

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра математики и информационных технологий в управлении

Утверждена  
решением кафедры  
Протокол от «04» апреля 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

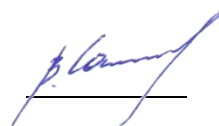
(набор 2017 г.)

Воронеж, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, кандидат  
экономических наук

Математики и  
информационных технологий  
в управлении



Самсонов В.С.

Заведующий кафедрой

Математики и  
информационных  
технологий в управлении

Профессор, доктор  
технических наук,  
академик РАЕН



Подвальный Е.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
1.1 Дисциплина «Применение математических моделей в задачах управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией:.....	4
1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть: .....	4
1.3 Студенты также должны овладеть навыками: .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
4.2 Материалы текущего контроля успеваемости .....	15
4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
4.4 Методические материалы.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины .....	18
6.1 Основная литература .....	18
6.2 Дополнительная литература.....	18
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4 Нормативно-правовые документы .....	19
6.5 Интернет-ресурсы .....	19
6.6 Справочные системы .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Применение математических моделей в задачах управления» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

*ПК - 7. Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления*

Формирование ПК-7 осуществляется в рамках одного этапа и включает в себя:

- способность использовать знания базовых понятий моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ, субъектов РФ, органах местного самоуправления; основных математических методов и моделей, моделирующего алгоритма, его сути и способах представления; примеров практического использования математических моделей в конкретных задачах управления; средств компьютерной реализации моделирования административных процессов и процедур;
  - способность к умению моделировать административные процессы и процедуры и адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.
- Формирование компетенции ПК-7 завершается в течение изучения данной дисциплины.

### **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

*сформированы знания:*

- основных понятий и определений моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ, субъектов РФ, органах местного самоуправления;
- основных математических методов и моделей, моделирующего алгоритма, его сути и способах представления;
- примеров практического использования математических моделей в конкретных задачах управления;
- средств компьютерной реализации моделирования административных процессов и процедур;

*сформированы умения:*

- разрабатывать для моделей конкретных задач управления моделирующие алгоритмы;
- адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления;
- проводить анализ результатов имитации и выполнять их графическое представление;
- приводить содержательные интерпретации результатов, полученных при моделировании;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями в использовании математических моделей административных процессов и процедур;

*сформированы навыки:*

- построения, аналитического и численного исследования математических моделей административных процессов и процедур;
- адаптации основных математических моделей к конкретным задачам управления;
- самостоятельного изучения и понимания при использовании современных образовательных технологий новых знаний в области моделирования административных процессов и процедур.

### **1.3 Студенты также должны овладеть навыками:**

самостоятельного овладения новыми знаниями в области моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ, субъектов РФ, органах местного самоуправления и адаптации основных математических моделей к конкретным задачам управления; моделирования административных процессов и процедур в специализированных инструментальных средствах (редакторе электронных таблиц MS Excel пакета прикладных программ MS Office, среде GPSS World).

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления» относится к дисциплинам по выбору вариативного блока ОП ВО (Б1.В.ДВ) направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение данной

дисциплины осуществляется на 4 курсе заочной формы обучения. Общая трудоёмкость дисциплины 5 ЗЕТ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления» опирается на необходимый объем теоретических знаний, полученный при овладении основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

предметные результаты<sup>1</sup>:

Экономика (базовый уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

3) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

4) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

А также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении следующих дисциплин: «Математика» (Б1.Б.07), «Прогнозирование и планирование» (Б1.Б.08); «Экономическая теория» (Б1.Б.16), «Статистика» (Б1.В.17), «Информационные технологии в управлении» (Б1.Б.23), «Информатика» (Б1.Б.28).

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 2.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		8				8	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10				10	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		153				153	
Промежуточная аттестация	форма	экзамен				экзамен	
	час.	9				9	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5				180/5	

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

<sup>1</sup> Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия и структура дисциплины «Применение математических моделей в задачах управления»	15	2	-	-	-	13	УО, Д (+ПР)
Тема 2	Оптимизационные математические модели, методы получения оптимального решения	26	-	-	2	-	24	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 3	Основные методы исследования операций и принятия решений	32	2	-	2	-	28	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 4	Сетевое планирование и управление, основные методы и модели	32	2	-	2	-	28	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 5	Математические методы управления в условиях неполной информации	34	2	-	2	-	30	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 6	Методы и эконометрические модели, производственные функции	32	-	-	2	-	30	УО, Д (+ПР), РТЗ, Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		180	8	0	10	0	153	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), доклад (Д), тестирование (Т), презентация (ПР), решение типовых задач (РТЗ) и др.

## Содержание дисциплины

*Тема 1 Основные понятия и структура дисциплины «Применение математических моделей в задачах управления»*

Предмет и структура курса «Применение математических моделей в задачах управления». Математическое моделирование при принятии управленческих решений. Математические методы и модели управления и принятия решений, основные понятия и определения. Особенности классификации математических методов и моделей управления сложными системами. Основные этапы в процессе принятия решений с применением математических методов. Примеры и иллюстрации понятий и определений.

*Тема 2 Оптимизационные математические модели, методы получения оптимального решения*

Оптимальность в планировании и управлении (основной принцип). Особенности общей задачи оптимального программирования. Виды оптимизационных задач и их классификация. Основные случаи неразрешимости оптимизационной задачи.

Задачи линейного программирования (ЗЛП) и их основные свойства. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана). Особые случаи решения ЗЛП. Анализ оптимального плана.

Задачи и методы нелинейного и дискретного программирования. Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования. Трудности в реализации, порождаемые нелинейностью и дискретностью; общие сведения о методах реализации моделей нелинейного и дискретного программирования.

Метод динамического программирования, принцип оптимальности Беллмана, иллюстрация применения на конкретном примере. Примеры математических моделей оптимизации, используемых при управлении производственными, финансовыми, маркетинговыми и хозяйственными процессами.

### *Тема 3 Основные методы исследования операций и принятия решений*

Модели систем массового обслуживания (СМО). Классификация, основные понятия, элементы модели, расчет основных характеристик СМО.

Классификация систем управления запасами, модель Уилсона и ее модификации. Методы расчета текущего и страхового запасов.

Элементы теории игр. Основные понятия теории игр. Матричные игры. Кооперативные игры. Игры с природой. Иллюстрация понятий и определений. Примеры практических приложений.

### *Тема 4 Сетевое планирование и управление, основные методы и модели*

Основное понятие и правила построения сетевых моделей (СМ). Основные характеристики СМ. Методы расчета характеристик СМ. Определение критического пути. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Корректировка и оптимизация сетевых графиков. Анализ сетевых графиков по ресурсам. Графики Ганта. Оптимизация сети по времени.

### *Тема 5 Математические методы управления в условиях неполной информации*

Разновидности методов экспертных оценок. Предпосылки использования экспертных методов. Эксперты и методы обработки информации, получаемой от экспертов. Экспертные методы при принятии решений. Примеры использования методов экспертных оценок.

Статистический анализ и моделирование. Статистический анализ и проверка гипотез. Метод статистических испытаний. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей. Примеры использования имитационных моделей.

Автоматизация вычислений, реализация прикладных моделей и расчетов средствами пакетов Excel и GPSS World, использование в конкретных хозяйственных ситуациях.

### *Тема 6 Методы и эконометрические модели, производственные функции*

Статистические связи в экономике, эконометрические модели. Оценка тесноты статистической связи. Методы и модели парной и множественной регрессии.

Производственные функции и их свойства. Анализ взаимозаменяемости (эластичности) производственных факторов. Однородные и линейные производственные функции. Использование производственных функций для анализа норм затрат и взаимного дополнения производственных факторов. Примеры использования производственных функций.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:* наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа; вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия); задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;

- *при проведении занятий семинарского типа:* устный опрос, согласно представленным вопросам; выступление с докладами и презентацией студентов по заданным темам с последующим групповым обсуждением, решение типовых задач и тестирование.

### **Заочная форма обучения**

*Тема 1 Основные понятия и структура дисциплины «Основы математического моделирования в менеджменте». Тема 2. Оптимизационные математические модели, методы получения оптимального решения (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению оптимизационных математических моделей и решению задачи линейного программирования (ЗЛП), а также нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач.

Задание 2.1.1. Решение задачи линейного программирования (ЗЛП): задача 2.1.1 - об оптимальном использовании ограниченных производственных ресурсов; задача 2.1.2 - транспортная задача.

