

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра математики и информационных технологий в управлении

Утверждена  
решением кафедры  
Протокол от «04» апреля 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственные и муниципальные финансы»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

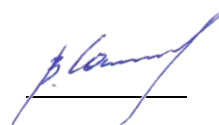
(набор 2017 г.)

Воронеж, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, кандидат  
экономических наук

Математики и  
информационных  
технологий в управлении



Самсонов В.С.

Заведующий кафедрой

Математики и  
информационных  
технологий в управлении

Профессор, доктор  
технических наук,  
академик РАН



Подвальный Е.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
1.1 Дисциплина «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» обеспечивает овладение следующей компетенцией:.....	4
1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть: .....	4
1.3 Студенты также должны овладеть навыками: .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
4.2 Материалы текущего контроля успеваемости .....	16
4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	17
4.4 Методические материалы .....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины .....	20
6.1 Основная литература .....	20
6.2 Дополнительная литература .....	21
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	22
6.4 Нормативно-правовые документы .....	22
6.5 Интернет-ресурсы .....	22
6.6 Справочные системы .....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

### **1.1 Дисциплина «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» обеспечивает овладение следующей компетенцией:**

*ПК - 6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.*

Формирование ПК-6 осуществляется в рамках трех последовательных этапов, по данной дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» компетенция формируется на втором этапе ПК-6.2, параллельно дисциплине Б1.В.05 «Основы маркетинга территорий» и/или при выборе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Демография» и включает в себя:

- способность использовать знания основ и принципов применения методов анализа и оценки социально-экономического развития в социально-экономической сфере, политических процессах; методов корреляционного и регрессионного анализа, применяемых при построении эконометрических моделей; основных принципов, этапов и методологии построения моделей для анализа и оценки социально-экономического развития (ПК - 6.2.1);
  - способность к владению навыками использования современных образовательных технологий для проведения количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК - 6.2.2).
- Формирование компетенции ПК-6 завершается в течение изучения дисциплин данного этапа.

### **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

*сформированы знания:*

- теоретических основ и принципов использования методов анализа и оценки социально-экономического развития в экономической сфере, в социальных и политических процессах;
- основ количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной и политической среды, органов государственного и муниципального управления РФ, предприятий, организаций или учреждений;
- основных моделей и методов, этапов моделирования при анализе и оценке социально-экономического развития;

*сформированы умения:*

- самостоятельно овладевать новыми знаниями в использовании методов анализа и оценки социально-экономического развития;
- использовать методы количественного и качественного анализа экономических, социальных и политических процессов;

*сформированы навыки:*

- использования современных образовательных технологий для проведения количественного и качественного анализа;
- системного и логического мышления;
- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

### **1.3 Студенты также должны овладеть навыками:**

поиска, обобщения, анализа информации и интерпретации полученных результатов; построения, аналитического и численного исследования методов анализа и оценки социально-экономического развития с применением информационных технологий; моделирования для анализа и оценки экономических, социальных и политических процессов; синтеза и адаптации

основных методов и моделей к конкретным задачам государственного и муниципального управления.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» относится к дисциплинам вариативного блока ОП ВО (Б1.В) направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение данной дисциплины осуществляется на 4 курсе заочной формы обучения. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний, полученный при овладении основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня:

предметные результаты<sup>1</sup>:

Экономика (базовый уровень):

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

3) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

4) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

А также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении следующих дисциплин:

- «Математика» (Б1.Б.07),
- «Прогнозирование и планирование» (Б1.Б.08),
- «Основы проектного управления» (Б1.Б.09),
- «Экономическая теория» (Б1.Б.16),
- «Разработка и принятие управленческих решений» (Б1.Б.18),
- «Информационные технологии в управлении» (Б1.Б.23),
- «Internet в государственной службе» (Б1.В.16),
- «Управление проектами» (Б1.В.08).

*Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

<sup>1</sup> Подпункт 9.2. пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Таблица 2.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		4			4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6			6		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94			94		
Промежуточная аттестация	форма	зачет			зачет		
	час.	4			4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3			108/3		

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»	2	-	-	-	-	2	УО, Д (+ПР)
Тема 2	Методы математического моделирования социально-экономического развития	10	-	-	-	-	10	УО, Д (+ПР)
Тема 3	Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития	14	-	-	2	-	12	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 4	Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития	18	2	-	2	-	14	УО, Д (+ПР), РТЗ
Тема 5	Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических	16	-	-	-	-	16	УО, Д (+ПР)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	систем							
Тема 6	Особенности моделей систем массового обслуживания	16	-	-	-	-	16	УО, Д (+ПР)
Тема 7	Модели управления запасами и их особенности	14	-	-	-	-	14	УО, Д (+ПР)
Тема 8	Особенности использования эконометрических моделей	14	2	-	2	-	10	УО, Д (+ПР), РТЗ, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4	0	6	0	94	

примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), доклад (Д), тестирование (Т), презентация (ПР), решение типовых задач (РТЗ) и др.

### Содержание дисциплины

*Тема 1 Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»*

Предмет и структура курса «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». Основные понятия сложной социально-экономической системы. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы. Схема простой социально-экономической системы. Взаимодействие социально-экономической системы с внешней средой. Особенности сложных социально-экономических систем. Основные понятия системного подхода и анализа. Классификация сложных систем и их моделей. Направления анализа и оценки социально-экономического развития социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственного и муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

*Тема 2 Методы математического моделирования социально-экономического развития*

Основные понятия «моделирование» и «модель», их взаимосвязь. Виды и типы классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности. Особенности формальной классификации моделей. Математические модели простейших социально-экономических задач.

*Тема 3 Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития*

Решение социально-экономических задач при использовании матричных моделей и их особенности. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева). Коэффициенты прямых и полных материальных затрат, особенности их расчетов. Особенности задач, решаемых при использовании математической модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева). Продуктивность матриц, и ее основные критерии. Основной принцип единства материального баланса. Виды математических балансовых моделей (матричных).

#### *Тема 4 Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития*

Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере. Общая задача оптимального программирования и ее особенности. Классификация основных видов оптимизационных задач. Основные случаи неразрешимости в оптимизационных задачах.

Основные свойства задач линейного программирования (ЗЛП). Каноническая форма ЗЛП. Приведение общей ЗЛП к канонической форме. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана). Графические методы решения ЗЛП с множеством переменных. Экстремумы целевых функций. Опорное решение ЗЛП и его взаимосвязь с угловыми точками. Двойственные ЗЛП и их экономическая интерпретация.

Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования. Общая характеристика методов реализации моделей нелинейного и дискретного программирования. Особенности метода динамического программирования (ДП).

Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации средствами MS Excel.

#### *Тема 5 Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических систем*

Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования). Основные понятия и принципы построения имитационных моделей. Моделирующий алгоритм и его особенности. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).

Использование специализированных программ в имитационном моделировании, общие сведения и примеры. Особенности статистического моделирования в ПП MS Excel, примеры имитационного моделирования в системах массового обслуживания и управления запасами.

Методы экспертных оценок при принятии управленческих решений. Основы экспертизы, получения экспертных оценок. Способы измерения объектов и методы обработки информации, получаемой от экспертов. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.

#### *Тема 6 Особенности моделей систем массового обслуживания*

Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия. Классификация видов СМО. Методы и модели СМО. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания. Расчет показателей функционирования СМО.

Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения. Методы расчета и характеристики СМ. Особенности определения критического пути. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков. Ресурсный анализ сетевого графика. Оптимизация сети по времени.

#### *Тема 7 Модели управления запасами и их особенности*

Понятия и определения теории управления запасами. Особенности классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами.

Основы использования математических моделей управления запасами. Классификация систем управления запасами. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом. Математические модели управления запасами при случайном спросе. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.

#### *Тема 8 Особенности использования эконометрических моделей*

Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей. Моделирование и модели временных рядов. Теснота статистической связи, и ее оценка.



Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования. Одновременные уравнения и их системы. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.

Свойства производственных функции, примеры и особенности их использования в задачах анализа и принятия решений.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа*: наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа; вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия); задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов;

- *при проведении занятий семинарского типа*: устный опрос, согласно представленным вопросам; выступление с докладами и презентацией студентов по заданным темам с последующим групповым обсуждением, решение типовых задач и тестирование.

#### ***Заочная форма обучения***

*Тема 1 Основные понятия и структура дисциплины «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». Тема 2 Методы математического моделирования социально-экономического развития. Тема 3. Применение матричных моделей при анализе и оценке социально-экономического развития (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению сведений из линейной алгебры и решению задач на основе матричных моделей межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и международной торговли.

Задание 3.1. Рассмотрение основных понятий и определений линейной алгебры (согласно ранее изученному материалу - основные понятия «матрица», «минор», «алгебраическое дополнение», «детерминант» (определитель матрицы), рассмотрение видов матриц и основных теорем).

Задание 3.2. Решение задач на основе матричных моделей межотраслевого баланса:

- задача 3.2.1. Известны коэффициенты прямых материальных затрат  $a_{ij}$ , объемы  $u_i$  конечного продукта всех отраслей. Требуется найти валовый выпуск  $x_i$  каждой отрасли;

- задача 3.2.2. При заданных объемах валовой продукции  $x_i$  всех отраслей и известных коэффициентах прямых материальных затрат  $a_{ij}$ , найти объемы конечной продукции  $u_i$  всех отраслей.

Задание 3.3. Решение задачи 3.3 на основе модели международной торговли: задана структурная матрица  $A$  торговли нескольких стран  $S_i$ . Найти национальные доходы стран для сбалансированной торговли.

