

ПК-19 Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

1.Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК – 19 осваивается на базе общепрофессиональных (ОПК-3) и (ОПК-4) компетенций, ориентирована на развитие у студентов способности эффективно участвовать в групповой работе, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- способностью планировать и осуществлять мероприятия;
- способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- способностью к обработке и анализу информации;
- способность осуществлять эффективные коммуникации в группе.

Таким образом, освоение данной компетенции определяется успешным овладением навыками, знаниями, умениями, предполагаемыми при освоении ОПК-3, ОПК -4. Базой для освоения компетенции является способность разрабатывать и принимать управленческие решения, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, выстраивать систему коммуникаций.

личностные результаты:

- владение технологиями в области управления и развития организационной структуры, профессионального развития личности; профессионального управления кадрами, управления и развития организационной структуры, принципов формирования команды, методов принятия управленческих решений;
- навыки проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом;
- умения осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде.

ПК-19 осваивается в рамках дисциплин «Управление кадрами в государственной и муниципальной службе» и «Управление человеческими ресурсами в проекте».

Формирование ПК–19 обеспечивается также целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не просто самостоятельно выполняет задания в контакте с преподавателем, а самостоятельно принимает решения (кейсы, игровые методы, тренинги, выполнение коллективных проектов и т.п.), через соответствующую постановку задач.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-19. Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды									
Б1.В.02	Управление кадрами в государственной и муниципальной службе						экзамен		
Б1.В.ДВ.06.02	Управление человеческими ресурсами в проекте							зачет	

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции.

Компетенция относится к числу однокомпонентных.

Компетенция относится к числу однокомпонентных. Развитие способности эффективно участвовать в групповой работе является главным компонентом компетенции. При этом формирование компонентов организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры являются его необходимыми составляющими.

Для поэтапного развития этого компонента в рамках необходимо:

- овладеть знаниями в области управления и развития организационной структуры, профессионального развития личности; профессионального управления кадрами, методами принятия управленческих решений.
- развить умения по собственному профессиональному самосовершенствованию;
- владеть методами, способами и приемами по управлению персоналом.

Формирование ПК-19 осуществляется в рамках двух этапов, включает в себя:

ПК-19.1. Формирование ПК-19 осуществляется в рамках первого этапа в ходе «Управление кадрами в государственной и муниципальной службе» и включает в

себя способность осуществлять управление организационной структурой, профессиональное управление кадрами, способность формировать команду и принимать управленческие решения.

ПК-19.2. Формирование компетенции ПК-19 завершается в рамках курса «Управление человеческими ресурсами в проекте» и включает в себя способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в проектной работе.

Описание критериев и показателей оценивания ПК-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-19.1 Способность осуществлять управление организационной структурой, профессиональное управление кадрами, способность формировать команду и принимать управленческие решения.	<p>Осуществляет поиск необходимой информации, воспринимает, анализирует, обобщает и систематизирует полученную информацию</p> <p>Анализирует особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности</p> <p>Выявляет проблемы организационного поведения и обеспечивает их эффективное решение</p> <p>Организовывает деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Организовывает групповую работу</p>	<p>Степень самостоятельности при подготовке доклада или реферата и оптимальность его структуры.</p> <p>Степень обоснования результатов: идеи, гипотезы, точки зрения.</p> <p>Качество и конструктивность демонстрируемых возможностей.</p> <p>Участие в процедуре тестирования по знанию теоретического материала.</p> <p>Демонстрирует осмысление изученного самостоятельно материала, качество подготовленной презентации и позиционирование себя в группе.</p> <p>Слышит и слушает одноклассников, способен участвовать в обсуждении услышанного и увиденного.</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентация докладов</p> <p>Кейсы по оценке деловой ситуации</p>

ПК-19.2 Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в проектной работе	<p>Имеет знания в области социальной психологии и организационного поведения, знания в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>Обладает навыками в области проектного управления (алгоритм, цели, задачи и роли в проекте), командной работы</p> <p>Способен эффективно участвовать в групповой работе и выстраивать деловые коммуникации</p>	<p>Демонстрирует свободное применение знаний в области групповой динамики и социального взаимодействия</p> <p>Осуществляет и обосновывает выбор тематики проекта</p> <p>Занимает активную позицию в командной работе</p> <p>Способен к эффективным коммуникациям в ходе выполнения проекта</p>	<p>Кейсы по системному описанию объекта</p> <p>Разработка групповых проектов</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p>
---	---	--	--

- *сформированы знания:* в области управления и развития организационной структуры, профессионального развития личности; профессионального управления кадрами, методами принятия управленческих решений, основных теорий мотивации, лидерства и власти, теории управления человеческими ресурсами.

- *сформированы умения:*

- осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;
- организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;
- организовывать групповую работу;
- работать в команде;
- анализировать и оценивать состояния человеческих ресурсов и кадрового потенциала организации;
- самостоятельного определения своей роли в командной работе в условиях профессиональной деятельности.

- *сформированы навыки:*

- применения методов, способов и приемов управления персоналом;
- конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др);
- разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов.

4. Особенности, связанные с ограничениями возможностей здоровья:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для глухих и слабослышащих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение современными технологиями поддержания работоспособности, связанной с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей умственной и физической работоспособности.

Уделяется пристальное внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Устанавливаются конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устного или письменного опроса на бумаге или компьютере, в форме тестирования, презентаций и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.