ПК – 20 Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

1. Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК-20 относится к категории профессиональных компетенций (ПК).

Компетенция ПК-20 направлена на формирование трудовых функций[1] и связана с формированием профессиональных качеств, таких как ориентация на достижение результата, и личностных качеств, таких как, ответственность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, организованность, пунктуальность, исполнительность, внимательность к деталям

ПК-20 предполагает достижение определенного уровня владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

Данная компетенция взаимосвязана с компетенцией ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала как основой формирования компетенции ПК-20.

При формировании компетенции у обучающегося формируются необходимые знания, умения и навыки необходимые в реализации научно-исследовательской и педагогической видов деятельности[2].

Формирование ПК-20 основывается на результатах освоения предыдущего уровня высшего образования:
личностные результаты в виде сформированных навыков[3]:- выбора основных приёмов планирования и реализации необходимых видов деятельности; подходов к совершенствованию творческого потенциала личности

метапредметные результаты[4], в виде сформированных умений: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1Трудовые функции определяются в соответствии с методическим инструментарием по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы и на основе справочника квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, - http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/11

2 Подпункт 4.3. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26ноября 2014 года № 1518 (зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2014 года, регистрационный № 35294)

3 Подпункт 5.2. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26ноября 2014 года № 1518 (зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2014 года, регистрационный № 35294)

Выходной уровень для формирования компетенции определяется:

целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не только самостоятельно выполняет задания в контакте с преподавателем в рамках дисциплины, но и в рамках внеучебной деятельности формирует навыки по овладению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. По желанию обучающегося, результаты мониторинга личностного продвижения по освоению компетенции включаются в Портфолио в виде личных достижений (публикации, участие в проектной деятельности и т.д.).

Теоретическая база ПК-20 осваивается в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Заканчивается формирование компетенции педагогической практикой студентов.

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
ПК – 20 Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности				
Б1.В.07	«Психология и педагогика высшей школы»		зачет	
Б2.В.04(П)	Педагогическая практика			зачет с оценкой

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ПК-20 относится к числу однокомпонентных компетенций.

[4]Подпункт 3.4. образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата),утвержденного приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 18августа 2016 года № 01-4568

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Г.И. Щукина выделяет: репродуктивно-подражательный уровень активности; поисково-исполнительский уровень активности; творческий уровень активности.

Это соответствует одной из классификаций методов обучения. Т. И. Шамова также различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий (характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу);интерпретирующий (предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях);творческий (предусматривает готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем).

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

Студенты обучаются осознанно осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию темы дисциплины при подготовке к проведению занятий в рамках педагогической практики

Инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности– это широкий спектр современного оборудования – это высокоэффективные технические средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяют на практике реализовать знания обучающихся, это: цифровые проекторы – для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны - разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски –для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры –настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы – для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.

Студенты теоретически овладевают знаниями об основных инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-20 осуществляется в рамках двух этапов и включает в себя:

1 этап (код этапа - ПК-20.1)

Способность овладеть знаниями о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

2 этап (код этапа - ПК-20.2)

Способность овладеть умениями использования теоретических знаний о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в педагогической деятельности.

3. Описание критериев и показателей оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации**
1 этап (код этапа - ПК-20.1) Способность овладеть знаниями о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности	*овладение знаниями о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности*	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей. Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Зачет Устный ответ на вопросы билета

<table>
<tr>
<td>2 этап
(код этапа - ПК-20.2)
Способность овладеть умениями использования теоретических знаний о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в педагогической деятельности.</td>
<td>владение использованием в организации и проведении учебных занятий, знаний, полученных при изучении теоретических основ, методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности</td>
<td>Учет работы студентов при проведении педагогической практики отраженный - качество выполнения студентом методических материалов для организации учебных занятий со студентами;
- качество проведенных занятий со студентами
- подготовка отчетной документации по педагогической практике
<table>
<tr><th>Оценка (баллы)</th><th>Система оценивания</th></tr>
<tr><td>Отлично</td><td>Отличное исполнение отчетных документов по педагогической практике, высокая оценка студентами работы преподавателя при проведении учебных занятий, отличная оценка со стороны руководителя практики</td></tr>
<tr><td>Хорошо</td><td>Хорошее исполнение отчетных документов по педагогической практике, средняя оценка студентами работы преподавателя при проведении учебных занятий, хорошая оценка со стороны руководителя практики</td></tr>
<tr><td>Удовлетворительно</td><td>Удовлетворительное исполнение отчетных документов по педагогической практике, ниже среднего оценка студентами работы преподавателя при проведении учебных занятий, удовлетворительная оценка со стороны руководителя практики</td></tr>
<tr><td>Неудовлетворительно</td><td>Неудовлетворительное исполнение отчетных документов по педагогической практике, низкая оценка студентами работы преподавателя при проведении учебных занятий, неудовлетворительная оценка со стороны руководителя практики</td></tr>
</table>
</td>
<td>Зачет с оценкой

Защита отчета по практике</td>
</tr>
</table>

В процессе формирования ПК-20 у обучающего должны быть сформированы:

Знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

Умения выбирать адекватные содержанию и имеющимся ресурсам методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.

Уровень освоения ПК-20 подтверждается навыками:

- использования в организации и проведении учебных занятий, знаний, полученных при изучении теоретических основ, методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности