

УК ОС – 2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС–2 относится к категории «Разработка и реализация проектов».

УК ОС–2 предполагает достижение определенного уровня готовности к разработке проекта на основе оценки ресурсов и заданных ограничений.

Формирование УК ОС–2 основывается на результатах следующих компетенций:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1).

Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

Овладение УК ОС–2 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика».

УК ОС–2 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки разработки и управления проектами и программами.

Формирование УК ОС–2 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно осуществляют прогнозирование тенденций и программно-целевое планирование в течение времени, через соответствующую постановку заданий.

УК ОС–2 осваивается в рамках следующих дисциплин:

| Код дисциплины из УП | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| УК ОС-2. способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | | | | | | |
| Б1.Б.08 | Прогнозирование и планирование | | | | зачет | |
| Б1.Б.09 | Основы проектного управления | | зачет | | | |
| Б2.Б.01(У) | Учебная практика | | | | | зачет с оценкой |

Формирование УК ОС–2 начинается в рамках занятий по дисциплине «Основы проектного управления», здесь осваиваются базовые знания проектного управления. Далее УК ОС–2 формируется в рамках дисциплины «Прогнозирование и планирование», где осваиваются сущность и процесс прогнозирования и планирования. Завершается освоение УК ОС–2 учебной практикой.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция относится к числу однокомпонентных:

1. способность разрабатывать проект на основе ресурсов и ограничений;

Алгоритм формирования компетенции базируется на:

знаниях:

- основ проектного управления;
- стандартов в области проектного управления.

умениях:

- планировать и прогнозирование в проекте;
- разрабатывать проектные документы.

владении:

- навыками управления ресурсами на основе заданных ограничений.
- навыками оценки эффективности проекта.

Действия, направленные на освоение компетенции:

1. Изучение базовых основ проектного управления и программно-целевого планирования;
2. Планирование, управление и реализация и завершение проекта;
3. Оценка эффективности реализованного проекта.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС–2 осуществляется в рамках трех этапов, включает в себя:

На первом этапе освоения (УК ОС–2.1) формируется:

- способность разрабатывать проект на основе заданных ограничений.

На втором этапе освоения (УК ОС–2.2) формируется:

- способность осуществлять программно-целевое планирование.

На третьем этапе освоения (УК ОС–2.3) формируется:

- способность получения общих навыков при разработке проекта на основе ресурсов и ограничений в исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|--|---|---|
| способность разрабатывать проект на основе заданных ограничений | Умения и навыки разработки проекта в рамках заданных ограничений | Корректно разрабатывает проектные документы для проекта в контексте ограниченности ресурсов | Практическая работа. Контрольные вопросы (опрос). Деловая игра. |
| способность осуществлять программно-целевое планирование | Демонстрирует знания и умения осуществлять программно-целевое планирование. | Корректно разрабатывает программно-целевые документы | Практическая работа. Контрольные вопросы (опрос). |
| способность получения общих навыков при разработке проекта на основе ресурсов и ограничений в исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления | Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку исходных данных. Участвует в анализе и оценке реализованных проектов на практике | Корректно, адекватно и полно осуществлять анализ и оценку данных | Отчет по практике |

Овладение компетенцией УК ОС-2 обеспечивается следующими

знаниями:

- в области основных категорий и понятий проектного управления, типов проектов, а также применения проектного управления в общем контуре управления организацией при реализации операционной и проектной деятельности и определении цели и целевой функции проектного управления. В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: проект, программа, портфель проектов, проектные компетенции, команда проекта, руководитель проекта, заказчик проекта, куратор проекта, продукт проекта, базовый план, этапы и стадии проектного управления, основные процессы проектного управления;
- о классификации видов прогнозирования и планирования и их сущности, и область применения;
- об особенностях прогнозирования и планирования для территориальных образований разного уровня.

умениями:

- выявлять главные характеристики прогнозируемых социально-экономических процессов;
- использовать методы и средства, обеспечивающие управление проектом и контроль его исполнения на этапе реализации;
- формировать отчёт о выполнении проекта и обеспечивать управление документацией проекта.

навыками:

- использования данных анализа и оценки предметной области проекта для формулировки причины инициации, названия (наименования) проекта, цели и результатов (продукта) проекта, критериев успешности (эффективности) проекта, определения бюджета и срока реализации проекта, формирования команды управления проектом;
- способности и готовности к использованию методов и средств, обеспечивающих планирование и управление проектом, а также обеспечивающих контроль его исполнения на этапе реализации;
- методами разработки прогнозов и программ (планов).

Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.