Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Высшая школа государственного управления

Кафедра государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Утверждена

решением кафедры

государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Протокол от «24» апреля 2017 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов РФ

Краткое наименование дисциплины – Прог.-цел. планир. соц.-эконом. развит. субъектов РФ

по направлению подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерская программа «Государственная политика и местное самоуправление»

Квалификация магистр

Форма обучения - заочная

Год набора - 2017

Воронеж, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой ГМСК Соломахин А.Н.

Заведующий кафедрой

государственной и муниципальной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, профессор, Соломахин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины 13
6.1 Основная литература 13
6.2 Дополнительная литература 13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 13
6.4. Нормативно-правовые документы 13
6.5. Интернет-ресурсы 14
6.6. Иные источники 14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.13 «Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	ПК-3.2	Способность владения осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (подразделениями) ИОГВ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-3.2	на уровне знаний*:* − основных категорий и понятий программно-целевого планирования; − о порядке разработки стратегии (программно-целевого планирования) социально-экономического развития (СЭР) субъекта РФ; − о содержании стратегии СЭР субъекта РФ; − об общих принципах разработки организационной структуры органа публичной власти, адекватной стратегии СЭР.
	на уровне умений*:* − планирования и организации работы органа публичной власти по разработке документов программно-целевого планирования СЭР субъекта РФ; − формирования организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии СЭР; − осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями по разработке стратегии СЭР субъекта РФ.
	на уровне навыков*:* - планирования и организации работы органа публичной власти, - разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; - осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов РФ» преподаётся для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б 1. Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕТ (108 академических или 81 астрономических часов). Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 16 академических или 12 астрономических часов; самостоятельная работа – 88 академических или 66 астрономических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Общее количество академических часов или астрономических, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час./астр.час**			
		Всего (акад.час./астр.час.)	**Курс**		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**16/12**		16/12	
лекционного типа (Л)		**4/3**		4/3	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**12/9**		12/9	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**88/66**		88/66	
Промежуточная аттестация	**форма**	**зачет**		зачет	
	час.	**4/3**		4/3	
Общая трудоемкость (акад. час. /астр. час. / з.е)		**108/81/3**		108/81/3	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, акад.час./астр.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятия и сущность программно-целевого планирования СЭР субъектов Российской Федерации	20/15	2/1,5				18/13,5	Н, О, Д
Тема 2	Прогнозирование социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	22/16,5	2/1,5		2/1,5		18/13,5	Н, О, Д
Тема 3	Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации	22/16,5			4/3		18/13,5	О, Д
Тема 4	Распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями по разработке стра-	22/16,5			4/3		18/13,5	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час./астр.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	тегии СЭР субъекта РФ							
Тема 5	Формирование организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии СЭР	18/13,5			2/1,5		16/12	О, Д
Промежуточная аттестация		4/3						За
	Всего:	**108/81**	**4/3**		**12/9**		**88/66**	**4/3**

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность программно-целевого планирования СЭР субъектов Российской Федерации

Научно-методические и нормативно-правовые аспекты программно-целевого планирования социально-экономического развития субъектов РФ. Особенности программно-целевого планирования СЭР субъектов РФ.

Прогнозирование и планирование в программно-целевом планировании социально-экономического развития субъектов РФ. Понятие плана и прогноза. Типология прогнозов: по масштабу, времени, характеру объекта, функциональному признаку и пр.

Тема 2. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Базовые понятия и принципы государственного прогнозирования исходя из содержания Федерального закона от 20 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Участники стратегического планирования. Виды государственных прогнозов в субъектах РФ. Содержание прогноза научно-технологического развития РФ. Содержание Стратегического прогноза Российской Федерации. Содержание прогноза социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Содержание бюджетного прогноза субъекта Российской Федерации. Методы прогнозирования: специфические, интуитивные и формализованные. Моделирование как особый вид прогнозирования.

Тема 3. Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации

Система государственного стратегического планирования и её цели. Порядок разработки стратегии СЭР субъекта РФ: целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование, мониторинг и контроль. Система документов программно-целевого (стратегического) планирования СЭР субъекта РФ: стратегия СЭР субъекта РФ на долгосрочный период; стратегия СЭР субъекта РФ на среднесрочный период; план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития; государственные программы субъекта РФ.

Тема 4. Распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями по разработке стратегии СЭР субъекта РФ Разработка стратегии СЭР субъекта РФ

Процесс целеполагания и его значение в разработке и реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития (СЭР) в ИОГВ, определяемый федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ. Этапы стратегического анализа, формирование концепции, определение цели, направлений и задач реализации Стратегии СЭР. Показатели эффективности реализации стратегии СЭР. Распределение функций, полномочий и ответственности за исполнение показателей эффективности Стратегии СЭР между подразделениями (исполнителями) в ИГОВ. Понятие «ключевой показатель эффективности» (КПЭ) деятельности ИОГВ по реализации Стратегии СЭР. Понятие «система КПЭ деятельности ИОГВ». Разработка системы КПЭ деятельности ИОГВ.

Тема 5. Формирование организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Оценка системы КПЭ и определение сводного критерия эффективности реализации стратегии СЭР субъекта РФ. Понятие «организационная структура» и его взаимосвязь с целью, направлениями и задачами, а также системой КПЭ стратегии СЭР. Матрица соответствия системы КПЭ деятельности ИОГВ и организационной структуры ИОГВ. Формирование матрицы соответствий системы КПЭ и организационной структуры ИОГВ. Формирование оптимальной организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии СЭР субъекта РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:
- наблюдение, опрос;

при проведении занятий семинарского типа:
- опрос, диспут

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): тестирования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема. «Прогнозирование социально-экономического развития субъекта Российской Федерации»

<u>Формы текущего контроля – опрос, диспут</u>

Вопросы для опроса:

1. Дайте описание понятиям «прогноз и прогнозирование».
2. В чем состоят базовые принципы государственного прогнозирования исходя из содержания Федерального закона от 20 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"?
3. Кто такие участники стратегического планирования?
4. Какие виды государственных прогнозов существуют в субъектах РФ?

Вопросы диспута:

1. Содержание долгосрочного прогноза СЭР субъекта Российской Федерации.
2. Содержание среднесрочного прогноза СЭР субъекта Российской Федерации.

3. Содержание бюджетного прогноза субъекта Российской Федерации.

Тема. «Сущность и содержание государственного планирования социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Содержание и цели системы государственного стратегического планирования в РФ.
2. Раскройте порядок разработки стратегии СЭР субъекта РФ.
3. Содержание системы документов программно-целевого (стратегического) планирования СЭР субъекта РФ.

Вопросы диспута:

1. Содержание долгосрочного стратегии СЭР субъекта РФ на среднесрочный период.
2. Содержание плана реализации стратегии СЭР субъекта РФ.
3. Взаимосвязь стратегии СЭР субъекта РФ на среднесрочный период и государственных программ субъекта РФ.

Тема. «Распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями по разработке стратегии СЭР субъекта РФ Разработка стратегии СЭР субъекта РФ»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Что такое целеполагание?
2. Что такое стратегический анализ?
3. Содержание этапов процесса целеполагания и его значение в разработке и реализации документов стратегического СЭР в ИОГВ субъектов РФ.
4. Содержание этапов стратегического анализа.
5. Показатели эффективности реализации стратегии СЭР
6. Понятие «ключевой показатель эффективности» (КПЭ) деятельности ИОГВ по реализации Стратегии СЭР».
7. Понятие «система КПЭ деятельности ИОГВ».

Вопросы диспута:

1. Стратегический анализ: формирование концепции, определение цели, направлений и задач реализации Стратегии СЭР.
2. Формирование показателей эффективности Стратегии СЭР.
3. Распределение функций, полномочий и ответственности за исполнение показателей эффективности Стратегии СЭР между подразделениями (исполнителями) в ИГОВ.
4. Разработка системы КПЭ деятельности исполнителей в ИОГВ.

Тема. «Формирование организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Сводный показатель эффективности реализации Стратегии СЭР субъекта РФ.
2. Что такое организационная структура в ИОГВ?
3. Порядок разработки матрицы соответствия системы КПЭ деятельности ИОГВ и организационной структуры ИОГВ.

Вопросы диспута:

1. Формирование матрицы соответствий системы КПЭ и организационной структуры ИОГВ.
2. Формирование оптимальной организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии СЭР субъекта РФ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	ПК-3.2	Способность владения осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (подразделениями) ИОГВ.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2	- результаты текущего контроля деятельности студента; - качество выполнения студентом задания в компьютерном классе; - качество выполнения студентом самостоятельной работы; - теоретические знания студентов, выявленные при проведении зачета	- уровень осмысления теоретического анализа материала; - активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед всей группой по выполнению учебного задания в ходе дискуссии - уровень выполнения практических заданий в компьютерном классе; - уровень осмысления учебного материала по результатам тестирования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для тестирования и оценки промежуточных знаний студентов:

1. Что такое программно-целевое планирование СЭР субъекта РФ?
2. Дайте определение целеполаганию.
3. Какие этапы входят в процесс (алгоритм) целеполагания?
4. Что такое стратегический анализ?
5. Кто входит в состав группы планирования?
6. Какие документы входят в комплекс официальных документов по стратегическому планированию развития регионов?
7. Дайте характеристику цели, направлениям и задачам реализации Стратегии СЭР.

8. Назовите показатели эффективности реализации стратегии СЭР.
9. Какие существуют ключевые показатели эффективности деятельности ИОГВ?
10. Какие этапы характерны для разработки Стратегии социально-экономического развития Воронежской области?
11. Какие этапы характерны для разработки программы социально-экономического развития Воронежской области?
12. Какие этапы характерны для разработки концепции социально-экономического развития Воронежской области?
13. Что представляет собой стратегия социально-экономического развития?
14. Что применяют в качестве основного метода анализа сильных и слабых сторон стратегии социально-экономического развития региона обычно применяют?
15. На какой срок принимается Стратегия социально-экономического развития Воронежской области?
16. Дайте определение плана.
17. В чём состоит задача планирования в общем смысле?
18. Что обеспечивает программно-целевой метод планирования?
19. Что понимается под прогнозом?
20. Какой период соответствует долгосрочному горизонту планирования при разработке Стратегии социально-экономического развития региона?
21. Какова основная цель социальной политики Стратегии развития Воронежской области до 2020 года принятой в июне 2010 года?
22. Какие документы обеспечивают реализацию процесса стратегического планирования развития Воронежской области?
23. Что такое социально-экономическое прогнозирование?
24. Какие методы прогнозирования применяются в социально-экономическом прогнозировании?
25. Какова типология прогнозов, каковы их основные классификационные признаки?
26. Что такое система социально-экономического прогнозирования?
27. Какие основные группы прогнозов включает в себя система социально-экономического прогнозирования?
28. Каковы основные принципы прогнозирования?
29. В чём заключаются основные функции прогнозирования?
30. Какие методы прогнозирования относятся к «интуитивным»?
31. Дайте описание понятиям «прогноз и прогнозирование».
32. В чем состоят базовые принципы государственного прогнозирования исходя из содержания Федерального закона от 20 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"?
33. Кто такие участники стратегического планирования?
34. Какие виды государственных прогнозов существуют в субъектах РФ?
35. Содержание и цели системы государственного стратегического планирования в РФ.
36. Раскройте порядок разработки стратегии СЭР субъекта РФ.
37. Содержание системы документов программно-целевого (стратегического) планирования СЭР субъекта РФ.
38. Что такое стратегический анализ?
39. Содержание этапов процесса целеполагания и его значение в разработке и реализации документов стратегического СЭР в ИОГВ субъектов РФ.
40. Содержание этапов стратегического анализа.
41. Показатели эффективности реализации стратегии СЭР
42. Понятие «ключевой показатель эффективности» (КПЭ) деятельности ИОГВ по реализации Стратегии СЭР».
43. Понятие «система КПЭ деятельности ИОГВ».
44. Стратегический анализ: формирование концепции, определение цели, направлений и задач реализации Стратегии СЭР.
45. Формирование показателей эффективности Стратегии СЭР.
46. Распределение функций, полномочий и ответственности за исполнение показателей эффективности Стратегии СЭР между подразделениями (исполнителями) в ИГОВ.
47. Разработка системы КПЭ деятельности исполнителей в ИОГВ.
48. Что такое сводный показатель эффективности реализации Стратегии СЭР субъекта РФ?

49. Что такое организационная структура в ИОГВ?
50. Содержание порядка разработки матрицы соответствия системы КПЭ деятельности ИОГВ и организационной структуры ИОГВ.
51. Формирование оптимальной организационной структуры ИОГВ, адекватной стратегии СЭР субъекта РФ.

Шкала оценивания

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации» в процессе тестирования используется программа Assist 2 (v 1.2). В программе используется следующая шкала оценок:

1. За каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла учащийся должен отметить только все правильные ответы.

2. Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

Оценка= КВП / ОКП / (КВН + 1), где

КВП - Количество выбранных правильных вариантов;
ОКП - Общее количество правильных вариантов в вопросе;
КВН - Количество выбранных неправильных вариантов.

Таблица 3. Шкала оценивания

Система оценивания	Диапазон оценивания
Отлично (оценка пять)	от 4,7 до 5,00
Хорошо (оценка четыре)	3,8 до 4,69
Удовлетворительно (оценка три)	3,00 до 3,79
Неудовлетворительно (оценка два)	0 до 2,99

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю
Подготовка к практическому занятию – 3 часа.
Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачётом).

2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, а также подготовка к сдаче зачёта).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины «Программно-целевое планирование социально-экономического развития субъектов РФ».

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений в рамках его самостоятельной работы. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Семинарские занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

Для успешного проведения семинара студенту следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки студентов к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией о социально-экономических событиях в России.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на семинарском занятии задать их преподавателю. На семинарах студент набирает баллы по текущей успеваемости в рамках модульного обучения, поэтому важно проявить себя с лучшей стороны. Семинар предоставляет студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

3. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала.

Этап III. Подготовка к зачёту.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о программно-целевом планировании социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Минимальный объем знаний для сдачи зачёта по дисциплине формируется на основе изучения перечня вопросов для тестирования и оценки промежуточных знаний студентов.

Для сдачи зачёта по дисциплине студентам необходимо своевременно выполнять все виды учебных работ в ходе изучения дисциплины.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. изучение основной учебной литературы;
2. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы;
3. проработка и анализ нормативно-правовой базы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачёта, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Советы при подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса приведены в подразделе 4.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Дедеева С.А., Иневатова О.А., Ушакова О.А. Стратегическое планирование: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 258 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54161.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Соломахин А.Н. Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России: учебное пособие / А.Н. Соломахин, Б.Е. Трахтенберг, Воронежский филиал РАНХиГС – Воронеж: Научная книга, 2012. – 153 с.
3. Соломахин А.Н. Курс лекций по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» для студентов всех форм обучения по направлениям / А.Н. Соломахин, – Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2012. – 153 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Гусманов У.Г., Стовба Е.В. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий (на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан): монография, - М.: Дашков и К, 2015. -170 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60335.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Кузык Б.Н. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2006. – 427 с.
3. Информационный портал Наука, Форсайт (технология), [электронный ресурс]. URL: http://ru.science.wikia.com/wiki/Форсайт_(технология), (дата обращения 19.03.2016).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Соломахин А.Н. Планирование социально-экономического развития муниципальных образований в России: учебное пособие / А.Н. Соломахин, Б.Е. Трахтенберг, Воронежский филиал РАНХиГС – Воронеж: Научная книга, 2012. – 153 с.
2. Соломахин А.Н. Курс лекций по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» для студентов всех форм обучения по направлениям / А.Н. Соломахин, – Воронеж: Воронежский филиал РАНХиГС, 2012. – 153 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации»

6.5. Интернет-ресурсы

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.— ЭБС «IPRbooks»

6.6. Иные источники

1. Электронная библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система https://www.biblio-online.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используется следующее:

программные продукты: Microsoft Office 2007;

Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант