Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Высшая школа государственного управления

Кафедра государственной и муниципальной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики

Протокол от «24» апреля 2017 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Психология и педагогика высшей школы»

Краткое наименование дисциплины – ПИП высш.шк.

по направлению подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерская программа «Государственная политика и местное самоуправление»

Квалификация магистр

Форма обучения – заочная

Год набора – 2017

Воронеж, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГМСК Воротникова Елена Владимировна

Заведующий кафедрой

ГМСК, доктор экономических наук, профессор Соломахин Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
3. Содержание и структура дисциплины…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …...……. 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...…….……. 30

   6.1. Основная литература …..……. 30

   6.2. Дополнительная литература…… 30

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 30

   6.4. Нормативно-правовые документы…….. 31

   6.5. Интернет-ресурсы……. 31

   6.6. Иные источники…… 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 20	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК – 20.1	Способность овладеть знаниями о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК – 3	**на уровне знаний*:*** знания об основных представлениях возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
	на уровне умений : умения выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
	на уровне навыков: - использования полученных при изучении теоретических основ знаний для выбора основных приёмов планирования и реализации необходимых видов деятельности; подходов к совершенствованию творческого потенциала
ПК – 20.1	**на уровне знаний:** знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
	на уровне умений: выбирать адекватные содержанию и имеющимся ресурсам методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности
	на уровне навыков: - использования в организации и проведении учебных занятий, знаний, полученных при изучении теоретических основ, методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется на 2 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что соответствует 108 аудиторным / 81 астрономическим часам.

Общее количество академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час. / астр. час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		***4/3***		*4/3*	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***10/7,5***		*10/7,5*	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***90/67,5***		*90/67,5*	
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***		*зачет*	
	час.	**4/3**		4/3	
Общая трудоемкость (акад.час. / астр. час. / з.е.)		***108/81/3***		108/81/3	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины , акад.час. / астр. час.**						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
I.	***Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия***							
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	5/3,75					5/3,75	Р
2	Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему	7/5,25					7/5,25	Р
II.	***Раздел II. Педагогика высшей школы***							
3	Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты	5/3,75	2/ 1,5				3/2,25	Н, О
4	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и	7/5,25			2/ 1,5		5/3,75	ПР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , акад.час. / астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	их особенности							
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	5/3,75	2/ 1,5				3/2,25	Н, О
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	7/5,25					7/5,25	Р
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	7/5,25			2/ 1,5		5/3,75	ПР
8	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	5/3,75					5/3,75	Р
9	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	7/5,25			2/ 1,5		5/3,75	КС
III.	***Раздел III. Психология высшей школы***							
10	Психология учения и обучения студентов	5/3,75					5/3,75	Р
11	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	7/5,25					7/5,25	Р
12	Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	9/6,75			2/ 1,5		7/5,25	ТР, ПТС
13	Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	5/3,75					5/3,75	Р
IV.	***Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы***							
14	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	7/5,25					7/5,25	Р
15	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	7/5,25					7/5,25	Р
16	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	9/6,75			2/ 1,5		7/5,25	Д
Промежуточная аттестация		4/3						Зачет
Всего:		**108/81**	**4/3**		**10/ 7,5**		**90/67,5**	**4/3**

примечание:
*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (ПР), рефераты (Р), круглый стол (КС), тренинг (ТР), дискуссия (Д), программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития (ПТС)*

Содержание дисциплины

Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России
Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России в СССР между Первой и Второй мировыми войнами; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны).
Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации).

Тема 2. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему

Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном высшем образовании. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты

Отбор содержания образования.
Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические материалы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
Уровни высшего образования и их содержание.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности
Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности - дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Организационно-методические: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным

особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.
Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора

Тема 5. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, зачеты, курсовое и дипломное проектирование (работа).
Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.
Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.
Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Тема 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контекстное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада. Имитационные неигровые

методы: Ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса. Тренинг.

Тема 8. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. Профессиональное воспитание в высшей школе. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки). Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Тема 9. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Раздел III. Психология высшей школы

Тема 10. Психология учения и обучения студентов

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий).
Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.
Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.
Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.
Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С.И. Гессен). «Внутреннее

устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Технологические модели обучения. Особенности деятельностей учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя.
Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста.
Психологическая природа кризиса молодости («кризис тридцатилетних»). Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

Тема 12. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация самоопределяющейся личности. Программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития.

Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры

Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности.
Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
Возможные траектории преподавателя высшей школы.

Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Тема 16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Полифункциональные цели педагогической деятельности. Комплексный характер педагогических задач. Функции деятельности вузовского преподавателя – обучающая, воспитательская, организаторская и исследовательская. Сочетание педагогической и научной работы в деятельности преподавателя вуза. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности. Педагогические способности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий (Н), за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- ✓ опрос (О),
- ✓ презентация (ПР),
- ✓ рефераты (Р),
- ✓ круглый стол (КС),
- ✓ тренинг (ТР),
- ✓ дискуссия (Д),
- ✓ программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития (ПТС)

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа

контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующего методов и средств :

Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения зачета определяются кафедрой. Для проведения зачета на кафедре разрабатываются:

- билеты, количество которых должно быть больше числа зачетующихся обучающихся учебной группы.

Материалы для проведения зачета обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Средствами оценивания являются:

- устный ответ на вопросы билета;

- полнота представленной студентом программы индивидуальной образовательной траектории саморазвития;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.).
2. Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России в СССР между Первой и Второй мировыми войнами; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны).
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации).

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему

Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование в сфере энергетики.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
8. Демократизация высшего образования.
9. Методологизация высшего образования.
10. Индивидуализация высшего образования.
11. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
12. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров
13. История Болонского процесса.
14. Основные цели Болонского процесса.
15. Вхождение России в Болонский процесс.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты

Форма текущего контроля – письменный опрос

Вопросы опроса:

1. В чем заключается отбор содержания образования?
2. Дайте определение высшего образования.
3. Как вы понимаете функции Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Какими нормативными документами регламентируется содержание высшего образования?
5. Что представляет собой образовательная программа?
6. Для чего разрабатывается учебный план образовательной программы?
7. Как формируется рабочая программа учебной дисциплины?
8. Что могут включать учебно-методические материалы по дисциплине?
9. В чем заключаются функции и структура учебников и учебных пособий?
10. Каковы уровни высшего образования и каково их содержание?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Форма текущего контроля – презентации

Темы презентаций:

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе.
3. Особенности использования методов, приемов и средств обучения в вузе.

4. Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
5. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
6. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе.
9. Особенности использования методов, приемов и средств обучения в вузе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

Форма текущего контроля – письменный опрос

Вопросы опроса:

1. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
2. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
3. Характеристика отдельных форм обучения.

4. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, зачеты, курсовое и дипломное проектирование (работа).
5. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций.
6. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации.
7. Методическая разработка учебной лекции.
8. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции.
9. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.
10. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
11. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
12. Структура, задачи семинара и критерии оценки.
13. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.
14. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
15. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
16. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
17. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
18. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
19. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
20. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

Форма текущего контроля – реферат

Темы рефератов:

1. Педагогический контроль в высшей школе
2. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

3. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
4. Функции контроля.
5. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
6. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
7. Организационные принципы педагогического контроля.
8. Формы проверочных вопросов и заданий.
9. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
10. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
11. Дайте характеристику задачам контроля и оценки знаний студентов.
12. Назовите функции контроля.
13. Опишите методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
14. В чем отличие между понятиями оценка и отметка?
15. Как Вы понимаете термин «педагогическое измерение»?
16. Сформулируйте организационные принципы педагогического контроля.
17. Назовите формы проверочных вопросов и заданий.

