Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Высшая школа государственного управления

Кафедра государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Утверждена

решением кафедры
государственной и муниципальной службы
и кадровой политики
Протокол от «24» апреля 2017 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Методология научного исследования»

Краткое наименование дисциплины – Методология науч. исслед.

по направлению подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерская программа «Государственная политика и местное самоуправление»

Квалификация магистр

Форма обучения - заочная

Год набора - 2017

Воронеж, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой ГМСК Соломахин А.Н.

Заведующий кафедрой
государственной и муниципальной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, профессор, Соломахин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины 18
6.1 Основная литература 18
6.2 Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
6.4. Нормативно-правовые документы 19
6.5. Интернет-ресурсы 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ОК-1.1	Способность самостоятельно определить объект и определить предмет, цель и задачи научного исследования, провести сбор данных и теоретический анализ объекта и предмета научного исследования
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1.2	Способность самостоятельно провести анализ предметной и функциональной области деятельности и определить объект, предмет исследования, цель и задачи, а также методы и инструменты, обеспечивающие проведение стратегического анализа
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность самостоятельно провести анализ нормативно-правовой базы и методических рекомендаций ИОГВ и ОМСУ по разработке стратегии и/или программы СЭР и, исходя из их содержания, определить методы и специализированные средства, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1.1	на уровне знаний*:* - наука, научное исследование, объект и предмет научного исследования; - теоретический анализ, цель и задачи научного исследования; - технология проведения научного исследования; - анализа, методы и инструменты проведения анализа; - методический аппарат, синтез методического аппарата; - оформление и представление научного исследования.
	на уровне умений*:* - проводить теоретический анализ, определять цель и задачи научного исследования;

	- осуществлять анализ объекта и предмета научного исследования; - осуществлять синтез нового методического аппарата; - оформить и представить полученные результаты в заданной форме.
	на уровне навыков: - выполнения теоретического анализа объекта и предмета научных исследований и синтезом нового методического аппарата.
ПК-17.1	на уровне знаний: - научное исследование, предмет, объект, цель и задачи проведения научных исследований; - технология проведения, методы и инструменты научных исследований; - оформление и представление результатов научных исследований.
	на уровне умений - проводить анализ предметной и функциональной области деятельности; - определять объект, предмет исследования, цель и задачи стратегического анализа; - определять методы и инструменты, адекватные объекту, предмету, целям и задачам стратегического анализа.
	на уровне навыков: - планирования, проведения и обработки результатов экспертных и аналитических работ при проведении стратегического анализа.
ПК-18.1	на уровне знаний: - научное исследование, аналитическая работа; - технология проведения, методы, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования СЭР; - специализированные инструменты, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования СЭР.
	на уровне умений: - проводить анализ нормативно-правовой базы и методических рекомендаций ИОГВ и ОМСУ по разработке документов стратегического планирования СЭР; - определять методы и специализированные инструменты, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования СЭР; - проводить аналитические работы и научные исследования, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования СЭР; - оформить и представить полученные результаты в заданной форме.
	на уровне навыков: - навыками выполнения аналитической работы и научных исследований с использованием методов и специализированных инструментов, обеспечивающих разработку документов стратегического планирования СЭР

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования» преподаётся для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б 1. Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕТ (108 академических или 81 астрономических часов). Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 14 академических или 10,5 астрономических часов; самостоятельная работа – 90 академических или 67,5 астрономических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, курсовая работа.

Общее количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, акад.час./астр.час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**14/10,5**		**14/10,5**	
лекционного типа (Л)		**4/3**		**4/3**	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**10/7,5**		**10/7,5**	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**90/67,5**		**90/67,5**	
Промежуточная аттестация	**форма**	**Зачет, курсовая работа**		**Зачет, курсовая работа**	
	час.	**4/3**		**4/3**	
Общая трудоемкость (акад. час. /астр. час. / з.е)		**108/81/3**		**108/81/3**	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час./астр.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования	19/14,25	2/1,5		2/1,5		15/11,25	Н, О, Д
Тема 2	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные	19/14,25	2/1,5		2/1,5		15/11,25	Н, О, Д
Тема 3	Методы исследования и их классификация	15/11,25					15/11,25	Т
Тема 4	Этапы научно-исследовательской работы	15/11,25					15/11,25	Т
Тема 5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	15/11,25					15/11,25	Т
Тема 6	Написание, оформление и защита научных работ	21/15,75			6/4,5		15/11,25	О, Д
Промежуточная аттестация		4/3						За, КР
	Всего:	**108/81**	**4/3**		**10/7,5**		**90/67,5**	**4/3**

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), курсовые работы (КР)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, объект и предмет научного исследования

Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования. Предмет научного исследования.

Тема 2. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные.

Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.

Тема 3. Методы исследования и их классификация

Метод как путь достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования.

Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному). Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, классификация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

Мониторинг как вид эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, реализация и мониторинг исследовательского процесса, описание результативности, выводы.

Тема 4. Этапы научно-исследовательской работы

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.

Тема 6. Написание, оформление и защита научных работ

Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

- наблюдение, опрос;

при проведении занятий семинарского типа:
- опрос, диспут

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): тестирования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема. «Понятие, сущность, виды научного исследования»

Формы текущего контроля – опрос, диспут
Вопросы для опроса:

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Приведите примеры научных исследований в области государственного и муниципального управления.
3. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленную на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.

Вопросы диспута:

1. Содержание понятия «научное исследование» в сфере государственного управления.
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей.
3. Ценность процесса получения и внедрения в практику полезных для человека результатов научных исследований.

Тема. «Объект и предмет научного исследования»
Формы текущего контроля – опрос, диспут
Вопросы диспута:

1. Содержание объекта научного исследования в государственном управлении.
2. Содержание предмета научного исследования в государственном управлении.
3. Примеры объектов и предметов в научных исследованиях в области государственного и муниципального управления и местного самоуправления.

Вопросы для опроса:

1. Как определить объект научного исследования?
2. Приведите примеры объекта научного исследования в области государственного управления и местного самоуправления.
3. Как определить предмет научного исследования?
4. Приведите примеры предмета научного исследования в области государственного управления и местного самоуправления

Тема. «Фундаментальные научные исследования»
Формы текущего контроля – опрос, диспут
Вопросы для опроса:

1.Проведите классификацию научных исследований.
2. Раскройте сущность фундаментальных исследований

Вопросы диспута:

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования: сущность и содержание.
2. Сущность фундаментальных научных исследований.
3. Примеры фундаментальных научных исследований.

Тема. «Прикладные научные исследования»
Формы текущего контроля – опрос, диспут
Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику прикладным исследованиям
2.Назовите формы и методы исследования.
3.Какие существуют уровни исследования?

Вопросы диспута:

1. Сущность прикладных научных исследований.
2. Примеры прикладных научных исследований в области госуправления.
3. Примеры прикладных научных исследований в области местного самоуправления.

Тема «Написание, оформление и защита научных работ»

Формы текущего контроля – опрос, диспут

Вопросы для опроса:

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Как подготовиться к докладу по результатам научной работы.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.
8. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Вопросы диспута:

1. Структура научной работы.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
4. Подготовительные мероприятия к выступлению.
5. Техника и тактика ответов на вопросы.
6. Технология удержания внимания целевой аудитории.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ОК-1.1	Способность самостоятельно определить объект и определить предмет, цель и задачи научного исследования, провести сбор данных и теоретический анализ объекта и предмета научного исследования
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1.2	Способность самостоятельно провести анализ предметной и функциональной области деятельности и определить объект, предмет исследования, цель и задачи, а также методы и инструменты, обеспечивающие проведение стратегического анализа
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналити-	ПК-18.1	Способность самостоятельно провести анализ нормативно-правовой базы и ме-

