

### **ПК-3 Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов**

#### **1. Общая характеристика компетенции**

ПК - 3 является одной из профессиональных компетенций и предполагает достижение определенного уровня готовности использовать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Компетенция ПК-3 является основой для формирования профессиональной компетенции:

- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК - 6);

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК - 12).

Овладение компетенцией ПК - 3 основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы высшего образования:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-ОС -9);
- владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23);

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

#### **Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:**

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ПК -3 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать умения и навыки в сфере организационно-управленческой деятельности.

Формирование ПК-3 обеспечивается сфокусированной реализацией принципов обучения с доминантой практической направленности, обеспечивающих развитие ключевых профессиональных компетенций, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Их наличие необходимо для продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания эффективной организационно-управленческой деятельности.

В частности, формирование ПК-3 может осуществляться в формате дискуссий на актуальные темы администрирования деятельности частного бизнеса и публичного сектора, участия обучающихся в мероприятиях, проводимых активной частью бизнес-сообщества и публичной властью соответствующей направленности во внеучебное время, а также посредством формирования социокультурной среды Академии. По желанию обучающихся результаты их участия в мероприятиях включаются в портфолио.

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **2.1. Состав (структура) компетенции**

Алгоритм формирования компетенции основан на:

- сбор информации о стратегических и оперативных управленческих задачах, качестве государственных (муниципальных) активов и факторах, формирующих структуру государственных (муниципальных) активов ;
- диагностика потенциала применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом в области решения стратегических и оперативных управленческих задач;

- выбор формата бюджетирования и оптимизации государственных (муниципальных) активов.

В результате освоения дисциплин, направленных на формирование компетенции, студент овладеет знаниями о функционировании государственных и муниципальных финансов, их особенностях и роли; умениями анализировать и оценивать эффективность инструментов реализации финансовой и бюджетной политики, применять методы аналитической и плановой работы и владеть практикой принятия обоснованных финансовых решений, систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в сфере государственных и муниципальных финансов.

## 2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК - 3 осуществляется в рамках четырех этапов, включающих в себя следующие действия:

- формирование способности к принятию управленческих решений, базирующихся на знаниях государственных и муниципальных финансов; способности к систематизации, оценке различных явлений и закономерностей и планированию в сфере государственных и муниципальных финансов; способности к применению основных экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом,
- формирование способности к принятию управленческих решений, базирующихся на знании основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом в области решения стратегических и оперативных управленческих задач; формирование готовности к постоянному диагностированию состава и структуры государственных (муниципальных) активов; формирование способности реализовать потенциал бюджетирования и оптимизации государственных (муниципальных) активов,
- формирование знаний об основных экономических методах для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; умений управлять государственным и муниципальным имуществом; навыков принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

## 3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

| Этап освоения компетенции  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства (методы) оценивания            |
|--|--|---|---|
| Формирование способности к принятию управленческих решений, базирующихся на знаниях государственных и муниципальных финансов; способности к систематизации, оценке различных явлений и закономерностей и | Самостоятельная подготовка докладов и их структурированность.<br><br>Отстаивание своей точки зрения в процессе обсуждения выдвинутой рабочей гипотезы. | Степень самостоятельности при подготовке доклада и оптимальность структуры.<br><br>Объективность и репрезентативность результатов анализа.<br>Обоснованность и рациональность рабочей гипотезы. | Презентация доклада<br><br>Тестирование |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| планированию в сфере государственных и муниципальных финансов; способности к применению основных экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом   |   |   |  |
| Формирование способности к принятию управленческих решений, базирующихся на знании основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом в области решения стратегических и оперативных управленческих задач; формирование готовности к постоянному диагностированию состава и структуры государственных (муниципальных) активов; формирование способности реализовать потенциал бюджетирования и оптимизации государственных (муниципальных) активов | <p>Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией.</p> <p>Экспликация собственных результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Позиционирование в среде группового взаимодействия творческих возможностей.</p> <p>Демонстрация результатов творческого поиска и переосмысления дефиниций, норм и правил.</p> | <p>Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей.</p> <p>Степень обоснования результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Качество и конструктивность демонстрируемых возможностей.</p> <p>Уровень демонстрации результатов поиска и осмысления.</p> | <p>Презентация доклада.</p> <p>Решение задач</p> |
| Формирование знаний об основных экономических методах для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию   | <p>Оценивает потребность в ресурсах и их использованию.</p> <p>Экспертные оценки результатов профессиональной деятельности.</p>   | <p>Делает количественные и качественные выводы относительно определения потребности в ресурсах и их использованию.</p> <p>Степень обоснованности и адекватности сформулированных целей.</p>   | Деловая игра (кейс-стади)                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| и структуре государственных (муниципальных) активов; умений управлять государственным и муниципальным имуществом; навыков принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |  | Верификация результатов профессиональной деятельности в целях подтверждения достоверности экспертных оценок. |  |
|---|--|--|--|

В процессе формирования ПК-3 у обучающегося должны быть сформированы:

- **знания** по закономерностям функционирования и тенденциям развития государственных и муниципальных финансов в современной экономике;
- **умения:** систематизировать, анализировать, планировать показатели в сфере государственных и муниципальных финансов; использовать методы управления государственным и муниципальным имуществом
- **навыки:** работы с финансовыми нормативными правовыми документами