18. Охарактеризуйте тестирование как форму контроля знаний студентов.
19. Назовите формы тестовых заданий.
20. В чем заключается разработка тестов?
21. Охарактеризуйте бально-рейтинговую систему контроля и оценки знаний студентов.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тема 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

Форма текущего контроля – презентации

Темы презентаций:

1. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
2. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
3. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
4. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.
5. Технологии традиционного обучения.
6. Концепция проблемно-деятельностного обучения
7. Технологии модульного обучения.
8. Принцип построения образовательного процесса в рамках контекстного обучения
9. Игровые технологии обучения.
10. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
11. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
12. Классификация активных методов обучения.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Тема 8. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
5. Профессиональное воспитание в высшей школе.
6. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

Типовые оценочные материалы по теме 9

Тема 9. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

Форма текущего контроля – круглый стол

Круглый стол по теме «Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе»

(Интерактивная форма обучения)

Цель:
- обсудить функции и специфику работы куратора и тьютора в высшей школе;

Ключевые слова: куратор, тьютор.

Ход подготовки и проведения круглого стола:
1) Преподавателем совместно со студентами формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3) Вопросы раскрываются в ходе учебного занятия в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
Основную часть содержания семинарского занятия составляет обсуждение темы, взаимный обмен мнениями, в том числе в ходе возможной дискуссии, дебатов.

Вопросы для обсуждения:
1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.
2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
4. Самосовершенствование деятельности куратора.
5. Организация студенческого самоуправления.
6. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Контрольные вопросы
1. В чем заключаются задачи работы куратора?
2. Как организована деятельности куратора?
3. Дайте характеристику функциям куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности
4. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка, если ее рассматривать как основу воспитания?
5. В чем заключается самосовершенствование деятельности куратора?
6. Как организовано студенческое самоуправление?
7. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
8.Опишите функции и специфику работы тьютора в высшей школе.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Тема 10. Психология учения и обучения студентов

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий).
2. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе.
3. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы.
4. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
5. Специфика послевузовского образования.
6. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки.
7. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин).
8. Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин).
9. Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.
10. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий.
11. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений.
12. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов.
13. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.
14. Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса.
15. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С.И. Гессен).
16. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование.
17. Технологические модели обучения. Особенности деятельностей учения и обучения в рамках каждой из моделей.
18. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.
19. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения.
20. Психологические аспекты оценивания знаний.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет).
2. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год).
3. Феноменология кризиса юности.
4. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет).
5. Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека..

.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Тема 12. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения

Форма текущего контроля – тренинг, программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития

Тренинг «Профессиональное самоопределение» (Интерактивная форма обучения)

Цель:

- сформировать у участников группы психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору карьеры.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение

Занятие состоит из отдельных упражнений и игр.

1 группа упражнений

Задача – продемонстрировать чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, личностного самоопределения, дать в руки такие «психологические инструменты», которые позволят достигать цели в жизни, научить пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей.

2 группа упражнений

Включает серию заданий, психотехник, которые имеют целью помочь ответить на, возможно, самый главный и трудный вопрос «Чего я хочу?», научить формулировать свои цели, делать их действенными, работать над достижением цели.

В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, студенты получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения и обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим; учатся аргументированно выражать свои мысли; моделируют различные профессиональные роли и т.д.
Помогая разумному планированию карьеры, тренинг оказывается средством коррекции профессиональных намерений и установок школьников на последующее самоопределение. Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в выборе карьеры.
При планировании тренинговых встреч преподаватель анализирует всю предшествующую информацию об учащихся с тем, чтобы подобрать игры с учетом личностных особенностей участников.
Для создания безопасной атмосферы вводится специальные нормы общения в группе.
Упражнение Самопрезентация.
Каждый участник называет свое имя и говорит о своем самом нелюбимом и самом любимом деле в жизни.
Цель — сформировать у участников группы психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору карьеры.
Методы обучения объясняются с помощью «окна Джогари»: самораскрытие — обратная связь — экспериментирование.
Упражнение «Мечты».
Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. Дается 1,5 минуты. Включается тихая, приятная музыка.
Каждый участник группы делится своими впечатлениями.
Упражнение «Самореклама».

За 25 — 30 минут написать работодателю письмо с предложением своих услуг и описанием своих психологических особенностей, способностей, склонностей, успехов. Автор подписывает письмо и сдает его преподавателю. Преподаватель собирает все письма, а затем, не называя автора, читает письма вслух. Проводится обсуждение писем в круге. Участники круга пытаются угадать автора.