	ческой работы и научных исследований		тодических рекомендаций ИОГВ и ОМСУ по разработке стратегии и/или программы СЭР и, исходя из их содержания, определить методы и специализированные средства, обеспечивающие разработку документов стратегического планирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	- результаты текущего контроля деятельности студента; - качество выполнения студентом самостоятельной работы; - уровень осмысления полученных теоретических основ при разработке объекта и предмета исследования, определения цели и задач научного исследования; - соответствие нового методического аппарата, целям и задачам проведения научного исследования; - качество подготовки и оформления курсовой работы.	- уровень осмысления учебного материала; - активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед всей группой по выполнению учебного задания в ходе дискуссии; - уровень осмысления полученных теоретических основ при разработке объекта и предмета исследования, определения цели и задач научного исследования; - соответствие нового методического аппарата, целям и задачам проведения научного исследования; - качество и уровень разработки объекта и предмета исследования в курсовой работе.
ПК-17.1.2	- результаты текущего контроля деятельности студента; - качество выполнения студентом курсовой работы; - качество выполнения студентом самостоятельной работы.	- уровень осмысления теоретического анализа материала; - активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед всей группой по выполнению учебного задания в ходе дискуссии; - качество и уровень разработки объекта и предмета исследования курсовой работы
ПК-18.1	- результаты текущего контроля деятельности студента; - качество выполнения студентом курсовой работы; - качество выполнения студентом самостоятельной работы.	- уровень осмысления теоретического анализа материала; - активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед всей группой по выполнению учебного задания в ходе дискуссии; - качество и уровень отработки задания на НИР;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для тестирования и оценки промежуточных знаний студентов:

1. Что такое наука и в качестве чего её можно рассматривать (выберите правильный ответ)?

2. Что такое предмет научного исследования (науки)?
3. Что такое научное исследование с предметной точки зрения?
4. Что такое фундаментальные научные исследования?
5. Что такое прикладные научные исследования?
6. Чем характеризуется теоретический уровень научного исследования?
7. Какому уровню исследований соответствует эмпирический характер познания?
8. На каком уровне научного исследования объекты мысленно анализируются и обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития?
9. Включает ли эмпирический уровень научного исследования анализ и оценку фактов, и их обработку с использованием экспериментальных данных и различных научных методов?
10. Какие структурные компоненты характерны для теоретического познания?
11. Преобладает ли чувственное познание на эмпирический уровень исследования?
12. Какие методы научного познания характерны для эмпирического уровня исследования?
13. Какие формы теоретического познания присутствуют на эмпирическом уровне исследования, но имеют подчиненное значение?
14. В чем заключается взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования?
15. Верно ли высказывание, что теоретическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией?
16. Может ли факт как категория относится к следующим объектам научного исследования: объективное событие, результат, относящийся к объективной реальности (факт действительности) либо к сфере сознания и познания (факт сознания)?
17. Верно ли высказывание, что факт это знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истинна)?
18. Верно ли высказывание, что факт это предположение, фиксирующее знание, полученное в ходе теоретических исследований?
19. Верно ли высказывание, что факт это предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов?
20. Как Вы думаете, какие виды научные проблемы бывают: недоразвитые, развитые, неразвитые, подростковые?
21. Может ли проблема как категория относится к сложным теоретическим или практическим задачам, способы решения которых неизвестны или известны не полностью?
22. Может ли проблема как категория относится к сложной научно-методической или практической задаче, способы решения которой неизвестны или известны не полностью?
23. Может ли проблема как категория относится к сложной научной теоретической или эмпирической задаче, способы решения которой неизвестны или известны не полностью?
24. Верно ли высказывание, что гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным?
25. Верно ли высказывание, что гипотеза – это исследование, при котором на основе научных методов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать вполне доказанным?
26. Верно ли высказывание, что гипотеза – это научная задача обеспечивающая решение неразвитых проблем?
27. Верно ли высказывание, что научная теория это методология или логически обобщенное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности
28. Верно ли высказывание, что научная теория это логически обобщенное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности
29. Верно ли высказывание, что научная теория это учение о научном знании, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности

30. Относятся ли к элементам научной теории исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т. д.)?

31. Может ли научная теория включать в себя теоретическую модель какой-то части действительности, существенных свойств и связей изучаемых явлений и предметов?

32. Относятся ли к элементам научной теории логика теории, как совокупность определенных правил и способов доказывания?

33. Может ли научная теория включать в себя научно-методологический базис эмпирических исследований?

34. Может ли научная теория включать в себя философские установки и социальные ценности?

35. Может ли научная теория включать в себя совокупность законов и положений, выведенных в качестве следствий из теории?

36. Входит ли научная теория в базу знаний определенной отрасли науки?

37. Верно ли высказывание, что понятие отличается от научного термина тем, что понятие это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений, а научный термин - это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке?

38. Верно ли высказывание, что понятие это слово или сочетание слов, отражающее существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений, а научный термин - это мысленное выражение, обозначающее понятие, применяемое в науке

39. Верно ли высказывание, что понятие это определение, а термин это категория?

40. Можете ли Вы утверждать, что категория это общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений?

41. Можете ли Вы утверждать, что категория это отражение наиболее существенных свойств и отношений предметов и явлений в виде системы научных терминов?

42. Можете ли Вы утверждать, что категория это вид прикладных понятий, отражающих наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений?

43. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность научных знаний, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

44. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность понятий, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

45. Может ли понятийный аппарат быть определен как совокупность определений, которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат?

46. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что аксиомы очевидны без доказательств, а закон это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами требующая доказательства?

47. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что закон, в отличие от аксиомы, это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами не требующая доказательства?

48. Разница между аксиомой и законом состоит в том, что аксиома это положение, которое в отличие от закона не является исходным и требует доказательств в рамках какой-либо теории и из которого выводят все остальные предположения по заранее фиксированным правилам?

49. Научное положение это научное утверждение или сформулированная мысль?

50. Научное положение это совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности, а также система воззрений какого-либо ученого или мыслителя, например учение Дарвина?

51. Научное положение новое интуитивное объяснение события или явления, а также определяющее стержневое положение в теории и основная мысль чего-либо, например художественного или научного произведения и т.д.?

52. Можете ли Вы утверждать, что научное утверждение или сформулированная мысль относится к идее?

53. Можете ли Вы утверждать, что совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности, а также система воззрений какого-либо ученого или мыслителя, например, философия Аристотеля относится к идее?

54. Можете ли Вы утверждать, что новое интуитивное объяснение события или явления, а также определяющее стержневое положение в теории и основная мысль чего-либо, например художественного или научного произведения и т.д. относится к идее?

55. Верно ли высказывание что методика это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология это учение о системе этих приемов, способов и правил проведения научных исследований?

56. Верно ли высказывание что методика это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология это система знаний об этих приемах, способах и правилах проведения научных исследований?

57. Верно ли высказывание методика это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов, а методология это система приемов, способов и правил проведения научных исследований?

58. Входит ли в состав уровней методологии в науке всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в ее содержание входят философские и общенаучные методы познания?

59. Входит ли в состав уровней методологии в науке частная методология научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания?

60. Входит ли в состав уровней методологии в науке методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы познания?

61. Входит ли в состав уровней методологии в науке комплексная методология научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания?

62. Верно ли высказывание, что диалектический метод научного исследования предполагает рассматривать объект исследования как некоторый идеальный объект, а не материальную структуру настоящей действительности?

63. Верно ли высказывание, что диалектический метод научного исследования, в отличие от метафизического, не позволяет объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы опираясь на различные философские категории?

64. Верно ли высказывание, что диалектический метод имеет всеобщее значение и отражает развитие природы, общества и мышления?

65. Какие методы из перечисленных: логические, алогические, теоретические, практические и эмпирические, - не относятся к общенаучным?

66. Верно ли высказывание, что разница между анализом и синтезом заключается в том, что анализ это расчленение, разложение объекта исследования на составные части, а синтез это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое?

67. Верно ли высказывание, что анализ это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое, а синтез это расчленение, разложение объекта исследования на составные части?

68. Верно ли высказывание, что индукция — это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению, а дедукция — это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях?

69. Верно ли высказывание, что индукция — это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях, а дедукция — это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению?

70. Относится ли к методам общетеоретического уровня аксиоматический метод?

71. Относится ли к методам общетеоретического уровня гипотермический метод?

72. Относится ли к методам общетеоретического уровня гипотетический метод?

73. Относится ли к методам общетеоретического уровня нормализацию?

74. Относится ли к методам общетеоретического уровня абстрагирование?

75. Относится ли к методам общетеоретического уровня обобщение?
76. Относится ли к методам общетеоретического уровня метод восхождения от абстрактного к конкретному объекту?
77. Относится ли к методам общетеоретического уровня исторический метод научных исследований?
78. Относится ли к методам общетеоретического уровня метод системного анализа?
79. Относится ли к методам эмпирического уровня наблюдение?
80. Относится ли к методам эмпирического уровня описание?
81. Относится ли к методам эмпирического уровня расписание?
82. Относится ли к методам эмпирического уровня счет?
83. Относится ли к методам эмпирического уровня расчёт?
84. Относится ли к методам эмпирического уровня измерение?
85. Относится ли к методам эмпирического уровня сравнение?
86. Относится ли к методам эмпирического уровня эксперимент?
87. Относится ли к методам эмпирического уровня моделирование?
88. Можете ли Вы утверждать, что моделирование - это метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала?
89. Можете ли Вы утверждать, что моделирование - это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения?
90. Можете ли Вы утверждать, что моделирование – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства?
91. Можете ли Вы утверждать, что моделирование - это определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном?
92. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза?
93. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это математическая абстракция, характеризующая физический, биологический, экономический или какой либо другой процесс?
94. Относится ли к определению модели следующее высказывание: модель – это метод исследования сложных процессов на основе широкой физической аналогии, когда модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями?
95. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается не сколькими узкими областями знания?
96. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются в рамках одной методологии или научной теории, в не зависимости от отрасли научного знания?
97. Можно ли отнести к специальным методам научного исследования методы, которые используются только в рамках какого-нибудь одного прикладного направления научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания?
98. Какие перечисленных этапов соответствуют этапам выполнения научно-исследовательской работы или научного исследования: предварительный, подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, методологический, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов научного исследования?

Примерная тематика курсовых работ

1. Аналитические методы моделирования и проектирования социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда и др.
2. Детерминирующие факторы в методологии исследования социальной эффективности экономических процессов.
3. Методология диалектического подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов.

4. Методология исследования институциональной основы социально-экономических процессов представителями неоинституциональных течений XX в.

5. Методология и методики исследования социально-экономических и политических процессов.

6. Методологическая специфика экономической теории К. Маркса.

7. Методология маржинализма А. Маршалла.

8. Методологические взгляды современных российских экономистов на исследование социально-экономических процессов в сфере государственного и муниципального управления.

9. Методология исследований социально-экономических процессов.

10. Методология исследования междисциплинарных связей социально-экономических процессов с теориями экономики, социологии, статистики, демографии, миграции.

11. Методы сравнительного анализа социально-экономических процессов.

12. Методы сравнительного анализа политических процессов.

13. Методы структуризации в исследовании социально-экономических и политических процессов.

14. Методики анализа политических процессов.

15. Методики экспертных оценок политических процессов.

16. Методики моделирования политического конфликта и политического консенсуса в сфере государственного и муниципального управления.

17. Методика стадийности избирательного процесса в России.

18. Методики исследований избирательной системы России: мажоритарной, пропорциональной, смешанной.

19. Методики исследования места и роли России в геополитических процессах.

20. Методики исследования экономической глобализации.

21. Методики исследования политической глобализации.

22. Методика организации исследования социально-экономических и политических процессов в сфере государственного управления.

23. Методологические особенности исследований социально-экономических процессов в зарубежных странах (США, Франции, ФРГ, Китае, Швеции).

24. Методологические особенности современных научных направлений исследований социально-экономических и политических процессов.

25. Особенности методологического подхода Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.

26. Особенности деятельности менеджера в организации и проведении исследований социально-экономических и политических процессов.

27. Перспективные методики исследований социально-экономических и политических процессов в сфере муниципального управления.

28. Методология исследований политических процессов и политических институтов в сфере государственного управления.

29. Методология процессного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов.

30. Риски в исследовании социально-экономических процессов.

31. Методология государственного регулирования экономики Дж. Кейнса.

32. Методическая система исследований социально-экономических и политических процессов в сфере государственного управления.

33. Методическая система принципов исследования социально-экономических и политических процессов в сфере муниципального управления.

34. Методология системного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов в сфере государственного управления.

35. Методология ситуационного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов в сфере муниципального управления.

36. Методология синергетического подхода в исследовании социально-экономических процессов в сфере государственного управления.

37. Методология социологических исследований в сфере государственного управления.
38. Методики исследований социально-экономических процессов.
39. Методики исследований миграционных процессов в России.
40. Методика исследования состояния и тенденций развития миграционной системы России.
41. Методика оценки состояния и тенденций развития государственной миграционной политики в России.
42. Методика исследований демографических процессов в России.
43. Методика оценки состояния и тенденций развития демографической политики России.
44. Методика исследования состояния и тенденций развития демографической системы России.
45. Социологические методики анализа политических процессов.
46. Методология системного анализа социально-экономических процессов.
47. Методология системного анализа политических процессов.
48. Методология социометрии в исследовании социально-экономических процессов в сфере государственного управления.
49. Теологический и натуралистический методологические подходы к исследованию политических процессов.
50. Социоцентрический и культурологический методологические подходы к исследованию политических процессов

Шкала оценивания

При проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология научного исследования» в процессе тестирования используется программа Assist 2 (v 1.2). В программе используется следующая шкала оценок:

1. За каждый ответ на вопрос учащийся может получить от 0 до 1 балла. Для получения 1 балла учащийся должен отметить только все правильные ответы.

2. Оценка за ответ рассчитывается по формуле:

Оценка= КВП / ОКП / (КВН + 1), где

КВП - Количество выбранных правильных вариантов;

ОКП - Общее количество правильных вариантов в вопросе;

КВН - Количество выбранных неправильных вариантов.

Таблица 3. Шкала оценивания

Система оценивания	Диапазон оценивания
Отлично (оценка пять)	от 4,7 до 5,00
Хорошо (оценка четыре)	3,8 до 4,69
Удовлетворительно (оценка три)	3,00 до 3,79
Неудовлетворительно (оценка два)	0 до 2,99

Требования к написанию и оформлению курсовой работы приведены в Порядке подготовки, оформления и защиты курсовых работ (проектов) студентами Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, обучающимися по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом от 15 апреля 2016 года №114-58/1.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 01.09.2016 № 114-217/1.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Дисциплина «Методология научного исследования» построена на основе нескольких учебников, студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя по подготовке курсовых работ, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом).

2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, написание курсовой работы, анализ и обработка статистических данных при выполнении аналитической работы по одной из рекомендованных преподавателем проблем, а также подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины «Методология научного исследования».

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. На лекциях студентов знакомят с разными методологическими подходами к проведению научно-исследовательских работ.

Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений в рамках его самостоятельной работы. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Семинарские занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На семинаре студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы. Для успешного проведения семинара студенту следует тщательно подготовиться. Ос-

новной формой подготовки студентов к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на семинарском занятии задать их преподавателю. Семинар предоставляет студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

3. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку сообщений и докладов.

Этап III. Подготовка к зачету.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о методологии научного исследования.

Минимальный объем знаний для сдачи зачёта по дисциплине формируется на основе изучения перечня вопросов для тестирования и оценки промежуточных знаний студентов.

Для сдачи зачета по дисциплине студентам необходимо своевременно выполнять все виды учебных работ в ходе изучения дисциплины, поскольку итоговая оценка их деятельности складывается на основе суммы баллов, полученных в процессе всего обучения.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. изучение основной учебной литературы;
2. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы;
3. проработка и анализ нормативно-правовой базы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Советы при подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса, формулировки основных теорем. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса приведены в подразделе 4.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В.Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с

2. Соломахин А.Н. Учебно-методическое пособие по подготовке и написанию магистерской диссертации (для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 – ГМУ) – Воронеж: ФГБОУ ВО РАНХиГС ВФ, 2016. - 37 с

6.2 Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-метод. пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: Либроком, 2014 – 272 с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система https://www.biblio-online.ru
4. Система Антиплагиат http://rane.antiplagiat.ru/index.aspx

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используется следующее:

программные продукты: Microsoft Office 2007;

Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант