

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Факультет «Международно-правовой»
Кафедра теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры ТГП
Протокол от «28»августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История государственного управления
по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Государственный и муниципальные финансы»
квалификация бакалавр
форма обучения - заочная форма обучения

(набор 2017 года)

Автор–составитель:

Доцент, кандидат
политических наук,
доцент

Теории и истории государства
и права



Кирнос А.В.

Заведующий кафедрой

Теории и истории государства
и права

Профессор, доктор
юридических наук



Сорокина И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
2.Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание и структура адаптационной дисциплины	6
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине	10
5.Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины.....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Справочные системы.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина «История государственного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 - Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Формирование УК ОС -1 в рамках «История государственного управления» осуществляется в течение одного этапа, содержание которого включает способности:

- способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем), знание основных этапов развития государства и права.
- способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, в процессе профессиональной деятельности

Формирование компетенции начинается с изучения данной адаптационной дисциплины.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания: в сфере основных категории, понятий и проблем истории государственного управления; историко-правовой базы функционирования государственного аппарата; новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России; закономерностей возникновения, функционирования и развития государственных институтов и органов местного самоуправления России; особенностей становления и развития государственности России с учетом особенностей геополитического положения северо-востока Евразии, специфики политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

- сформированы умения:

- оперировать государствоведческими понятиями и категориями;
- анализировать исторические факты в сфере государственного и муниципального управления, структурировать их по различным критериям;
- самостоятельно ориентироваться в оценках исторических эпох развития общества и государства;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике государственного и муниципального управления;
- грамотного применения полученных знаний в сфере истории государственного управления для формирования патриотической, гражданской жизненной позиции.

- сформированы навыки:

- источниковедческого анализа при работе с историческими источниками содержащими информацию об истории развития власти и управления в России;
- компаративного анализа историко-правовых явлений;
- применения принципа историзма к анализу историко-правовых явлений;
- системного подхода к осмыслению историко-правовых явлений;
- формирования творческого отношения к освоению исторического опыта государственного управления
- объективной оценки государственно-правовых явлений;
- практического использования теоретических моделей как в продолжении обучения на старших курсах, так и в повседневной практике..

2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма обучения. Адаптационная дисциплина Б1.Б.02 «История государственного управления» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение адаптационной дисциплины осуществляется на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

личностные результаты¹:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные результаты²:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках освоения компетенции УК ОС-1 - Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции» дисциплина реализуется одной из первых.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем адаптационной дисциплины, час.						
		Всего	Курс					
			1	2	3	4	5	
Заочная форма обучения								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10							
лекционного типа (Л)	4	4						

¹ Подпункты 1), 2) и 4) пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

² Подпункты 4), 5) и 9) пункта 8 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94	94				
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой					
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3				

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура адаптационной дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем адаптационной дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л\ЭО, ДОТ	ЛР\ЭО, ДОТ	ПЗ\ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	История государственного управления как наука и учебная дисциплина	11					11	О
Тема 2	Становление государственности на Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.	12	2				10	Н
Тема 3	Эволюция государственного управления в Московской Руси в условиях сложения самодержавия и формирования системы сословного управления (XV – XVII вв.)	12			2		10	О
Тема 4	Рационализация государственного управления России в рамках формирования абсолютистской имперской государственности (конец XVII - начало XIX вв.)	12			2		10	КЛ
Тема 5	Попытки совершенствования национальной модели бюрократического управления в ходе реформ и контрреформ второй половины XIX в.	11					11	ПР
Тема 6	Кризис государственного	12	2				10	ВО

	механизма и политической системы России в 1905-1917 гг..							
Тема 7	Формирование советской системы государственного управления в 1917-1929 гг						11	КР
Тема 8	Эволюция советской системы государственного управления в условиях формирования и разложения сталинского варианта тоталитарного режима в СССР (1929-1991 гг.)	12			2		10	КЛ
Тема 9	Проблемы становления современной системы государственного управления в условиях формирования новой российской государственности (1991 г. - наст.вр.)	11					11	О
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		108	4		6		94	

примечание

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (ПР), коллоквиум (КЛ), Вопрос-ответ (ВО), наблюдение (Н), контрольная работа (КР) и др.*

Содержание адаптационной дисциплины

Тема 1 История государственного управления как наука и учебная дисциплина

Предмет исследования истории государственного управления в России. Историческое сознание, его сущность, формы и функции. Практическое значение овладения историческим опытом. Воспитательная роль истории государственного управления. Цели и задачи истории государственного управления.

Методы и методологические принципы изучения истории государственного управления. Методологические плюрализм и монизм. Принцип историзма, системный анализ, структурно-функциональный и компаративный подходы в изучении истории государственного управления. Основные научные школы и исследователи проблем истории государственного управления.

