ОК – 3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Общая характеристика компетенции

Компетенция ОК – 3 относится к категории общекультурных компетенций (ОК).

Компетенция ОК-3 направлена на формирование трудовых функций[1] и связана с формированием профессиональных качеств, таких как, саморазвитие и передача знаний и опыта (наставничество) и личностных качеств, таких как, открытость новым знаниям, обучаемость, адекватность самооценки, мотивация на развитие, активная жизненная позиция, терпеливость, доброжелательность, позитивность мышления, готовность к сотрудничеству, социальная уверенность.

Данная компетенция взаимосвязана с компетенцией ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

Впоследствии на ее основе формируется профессиональная компетенция, связанная с подготовкой выпускника к научно-исследовательской и педагогической видам деятельности[2].

Формирование ОК-3 основывается на результатах освоения предыдущей ступени высшего образования:

личностные результаты, в виде сформированных навыков[3]: 1) использования инструментов планирования времени; 2) постановки целей и задач; 3) эффективного обучения; 4) самомотивации.

метапредметные результаты[4], в виде сформированных умений: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1Трудовые функции определяются в соответствии с методическим инструментарием по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы и на основе справочника квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, - http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/11

2 Подпункт 4.3. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 года № 1518 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2014 года, регистрационный № 35294)

3 Подпункт 3.2. образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 18 августа 2016 года № 01-4568

4Подпункт 3.4. образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 18 августа 2016 года № 01-4568

Выходной уровень для формирования компетенции определяется:

целенаправленным применением методов учебной деятельности, которые предполагают, что обучающийся не только самостоятельно выполняет задания в контакте с преподавателем в рамках дисциплины, но и в рамках внеучебной деятельности совершенствует навыки по планированию учебного времени, самомотивации, постановки целей и задач. По желанию обучающихся результаты мониторинга личностного продвижения по разработанной им траектории развития включаются в Портфолио в виде личных достижений (публикации, участие и победа в творческих конкурсах, участие в проектной деятельности и т.д.).

Теоретическая база ОК-3 осваивается в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
ОК – 3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Б1.В.07	«Психология и педагогика высшей школы»		зачет	

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

ОК-3 относится к числу трехкомпонентных компетенций.

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:

Саморазвитие – это осознанный процесс, который человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал и реализовать себя как личность. Саморазвитие невозможно без: - постановки перед собой конкретных целей; - наличия убеждений; - создания установок на действие.

Студенты обучаются осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Самореализация – это не только процесс совершенствования личности и познания себя. Также это и результат постоянного роста и работы с внутренним потенциалом. О людях, которые смогли реализовать свои внутренние ресурсы, обычно говорят, что они состоялись в жизни. Однако чтобы это произошло, человек обязан постоянно развиваться. В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн пришел к выводу, что основным механизмом формирования

личности являются мотивы. Самореализация – это процесс, который длится в течение всей жизни человека. Она становится возможной только тогда, когда сама личность осознает свои способности, интересы и потребности. Иными словами вся жизнь человека строится на цепочке действий, направленных на самореализацию и достижение жизненных целей. Чтобы состояться в жизни важно прилагать усилия, которые состоят из определенных стратегий. Выполнение этих стратегий и является главным условием самореализации личности.

Студенты обучаются выделять и характеризовать проблемы собственной самореализации, формулировать цели личностного развития, работы со своим внутренним потенциалом.

Творческий потенциал личности является неким ядром его внутренних сил, помогающие ему самореализоваться. Часть качеств, которые обуславливают его потенциал, формируется генетически, часть - в период детского развития, а остальная составляющая появляется в разные периоды человеческой жизнедеятельности.

Принято считать, что структура творческого потенциала личности зависит от деятельности человека и описывается пятью основными потенциалами:

1) коммуникативным; 2) аксиологическим; 3) гносеологическим; 4) творческим; 5) художественным потенциалом.

Студенты теоретически овладевают основными стратегиями развития творческого потенциала.

2.2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Формирование ОК-3 осуществляется в рамках одного этапа, включает в себя:

- Способность к саморазвитию, овладение знаниями по выстраиванию своей образовательной траектории и умениями расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
- Способность выделять и характеризовать проблемы собственной самореализации, формулировать цели личностного развития, овладение навыками работы со своим внутренним потенциалом.
- Способность к развитию творческого потенциала, через овладение основными стратегиями развития творческого потенциала.

3. Описание критериев и показателей оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации**
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- теоретические основы знаний, умений и навыков для выбора основных приёмов планирования и реализации	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное	Зачет Устный ответ на вопросы билета

	необходимых видов деятельности; подходов к совершенствованию творческого потенциала	знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей. Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	

В процессе формирования ОК-3 у обучающего должны быть сформированы:

Знания об основных представлениях возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
Умения выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
Уровень освоения ОК-3 подтверждается навыками:
- использования полученных при изучении теоретических основ знаний для выбора основных приёмов планирования и реализации необходимых видов деятельности; подходов к совершенствованию творческого потенциала