопросы (опрос).
способность осуществлять оценку условий реализации государственных или муниципальных программ и реализовывать комплексное управление проектом или программой	Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку исходных данных. Участвует в управлении проектом или программой развития	Адекватно осуществляет управление проектом	Практическая работа.

#### Овладение компетенцией ПК-12 обеспечивается следующими

##### знаниями:

- основы организационно-управленческой деятельности с учётом национальных требований к компетенции специалистов по управлению проектами (НТК 3.0);
- принципы и методы организации управления проектами в исполнительных органах власти, особенности организации управления проектами для территориальных образований разного уровня.

##### умениями:

- оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;
- оценивать результаты реализации проектов и этапов управления ими в государственном и муниципальном управлении;
- использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты.

**навыками:**

- владения понятийно-терминологическим языком проектного подхода;
- методы разработки проектов и программ (портфелей);
- владения методами оценки эффективности проекта в государственном и муниципальном управлении.

**Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осознательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.