Задание 2.2.1. Решение нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач: задача 2.2.1 - модель оптимального формирования портфеля ценных бумаг (модель Марковица минимального риска).

Выполняется решение данных типовых задач, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel), так и без.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Математические методы и модели управления и принятия решений
2. Особенности классификации математических методов и моделей управления сложными системами.
3. Основной принцип оптимальности в планировании и управлении.
4. Основные случаи неразрешимости оптимизационной задачи.
5. Метод динамического программирования, принцип оптимальности Беллмана, иллюстрация применения на конкретном примере.
6. Примеры математических моделей оптимизации, используемых при управлении производственными, финансовыми, маркетинговыми и хозяйственными процессами.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Особенности классификации математических методов и моделей управления сложными системами.
2. Основные этапы в процессе принятия решений с применением математических методов.
3. Основной принцип оптимальности в планировании и управлении.
4. Виды оптимизационных задач и их классификация.
5. Основные случаи неразрешимости оптимизационной задачи.
6. Задачи линейного программирования (ЗЛП) и их основные свойства.
7. Метод динамического программирования, принцип оптимальности Беллмана, иллюстрация применения на конкретном примере.
8. Примеры математических моделей оптимизации, используемых при управлении производственными, финансовыми, маркетинговыми и хозяйственными процессами.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 2.1.1 (Задача оптимального использования ограниченных ресурсов). Автосалон планирует реализацию трех видов автомобилей: «Модель А», «Модель Б», «Модель С», при этом имеются ограничения по площади торговых залов и времени обслуживания персоналом. В таблице ТЗ



2.1.1 приведены затраты указанных ресурсов при продаже одной партии автомобилей каждого вида, а также объемы и получаемая прибыль от реализации каждой партии.

Таблица ТЗ 2.1.1

Вид ресурса	Запас ресурса	Затраты ресурса		
		Модель А	Модель Б	Модель С
Площади торговых залов, м <sup>2</sup>	8800	9	18	12
Время обслуживания, чел/ч	360	0,4	0,6	0,5
Прибыль, тыс. руб.		450	760	580

Необходимо найти оптимальную структуру продаж автомобилей, при которой автосалон получит максимальную прибыль.

ТЗ 2.2.1 (Транспортная задача). Организация занимается ремонтом автомобильных дорог, в следующем месяце планирует провести ремонтные работы на пяти участках автодорог. На участки ремонтных работ песок доставляется из трех карьеров, месячные объемы предложений по карьерам приведены в таблице ТЗ 2.2, также приведены согласно планам производства ремонтных работ месячные объемы потребностей по участкам работ и имеющиеся экономические оценки транспортных затрат (в у.е.) за доставку 1 т. песка с карьеров к ремонтным участкам.

Таблица ТЗ 2.2.1

Матрица планирования

Участок работ		B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
Карьер	A1	6	4	5	7	5	40
	A2	4	5	10	6	8	20
	A3	5	7	10	4	5	40
	Потребности	30	15	20	25	10	

Необходимо: предложить план перевозок песка на участки ремонта автодорог, который обеспечит минимальные совокупные транспортные издержки; определить, что произойдет с оптимальным планом, если изменяться условия перевозок: а) появиться запрет на перевозки от первого карьера до второго участка работ; б) по этой коммуникации будет ограничен объем перевозок 2 т.

ТЗ 2.3.1 (Выбор оптимальных проектов для финансирования). Управляющему банком представлены 4 проекта, которые претендуют на получение кредита. В таблице ТЗ 2.3.1 приведен ресурс банка в каждый период, потребности проектов и прибыль по ним (тыс. у.е.).

Таблица ТЗ 2.3.1

Наименование проекта	Потребность проекта в объемах кредитов				Прибыль, тыс. у.е.
	1 период	2 период	3 период	4 период	
Проект А	7	7	9	9	20
Проект Б	6	8	8	10	17
Проект В	4	6	8	10	15
Проект Г	8	7	6	5	16,5
Ресурс банка	21	24	37	29	

Необходимо определить какие проекты следует финансировать, если нужно максимизировать прибыль. При выборе проекта следует принимать во внимание его потребности в объеме кредита и ресурс банка в соответствующем периоде.

### Тема 3. Основные методы исследования операций и принятия решений (2 часа)

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению: примеров статистического исследования входящего потока требований и длительности их обслуживания; примеров расчета основных характеристик СМО; примеров практического приложения элементов теории игр, матричных игр, кооперативных игр, игр с природой.