Место истории государственного управления в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура и особенности истории государственного управления как учебной дисциплины.

Геополитическое положение северо-востока Евразии и его влияние на генезис и развитие отечественных общества и государственности.

Тема 2 Становление государственности на Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.

Проблемы зарождения первых очагов государственности на территории современной России. Возникновение государственности у древних славян и Образование и основные этапы эволюции Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Принятие христианства и его роль в формировании российских общества и государства.

Особенности политических режимов в русских землях: альтернативные пути развития земель-княжений в XII – XIII вв. Специфика общественного и государственного строя Владимиро-

Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Князь и княжеское управление. Зарождение дворянства. Особенности государственности Новгородской и Псковской феодальных республик: соотношение княжеского и вечевого управления. Вече. Совет господ. Местное самоуправление. Татаро-монгольское нашествие, его исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на развитие отечественной государственности и организацию управления обществом.

Тема 3 Эволюция государственного управления в Московской Руси в условиях сложения самодержавия и формирования системы сословного управления (XV – XVII вв.)

Социально-экономические, политические, культурные предпосылки объединения русских земель. Роль Москвы в объединительном процессе. Социальная структура русского общества. Понятие "сословие". Правовой статус отдельных групп населения. Феодалы. Система местничества. Городское население. Разряды крестьян и их закрепощение. Холопы и кабальные люди. Духовенство.

Государственный строй Московской Руси в конце XV - XVI вв. Предпосылки образования сословно-представительной монархии и ее сущность.

Особенности развития государственного управления и местного самоуправления Российского государства в XVII веке. «Смутное время» и поиск новых форм властных отношений и сословного управления. Модификации роли Земских соборов в политическом управлении. Формирование «служилой» бюрократии и государственной службы. Начало кризиса сословной модели государственного управления в конце XVII века и исторические предпосылки модернизации общества и государства. Укрепление самодержавия и роль реформ Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

Тема 4 Рационализация государственного управления России в рамках формирования абсолютистской имперской государственности (конец XVII - начало XIX вв.)

Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Петровская модель идеального («регулярного») государства. Патернализм. Петровская модель идеального («регулярного») государства.

Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. Институт фаворитизма и олигархия. Дворянские попытки ограничения самодержавной власти. Формирование новых центров принятия политических решений. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II.

Европейское Просвещение и противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Национальный тип «дворянской империи» и политика рационализации административно-государственного управления. Разделение функций органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам» и их роль в формировании элементов гражданского общества в России.

Эволюция российской государственности в конце XVIII в. «Полицейское право», Управа благочиния и укрепление военно-бюрократических начал в управлении. Реформы Павла I, кризис военно-бюрократической системы организации управления обществом.

Проекты преобразований в экономике и государственном строе при Александре I. и их реализация. Административно-политические реформы, их содержание и методы. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Конституционные проекты в царствовании Александра I. Охранительная программа А.А. Аракчеева. Важнейшие итоги политики Александра I. Причины провала политической модернизации России.

Власть и общество при Николае I. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. «Особенное» управление национальными окраинами. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева. Модификация патерналистской политики в николаевскую эпоху.

Тема 5 Попытки совершенствования национальной модели бюрократического управления в ходе реформ и контрреформ второй половины XIX в.

Экономический и политический кризис середины 50-х гг. XIX в. Поражение в Крымской войне и его роль в обострении кризиса системы государственного управления. Предпосылки либеральных реформ. Реформы 60-70-х годов XIX в. как наиболее последовательная попытка модернизации общества «сверху». Роль императорской администрации.

Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. и ее связь с административными реформами 60-70-х годов XIX в. Отмена крепостного права. Земельная реформа. Крестьянская община и волостные учреждения.

Трансформации в правовом положении сословий. Рост влияния буржуазии. Мещане.

Формирование сословного самоуправления. Земская реформа 1864 г., городская реформа 1870 г. Курialesная система выборов. Земство как важнейший институт политической социализации общества. Бюрократия и земство. Институты власти дворянства. Судебная реформа 1864 г. и противоречия перехода к гражданскому обществу и правовому государству. Военная реформа 1874 г.

Социально-политический кризис 70-х - начала 80-х годов XIX в. и попытки возобновления либеральных реформ. Проекты организации народного представительства. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом.

Политика «просвещенного консерватизма». Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н.Х.Бунге и С.Ю.Витте. Экономические реформы С.Ю.Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления.

Тема 6 Кризис государственного механизма и политической системы России в 1905-1917 гг.

Объективная необходимость экономических, социальных и политических трансформаций в России. Реформаторский и революционный пути решения. Развитие российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Трансформации в государственном строе и попытка перехода к дуалистической монархии. Роль Государственной Думы. Основной закон 1906 г. и проблема перехода к конституционной монархии в России.

"Третьеиюньская монархия": эволюция системы представительных и исполнительных органов управления. Проект реформ П.А.Столыпина и новые модификации в социальной структуре общества. Провал политики «просвещенного консерватизма» и проблема легитимности царизма.

Кризис самодержавия и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны. Свержение монархии и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции. Центральные и местные органы управления и самоуправления: структура и эффективность. Эволюция партийно-политической структуры Временного правительства. Радикализация общества и попытки структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам, причины неудач.

Тема 7 Формирование советской системы государственного управления в 1917-1929 гг.

Предпосылки Октябрьской революции и проблема альтернатив социально-экономического и политического развития. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Проблема однородного социалистического правительства. Ликвидация сословий. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Рабочий контроль. Национализация средств производства, банков, транспорта. Строительство нового государственного аппарата. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Причины и последствия складывания однопартийной системы и командно- административной модели управления в Советской России.

Гражданская война, иностранная военная интервенция и изменения в общественном и политическом строе. Формирование военно-коммунистической модели. Причины победы большевиков.

Модель НЭПовской организации. Становление системы управления многоукладной экономикой в 20-х годах, проблемы ее эффективности. Модель госкапитализма и административно-командная плановая модель. Политическая система и НЭП. Национальная политика большевистского государства Первая конституция СССР 1924 г. Органы власти и

управления СССР. Перестройка судебного аппарата. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры и адвокатуры. ЦКК-РКИ. Замена ВЧК ГПУ. Политическая система и НЭП. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и трансформация советской модели государственного управления.

Тема 8 Эволюция советской системы государственного управления в условиях формирования и разложения сталинского варианта тоталитарного режима в СССР (1929-1991 гг.)

Причины отказа от НЭПа и формирования партийно-бюрократической диктатуры. Формирование новых геополитических ориентаций. Персонификация центра политических решений в лице Сталина и проблема политических альтернатив после смерти Ленина. Политический переворот 1929 г. и переход от НЭПовской к тоталитарной модели управления обществом. Сущность сталинского варианта тоталитарного режима, его исторические корни, Индустриализация и ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы 1930-31 гг.. Формирование командно-административной системы. Изменения в социальной структуре советского общества. Номенклатура.

Модификации в системе государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Роль и место административно-командной системы в достижении победы. Завершение процесса персонификация центра политических решений в лице Сталина. Новые тенденции в системе государственного управления, использование опыта управленческих структур Российской империи во второй половине 1940-х - 1953 гг..

Политическая борьба после смерти Сталина. Л.П. Берия. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Трансформация управления в рамках командно-административной системы. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления.

Октябрь 1964г. и его последствия. Политический консерватизм и экономическая реформа. Доктрина «развитого социализма». От стагнации общества к системному кризису. Попытка модернизации Ю.В.Андропова. Роль ВПК.

Перестройка М.С.Горбачева как очередная попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Начало процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Попытки проведения политической реформы. Августовский путч 1991 г. Запрет КПСС. Дезинтеграция СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.

Тема 9 Проблемы становления современной системы государственного управления в условиях формирования новой российской государственности (1991 г. - наст.вр.)

«Беловежские соглашения» 1991 г. Российская Федерация - правопреемница СССР. Сложение СНГ и начало формирования Союза России и Беларуси. Изменения в общественном строе. Приватизация, рыночная реформа, либерализация экономики и изменения в социальной структуре России. Специфика правового положения новых социальных слоев. Основные итоги социально-экономического развития России на рубеже XX-XXI вв. Изменения в государственном и строе. Начало формирования государственных институтов суверенной Российской Федерации. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.

Политический кризис осени 1993 г., и разгром системы Советов: современные оценки.. Создание новых органов власти в центре и на местах. Принятие президентского проекта Конституции 1993 г. и основные инновации в государственном строе. Кризисные явления в отношениях между субъектами РФ. Конфликт в Чечне. Формирование современного российского федерализма. Проблемы федерального строительства и пути их решения. Становление новой системы органов государственного управления. Основные направления реформирования государственного строя России в начале XXI в.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «История государственного управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- при проведении занятий семинарского типа:

Заочная форма обучения

Тема 1 История государственного управления как наука и учебная дисциплина

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для опроса:

1. Предмет исследования истории государственного управления в России. Историческое сознание, его сущность, формы и функции.
2. Методы и методологические принципы изучения ИГУР (историко-генетический, хронологический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, формально-юридический).
3. Основные научные школы и исследователи проблем ИГУР. Современное состояние ИГУР.
4. Историко-социологическая и историко-правовая трактовки государственного управления

Тема 2 Становление государственности на Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв

Форма текущего контроля: наблюдение

Вопросы для лекции:

- 1 Проблемы зарождения первых очагов государственности на территории современной России. Возникновение государственности у древних славян и Образование и основные этапы эволюции Древнерусского государства.
- 2 Норманнская и антинорманнская теории.
- 3 Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления.
- 4 Характерные черты феодализма и их преломление в российских условиях.
- 5 Особенности политических режимов в русских землях: альтернативные пути развития земель-княжений в XII – XIII вв.
- 6 Татаро-монгольское нашествие и его исторические и геополитические последствия для государственно-правовой истории России.

Тема 3 Эволюция государственного управления в Московской Руси в условиях сложения самодержавия и формирования системы сословного управления (XV – XVII вв.

Форма текущего контроля: опрос
Вопросы для опроса:

1. Социально-экономические, политические, культурные предпосылки объединения русских земель. Основные этапы объединения.
2. Социальная структура русского общества. Понятие "сословие". Правовой статус отдельных групп населения
3. Предпосылки образования сословно-представительной монархии и ее сущность.
4. Россия в XVII веке. «Смутное время» и поиск нетрадиционных форм властных отношений и сословного управления.
5. Специфика государственного строя сословно-представительной монархии. Форма правления.
6. Русская православная церковь и ее претензии на контроль над светской властью.

Тема 4 Рационализация государственного управления России в рамках формирования абсолютистской имперской государственности (конец XVII - начало XIX вв.)

Форма текущего контроля: коллоквиум
Вопросы для коллоквиума:

1. Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Проблема начального этапа новой модернизации России
2. Петровская модель идеального («регулярного») государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти.
3. Реформы Павла I, кризис военно-бюрократической системы организации управления обществом.
4. План государственного преобразования М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.
5. Завершение формирования сословного строя. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления
 - а. Развитие крепостного права. Подушная подать и исчезновение холопства.
6. Государственный строй Российской империи. Реформы государственного управления. Император. Сенат.
7. Создание единой системы территориального управления и местного самоуправления. Начало становления институтов дворянского самоуправления.
8. Реорганизация системы правоохранительных органов Петром I. Прокуратура. Фискалы.
9. Военные реформы. Роль армии в организации управления страной. Военные поселения

Тема 5 Попытки совершенствования национальной модели бюрократического управления в ходе реформ и контрреформ второй половины XIX в.

Форма текущего контроля: презентация.
Темы для презентации:

1. Экономический и политический кризис середины 50-х гг. XIX в. Предпосылки либеральных реформ. Реформы 60-70-х годов XIX в. как наиболее последовательная попытка модернизации общества «сверху».
2. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. и ее связь с административными реформами 60-70-х годов XIX в. Отмена крепостного права.
3. Формирование сословного самоуправления. Земская реформа 1861 г., городская реформа 1870 г. Курialesная система выборов.
4. Военная реформа. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Развитие военной юстиции.

5. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судебного процесса. Суд присяжных. Адвокаты. Судебные уставы.
6. Реорганизация полицейской системы. Реформа пенитенциарной системы.
7. Противоречия перехода к гражданскому обществу и правовому государству и социально-политический кризис 70-х - начала 80-х годов XIX в.
8. Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Развитие полицейско-бюрократических основ государственного управления в условиях «неоабсолютизма»
9. Реорганизация центрального государственного управления. Контрреформы 1880-1890-х гг. Новые положения о земском и городском управлении.
10. Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н.Х.Бунге и С.Ю.Витте.

Тема 6 Кризис государственного механизма и политической системы России в 1905-1917 гг.

Форма текущего контроля: вопрос– ответ студентов.

Вопросы для лекции:

1. Проект реформ П.А.Столыпина и новые модификации в социальной структуре общества.
2. Модернизация политической системы общества и новый этап рационализации государственного управления.
3. Манифест 17 октября 1917 г. Государственная Дума: ее место и практика в политической системе. Многопартийность. Лоббизм.
4. Реформа Государственного Совета. Основной закон 1906г.: проблема конституционной монархии в России.
5. Третьеиюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления.
6. Мировая война и переход к государственно-монополистическому регулированию экономики.
7. Февральская революция и крах самодержавия. Свержение царизма (февраль 1917 г.) и проблема преемственности власти и административного управления.
8. Распад старых и формирование новых властных органов в 1917 г..
9. Провозглашение в России республики. Временное правительство: эволюция партийно-политической структуры.
10. Большевицкий проект: стратегия и тактика

Тема 7 Формирование советской системы государственного управления в 1917-1929 гг.

Форма текущего контроля –контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Предпосылки Октябрьской революции и проблема альтернатив. Вооруженное восстание в Петрограде.
2. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты.
3. Ликвидация сословий. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
4. Государственная монополия внешней торговли.
5. Строительство нового государственного аппарата.
6. Высшие органы власти и управления. Советы в системе государственной власти и управления. Съезды Советов. ВЦИК.
7. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Проблемы демократии и федерализма, системы органов власти и управления, избирательного права.
8. Гражданская война, иностранная военная интервенция и изменения в общественном и политическом строе.
9. Формирование чрезвычайных органов. СРКО и СТО.
10. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в. НЭП: причины введения, сущность, правовые основы.

11. Первая союзная конституция. 1924 г. Органы власти и управления СССР.
12. Перестройка судебного аппарата.
13. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ.

Тема 8 Эволюция советской системы государственного управления в условиях формирования и разложения сталинского варианта тоталитарного режима в СССР (1929-1991 гг.)

Форма текущего контроля: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума:

Форма текущего контроля: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума:

1. Политический переворот 1929 г. и переход от НЭПовской (авторитарной) к тоталитарной модели управления обществом.
2. Индустриализация и ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.
3. Конституция СССР 1936 г.: проблемы фиктивности.
4. Ликвидация независимой судебной системы и укрепление системы политического контроля и надзора за обществом.
5. Переход к кадровой армии и закон о всеобщей воинской обязанности. 1939 г.
6. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Реорганизация государственного аппарата.
7. Политическая борьба после смерти Сталина. Л.П. Берия. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование.
8. Хозяйственная реформа середины 60-х годов, причины ее неудачи.
9. Причины обострения кризисных явлений в советском обществе и государстве. «Ускорение» и «Перестройка» М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы.
10. Экономические реформы: замыслы и результаты. Расширение самостоятельности государственных предприятий и правомочий трудовых коллективов.
11. Доктрина "социалистического правового государства". Установление двухуровневой представительной системы.
12. Кризис советской федерации и рост националистических и сепаратистских движений. Причины нарастания межнациональных конфликтов.
13. Августовский путч 1991 г. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) СССР.

Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в условиях формирования новой российской государственности (1991 г. - наст.вр.)

Форма текущего контроля: опрос.

Вопросы для опроса:

1. «Беловежские соглашения» 1991 г. Российская Федерация - правопреемница СССР. Сложение СНГ и начало формирования Союза России и Беларуси.
2. Приватизация, рыночная реформа, либерализация экономики и изменения в социальной структуре России.
3. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер.
4. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.

5. Политический кризис осени 1993 г., и разгром системы Советов: современные оценки. Создание новых органов власти в центре и на местах.
6. Принятие президентского проекта Конституции 1993 г. и основные инновации в государственном строе.
7. Кризисные явления в отношениях между субъектами РФ. Конфликт в Чечне.
8. Президентские выборы и основные направления реформирования государственного строя России в начале XXIв

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится посредством устного ответа на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Материалы приведены в пункте 4.1.1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания: письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по адаптационной дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации
по адаптационной дисциплине «История государственного управления»**

1. Опишите влияние геополитического положения северо-востока Евразии на эволюцию отечественных общества и государственности.
2. Выявите особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
3. Покажите сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
4. Раскройте место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
5. Объясните элементы родоплеменного управления у восточных славян в догосударственную эпоху.
6. Раскройте вопрос о Древней Руси как традиционном обществе. Покажите исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX-XIII вв.
7. Продемонстрируйте становление великокняжеского «самовластия» на Северо-Востоке Руси.
8. Раскройте специфику системы государственного управления Галицко-Волынского княжества.
9. Выявите особенности государственного устройства и управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
10. Продемонстрируйте роль монголо-татарского нашествия в формировании отечественной системы государственного управления.
11. Раскройте особенности централизации русских земель под контролем Москвы.
12. Раскройте систему управления Московским княжеством (XIII-XV вв.): преемственность и инновации.
13. Продемонстрируйте развитие системы управления централизованного Московского государства в 1500-х – 1560-х гг.
14. Опишите возрождение системы управления Московским государством после Смуты и ее дальнейшая эволюция в XVI в.
15. Раскройте теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
16. Опишите становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
17. Раскройте роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
18. Опишите исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований и особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
19. Раскройте эпоху дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
20. Раскройте содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Покажите сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления.
21. Проанализируйте административно - политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
22. Расскажите о Конституционных проектах в России в начале XIX в. Раскройте причины провала модернизации России.
23. Опишите соотношение власти и бюрократии во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
24. Выявите основные проблемы государственного управления в первой половине XIX в.

25. Покажите какой была Верховная власть во второй половине XIX в.: проблемы взаимоотношений императора и высшей бюрократии.
26. Раскройте государственный аппарат Российской империи в конце XIX – начале XX вв. структура и компетенция высших, центральных местных органов власти.
27. Проанализируйте исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
28. Опишите Земскую реформу 1864 г., её достижения и противоречия земского самоуправления.
29. Опишите Судебную реформу 1864 г.
30. Выявите особенности городской реформы 1870 г.
31. Покажите сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской и судебной «контрреформы».
32. Раскройте сущность российской бюрократия на рубеже XIX-XX вв. численность, состав, принципы деятельности.
33. Опишите эволюцию российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.
34. Опишите эволюцию системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг. Место и практика Госуд. думы в политической системе общества.
35. Проанализируйте гражданское общество в 1914-1917 гг. Альтернативные государственной системе органы управления экономикой и социальной сферой.
36. Проанализируйте реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
37. Раскройте органы управления в стране в годы первой мировой войны: их структуру и эффективность.
38. Проанализируйте февральскую революцию и крушение монархии. Ломка старых и создание новых институтов государственной власти.
39. Опишите исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918гг.).
40. Продемонстрируйте теория и практика советского государственного строительства в октябре 1917-июле 1918 гг.
41. Раскройте систему управления в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
42. Опишите поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.
43. Опишите образование СССР и особенности «советского федерализма».
44. Раскройте систему государственного управления СССР в 30-е годы. Партия в аппарате власти.
45. Раскройте изменения в социальном составе бюрократии. Завершение формирования сталинской номенклатуры.
46. Проанализируйте государственную идеологию и политика в 1930-е годы. Реформы и репрессии: история и итоги.
47. Опишите перестройку государственного управления в годы Великой Отечественной войны: направление и методы.
48. Раскройте вопрос о социальной мобилизации (идеологические кампании, новые волны репрессий) в государственном управлении конца 40-х – начала 50-х гг.
49. Продемонстрируйте систему государственного управления СССР в 1953-1964 гг.: новая роль и социальная психология.
50. Покажите усиление процессов бюрократизации общественно-государственной жизни и падение эффективности управления в 1965-1985 гг.
51. Проанализируйте кадровую политику государства. Номенклатура в годы “застоя”.
52. Проанализируйте управление этнополитическими процессами и национально-государственным развитием в СССР.
53. Проанализируйте государственное управление процессами культурного и духовно-нравственного развития в годы “перестройки”.
54. Опишите сущность государства и этнополитические процессы в СССР. Распад союзного государства.
55. Раскройте режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

56. Выявите особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (1989-1993 гг.).
57. Покажите систему органов власти Российской Федерации в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по 2000).
58. Пр продемонструйте систему органов власти Российской Федерации в контексте новой российской государственности (с 2001 г. по наст. время).

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Положением Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Учебная адаптационная дисциплина «История государственного управления» структурно состоит из 9 взаимосвязанных тем. Изучение дисциплины реализуется в форме аудиторных занятий под непосредственным руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по изучению данной дисциплины являются лекция и семинар, организация и проведение которых осуществляется с использованием как классических, так и инновационных педагогических методик и технологий. Ключевыми формами лекций по теории государства и права являются:

- устные информационные, в большинстве своем использующиеся для изложения фундаментальных основ научного понимания государственно-правовых явлений, а также для ознакомления обучающихся с наиболее сложными, дискуссионными проблемами истории государственного управления;
- визуальные, предполагающие демонстрацию учебного материала с использованием мультимедийных технологий, снабженную краткими устными комментариями преподавателя;
- проблемные, основанные на выдвижении определенной учебной гипотезы, использующиеся для формирования у обучающихся владений методиками самостоятельного научного анализа;
- лекции-брифинги, представляющие собой ответы преподавателя на вопросы обучающихся с использованием элементов аудиторной дискуссии.

Специфика заочной формы обучения предполагает использование форм установочных, итоговых и обзорных лекций.

Работа обучающегося в рамках лекции не сводится только к прослушиванию и конспектированию учебного материала непосредственно на аудиторном занятии. Целесообразно, учитывая высокую информативность курса истории государственного управления, предварительно знакомиться с информацией по теме лекции, изложенной в рекомендованной учебной и научной литературе, в первую очередь, – в основных учебниках. Помимо этого на лекции или в ходе консультации преподаватель определяет вопросы, по которым обучающийся обязан самостоятельно составить краткие конспекты.

Преобладающими видами семинарских занятий по теории государства и права выступают:

- базовый, предполагающий классическую структуру с акцентом на последовательно-логическое репродуктивное усвоение учебного материала;
- ситуационный практикум, в основе которого – применение методик «мозгового штурма», комментирование и проблемная дискуссия по итогам просмотра учебного видеофильма или провокативного выступления преподавателя, моделирование правового явления и т.д.;
- аналитический практикум, главным отличием которого является углубленная работа с доктринальными, историко-правовыми источниками и современными нормативными правовыми актами с целью формирования у обучающихся навыков формально-юридического, историко-правового и компаративного анализа;
- комбинированный, предполагающий использование элементов нескольких методик проведения семинара и форм учебной деятельности обучающихся.

Основными видами учебной деятельности обучающихся на семинарах являются:

- устное репродуктивное воспроизведение учебного материала в рамках фронтального опроса или заданной темы выступления;
- выполнение терминологического диктанта;
- выступление с докладом и демонстрация презентаций;
- участие в обсуждении и дискуссии;
- устное или письменное представление результатов структурного и содержательного анализа доктринального, историко-правового документа, нормативного правового актами;
- решение практической задачи;
- ролевое участие в деловой игре, конкурирующем анализе ситуации и т.д.

Основным методическим средством, направленным на формирование у обучающегося ясного видения логики изучения курса и структуры самостоятельной работы, является рабочая тетрадь по истории государственного управления.

Важным подспорьем в самостоятельной работе обучающихся также являются подготовленные на кафедре электронные учебные и учебно-методические пособия, традиционно представляющие собой комплексы текстовых, графических и мультимедийных материалов, выполненные на платформе AutoPlayMediaStudio.

С целью индивидуализации образовательного процесса в ходе изучения дисциплины, а также активизации познавательного и научно-исследовательского интереса обучающихся самостоятельная работа по истории государственного управления включает в себя также выполнение заданий повышенной сложности, анализ обозначенной преподавателем научной литературы дискуссионного характера, подготовка научных работ.

С целью корректировки образовательного процесса по истории государственного управления преподавателями, ведущими данную дисциплину, с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые консультации. Условно их можно разделить на три разновидности:

- разъясняющие сложные в силу концептуальной, терминологической историко-правовой и иной специфики тематические вопросы дисциплины;
- проверочные, ходе которых выявляется уровень освоённости отдельных тематических блоков и вопросов обучающимися, показавшими ранее неудовлетворительные оценочные результаты;
- углубляющие знания по изученным темам и разделам дисциплины для подготовки к интерактивным формам семинаров, внеаудиторной научно-исследовательской работе по дисциплине и т.д.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений, навыков и владений обучающихся:

- в ходе аудиторных занятий;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

- по итогам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня их теоретических знаний, практических умений и владений требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она осуществляется после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы в конце первого семестра в форме зачета с оценкой.

Конкретный порядок проведения зачета с оценкой по истории государственного управления определяется кафедрой на основании соответствующих локальных нормативных актов Академии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения, осуществляемая без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них навыков организации такой деятельности.

Методическое обеспечение самостоятельной работы возлагается на профессорско-преподавательский состав кафедры теории и истории государства и права, который обучает особенностям самостоятельного выполнения заданий на различных видах занятий и во внеаудиторное время, разрабатывает задания и методические рекомендации по их выполнению на самоподготовке, планы самостоятельных занятий, обучает конспектированию первоисточников и лекций, организует работу закрепленных за кафедрой помещений и лабораторий. Обязательным в часы самостоятельной работы является выполнение заданий, размещенных в рабочих тетрадях.

В часы самостоятельной работы регулярно проводятся текущие консультации (индивидуальные, групповые) преподавателем, ведущим занятия в учебной группе в целях оказания помощи обучающимся в самостоятельном изучении материала, ликвидации имеющихся пробелов в знаниях и задолженностей по текущим семинарским занятиям.

Иные формы самостоятельной работы по освоению истории государственного управления включают в себя самостоятельное изучение в свободное от аудиторных занятий и служебной деятельности основной и дополнительной учебной и научной литературы, доктринальных и нормативных источников, а также использование мультимедийных ресурсов, сосредоточенных на кафедре.

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Работа с литературой – 2 часа в неделю;
- Подготовка к практическому занятию – 1 час;
- Подготовка к зачету – 5 часов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История государственного управления в 2 частях: Учебник и практикум / Н.А. Омельченко. – М.:Юрайт. 2016. – 583 с.
2. История государственного управления в России : учебник / под общ.ред. Р.Г.Пихои. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : РАГС, 2009. - 440 с.
3. Мухаев Р.Т., История государственного управления в России. Учебник. - 2012, ЮНИТИ-ДАНА (www.iprbookshop)
4. Захарова Л.Л.,История государственного управления в России. Учебное пособие. – 2012. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент (www.iprbookshop)

6.2. Дополнительная литература.

1. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Яров Ю.Ф. Федерализм в истории России. В 3 кн. – М., 1993.
2. Аврех А.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л., 1989.
4. Анисимов Е.В. Дворцовые тайны. Россия, век XVIII. СПб, 2006. – 485с.
5. Бердяев Н.А. Религиозные основы большевизма: Из религиозной психологии русского народа // Собр. соч. – Париж, 1990. Т. 4.
6. Бирюков Н.И. Становление советской государственности: политико-правовые проблемы // История государства и права. - 2006. - № 6. - С. 21-24.
7. Бордюгов Г, Козлов В. История и конъюнктура / Г. Бордюгов, В. Козлов. - М.: Политиздат, 1992. - 352с.
8. Боффа Д. История Советского Союза / Д. Боффа. - В 2-х т.- М., 1991.
9. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке: Монография / М.Б. Булгаков. М.: Ин-т рос.истории РАН, 2004. – 348 с.
10. Верт Н. История Советского государства 1900-91 гг. / Н.Верт. -М., 1995.
11. Высшие органы государственной власти и управления в России IX-XX вв. Справочник. СПб.: Изд-во СЗАГС; Культура – Образование, 2000. – 548 с.
12. Гончаров В.В. Принципы формирования и функционирования исполнительной власти в Российской Федерации: институционально-политический анализ. М., 2007.
13. Пихоя Р.Г. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, конец 1970-х-1991 гг. / Пихоя Р.Г., Соколов А.К. - М.: Фонд первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. - 423 с.
14. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 – 1991. М., 1998.
15. Сенин А.С. Государственная служба в России: история и современность. Учебное пособие для студентов региональных подразделений РГГУ. Одинцово, 2007. – 204с.
16. Черняк В.З. История государственного и муниципального управления России: учебник для вузов.- Изд-во РДЛ, 2001.- 528с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Исторические особенности конституционно-правового развития России : электронное учебное пособие / А. В. Кирнос, В. А. Колесников. - Воронеж : ВИ МВД России : э. и., 2016.
2. Кирнос, А. В. Всеобщая история государства и права [Текст] : Часть 2 история отечественного государства и права / А. В. Кирнос, В. А. Колесников. - Воронеж : ВИ МВД России : б. и., 2001. - 252 с.
3. Кирнос, А. В. История государства и права России :электронное учебное пособие. Часть I / А. В. Кирнос, В. А. Колесников. - Воронеж : ВИ МВД России : э. и., 2016.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6—ФКЗ, от 30.12.2008 № 7—ФКЗ, от 05.02.2014, от 21.07.2014 № 11—ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31 – Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс] — URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr (дата обращения :03.12.2016).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. от 16. 12. 1966 г. // Международное право в документах. — Москва, — 2002. — С. 107.
4. О Декларации прав и свобод человека и гражданина : Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1991 № 1920-1 // Ведомости Совета Народных Депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. — 26.12.1991. — N 52. — Ст. 1865. — С. 36—44.
5. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция)
7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
8. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. URL:<http://constitution.kremlin.ru> – Конституция Российской Федерации.
2. URL:<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. URL:<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. URL:<http://cyberleninka.ru/> – библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА».
5. URL:<http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская система-online».
6. URL:<http://www.politstudies.ru/> – Журнал «Политические исследования» («Полис»).
7. URL:<http://www.igpran.ru/journal/> – Журнал «Государство и право».
8. URL:<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/> – Журнал «История государства и права».
9. URL:<http://www.politnauka.org/list-a.php>– Веб-сайт: Политнаука. Политология в России и мире.
- 10.2. Куб — электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

6.6. Справочные системы

1. URL:<http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. URL:<http://www.garant.ru/> – Информационно-правовое обеспечение Гарант.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или

электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
 - использование помощи ассистента.
- Для обучающихся с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
 - использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- Пакет Access;
- MAGic – программа экранного увеличения;
- Балаболка – программа синтеза речи;
- Coll Reader – программа синтеза речи;
- Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
Пакет Access.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
Пакет Access.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
брайлевская клавиатура для ввода информации;
увеличитель информации на мониторе;
невизуальный доступ к информации;
программы-синтезаторы речи;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
аудиторные колонки.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
альтернативные устройства ввода информации;
средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения адаптационной дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам адаптационной дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для материально-технического обеспечения адаптационной дисциплины «История государственного управления» используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, аудио-колонки, компьютер/ноутбук.
Подключение компьютеров к сети «Интернет».

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS PowerPoint, Internet – Explorer