Выполняется решение данных типовых задач, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel и его мастера функций), так и без. Выступление с докладами.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы.
2. Схема простой социально-экономической системы.
3. Классификация математических моделей экономических процессов.
4. Особенности математических методов в экономике и их аппарата формализации.
5. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
6. Особенности моделирующего алгоритма и способов его задания (описания).
7. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).

## 8. Особенности расчетов коэффициентов прямых и полных материальных затрат.

Темы для подготовки выступлений с докладами:

1. Основные понятия системного подхода и анализа.
2. Особенности сложных социально-экономических систем.
3. Классификация социально-экономических систем и их моделей.
4. Математические модели простейших социально-экономических задач.
5. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности.
6. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
7. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения.
8. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).
9. Особенности расчетов коэффициентов прямых и полных материальных затрат.
10. Задачи, решаемые с использованием модели Леонтьева (модели межотраслевого баланса).
11. Виды математических балансовых моделей (матричных).

Примеры типовых задач:

ТЗ 3.1. Даны коэффициенты прямых затрат  $a_{ij}$  и конечный продукт  $Y$ , для трехотраслевой системы:

$$A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,6 & 0,2 \\ 0,5 & 0,3 & 0,4 \end{pmatrix}, \quad Y = \begin{pmatrix} 300 \\ 200 \\ 250 \end{pmatrix}$$

Необходимо:

1. Определить коэффициенты полных затрат, вектор валового выпуска, межотраслевые поставки.
2. Проверить продуктивность матрицы  $A$ .
3. Составить схему межотраслевого баланса

ТЗ 3.2. Дана схема межотраслевого баланса

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечный продукт	Валовый продукт
	1	2	3		
1	55	80	40	200	375
2	35	90	80	150	355
3	65	85	45	175	370

Необходимо найти:

1. Матрицу прямых затрат  $A$ .
2. Матрицу полных затрат.
3. Поставки каждой отрасли потребителям для получения конечного продукта каждой отрасли в отдельности.

Тема 4. Модели оптимизации, особенности их применения при анализе и оценке социально-экономического развития (2 часа). Тема 5. Имитационное моделирование, методы моделирования стохастических систем

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению оптимизационных моделей и решению задач линейного программирования (ЗЛП), а также нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач.

Задание 4.1.1 Решение задач линейного программирования (ЗЛП): задача 4.1.1. Об оптимальном использовании ограниченных производственных ресурсов; задача 4.1.2. Транспортная задача.

Задание 4.2.1 Решение нелинейных и дискретных типовых оптимизационных задач: задача 4.2.1. Модель оптимального формирования портфеля ценных бумаг (модель Марковица минимального риска).

Выполняется решение данных типовых задач, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel), так и без. Выступление с докладами.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана).
2. Основные особенности структурных и динамических моделей
3. Экстремум целевой функции.
4. Опорное решение ЗЛП, его взаимосвязь с угловыми точками.
5. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.
6. Особенности метода статистических испытаний Монте-Карло.
7. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере.
2. Общая задача оптимального программирования и ее особенности.
3. Классификация основных видов оптимизационных задач.
4. Особенности метода динамического программирования (ДП).
5. Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации.
6. Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия.
7. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).
8. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины.
9. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 4.1. (Задача оптимального использования ограниченных ресурсов). Автосалон планирует реализацию трех видов автомобилей: «Модель А», «Модель Б», «Модель С», при этом имеются ограничения по площади торговых залов и времени обслуживания персоналом. В таблице ТЗ 4.1. приведены затраты указанных ресурсов при продаже одной партии автомобилей каждого вида, а также объемы и получаемая прибыль от реализации каждой партии.

Таблица ТЗ 4.1

Вид ресурса	Запас ресурса	Затраты ресурса		
		Модель А	Модель Б	Модель С
Площади торговых залов, м <sup>2</sup>	8800	9	18	12
Время обслуживания, чел/ч	360	0,4	0,6	0,5
Прибыль, тыс. руб.		450	760	580

Необходимо найти оптимальную структуру продаж автомобилей, при которой автосалон получит максимальную прибыль.

ТЗ 4.2. (Транспортная задача). Организация занимается ремонтом автомобильных дорог, в следующем месяце планирует провести ремонтные работы на пяти участках автодорог. На участки ремонтных работ песок доставляется из трех карьеров, месячные объемы предложений по карьерам приведены в таблице ТЗ 4.2, также приведены согласно планам производства ремонтных работ месячные объемы потребностей по участкам работ и имеющиеся экономические оценки транспортных затрат (в у.е.) за доставку 1 т. песка с карьеров к ремонтным участкам.

Таблица ТЗ 4.2

## Матрица планирования

Карьер \ Участок работ						Предложение
	B1	B2	B3	B4	B5	
A1	6	4	5	7	5	40
A2	4	5	10	6	8	20
A3	5	7	10	4	5	40
Потребности	30	15	20	25	10	

Необходимо:

- предложить план перевозок песка на участки ремонта автодорог, который обеспечит минимальные совокупные транспортные издержки;

- определить, что произойдет с оптимальным планом, если изменятся условия перевозок: а) появиться запрет на перевозки от первого карьера до второго участка работ; б) по этой коммуникации будет ограничен объем перевозок 2 т.

ТЗ 4.3. (Выбор оптимальных проектов для финансирования). Управляющему банком представлены 4 проекта, которые претендуют на получение кредита. В таблице ТЗ 4.3 приведен ресурс банка в каждый период, потребности проектов и прибыль по ним (тыс. у.е.).

Таблица ТЗ 4.3

Наименование проекта	Потребность проекта в объемах кредитов				Прибыль, тыс. у.е.
	1 период	2 период	3 период	4 период	
Проект А	7	7	9	9	20
Проект Б	6	8	8	10	17
Проект В	4	6	8	10	15
Проект Г	8	7	6	5	16,5
Ресурс банка	21	24	37	29	

Необходимо определить какие проекты следует финансировать, если нужно максимизировать прибыль. При выборе проекта следует принимать во внимание его потребности в объеме кредита и ресурс банка в соответствующем периоде.

*Тема 6. Особенности моделей систем массового обслуживания. Тема 7. Модели управления запасами и их особенности. Тема 8. Особенности использования эконометрических моделей (2 часа)*

Форма текущего контроля - устный опрос, выступление с докладом и презентацией (последующее обсуждение), решение типовых задач, тестирование по всем темам дисциплины.

Данная практическая работа посвящена рассмотрению:

- примеров оценки тесноты статистических связей;
- примеров использования в задачах анализа, оценки и прогнозирования методов и моделей парной и множественной регрессии;
- примеров использования метода наименьших квадратов;
- примеров использования производственных функций в задачах анализа, оценки и принятия решений.

Выполняется решение типовых задач по данным темам, как с использованием ПЭВМ (применение пакета прикладных программ MS Office, а именно редактора электронных таблиц MS Excel, его мастера функций и пакета «Анализ данных»), так и без. Выступление с докладами. Тестирование по всем темам дисциплины.

*Вопросы для проведения устного опроса:*

1. Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия.
2. Особенности методов и модели СМО.
3. Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения.
4. Методы расчета и характеристики СМ.
5. Особенности определения критического пути.
6. Понятия и определения теории управления запасами.
7. Особенности классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами.
8. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом.
9. Моделирование и модели временных рядов.
10. Теснота статистической связи, и ее оценка.
11. Свойства производственных функций, примеры и особенности их использования в задачах анализа и принятия решений.

*Темы для подготовки выступлений с докладами:*

1. Расчет показателей функционирования СМО.
2. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания.

3. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
4. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков.
5. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования.
6. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.
7. Математические модели управления запасами при случайном спросе.
8. Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей.
9. Теснота статистической связи, и ее оценка.
10. Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования.
11. Одновременные уравнения и их системы.
12. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.

*Примеры типовых задач:*

ТЗ 8.1. Определить наличие основной тенденции (тренда) по данным представленным в таблице ТЗ 8.1

Таблица ТЗ 8.1

Урожайность пшеницы в одного из районов области, ц с 1 га									
Время	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урожайность пшеницы	12	7,2	17,3	17,6	3,3	22,1	11,7	22,4	12,6

10	11	12	13	14	15
14,5	3,5	14,1	23,2	9,8	16,4

ТЗ 8.2. На основании приведенных данных в таблице ТЗ 8.2.

Таблица ТЗ 8.2

Исходные данные									
t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Y (t)	40	45	48	47	64	54	61	58	64

Необходимо:

- определить наличие основной тенденции (тренда)  $Y(t)$ ;
- построить линейную модель  $Y(t) = a_0 + a_1 t$ , и оценить ее параметры методом наименьших квадратов (МНК);
- провести оценку адекватности построенных моделей на основе исследования: а) случайности остаточной компоненты по критерию пиков; б) независимости уровней ряда остатков по d-критерию (в качестве критических значений следует использовать уровни  $d_1=1,08$  и  $d_2=1,36$ ) или первому коэффициенту автокорреляции, критический уровень которого  $r(1)=0,36$ ; в) нормальности распределения остаточной компоненты по R/S –критерию с критическими уровнями 2,7-3,7;
- для оценки точности модели нужно использовать среднее квадратическое отклонение и среднюю по модулю относительную ошибку;
- построить точечный и интервальный прогноз на два шага вперед (для вероятности P-70% используется коэффициент  $t_{av}=1,11$ ).

На графиках необходимо отобразить фактические данные, результаты расчетов и прогнозирования по всем моделям.

ТЗ 8.3. В таблице ТЗ 8.3 приведены исходные данные по временному ряду «Индекс потребительских доходов» за 16 месяцев.

Таблица ТЗ 8.3

Исходные данные									
Время	1	2	3	4	5	6	7	8	
Индекс потребительских доходов	100	97,3	100,1	102,4	103	106	106,3	107,4	

9	10	11	12	13	14	15
107,2	108,1	109	109,6	109,2	110,7	111,2

Необходимо выполнить построение графика данного временного ряда, выделить его основную тенденцию (тренд) и провести прогноз на два шага вперед.

ТЗ 8.4. В таблице ТЗ 8.4 приведены исходные данные по временному ряду «Затраты на рекламу» за 16 месяцев.

Таблица ТЗ 8.4

Исходные данные								
Время	1	2	3	4	5	6	7	8
Затраты на рекламу	5	5,9	4,8	9,8	9,3	10,8	15,8	19,8
9	10	11	12	13	14	15		
20,9	11,7	9,7	7,6	13,7	7,6	6,9		

Необходимо выбрать наилучший вид основной тенденции (тренда) данного ряда и выполнить построение графического прогноза на два шага вперед.

ТЗ 8.5. В таблице ТЗ 8.5 приведены исходные данные за 9 месяцев года об уровне безработицы  $Y(t)$  (в % к общему числу трудоспособного населения района области).

Таблица ТЗ 8.5

Исходные данные								
t	1	2	3	4	5	6	7	8
$Y(t)$	16	14	12	13	14	12	11	9
								6

Необходимо проверить наличие основной тенденции (тренда) данного ряда, гарантируя результат с вероятностью  $P=0,9$  ( $t_a=1,89$   $F_{кр}=5,34$ ) и отобразить на графике фактические данные.

*Типовые тесты для оценки знаний, умений, навыков при проведении текущего контроля в рамках дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»*

1. Матрица размера  $m \times n$  называется:

- 1.1 квадратной
- 1.2 прямоугольной
- 1.3 единичной

2. Матрица размера  $m \times n$  называется:

- 2.1 квадратной
- 2.2 прямоугольной
- 2.3 единичной

3. Выберите выражение при выполнении которого матрица  $A^{-1}$  будет называться обратной по отношению к квадратной матрице  $A$ :

- 3.1  $A^{-1} + A = A + A^{-1} = E$
- 3.2  $A^{-1} * A = A * A^{-1} = E$
- 3.3  $A^{-1} * E = E * A^{-1} = A$

4. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса отражает экономические связи между:

- 4.1 производящими и потребляющими отраслями
- 4.2 производящей и производящей отраслями
- 4.3 отраслями пищевой промышленности и машиностроительной

5. Какими основными принципами необходимо руководствоваться при построении оптимизационной экономико-математической модели:

- 5.1 оптимальности, системности и адекватности
- 5.2 оптимальности
- 5.3 системности и адекватности

6. Укажите количество основных причин неразрешимости задачи оптимального программирования:

- 6.1 одна
- 6.2 более трех
- 6.3 две

7. Что необходимо определить для решения задачи оптимального программирования (или реализации оптимизационной модели):
  - 7.1 оптимальный план
  - 7.2 оптимальный план и оптимальное значение целевой функции задачи
  - 7.3 оптимальное значение целевой функции
8. Для классической задачи оптимизации характерно:
  - 8.1 отсутствие прямых ограничений
  - 8.2 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-равенств
  - 8.3 отсутствие функциональных ограничений
  - 8.4 отсутствие прямых ограничений, а все функциональные ограничения записаны в виде ограничений-неравенств
9. Какая форма записи задач линейного программирования называется канонической:
  - 9.1 система ограничений задачи состоит только из уравнений, причем свободные члены этих уравнений (правая часть) и переменные неотрицательны
  - 9.2 система ограничений состоит только из неравенств типа « $\leq$ »
  - 9.3 система ограничений состоит только из неравенств типа « $\geq$ ».
10. Под \_\_\_\_\_ событием понимают всякий исход, который может произойти и не произойти в зависимости от случая  
Впишите пропущенное слово в определении
11. Исход - событие, которое никогда не происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
  - 11.1 невозможным событием
  - 11.2 достоверным событием
  - 11.3 противоположным событием
  - 11.4 случайным событием
12. Исход, который всегда происходит при осуществлении данного эксперимента, называется:
  - 12.1 невозможным событием
  - 12.2 достоверным событием
  - 12.3 противоположным событием
  - 12.4 случайным событием
13. Установите последовательность этапов практического математического моделирования в хронологическом порядке:
  - 13.1 синтез и построение модели с учетом ее особенностей и математической спецификации
  - 13.2 анализ экономической системы, ее идентификация и определение достаточной структуры для моделирования
  - 13.3 уточнение всех параметров системы и соответствие параметров модели, их необходимая валидация (исправление, корректирование)
  - 13.4 верификация модели и уточнение ее параметров
14. Математические модели по соотношению экзогенных и эндогенных переменных бывают:
  - 14.1. открытые
  - 14.2. закрытые
  - 14.3. динамические
  - 14.4. дискретные
15. Математические модели по степени детализации бывают:
  - 15.1. агрегированные (макромодели)
  - 15.2. детерминированные
  - 15.3. детализированные (микромодели)
  - 15.4. стохастические
  - 15.5. динамические

16. Установите последовательность основных этапов имитационного моделирования:

16.1 синтезирование (формирование, получение) необходимой математической модели области допустимых упрощений (ограничений), выбор критериев оценки эффективности и точности моделирования

16.2 анализ моделируемой системы, сбор необходимой информации, выделение проблемной области исследования и постановка задач на исследование

16.3 анализ результатов моделирования с целью достижения заданной точности моделирования

16.4 оценка адекватности имитационной модели и контроль результатов экстремумов с последующей валидацией модели

16.5 разработка имитационной модели, алгоритма ее реализации, внутреннее и внешнее математическое обеспечение

17. Укажите в линейном уравнении парной регрессии  $y=a+bx+e$ , что не является переменными:

17.1  $a$

17.2  $x$

17.3  $b$

17.4  $y$

18. Согласно уравнению регрессии  $y=f(x)+e$ , получено значение коэффициента корреляции, которое характеризует тесноту связи между:

18.1  $x$  и  $e$

18.2  $y$  и  $x$

18.3  $y$  и  $e$

19. Что характеризует коэффициент парной корреляции:

19.1 тесноту нелинейной связи между несколькими переменными

19.2 тесноту линейной связи между несколькими переменными

19.3 тесноту линейной связи между двумя переменными

19.4 тесноту нелинейной связи между двумя переменными

20. Какие из перечисленных переменных являются эндогенными:

20.1 зависимые переменные

20.2 независимые переменные

20.3 переменные, значения которых определяются внутри системы

21. Системы массового обслуживания с очередью делятся на следующие:

21.1 в случайном порядке

21.2 с отказами заявок

21.3 обслуживание с приоритетом (абсолютным или относительным)

22. По способу поставки сырья системы снабжения и их модели могут быть:

22.1 децентрализованные

22.2 мгновенные

22.3 с фиксированным временем задержки

22.4 многокомпонентные

22.5 со случайным временем задержки

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по типу экзамена, при котором учащиеся отвечают на вопросы.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.



Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочным средством промежуточной аттестации является ответ учащегося на вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему: знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно четкие формулировки; выполнение всех практических заданий в семестре.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему: незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практического задания из экзаменационного билета; невыполнение любого практического задания в семестре или отсутствие.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития»**

1. Основные понятия сложной социально-экономической системы.
2. Экономико-математическая модель простой социально-экономической системы.
3. Схема простой социально-экономической системы.
4. Взаимодействие социально-экономической системы с внешней средой.
5. Особенности сложных социально-экономических систем.
6. Основные понятия системного подхода и анализа.
7. Классификация сложных систем и их моделей.
8. Направления анализа и оценки социально-экономического развития социальной, экономической и политической среды, деятельности органов государственного и

муниципального управления РФ, а также предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

9. Основные понятия «моделирование» и «модель», их взаимосвязь.
10. Виды и типы классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития.
11. Основные этапы практического моделирования социально-экономического развития.
12. Оптимальность управления и достаточность системы ограничений, их основные особенности.
13. Особенности формальной классификации моделей.
14. Математические модели простейших социально-экономических задач.
15. Решение социально-экономических задач при использовании матричных моделей и их особенности.
16. Матричные математические модели, основные понятия и соотношения.
17. Матричная модель межотраслевого баланса (балансовая модель Леонтьева).
18. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат, особенности их расчетов.
19. Особенности задач, решаемых при использовании математической модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева).
20. Продуктивность матриц, и ее основные критерии.
21. Основной принцип единства материального баланса.
22. Виды математических балансовых моделей (матричных).
23. Основные принципы оптимальности при планировании и управлении в социальной, экономической и политической сфере.
24. Общая задача оптимального программирования и ее особенности.
25. Классификация основных видов оптимизационных задач.
26. Основные случаи неразрешимости в оптимизационных задачах.
27. Основные свойства задач линейного программирования (ЗЛП).
28. Каноническая форма ЗЛП.
29. Приведение общей ЗЛП к канонической форме.
30. Универсальный метод решения ЗЛП (метод последовательного улучшения плана).
31. Графические методы решения ЗЛП с множеством переменных.
32. Экстремумы целевых функций.
33. Опорное решение ЗЛП и его взаимосвязь с угловыми точками.
34. Двойственные ЗЛП и их экономическая интерпретация.
35. Основные понятия и постановка задач нелинейного и дискретного программирования.
36. Общая характеристика методов реализации моделей нелинейного и дискретного программирования.
37. Особенности метода динамического программирования (ДП).
38. Примеры типовых моделей оптимизации и технологии решения задач линейной, нелинейной и дискретной оптимизации средствами MS Excel.
39. Вероятностные (стохастические) системы и процессы, их основные понятия.
40. Основы имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования).
41. Основные понятия и принципы построения имитационных моделей.
42. Моделирующий алгоритм и его особенности.
43. Особенности имитации и проверки гипотез, случайные величины.
44. Генераторы случайных чисел и примеры их построения для случайных величин (непрерывных и дискретных).
45. Использование специализированных программ в имитационном моделировании, общие сведения и примеры.
46. Особенности статистического моделирования в ПП MS Excel, примеры имитационного моделирования в системах массового обслуживания и управления запасами.
47. Методы экспертных оценок при принятии управленческих решений.
48. Основы экспертизы, получения экспертных оценок.
49. Способы измерения объектов и методы обработки информации, получаемой от экспертов.

50. Особенности проверок на достоверность и согласованность экспертных оценок, формирования обобщенной оценки.
51. Элементы систем массового обслуживания (СМО), основные понятия.
52. Классификация видов СМО.
53. Методы и модели СМО.
54. Особенности статистических исследований входящего потока требований и длительности их обслуживания.
55. Расчет показателей функционирования СМО.
56. Основные понятия сетевых моделей (СМ), правила их построения.
57. Методы расчета и характеристики СМ.
58. Особенности определения критического пути.
59. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
60. Основы оптимизации и корректировки сетевых графиков.
61. Ресурсный анализ сетевого графика.
62. Оптимизация сети по времени.
63. Понятия и определения теории управления запасами.
64. Особенности классификации систем снабжения и их моделей.
65. Особенности стратегии управления запасами
66. Основы использования математических моделей управления запасами.
67. Классификация систем управления запасами.
68. Особенности методов расчета текущих и страховых запасов, принципы планирования.
69. Детерминированные математические модели управления запасами с фиксированным спросом.
70. Математические модели управления запасами при случайном спросе.
71. Модели управления запасами с ограничениями на складские помещения.
72. Особенности статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей.
73. Моделирование и модели временных рядов.
74. Теснота статистической связи, и ее оценка.
75. Модели и методы парной и множественной регрессии, особенности применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования.
76. Одновременные уравнения и их системы.
77. Основы использования и характеристика метода наименьших квадратов.
78. Свойства производственных функций.
79. Примеры и особенности использования производственных функций в задачах анализа и принятия решений.

#### 4.4 Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-2171.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Б1.В.11 «Методы анализа и оценки социально-экономического развития» используются следующие виды самостоятельной работы бакалавров, включающие вопросы для подготовки к занятиям как лекционного, так семинарского типа:

1. Проработка учебного материала. Изучение особенностей сложных социально-экономических систем и процессов, основных понятий системного подхода и анализа, классификации сложных систем и их моделей. Подготовка к опросу, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

2. Проработка учебного материала. Изучение видов и типов классификации математических моделей социально-экономических процессов и их развития, основных этапов практического моделирования социально-экономического развития, оптимальности управления и достаточности системы ограничений, их основных особенностей. Подготовка к опросу, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

3. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий по решению задач связанных с использованием матричной модели межотраслевого баланса (балансовой модели Леонтьева). Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

4. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий по решению задач линейного (ЗЛП), нелинейного и дискретного программирования. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

5. Проработка учебного материала. Изучение вероятностных (стохастических) систем и процессов, их основных понятий, основ имитационного подхода (особенности и возможности использования имитационного моделирования), основ использования специализированных программ в имитационном моделировании, общих сведений и примеров. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

6. Проработка учебного материала. Изучение элементов систем массового обслуживания (СМО), основных понятий, классификации видов, методов и моделей СМО, основных понятий сетевых моделей (СМ), правил их построения, методов расчета и характеристик СМ. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

7. Проработка учебного материала. Изучение понятий и определений теории управления запасами, особенностей классификации систем снабжения и их моделей, стратегии управления запасами, основ использования математических моделей управления запасами, классификация систем управления запасами. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре.

8. Проработка учебного материала. Изучение особенностей статистических связей в социальной, экономической и политической сфере, использования эконометрических моделей, моделирования и моделей временных рядов, моделей и методов парной и множественной регрессии, особенностей применения в задачах анализа, оценки и прогнозирования. Подготовка к опросу и решению типовых задач, доклада и презентации к выступлению на семинаре, к тестированию по всем темам дисциплины.

При выполнении и оформлении докладов и презентаций, а также при подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться методическими указаниями, представленными в пункте 6.3, основной и дополнительной литературой пп. 6.1 и 6.2, нормативными документами, ресурсами и системами пп. 6.4 - 6.6.

В качестве оценочных средств контроля самостоятельной работы студентов применяются: контрольные вопросы; выступления с докладами на практических занятиях.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- работа с основной и дополнительной литературой - не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – не менее 1 часа в неделю;
- подготовка к зачету - 4 часа.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для академического бакалавриата/ В.Н. Волкова, А.А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 462 с.
2. Попов А.М., Сотников В.Н. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - изд. 3-е. - 345 с.
3. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 482 с.

4. Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Под. ред. И.И. Елисеевой. - М.: Юрайт, 2015. - 449 с.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Анализ данных: учеб. пособие/ В.С. Самсонов, В.Л. Хацкевич - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013.
2. Афанасьев М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.1: учебное пособие - Дубна, 2009.
3. Афанасьев М.Ю., Васильева Н.В. Количественные методы в экономике. - ч.2: учебное пособие - Дубна, 2009.
4. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 350 с.
5. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для прикладного бакалавриата/ В.Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015.- 404с.
6. Ефимова М.Р. Общая теория статистики: учебник/ М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцева. - 2- изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.
7. Информационные системы и технологии управления: учебник/ Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
8. Кобелев Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем: Учеб пособие. - М.: Дело, 2003.
9. Кремер Н.Ш. Математика для экономистов от арифметики до эконометрики: учебно-справочное пособие. - 3е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 685 с.
10. Математическое моделирование социально-экономических процессов: практический курс для студентов специальностей «Менеджмент организаций» и «Государственное и муниципальное управление»/ В.П. Василенков, И.Б. Болотин; Смол. гос. ун-т. - ч.1. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
11. Математическое моделирование социально-экономических процессов: практический курс для студентов специальностей «Менеджмент организаций» и «Государственное и муниципальное управление»/ В.П. Василенков, И.Б. Болотин; Смол. гос. ун-т. - ч.2. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
12. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. - М.: Наука, 1970.
13. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие. - М.: ВЗФЭИ: Вузовский учебник, 2011.
14. Самсонов В.С. Использование CMS-систем при реализации метода генерирования управленческих воздействий, направленных на снижение затрат предприятия.// «Современная экономика: проблемы и решения», 2012 г. № 7(31).
15. Силич В.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие/ В.А. Силич, М.П. Силич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 276 с. (Научно-образовательный портал ТУСУР -<http://edu.tusur.ru/training/publications/669>).
16. Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт. Издат.: Высшее образование, 2011.
17. Фишберн П. Теория полезности для принятия решений. - М.: Наука, 1978.
18. Шапкин А.С. Математические методы и модели исследования операций: учебник/ А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2012.
19. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс: учебник для бакалавров/ В.С. Шипачев; Под ред. А.Н. Тихонова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 607 с.
20. Экономико-математические методы и модели. Задачник: учебно-практическое пособие/ под ред. С.И. Макарова, С.А. Севастьяновой. - 2-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2009.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Табличный процессор Microsoft Office Excel 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
2. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Текстовый процессор Microsoft Office Word 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
3. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Создание презентаций с помощью Microsoft Office PowerPoint 2007». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
4. Подвальный Е.С. Методические указания для выполнения лабораторных работ (практических заданий) по теме «Справочно-правовая система КонсультантПлюс». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.
5. Самсонов В.С. Методические указания для решения типовых задач и практические задания по дисциплинам «Применение математических моделей в задачах управления», «Методы анализа и оценки социально-экономического развития». - Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2016.

### 6.4 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 03.07.2016).// СПС «Консультант плюс».
2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
3. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утверждённым приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - URL: <http://old.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - URL: <http://www.znanium.com> (издательство ИНФРА-М)
4. Издательство «Открытые системы»: [Сайт]. - URL: <http://www.osp.ru>.

### 6.6 Справочные системы

1. [http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://195.98.85.189:51413/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) - Электронный каталог библиотеки Воронежского филиала РАНХиГС.
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;

- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи;
- использование помощи ассистента.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://vrn.ranepa.ru/>

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (согласно п. 6.5. Интернет-ресурсы).

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;
- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- MAGic - программа экранного увеличения;
- Балаболка - программа синтеза речи;
- Coll Reader - программа синтеза речи;
- Jaws - программа речевой навигации;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;
- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;
- пакет MS Access;

- Microsoft Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet - Explorer;
- Консультант+, Гарант - справочно-правовые системы.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

- брайлевская клавиатура для ввода информации;
- увеличитель информации на мониторе;
- невизуальный доступ к информации;
- программы-синтезаторы речи;
- другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (персональный усилитель звука, наушники);
- аудиторные колонки;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специально отведенные места для инвалидов в аудитории, помеченные специальным знаком и находящиеся в максимальной близости от входа;
- альтернативные устройства ввода информации;
- средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Word, MS Excel, MS Power Point, Internet - Explorer.