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ, так и без. Выступление с докладами.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Классификация систем управления запасами, модель Уилсона и ее модификации.
2. Элементы теории игр.
3. Основные понятия теории игр.
4. Матричные игры.
5. Кооперативные игры.
6. Игры с природой.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Классификация, основные понятия, элементы модели, расчет основных характеристик СМО.
2. Классификация систем управления запасами, модель Уилсона и ее модификации.
3. Методы расчета текущего и страхового запасов.
4. Элементы теории игр.
5. Основные понятия теории игр.
6. Матричные игры.
7. Кооперативные игры.
8. Игры с природой.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 3.1.1 В торговую точку, где работает один продавец, приходят покупатели с интенсивностью - 9 чел./ч. При этом время обслуживания одного покупателя составляет 7 мин. В обоих случаях распределение экспоненциальное.

Необходимо составить модель данной системы и найти среднее время ожидания в очереди, среднее время обслуживания, коэффициент загрузки продавца за 8-часовой рабочий день. При этом за единицу времени принимается одна минута.

*Тема 4. Сетевое планирование и управление, основные методы и модели (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению примеров: расчета характеристик сетевой модели (СМ), определения критического пути, особенностей сетевого планирования в условиях неопределенности, корректировки и оптимизации сетевых графиков.

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ, так и без. Выступление с докладами.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Корректировка и оптимизация сетевых графиков.
2. Графики Ганта.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Основное понятие и правила построения сетевых моделей (СМ).
2. Корректировка и оптимизация сетевых графиков.
3. Анализ сетевых графиков по ресурсам.
4. Графики Ганта.
5. Оптимизация сети по времени.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 4.1.1 С помощью имитационного моделирования необходимо провести анализ системы управления запасами телевизоров определенной модели на складе электротоваров в течение 17 дней со следующими характеристиками:

- исходный уровень запасов - 14 телевизоров;
- уровень запасов проверяется в начале каждого дня и, когда он становится менее 5, размещается заказ на новую партию из 5 телевизоров;
- время исполнения заказа определяется показательным законом распределения со средним значением, равным 2 дням, с учетом времени оприходования, поступивший товар доступен на следующий день;
- ежедневный спрос (количество телевизоров данной модели) представляет собой случайную величину с равномерным дискретным распределением целых чисел, принимающих значения от 0 до 5.

*Тема 5. Математические методы управления в условиях неполной информации (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению: примеров генераторов случайных чисел; статистического моделирования в редакторе электронных таблиц MS Excel (пакет прикладных программ MS Office) и GPSS World; особенностей методов экспертных оценок; примеров использования имитационных моделей.

Выполняется решение типовых задач по данной теме, как с использованием ПЭВМ, так и без. Выступление с докладами.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Экспертные методы при принятии решений.
2. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Предпосылки использования экспертных методов.
2. Эксперты и методы обработки информации, получаемой от экспертов.
3. Экспертные методы при принятии решений.
4. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей.
5. Примеры использования имитационных моделей.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 5.1.1 В таблице ТЗ 5.1.1 приведены исходные данные о количестве холодильников, которые выпускает сборочная линия предприятия.

Таблица ТЗ 5.1.1

Исходные данные

Количество холодильников, производимых в час (V)	4	5	6	7
Частота, %	20	40	25	15

Необходимо выполнить моделирование выпуска холодильников для целей построения имитационной модели (нужно предложить описание датчика случайных чисел и получить 10 случайных чисел в ППП MS Excel).

*Тема 6 Методы и эконометрические модели, производственные функции (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач, тестирование по всем темам дисциплины.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению: примеров оценки тесноты статистической связи; примеров применения в задачах анализа и прогнозирования методов и моделей парной и множественной регрессии; примеров использования метода наименьших квадратов; примеров использования производственных функций в задачах анализа и принятия решений.

Выполняется решение типовых задач по данным темам, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel, его мастера функций и пакета «Анализ данных»), так и без. Выступление с докладами. Тестирование по всем темам дисциплины.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Производственные функции и их свойства.
2. Примеры использования производственных функций.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Производственные функции и их свойства.
2. Анализ взаимозаменяемости (эластичности) производственных факторов.
3. Примеры использования производственных функций.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 6.1.1 В таблице ТЗ 6.1.1 приведены исходные данные Центрального федерального округа среднедушевые денежные расходы (в мес., руб.) и среднедушевые денежные доходы (в мес., руб.) по областям.

Таблица ТЗ 6.1.1

Центральный федеральный округ	№	среднедушевые денежные доходы (в мес., руб.) - X	среднедушевые денежные расходы (в мес., руб.) - Y
Белгородская область	1	28327	19403
Брянская область	2	25375	18759
Владимирская область	3	23732	16326
Воронежская область	4	30109	21222
Ивановская область	5	22560	15653
Калужская область	6	27550	18346
Костромская область	7	22466	14595
Курская область	8	25814	17600
Липецкая область	9	27657	20229
Московская область (без г. Москва)	10	37622	26390
Орловская область	11	22840	16511
Рязанская область	12	24219	15997
Смоленская область	13	24763	17290
Тамбовская область	14	25076	18370
Тверская область	15	23450	17130
Тульская область	16	26286	18163
Ярославская область	17	27369	17461

Необходимо построить однофакторную модель регрессии зависимости расходов от доходов.

*Типовые тесты для оценки знаний, умений, навыков при проведении текущего контроля в рамках дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления»*

1. Какими основными принципами необходимо руководствоваться при построении оптимизационной экономико-математической модели:
  - 1.1 оптимальности, системности и адекватности
  - 1.2 оптимальности
  - 1.3 системности и адекватности
2. Укажите количество основных причин неразрешимости задачи оптимального программирования:
  - 2.1 одна
  - 2.2 более трех
  - 2.3 две
3. Что необходимо определить для решения задачи оптимального программирования (или реализации оптимизационной экономико-математической модели):
  - 3.1 оптимальный план
  - 3.2 оптимальный план и оптимальное значение целевой функции задачи
  - 3.3 оптимальное значение целевой функции
4. Для классической задачи оптимизации характерно:
  - 4.1 отсутствие прямых ограничений
  - 4.2 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-равенств
  - 4.3 отсутствие функциональных ограничений
  - 4.4 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-неравенств
5. Какая форма записи задач линейного программирования называется канонической:
  - 5.1 система ограничений задачи состоит только из уравнений, причем свободные члены этих уравнений (правая часть) и переменные неотрицательны
  - 5.2 система ограничений состоит только из неравенств типа « $\leq$ »
  - 5.3 система ограничений состоит только из неравенств типа « $\geq$ ».

6. При условии, что спрос на товар неэластичен, производителю для увеличения прибыли выгодно:
  - 6.1 прекратить производство
  - 6.2 повысить цену
  - 6.3 снизить цену
  - 6.4 оставить цену без изменения
  - 6.5 для ответа недостаточно информации
7. Что не является целью имитационного моделирования:
  - 7.1 мониторинг
  - 7.2 прогноз
  - 7.3 управление
  - 7.4 минимизация издержек
  - 7.5 все перечисленные являются
8. Математические модели по соотношению экзогенных и эндогенных переменных бывают:
  - 8.1 открытые
  - 8.2 закрытые
  - 8.3 динамические
  - 8.4 дискретные
9. Математические модели по степени детализации бывают:
  - 9.1 агрегированные (макромодели)
  - 9.2 детерминированные
  - 9.3 детализированные (микромодели)
  - 9.4 стохастические
  - 9.5 динамические
10. Под \_\_\_\_\_ событием понимают всякий исход, который может произойти и не произойти в зависимости от случая  
Впишите пропущенное слово в определении
11. Исход - событие, которое никогда не происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
  - 11.1 невозможным событием
  - 11.2 достоверным событием
  - 11.3 противоположным событием
  - 11.4 случайным событием
12. Исход, который всегда происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
  - 12.1 невозможным событием
  - 12.2 достоверным событием
  - 12.3 противоположным событием
  - 12.4 случайным событием
13. Установите последовательность этапов практического математического моделирования в хронологическом порядке:
  - 13.1 синтез и построение модели с учетом ее особенностей и математической спецификации
  - 13.2 анализ экономической системы, ее идентификация и определение достаточной структуры для моделирования
  - 13.3 уточнение всех параметров системы и соответствие параметров модели, их необходимая валидация (исправление, корректирование)
  - 13.4 верификация модели и уточнение ее параметров
14. Что предполагает система независимых уравнений:
  - 14.1 совокупность независимых уравнений регрессии
  - 14.2 единственное независимое уравнение регрессии
  - 14.3 совокупность зависимых уравнений регрессии

15. Что является синонимами взаимозависимых уравнений:
    - 15.1 система структурных уравнений
    - 15.2 система одновременных уравнений
    - 15.3 система совместных уравнений
  16. Установите последовательность основных этапов имитационного моделирования:
    - 16.1 синтезирование (формирование, получение) необходимой математической модели области допустимых упрощений (ограничений), выбор критериев оценки эффективности и точности моделирования
    - 16.2 анализ моделируемой системы, сбор необходимой информации, выделение проблемной области исследования и постановка задач на исследование
    - 16.3 анализ результатов моделирования с целью достижения заданной точности моделирования
    - 16.4 оценка адекватности имитационной модели и контроль результатов экстремумов с последующей валидацией модели
    - 16.5 разработка имитационной модели, алгоритма ее реализации, внутреннее и внешнее математическое обеспечение
  17. Укажите в линейном уравнении парной регрессии  $y=a+bx+e$ , что не является переменными:
    - 17.1  $a$
    - 17.2  $x$
    - 17.3  $b$
    - 17.4  $y$
  18. Согласно уравнению регрессии  $y=f(x)+e$ , получено значение коэффициента корреляции, которое характеризует тесноту связи между:
    - 18.1  $x$  и  $e$
    - 18.2  $y$  и  $x$
    - 18.3  $y$  и  $e$
  19. Что характеризует коэффициент парной корреляции:
    - 19.1 тесноту нелинейной связи между несколькими переменными
    - 19.2 тесноту линейной связи между несколькими переменными
    - 19.3 тесноту линейной связи между двумя переменными
    - 19.4 тесноту нелинейной связи между двумя переменными
  20. Какие из перечисленных переменных являются эндогенными:
    - 20.1 зависимые переменные
    - 20.2 независимые переменные
    - 20.3 переменные, значения которых определяются внутри системы
  21. Системы массового обслуживания с очередью делятся на следующие:
    - 21.1 в случайном порядке
    - 21.2 с отказами заявок
    - 21.3 обслуживание с приоритетом (абсолютным или относительным)
  22. По способу поставки сырья системы снабжения и их модели могут быть:
    - 22.1 децентрализованные
    - 22.2 мгновенные
    - 22.3 с фиксированным временем задержки
    - 22.4 многокомпонентные
    - 22.5 со случайным временем задержки
- 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  
 Экзамен проводится в форме подведения итогов по результатам выполнений заданий текущего контроля успеваемости и ответов на вопросы в билете.

#### 4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочным средством промежуточной аттестации является ответ учащегося на вопросы в билете:

- оценка «отлично» демонстрирует высокий уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности.
- оценка «хорошо» демонстрирует средний уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности.
- оценка «удовлетворительно» демонстрирует низкий уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности.
- оценка «неудовлетворительно» демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, а также неспособность адекватно и правильно применить теоретические основы в выполнении практических задач.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах  
управления»**

1. Предмет и структура курса «Применение математических моделей в задачах управления».
2. Математическое моделирование при принятии управленческих решений.
3. Математические методы и модели управления и принятия решений, основные понятия и определения.
4. Особенности классификации математических методов и моделей управления сложными системами.
5. Основные этапы в процессе принятия решений с применением математических методов.
6. Оптимальность в планировании и управлении (основной принцип).
7. Особенности общей задачи оптимального программирования.
8. Виды оптимизационных задач и их классификация.
9. Основные случаи неразрешимости оптимизационной задачи.
10. Задачи линейного программирования (ЗЛП) и их основные свойства.
11. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана).
12. Особые случаи решения ЗЛП. Анализ оптимального плана.
13. Задачи и методы нелинейного и дискретного программирования.
14. Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования.
15. Трудности в реализации, порождаемые нелинейностью и дискретностью
16. Общие сведения о методах реализации моделей нелинейного и дискретного программирования.
17. Метод динамического программирования, принцип оптимальности Беллмана, иллюстрация применения на конкретном примере.
18. Примеры математических моделей оптимизации, используемых при управлении производственными, финансовыми, маркетинговыми и хозяйственными процессами.
19. Модели систем массового обслуживания (СМО).
20. Классификация, основные понятия, элементы модели, расчет основных характеристик СМО.
21. Классификация систем управления запасами, модель Уилсона и ее модификации.
22. Методы расчета текущего и страхового запасов.
23. Элементы теории игр.
24. Основные понятия теории игр.
25. Матричные игры.
26. Кооперативные игры.
27. Игры с природой.
28. Основное понятие и правила построения сетевых моделей (СМ).
29. Основные характеристики СМ.
30. Методы расчета характеристик СМ.
31. Определение критического пути.
32. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
33. Корректировка и оптимизация сетевых графиков.
34. Анализ сетевых графиков по ресурсам.
35. Графики Ганта.
36. Оптимизация сети по времени.
37. Разновидности методов экспертных оценок.
38. Предпосылки использования экспертных методов.
39. Эксперты и методы обработки информации, получаемой от экспертов.
40. Экспертные методы при принятии решений.
41. Примеры использования методов экспертных оценок.
42. Статистический анализ и моделирование.
43. Статистический анализ и проверка гипотез.
44. Метод статистических испытаний.
45. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей.



46. Примеры использования имитационных моделей.
47. Статистические связи в экономике, эконометрические модели.
48. Оценка тесноты статистической связи.
49. Методы и модели парной и множественной регрессии.
50. Производственные функции и их свойства.
51. Анализ взаимозаменяемости (эластичности) производственных факторов.
52. Однородные и линейные производственные функции.
53. Использование производственных функций для анализа норм затрат и взаимного дополнения производственных факторов.
54. Примеры использования производственных функций.

#### 4.4 Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Применение математических моделей в задачах управления» используются следующие виды самостоятельной работы бакалавров, включающие вопросы для подготовки к занятиям как лекционного, так семинарского типа:

Тема 1. Проработка учебного материала. Изучение основ математического моделирования при принятии управленческих решений, математических методов и моделей управления и принятия решений, основных понятий и определений, особенностей классификации математических методов и моделей управления сложными системами, основных этапов в процессе принятия решений с применением математических методов, примеров и иллюстраций понятий и определений. Подготовка к опросу, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

Тема 2. Проработка учебного материала. Изучение оптимальности в планировании и управлении (основной принцип), особенности общей задачи оптимального программирования, видов оптимизационных задач и их классификации, основных случаев неразрешимости оптимизационной задачи, задач линейного программирования (ЗЛП) и их основных свойств, универсального метода решения ЗЛП. Выполнение практических заданий по решению задач линейного (ЗЛП), нелинейного и дискретного программирования. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

Тема 3. Проработка учебного материала. Изучение моделей систем массового обслуживания (СМО), классификации, основных понятий, элементов модели, расчета основных характеристик СМО, классификации систем управления запасами, модели Уилсона и ее модификации, методов расчета текущего и страхового запасов, элементов теории игр, основных понятий теории игр, матричных игр, кооперативных игр, игр с природой. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

Тема 4. Проработка учебного материала. Изучение основного понятия и правил построения сетевых моделей, основных характеристик СМ, методов расчета характеристик СМ, определения критического пути, сетевого планирования в условиях неопределенности, корректировки и оптимизации сетевых графиков, анализа сетевых графиков по ресурсам, графиков Ганта, оптимизации сети по времени. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

Тема 5. Проработка учебного материала. Изучение разновидности методов экспертных оценок, предпосылок использования экспертных методов, экспертных методов при принятии решений, примеров использования методов экспертных оценок, статистического анализа и моделирования, проверки гипотез, метода статистических испытаний, основных понятий и принципов построения имитационных моделей, примеров использования имитационных моделей, автоматизация вычислений, реализации прикладных моделей и расчетов средствами

пакетов Excel и GPSS World. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

Тема 6. Проработка учебного материала. Изучение статистических связей в экономике, эконометрических моделей, оценки тесноты статистической связи, методов и моделей парной и множественной регрессии, производственных функций и их свойств, анализа взаимозаменяемости (эластичности) производственных факторов, однородных и линейных производственных функций. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре, к тестированию по всем темам дисциплины.

При выполнении и оформлении докладов и презентаций, а также при подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться методическими указаниями, представленными в пункте 6.3, основной и дополнительной литературой пп. 6.1 и 6.2, нормативными документами, ресурсами и системами пп. 6.4 - 6.6.

В качестве оценочных средств контроля самостоятельной работы студентов применяются: контрольные вопросы; выступления с докладами на практических занятиях.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- работа с основной и дополнительной литературой - не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к экзамену - 36 часов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для академического бакалавриата/ В.Н. Волкова, А.А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 462 с.
2. Информационные системы управления эффективностью бизнеса: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Б.Е. Одинцов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 206 с.
3. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Ю. Каталевский - Электрон. текстовые данные. - М.: Дело, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51043>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Попов А.М., Сотников В.Н. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - изд. 3-е. - 345 с.
5. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 482 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Анализ данных: учеб. пособие/ В.С. Самсонов, В.Л. Хацкевич - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013.
2. Афанасьев М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.1: учебное пособие - Дубна, 2009.
3. Афанасьев. М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.2: учебное пособие - Дубна, 2009.
4. Бражник А.Н. Имитационное моделирование: возможность GPSS World. - СПб: Реноме, 2006.
5. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для прикладного бакалавриата/ В.Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015.- 404с.
6. Емельянов А.А. Имитационное моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Емельянов, Е.А. Власова, Р.В. Дума - Электрон. текстовые данные. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18803>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Ефимова М.Р. Общая теория статистики: учебник/ М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцева. - 2- изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.

8. Информационные системы и технологии управления: учебник/ Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
9. Кобелев Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем: Учеб пособие. - М.: Дело, 2003.
10. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов от арифметики до эконометрики: учебно-справочное пособие. - 3е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 685 с.
11. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. - М.: Наука, 1970.
12. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие. - М.: ВЗФЭИ: Вузовский учебник, 2011.
13. Силич В.А. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Силич, М.П. Силич - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 276 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13987>. - ЭБС «IPRbooks».
14. Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт. Издат.: Высшее образование, 2011.
15. Фишберн П. Теория полезности для принятия решений. - М.: Наука, 1978.
16. Черняева С.Н. Имитационное моделирование систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева С.Н., Денисенко В.В. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50630>. - ЭБС «IPRbooks».
17. Шапкин А.С. Математические методы и модели исследования операций: учебник/ А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2012.

#### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Табличный процессор Microsoft Office Excel 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
2. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Текстовый процессор Microsoft Office Word 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
3. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Создание презентаций с помощью Microsoft Office PowerPoint 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
4. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Справочно-правовая система КонсультантПлюс». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
5. Самсонов В.С. Методические указания для решения типовых задач и практические задания по дисциплинам «Применение математических моделей в задачах управления», «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.

#### 6.4 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 03.07.2016).// СПС «Консультант плюс».
2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
3. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утверждённым приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

#### 6.5 Интернет-ресурсы

1. Издательство «Открытые системы»: [Сайт]. - URL: <http://www.osp.ru>.

2. Официальный сайт компании Minuteman Software. Программный продукт GPSS World: [Сайт]. - URL: <http://www.minutemansoftware.com/>
3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - URL: <http://old.biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - URL: <http://www.znanium.com> (издательство ИНФРА-М).

#### 6.6 Справочные системы

1. [http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) - Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС.
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;
- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- MAGic - программа экранного увеличения;
- Балаболка - программа синтеза речи;
- Coll Reader - программа синтеза речи;
- Jaws - программа речевой навигации;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы;
- GPSS World Student Version (студенческая версия GPSS World, распространяется бесплатно, является полноценной средой моделирования с ограничением до среднего количества параметров моделей (представлены все модели полной версии GPSS World))

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;
- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы;
- GPSS World Student Version (студенческая версия GPSS World, распространяется бесплатно, является полноценной средой моделирования с ограничением до среднего количества параметров моделей (представлены все модели полной версии GPSS World))

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;
- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы;
- GPSS World Student Version (студенческая версия GPSS World, распространяется бесплатно, является полноценной средой моделирования с ограничением до среднего количества параметров моделей (представлены все модели полной версии GPSS World)).

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

- брайлевская клавиатура для ввода информации;
- увеличитель информации на мониторе;
- невизуальный доступ к информации;
- программы-синтезаторы речи;
- другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
- аудиторные колонки;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
- альтернативные устройства ввода информации;
- средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS Excel, MS Power Point, Internet - Explorer.