ПК – 16 способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

1. Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК-16 относится к категории профессиональных компетенций (ПК).

ПК-15 предполагает получения навыков и умений, способствующих к кооперации в контексте междисциплинарных проектов, а также способность работать в смежных областях.

Компетенция ПК-16 направлена на формирование трудовых функций[1], связанных с применением: методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ при разработке планов, проектов и программ, разрабатываемых исполнительными органами государственной власти (ИОГВ) и органами местного самоуправления (ОМСУ).

Формирование ПК-16 основывается на результатах следующих компетенций:

- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1).
- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);
- способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15);
- способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

Овладение ПК–16 базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин, как «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Кадровая политика и кадровый аудит организации», «Стратегический менеджмент и управление проектами в государственном управлении», «Маркетинг региона в системе государственного управления», «Технологическая практика».

ПК–16 осваивается в рамках дисциплин, позволяющих сформировать навыки и умения, способствующие к кооперации в контексте междисциплинарных проектов, а также способность работать в смежных областях.

Формирование ПК–16 обеспечивается целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что студенты не просто выполняет задание в контакте с преподавателем, а самостоятельно оценивают многоуровневую бюджетную систему РФ, а также самостоятельно анализируют и оценивают документы в целях реализации всеобъемлющего исследования объекта исследования для написания магистерской диссертации.

---

[1] Трудовые функции определяются в соответствии с методическим инструментарием по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы и на основе справочника квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, - http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/11

Выходной уровень для формирования компетенции определяется:

- знанием теоретико-методологического аппарата и предметной бюджетного федерализма (бюджетной системы);
- умение использовать различные источники информации, связанные с управлением бюджетной системой;
- навыками выполнения аналитической работы с документами, обеспечивающие управление бюджетной системой, а также навыками работе в смежных областях.

ПК–16 осваивается в рамках следующих дисциплин:

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
ПК-16. **способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях**				
Б1.В.ДВ.06.02	Бюджетный федерализм		экзамен	
Б2.В.05(П)	Преддипломная практика			зачет с оценкой

Теоретическая база ПК-16 формируется в рамках дисциплины «Бюджетный федерализм», а практические умения и навыки приобретаются в рамках преддипломной практики.

Формирование ПК–16 начинается в рамках в рамках дисциплины «Бюджетный федерализм», где осваиваются теоретические знания и представления о бюджетной системе. Завершается освоение компетенции в рамках преддипломной практики.

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

Компетенция относится к числу однокомпонентных.

Способность оценивают многоуровневую бюджетную систему РФ, а также самостоятельно анализировать и оценивать документы в целях реализации всеобъемлющего исследования объекта исследования для написания магистерской диссертации.

Для управления бюджетной системой, необходимо выполнить следующие действия:

- провести анализ нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по управлению и устройству бюджетной системы в РФ;
- определить методы и инструменты управления бюджетной системой;

– разработать рекомендации по совершенствованию управления бюджетной системой.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ПК-16 осуществляется в рамках двух этапов, включает в себя:

На первом этапе освоения (ПК-16.1) формируется:
– способность осуществлять управление бюджетной системой.

На втором этапе освоения (ПК-16.2) формируется:
– способность осуществлять кооперацию в контексте междисциплинарных проектов и работе в смежных областях, а также в целях сбора и анализа информации изучения объекта исследования.

3. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
способность осуществлять управление бюджетной системой	Умение применять методы и инструменты для управления бюджетными процессами	Адекватно и всеобъемлюще оценить принятое решение	Контрольные вопросы. Дискуссии.
способность осуществлять кооперацию в контексте междисциплинарных проектов и работе в смежных областях, а также в целях сбора и анализа информации изучения объекта исследования	Умения определять ключевые направления реализации в зависимости от сферы.	Корректно формулирует ключевые положения и выбирает методы для реализации	Контрольные вопросы. Защита отчета.

Овладение компетенцией ПК-16 обеспечивается следующими
по дисциплине «Бюджетный федерализм»
знаниями:
- теоретических положений бюджетного федерализма, его места в процессе государственного и муниципального управления;
- современных отечественных и зарубежных моделей бюджетного федерализма;

- важнейших форм реализации межбюджетных отношений в стране и регионах, способы межбюджетного регулирования;
- концептуальных основ влияния бюджетного федерализма на социально-экономическое развитие территорий;
- современных проблем и тенденций развития межбюджетных отношений в России;
- методик проведения финансового мониторинга и анализа финансового состояния регионов и муниципальных образований

умениями:
- использовать знания по теории бюджетного федерализма в своей практической деятельности;
- самостоятельно проводить анализ социально-экономического и финансового состояния субъекта РФ и муниципальных образований, понимать содержание результатов и представлять обоснование полученных выводов;
- применять законодательно-нормативные документы в процессе исследования оценки определенных сфер межбюджетных отношений в стране и регионе;
- оценивать социально-экономические риски в системе межбюджетного регулирования;
- сформировать полный аналитический отчет по оценке результативности межбюджетных отношений в регионе и представить рекомендации по его улучшению.

навыками:
- применения методов финансового анализа в изучении последствий принятия решений при реализации различных моделей бюджетного федерализма;
- для обработки информации, характеризующей финансовое состояние и социально-экономическое развитие региона;
- принятия самостоятельных решений в сфере межбюджетных отношений в регионе и муниципальных образованиях.

по дисциплине «Преддипломная практика»

знаниями:
- современные тенденции развития государственного и муниципального управления;
- содержание инструментальных средств исследования;
- закономерности развития и принципы функционирования органов государственной и муниципальной власти.

умениями:
- выявлять и формулировать научную проблему в процессе изучения объектов исследования;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- выбирать средства и методы для решения поставленных задач в процессе исследования.

навыками:
- навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований;
- методами, навыками и способами обработки и оценки эмпирических данных полученных в ходе эмпирических исследований.