Упражнение «Хвастовство».

По кругу каждый участник говорит: «Я лучше всех знаю ..., умею ...» и т.д. до тех пор, пока не останется самый большой хвастунишка.

Упражнение «Диалог о профессиях» — «Да, но ... ».

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но ... »:

1-й: «Мне нравится профессия ..., потому, что ...»

2-й: «Да, но...»

Кто сможет более аргументировано доказать, насколько данная профессия подошла бы к выбравшему ее участнику? Затем — обмен ролями. Обсуждение в круге. Впечатления о состоявшемся диалоге.

Упражнение «Встреча через 10 лет».

Все участники делятся на пары. Преподаваиель говорит: «Давайте переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в ... году. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 8 минут». Когда беседа закончена, все садятся По кругу и представляют каждого участника всей группе. Обсуждение.

Упражнение «Мои достоинства».

Инструкция ведущего: «Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросаем мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого».

Программа индивидуальной образовательной траектории саморазвития

Студенты выполняют в рамках часов отведенных на самостоятельную работу согласно методическим указаниям, разработанным на кафедре (см. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы)

Типовые оценочные материалы по теме 13

Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов

Типовые оценочные материалы по теме 14

Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
2. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
4. Анализ основных сфер своей преподавательской деятельности.
5. Сущность профессионально-педагогической культуры.
6. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
7. основные сферы преподавательской деятельности.
8. Сущность профессионально-педагогической культуры
9. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
10. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
12. Возможные траектории преподавателя высшей школы.

Типовые оценочные материалы по теме 15

Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Форма текущего контроля – рефераты

Темы рефератов:

1. Этапы профессионального становления.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.
3. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).
4. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Типовые оценочные материалы по теме 16

Тема 16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Форма текущего контроля – дискуссия

Дискуссия на тему « Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства» (*Интерактивная форма проведения занятия*)

Цель:
- уяснение анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблем педагогического мастерства
- выявить полученный уровень знаний по вопросам изученной темы.

Ключевые слова: педагогическое мастерство.

Рекомендации по проведению групповой дискуссии
Организация и проведение групповой дискуссии должно обеспечивать включение всех участников.
Перед проведением дискуссии определяются и оговариваются: цель, задачи, форма, время и правила проведения.

Дискуссия должна отражать вклад каждого из членов группы.
В процессе дискуссии ведущий должен:
- ориентировать группу на коллективное решение;
- активизировать пассивных участников;
- оказывать поддержку, помощь выступающему;
- не позволять отклоняться от выбранной темы;
- не допускать личной конфронтации участников;
- уделять максимум внимания мнению каждого участника;
- требовать ясной аргументации;
- сохранять беспристрастность;
- обеспечить четкое и внятное подведение итогов.

Вопросы для обсуждения:
1. Качество работы преподавателя, определяемое его умением осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками.
2. Мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение проблемы.
3. Отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, а также ориентации на новую парадигму вузовского образования, реализацию личностно-ориентированного образования, системного подхода в инновационных процессах и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 20	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК – 20.1	Способность овладеть знаниями о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК - 3	1) Учет работы студентов в течение семестра: - результаты текущего контроля деятельности студента при выполнении учебных заданий; - качество выполнения студентом самостоятельной работы	Активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы перед группой.
		Демонстрация схем позиционирования результатов. Адекватность и полнота представленной идеи/ точки зрения перед коллективом
		Адекватность и полнота программы: - отражение образовательной траектории; - приоритетов в планировании учебной деятельности; -целей личностного развития; - видов работы со своим внутренним потенциалом; -отражение одной из стратегий развития творческого потенциала.
	2) Теоретические знания студентов, выявленные при проведении зачета	- уровень осмысления полученных теоретических основ; - владение умениями применять полученные теоретические знания в планировании индивидуальной образовательной траектории саморазвития
ПК-20.1	1) Учет работы студентов в течение семестра: - результаты текущего контроля деятельности студента при выполнении учебных заданий; - качество выполнения студентом самостоятельной работы	Активность участия в обсуждении и в освещении результатов работы всей группой по выполнению учебного задания, участия в работе круглого стола, при проведении тренинга, в дискуссии
		Демонстрация схем позиционирования результатов выполнения учебного задания. Адекватность и полнота представленной идеи/ точки зрения
	2) Теоретические знания студентов, выявленные при проведении *зачета*	- уровень осмысления полученных теоретических основ; - владение умениями применять полученные теоретические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности при разработке методических материалов при реализации педагогической деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Продемонстрируйте знание и понимание использования теоретических основ педагогики и психологии высшей школы как самостоятельной дисциплины для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

2. Продемонстрируйте знание и понимание основных категорий педагогики и психологии высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

3. Продемонстрируйте знание и понимание история высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

4. Продемонстрируйте знание и понимание современного состояния высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

5. Продемонстрируйте знание и понимание Болонская декларации и Болонский процесса для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

6. Продемонстрируйте знание и понимание современных тенденций и перспектив развития высшей школы в Российской Федерации для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога. В чем, на Ваш взгляд, проблема непрерывного образования?

7. Продемонстрируйте знание и понимание высшего образования как социального института, педагогической системы, процесса и достояния личности для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

8. Продемонстрируйте знание и понимание статуса образовательных организаций. Перечислите субъекты высшего образования. В чем Вы видите миссию образовательной организации в регионе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

9. Продемонстрируйте знание и понимание содержания и образовательные программы высшего образования для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

10. Продемонстрируйте знание и понимание образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

12. Продемонстрируйте знание и понимание уровней высшего образования и их содержание для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

13. Продемонстрируйте знание и понимание закономерностей и принципов обучения для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

14. Продемонстрируйте знание и понимание основных методов, приемов и средств обучения в вузе и их особенностей для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

15. Продемонстрируйте знание и понимание организационных форм обучения в вузе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

16. Продемонстрируйте знание и понимание самостоятельной работа студентов, особенности ее использования в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

17. Продемонстрируйте знание и понимание организации научно-исследовательской работы студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

18. Продемонстрируйте знание и понимание педагогического контроля в высшей школе и учет результатов деятельности студента для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

19. Продемонстрируйте знание и понимание тестирования для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.

20. Продемонстрируйте знание и понимание бально-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

21. Продемонстрируйте знание и понимание педагогических технологий обучения в системе высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

22. Продемонстрируйте знание и понимание активных методов обучения и особенности их применения в высшей школе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

23. Продемонстрируйте знание и понимание теории и методики воспитания в высшей школе. В чем Вы видите потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

24. Продемонстрируйте знание и понимание функции и специфики работы куратора в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

25. Продемонстрируйте знание и понимание тьюторства в современной системе высшего образования для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

26. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности учения в студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

27. Продемонстрируйте знание и понимание взаимодействия преподавателей и студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

28. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности обучения в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

29. Продемонстрируйте знание и понимание развития личности в юношеском возрасте и молодости для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. В чем заключается социальное и профессиональное самоопределение студента. Как отражаются психологические особенности студентов на их учебной деятельности.

30. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности .

31. Продемонстрируйте знание и понимание основных сфер и содержания деятельности преподавателя современного вуза для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

32. Продемонстрируйте знание и понимание качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

33. Продемонстрируйте знание и понимание профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

34. Продемонстрируйте знание и понимание возможных траектории развития преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

35. Продемонстрируйте знание и понимание психологических аспектов профессионального становления преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

36. Продемонстрируйте знание и понимание профилактики стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

Шкала оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.4. Методические материалы

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации» , утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» построена на основе нескольких учебников, студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать занятия лекционного и семинарского типа, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (занятия лекционного и семинарского типа, консультации преподавателя по подготовке рефератов, выполнению письменных опросов, подготовке презентаций, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом).

2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к занятиям семинарского типа, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, написание рефератов, подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1. Занятия лекционного типа. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. На лекциях студентов знакомят: с историей, современностью, основными понятиями дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; с психолого-педагогическими аспектами личности и профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Занятия семинарского типа. Эти занятия в равной мере направлены на развитие умений и навыков для формирования компетенций: готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также владению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях семинарского типа студенты под руководством преподавателя обсуждают презентации, заслушивают рефераты, участвуют в работе круглого стола, тренинге, дискутируют, закрепляя приобретенные знания. Для успешного участия занятиях семинарского типа студенту следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки студентов к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, современными тенденциями педагогики высшей школы.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список

вопросов и на занятиях семинарского типа задать их преподавателю. Занятия семинарского типа предоставляет студенту возможность проявить использование полученных при изучении теоретических основ знаний в выборе методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку рефератов и презентаций, работу с информационным материалом, анализ возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

3.1. Выполнение письменной самостоятельной работы

По определенным темам преподаватель может задавать студентам на дом письменную самостоятельную работу. Обычно она выполняется в отдельной тетради и может включать в себя самостоятельный поиск ответов на дискуссионные вопросы. Выполнение такой работы рекомендуется начинать после того, как студент прослушал лекцию и посетил семинарское занятие, изучил рекомендуемую литературу и разобрался в материале.

Студенты разрабатывают программу индивидуальной образовательной траектории саморазвития – это персональный путь реализации личностного потенциала, который может состоять из таких индивидуальных образовательных траекторий: 1) индивидуальная траектория выявления индивидуально-личностных и профессиональных установок студента, уровня сформированных компетенций, мотивации профессионального развития; 2) индивидуальная траектория осуществления вариативного выбора в многомерном дифференцированном образовательном пространстве целей и средств профессионального развития, планов, программ, проектов, спецкурсов, факультативов; 3) индивидуальная траектория по организации самостоятельной и индивидуальной работы; 4) индивидуальная траектория планирования и создания методического продукта курсовой подготовки; 6) индивидуальная траектория углубления профессиональных компетенций, применение приобретенных знаний на практике; 7) индивидуальная образовательная траектория планирования и создания методического продукта по организации саморазвития.

Для допуска к зачету каждому студенту необходимо получить зачет за все работы. Студенты, не выполнившие задания в установленный срок, должны обязательно отработать все задания.

3.2. Выполнение аналитических работ. Этот вид самостоятельной работы нужен для того, чтобы студент научился:

− осуществлять поиск дополнительной литературы и статистики по выбранной теме и работать с ней;

− кратко и логично излагать, анализировать и обобщать прочитанный материал;

− на основе сравнительного анализа различных теоретических подходов формировать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам.

Этап III. Подготовка к зачету.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о таком аспекте психологии управления, как управление - руководство коллективом, включающим в себя людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия . Студенты, набравшие необходимый зачетный минимум по дисциплине допускаются к зачету.

Для приобретения хороших знаний по дисциплине, для формирования компетенций студентам необходимо выполнять все виды работ.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими “Материалами...”;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Советы при подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий курса, формулировки основных теорий. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Во время сдачи зачета для успешного ответа на вопросы билета (или же выбор из предлагаемых вариантов решания теста - правильного), оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте формулировку вопросов, ищите ключевые слова. Не торопитесь с ответом. Отвечайте, когда все обдумаете.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в Росси и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.

79. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. 4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев .– 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт , 2017 . – 157 с. – Серия : Образовательный процесс. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/2
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. [Электронный ресурс] / В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – Серия : Образовательный процесс — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A#page/2
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. [Электронный ресурс] / В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – Серия : Образовательный процесс — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6#page/2

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном

образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев И. В. Трайнев; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.
4. Фиапшев Б. Х. Диалектика российского образования [Текст] : моногр.: В 2 т. / Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. - Т. 2. - 2007.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция)
2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
3. Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

6.5. Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
4	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
5	www.theLib.ru	Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
6	www.psychlib.ru	Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

6.6. Иные источники - электронные библиографические системы:

1. ЭБС IPRbooks (http://www.iprbooks.ru/)
2. ЭБС ЛАНЬ (http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС ЮРАЙТ (http://www.biblio-online.ru/)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
2	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант +», «Гарант»
4	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet

Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант