АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Психология и педагогика высшей школы»

Автор:
Доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики,
к.п.н., доцент Воротникова Е.В.

по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,

магистерская программа «Государственная политика и местное самоуправление»

квалификация магистр

форма обучения заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции:
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Алгоритм формирования компетенции *ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала* базируется на представлениях:
- о саморазвитии как осознанном процессе, который человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал и реализовать себя как личность;
- о самореализации как результате постоянного роста и работы с внутренним потенциалом;
- о творческом потенциале личности - ядре внутренних сил человека, помогающему ему самореализоваться.

Алгоритм формирования компетенции *ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности* базируется на представлениях, что познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия		
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
2	Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему	Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в высшем образовании. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
Раздел II. Педагогика высшей школы		
3	Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Уровни высшего образования и их содержание.
4	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	Задачи контроля и оценки знаний студентов. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения Имитационные неигровые методы Имитационные игровые методы.Тренинг.
8	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Профессиональное воспитание в высшей школе.
9	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
Раздел III. Психология высшей школы		
10	Психология учения и обучения студентов	Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий). Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе.

№ п/п	Наименование тем	Краткое описание тем
		Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.
11	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя.
12	Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация самоопределяющейся личности.
13	Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы		
14	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
15	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин). Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
16	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	Полифункциональные цели педагогической деятельности. Комплексный характер педагогических задач. Функции деятельности вузовского преподавателя – обучающая, воспитательская, организаторская и исследовательская. Сочетание педагогической и научной работы в деятельности преподавателя вуза. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности. Педагогические способности.

Формы текущего контроля

направленные на контроль усвоения знаний

- об основных представлениях возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
- о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности

опрос, подготовка студентами презентаций и рефератов по отдельным темам

направленные на формирование умений
- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;
- выбирать адекватные содержанию и имеющимся ресурсам методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности
участие в работе круглого стола, дискуссии, участие в тренинге

направленные на формирование навыков
- использования полученных при изучении теоретических основ знаний для выбора основных приёмов планирования и реализации необходимых видов деятельности; подходов к совершенствованию творческого потенциала;
- использования полученных знаний при изучении теоретических основ для выбора адекватных содержанию и ресурсам образовательной организации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
участие в работе круглого стола, дискуссии, участие в тренинге

Форма промежуточной аттестации - зачет

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.