

ПК – 1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

1. Общая характеристика компетенции

ПК-1 предполагает получения навыков и умений разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности, а также применять технологии при реализации управленческого решения.

Формирование ПК-1 основывается на результатах следующих компетенций:

- способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций:

- способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);
- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

Овладение ПК–1 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Разработка и принятие управленческих решений», «Основы проектного управления», «Прогнозирование и планирование».

ПК–1 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки разработки и управления проектами и принятия решений в условиях неопределенности.

Формирование ПК–1 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно осуществляют управление проектом в течение времени, через соответствующую постановку заданий.

ПК–1 осваивается в рамках следующих дисциплин:

| Код дисциплины из УП | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
|--|--|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| ПК-1. умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | | | | | | |
| Б1.В.01 | Управление рисками | | | | | экзамен |
| Б1.В.07 | Разработка проектов в области государственного и муниципального управления | | | | зачет | экзамен |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика | | | | | зачет с оценкой |

Формирование ПК–1 начинается в рамках занятий по дисциплине «Управление рисками», где осваиваются знания, а также навыки принятия управленческих решений в условиях неопределенности. Далее ПК-1 формируется в рамках производственной практики. Завершается освоение ПК–1 в рамках дисциплины «Разработка проектов в области государственного и муниципального управления», здесь осваиваются прикладные знания, навыки и умения, позволяющие управлять в различных условиях проектом и программой в государственной и муниципальной сфере.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция относится к числу четырехкомпонентных:

1. умение определять приоритеты профессиональной деятельности;
2. разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
3. эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;

4. применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Алгоритм формирования компетенции базируется на:

знаниях:

- основ управления рисками;
- основных методах принятия решений в сфере управления проектами.

умениях:

- классифицировать риски;
- принимать решения в условиях неопределенности.

владении:

- навыками расчета рисков;
- навыками принятия управленческих решений в управлении проектом.

Действия, направленные на освоение компетенции:

1. Классифицировать риски;
2. Выбрать оптимальное решение в условиях неопределенности;
3. Осуществлять управление проектом с учетом принимаемых управленческих решений.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-1 осуществляется в рамках двух этапов, включает в себя:

На первом этапе освоения (ПК-1.1) формируется:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности и разрабатывать управленческие решения

На втором этапе освоения (ПК-1.2) формируется:

- эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, а также применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|--|--|--|
| умение определять приоритеты профессиональной деятельности и разрабатывать управленческие решения | Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков | Адекватно и всеобъемлюще оценить принятое решение | Практическая работа. Контрольные вопросы. |
| эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, а также применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | Демонстрирует знания о методах принятия решений в условиях неопределенности. Умение применять инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | Эффективно применять инструменты и технологии для качественного управления. Эффективно применять инструменты и технологии для управления проектом | Практическая работа. Контрольные вопросы. Отчет по практике. |

Овладение компетенцией ПК-1 обеспечивается следующими:

знаниями:

- об особенностях проектного подхода к управлению в сфере государственного и муниципального управления;
- о процедурах планирования и реагирования на риски.

умениями:

- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
- формировать необходимую исходную информацию для оценки риска и обоснования управления рисками.

навыками:

- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;
- применения методов анализа и управления рисками.

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.