

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Воронежский филиал РАНХиГС**

---

Международно-правовой факультет

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от « 25 » апреля 2017 г.

№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «История»**

Краткое наименование дисциплины – История

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Организационный менеджмент»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора – 2017

Воронеж, 2017

**Автор–составитель:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и политического управления Сальников В.И.

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления, профессор, доктор политических наук Слинько А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                             | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....  | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 14 |
| 6.1. Основная литература .....   | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 14 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 14 |
| 6.4. Нормативно-правовые документы.....  | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 15 |
| 6.6. Иные источники.....   | 15 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 15 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1 Дисциплина Б1.Б.01 «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС - 1       | способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                      | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|--------------------------------|--|
| УК ОС-1.1                      | <p>знания:<br/>что такое исторический факт, исторический процесс, законы исторического развития, критерии научности исторического знания, основные события всемирной истории во взаимосвязи с отечественной историей</p> <p>умения:<br/>критериально оценивать информацию;<br/>критически оценивать информацию</p> <p>навыки применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией</p> |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к дисциплинам части Б.1. Базовой части блока Б.1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент». Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 4 ЗЕ.

*Общее количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:*

Таблица 1

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины,<br>акад.час./астр.час. |           |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-------|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |       | Всего                                    | Семестр   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |       |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Очная форма обучения   |       |  |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 54/40,5                                  | 54/40,5   |   |   |   |   |   |   |   |
| лекционного типа (Л)   |       | 18/13,5                                  | 18/13,5   |   |   |   |   |   |   |   |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 36/27                                    | 36/27     |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 54/40,5                                  | 54/40,5   |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | экзамен                                  | экзамен   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | час.  | 36/27                                    | 36/27     |   |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость (акад.час./астр.час./з.е.)                |       | 144/108/4                                | 144/108/4 |   |   |   |   |   |   |   |

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы по билетам.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п                 | Наименование<br>тем (разделов)     | Объем дисциплины, акад.час./астр.час. |  |    |       |               |         | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|----|-------|---------------|---------|---|
|                          |                                    | Всего                                 | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |       |               | СР      |   |
|                          |                                    |                                       | Л  | ЛР | ПЗ    | Конт-<br>роль |         |   |
| Очная форма обучения     |                                    |                                       |  |    |       |               |         |   |
| Тема 1                   | История как наука                  | 12/9                                  | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 6/4,5   | УО  |
| Тема 2                   | Первобытная эпоха человечества     | 9/6,75                                | 2/1,5  |    | 2/1,5 |               | 5/3,75  | УО, Т   |
| Тема 3                   | Древний мир                        | 12/9                                  | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 6/4,5   | УО, ТК  |
| Тема 4                   | История средних веков              | 12/9                                  | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 6/4,5   | УО, ТК  |
| Тема 5                   | Мир на раннем этапе Нового времени | 11/8,25                               | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 5/3,75  | УО, ТК  |
| Тема 6                   | Мир во второй половине XVIII в.    | 11/8,25                               | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 5/3,75  | УО  |
| Тема 7                   | Мир в XIX в.                       | 11/8,25                               | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 5/3,75  | УО, ТК  |
| Тема 8                   | Мир в первой половине XX в.        | 12/9                                  | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 6/4,5   | УО, ТК  |
| Тема 9                   | Мир после Второй мировой войны     | 11/8,25                               | 2/1,5  |    | 4/3   |               | 5/3,75  | УО, СиД   |
| Тема 10                  | Мир на рубеже XX-XXI в.            | 7/5,25                                |  |    | 2/1,5 |               | 5/3,75  | ТД  |
| Промежуточная аттестация |                                    | 36/27                                 |  |    |       | 36/27         |         | Экзамен   |
| Всего:                   |                                    | 144/108                               | 18/13,5  |    | 36/27 | 36/27         | 54/40,5 |   |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), практическое занятие (ПЗ), тестирование (Т), терминологический коллоквиум (ТК), сообщения и доклады (СиД), тематическая дискуссия (ТД).*

**Содержание дисциплины***Тема 1. История как наука*

Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание и его функции. Методология исторической науки. Принципы изучения исторических фактов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории.

*Тема 2. Первобытная эпоха человечества*

Источники сведений о первобытных людях. Периодизация истории первобытного общества (древнейшей истории). Палеолит. Мезолит. Неолит и неолитическая революция. Энеолит. Разложение первобытнообщинного строя и переход к цивилизации.

*Тема 3. Древний мир*

Периодизация истории Древнего Востока. Страны Востока в эпоху ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху расцвета древневосточных государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху поздней Древности (I половина I тыс. н.э.). Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Восточное рабство и его особенности. Общая характеристика истории античного мира и античной цивилизации. Античное рабство и его особенности. Полисная форма государственности и ее эволюция.

Крито-Микенский период (3000-1100 гг. до н.э.) и Темные века (1100-800 гг. до н.э.). Архаический период истории Древней Греции (800-500 гг. до н.э.). Классический период истории Древней Греции (500-336 гг. до н.э.). Эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). Царский период истории Древнего Рима (753-510 гг. до н.э.). Период Республики (510-31 гг. до н.э.). Период Империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности. «Великое переселение народов».

#### *Тема 4. История средних веков*

Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. История Византийской империи. История средневековой Европы. История средневековой Руси. История Востока в Средние века.

#### *Тема 5. Мир на раннем этапе Нового времени*

Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII – I половина XVIII вв.). Россия в XVII – I половине XVIII вв. Страны Востока на раннем этапе Нового времени.

#### *Тема 6. Мир во второй половине XVIII века*

Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение. Страны Востока во второй половине XVIII века.

#### *Тема 7. Мир в XIX веке*

Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX веке. Буржуазные революции в США, Латинской Америке и Японии. Формирование индустриальной цивилизации. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами.

#### *Тема 8. Мир в первой половине XX века*

Общая характеристика периода. Первая мировая война. Великая Октябрьская социалистическая революция и ее всемирно-историческое значение. Рождение СССР как сверхдержавы. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

#### *Тема 9. Мир после Второй мировой войны*

Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки и «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Мировая система социализма и ее распад. СССР: от мировой сверхдержавы к кризису и распаду.

#### *Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI века*

Распад СССР и его последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Страны Азии и Африки в современном мире. Становление постсоветской России. Россия в современном мире.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

###### **При проведении занятий лекционного типа**

Вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);  
Оценивание ответов студентов в ходе лекции с элементами дискуссии;  
наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия

###### **При проведении занятий семинарского типа**

- Устный опрос
- Коллоквиум
- дискуссия

###### **При контроле результатов самостоятельной работы студентов:**

- работа с вопросами для самопроверки;
- тестовые задания
- реферирование научных статей

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся по итогам изучения дисциплины «История» проводится в форме заслушивания устных ответов на вопросы. Вопросы сгруппированы по билетам, как нацеленных на проверку фактических знаний и знаний теоретических основ исторической науки.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Типовые оценочные материалы по теме 1. История как наука*

Форма текущего контроля: устный опрос.

Вопросы для опроса:

1. Предмет науки истории и ее место в системе социогуманитарных наук.
2. Историческое знание и его функции.
3. Методология исторической науки.
4. Принципы изучения исторических фактов.
5. Этапы развития исторической науки.
6. Варианты периодизации истории.
7. Проблема синхронизации стадий технологического развития, общественно-экономических формаций, культурных и исторических эпох.

*Типовые оценочные материалы по теме 2. Первобытная эпоха человечества*

Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории первобытного общества.

2. Палеолит и мезолит.
3. Неолит и «неолитическая революция». Энеолит. Разложение первобытнообщинного строя.

Тестовое задание:

1. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества называется:

- а) филогенез;
- б) антропогенез;**
- в) социогенез.

2. Для первобытно-общинного строя характерно:

- а) доминирование родоплеменных отношений;**
- б) появление сословий;
- в) наличие гендерного равенства.

3. Переходный период от ледникового к современному климату называется:

- а) палеолит;
- б) мезолит;**
- в) неолит.

4. Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к производящему хозяйству, основанному на земледелии, животноводстве и ремесленном производстве получил название:

- а) неолитическая революция;**
- б) аграрная революция;
- в) демографический переход.

5. Эпоха перехода от каменного века к бронзовому получила название:

- а) патриархат;
- б) энеолит;**
- в) индустриальный переход.

6. Разложение первобытно-общинного строя происходило:

- а) одновременно;
- б) разновременно;**
- в) еще не произошло.

*Типовые оценочные материалы по теме 3. Древний мир*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Периодизация истории Древнего мира.
2. Общая характеристика развития древневосточных государств.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античная цивилизация, ее история и культурно-цивилизационное наследие.
5. «Великое переселение народов».

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Периодизация истории Древнего Востока. Страны Востока в эпоху ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху расцвета древневосточных государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.). Страны Востока в эпоху поздней Древности (I половина I тыс. н.э.). Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Восточное рабство и его особенности. Общая характеристика истории античного мира и античной цивилизации. Античное рабство и его особенности. Полисная форма государственности и ее эволюция.

Крито-Микенский период (3000-1100 гг. до н.э.) и Темные века (1100-800 гг. до н.э.). Архаический период истории Древней Греции (800-500 гг. до н.э.). Классический период истории Древней Греции (500-336 гг. до н.э.). Эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). Царский



период истории Древнего Рима (753-510 гг. до н.э.). Период Республики (510-31 гг. до н.э.). Период Империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности. «Великое переселение народов».

*Типовые оценочные материалы по теме 4. История средних веков*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исторической эпохи. Проблемы периодизации средневековой истории.
2. Европа в Средние века.
3. Византийская империя и ее наследие.
4. Русь в Средние века.
5. Восток в Средние века.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Средние века, феодализм, вассалитет, папство, средневековые ереси, церковные расколы.

Византийская империя, Империя Карла Великого, Священная Римская империя германской нации, Речь Посполитая, Арабский халифат, Османская империя.

Ислам, крестовые походы, Столетняя война, Реконкиста.

Норманнская теория происхождения русской государственности и ее критика, Киевская Русь, политическая раздробленность, монголо-татарское иго, Московское государство, «Москва – III Рим», правление Ивана Грозного.

*Типовые оценочные материалы по теме 5. Мир на раннем этапе Нового времени*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исторического периода.
2. Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII. – I половина XVIII вв.).
3. Россия в XVII- I половине XVIII в.
4. Страны Востока на раннем этапе Нового времени.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Новое время, Ренессанс, гуманизм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия.

Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция.

Смутное время и его преодоление, Россия в период правления «первых Романовых», реформы Петра I, «эпоха дворцовых переворотов».

*Типовые оценочные материалы по теме 6. Мир во второй половине XVIII века*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Эпоха Просвещения и ее всемирно-историческое значение.
2. Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма».
3. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение.
4. Образование Соединенных Штатов Америки.
5. Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение.

*Типовые оценочные материалы по теме 7. Мир в XIX веке*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX веке.
2. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
3. Формирование индустриальной цивилизации.
4. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами к концу XIX века.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Новое время, наполеоновские войны, Венский Конгресс и Священный союз, революции в Европе в 1830-1840-е гг., объединение Германии и Италии.

Война за независимость латиноамериканских колоний, гражданская война в США и «реконструкция» Юга, «революция Мэйдзи».

Капитализм, «промышленный переворот», индустриальная цивилизация, международное рабочее движение, колониальный раздел мира».

Отечественная война 1812г., Восстание декабристов в России, спор «западников и славянофилов», «народники», Крымская война, Реформы Александра II, правление Александра III.

*Типовые оценочные материалы по теме 8. Мир в первой половине XX века*

Форма текущего контроля: устный опрос, терминологический коллоквиум

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика периода.
2. Первая мировая война.
3. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Образование СССР. СССР и Коминтерн.
4. Мир между двумя мировыми войнами.
5. Вторая мировая война и ее итоги.

Термины и понятия, которые должны быть освоены по данной теме:

Государственно-монополистический капитализм, русско-японская война, реформы П.А. Столыпина, первая мировая война, революции в России 1905 и 1917 гг., Версальский мир, Коминтерн, образование СССР, Лига наций.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг., «Новый курс» Ф. Рузвельта, фашизм, нацизм, «холокост», «Мюнхенский сговор», Антикоминтерновский пакт, Пакт Риббентропа-Молотова, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция.

*Типовые оценочные материалы по теме 9. Мир после Второй мировой войны*

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Послевоенное мироустройство.
2. Раскол мира на блоки и «холодная война».
3. Крушение колониальной системы и развивающиеся страны.
4. Мировая система социализма и ее распад.
5. СССР: от мировой сверхдержавы к кризису и распаду.

*Типовые оценочные материалы по теме 10. Мир на рубеже XX-XXI веков*

Форма текущего контроля: тематическая дискуссия

Тематическая дискуссия представляет собой публичное аргументированное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. Цель тематической дискуссии – побудить участников к самостоятельному анализу заданной проблемы. В нашем случае – это проблема трансформации миропорядка после крушения мировой системы социализма и биполярного мира. Целью данной дискуссии будет анализ студентами основных трендов мирового развития и поиск наилучшего выбора Россией своего места в современном трансформирующемся мире с учетом ее исторических особенностей.

В ходе дискуссии студенты должны обсудить следующие вопросы:

1. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации.
2. Интеграционные процессы в современном мире.
3. Страны Азии и Африки в современном мире.
4. Становление постсоветской России. Россия в современном мире.

Для оптимизации дискуссии преподаватель указывает необходимые источники и литературу, изучив которые студенты смогут аргументированно проанализировать вышеуказанные тренды и обосновать наилучший вариант стратегии России, обусловленный ее историческим опытом. Также возможно разбиение студентов на малые группы для более сосредоточенного изучения одного из вышеуказанных вопросов дискуссии.

В конце дискуссии подводятся ее итоги и практические рекомендации по выбору Россией стратегии, учитывающей как ее исторический опыт, так и основные современные тренды мирового развития.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС - 1       | способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1                      | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   |
|---------------------------|---|---|
| УК ОС-1.1                 | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами. | Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте характеристику того, что из себя представляет предмет науки «история», и каково ее место в системе гуманитарных наук.
2. Проанализируйте структуру исторического знания и его функции.
3. Охарактеризуйте основные методологические принципы исторической науки.
4. Охарактеризуйте основные принципы изучения исторических фактов.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития исторической науки.
6. Приведите различные варианты периодизации истории.
7. Приведите различные варианты периодизации истории первобытного общества.
8. «Неолитическая революция». Энеолит. Разложение первобытно-общинного строя.
9. Опишите и проанализируйте основные периоды истории Древнего Востока. Дайте общую характеристику развития древневосточных государств.
10. Дайте общую характеристику истории античности.
11. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Древней Греции.
12. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Древнего Рима.
13. Дайте общую характеристику истории Средних веков.
14. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Византийской империи.

15. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории Западной Европы в Средние века.
16. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории средневековой Руси.
17. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории средневекового Востока.
18. Дайте общую характеристику Новому времени как исторической эпохе.
19. Что из себя представляла Европа на раннем этапе Нового времени?
20. Россия в XVII- первой половине XVIII вв.: периодизация, основные исторические события и особенности исторического периода.
21. Проанализируйте основные периоды, события и особенности истории стран Востока на раннем этапе Нового времени.
22. Дайте сравнительный анализ развитию Европы и России в эпоху «просвещенного абсолютизма».
23. Что такое «промышленный переворот», и каково его всемирно-историческое значение.
24. Проанализируйте причины и последствия образования США. Дайте описание этого исторического события.
25. Дайте краткий исторический экскурс в эпоху Великой Французской революции и оцените ее всемирно-историческое значение.
26. Проанализируйте международные отношения и революционное движение в Европе XIX века
27. Опишите основные этапы и события Отечественной войны 1812 г., включая заграничный поход русской армии.
28. Проанализируйте историю России эпохи Николая I.
29. Раскройте суть реформ Александра II и их значение для будущего развития страны.
30. Покажите, что из себя представляла Россия в период правления Александра III.
31. Отметьте общее и особенное в ходе и последствиях буржуазных революций в США, Латинской Америке, Японии в XIX в.
32. Опишите, как формировалась индустриальная цивилизация.
33. Сделайте анализ территориального раздела мира между ведущими мировыми державами к концу XIX в.
34. Дайте общую характеристику того, что из себя представлял мир в первой половине XX века.
35. Охарактеризуйте основные этапы, события и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Охарактеризуйте причины, ход и значение реформ П.А. Столыпина.
37. Охарактеризуйте основные этапы, участников, события, и итоги Первой мировой войны.
38. Опишите революционные события 1917 г. и проанализируйте ход гражданской войны в России.
39. Дайте анализ развития Советского государства в 1920-е гг.
40. Проанализируйте развитие советского государства в 1930-е гг.
41. Покажите трагизм советской истории в период Великой Отечественной войны.
42. Проанализируйте историческое развитие СССР в период с 1945 по 1953 гг.
43. Дайте характеристику основных событий истории СССР в период с 1953 по 1964гг.
44. Охарактеризуйте СССР в исторический период 1964-1985гг.
45. Покажите ход Перестройки и ее значение для истории СССР.
46. Дайте исторический анализ того, что из себя представлял мир между двумя мировыми войнами.
47. Охарактеризуйте основные этапы, события, участников и итоги Второй мировой войны.
48. Проанализируйте причину раскола мира на блоки и ход «холодной войны».
49. Проанализируйте историю мировой системы социализма от возникновения до распада.
50. Опишите, как формируется постиндустриальная цивилизация.
51. Охарактеризуйте основные тенденции, проблемы и противоречия мирового развития в условиях глобализации.
52. Проанализируйте интеграционные процессы в современном мире.
53. Опишите крушение мировой колониальной системы и основные проблемы развивающихся стран.

54. Проанализируйте опыт модернизации незападных стран во второй половине XX века.  
 55. Покажите основные вехи и тенденции становления постсоветской России.  
 56. Охарактеризуйте роль и место России в современном мире.

#### Шкала оценивания

| Оценка                     | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Студент демонстрирует способность собирать полную информацию об объекте, исключать недостоверную информацию на основе аргументированной критической оценки<br>При ответе на вопросы уверенно демонстрирует умения выделять и называть все значимые элементы рассматриваемой социальной системы, устанавливать прямые и опосредованные взаимосвязи между событиями и явлениями<br>При ответе на вопросы студент демонстрирует отличное владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией исторической науки |
| <b>Хорошо</b>              | Студент демонстрирует способность собирать информацию об объекте, исключать недостоверную информацию<br>При ответе на вопросы демонстрирует умения выделять и называть основные значимые элементы рассматриваемой социальной системы, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями<br>При ответе на вопросы студент демонстрирует хорошее владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией исторической науки  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Студент демонстрирует посредственную способность собирать информацию об объекте, критически оценивать ее, обнаруживает недостаточные знания исторических фактов<br>При ответе на вопросы допускает ошибки при выделении значимых элементов рассматриваемой социальной системы, установлении взаимосвязи между событиями и явлениями<br>При ответе на вопросы студент демонстрирует недостаточное владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией исторической науки                                      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Студент не демонстрирует способности собирать информацию об объекте, критически оценивать ее, обнаруживает слабые знания исторических фактов<br>При ответе на вопросы не демонстрирует умения выделять и называть все значимые элементы рассматриваемой социальной системы, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями<br>При ответе на вопросы студент не демонстрирует владения навыками обоснования собственной позиции, терминологией исторической науки   |

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. Перечень экзаменационных вопросов, основанных на материалах курса, выдается студентам заранее. На консультации ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов.

Во время экзамена обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем. Для ответов на вопросы и дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20-30 минут.

В билете содержится два вопроса, отвечая на которые студент должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине, а также способность критически анализировать информацию об объекте и представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Для выяснения степени овладения навыками критического анализа может проводиться собеседование с преподавателем по дополнительным вопросам в рамках программы курса.

В некоторых случаях по инициативе преподавателя ответ может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ явно не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает грубые фактические ошибки. Причиной остановки ответа также может быть целостное и компетентное

изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса слушателем и не требующее дальнейшей детализации.

Заслушав ответ, преподаватель подводит краткие итоги, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости и зачетные книжки.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом от 01.09.2016 № 114-217/1.

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости приведены в пособиях:

Интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры политологии и политического управления. Методическое пособие / сост. Слинко А.А., Волкова Е.А., Лаптева Ю.И., Сальников В.И., Слинко Е.А. - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2017.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Р н/Д: Феникс, 2011.

#### **6.2. Дополнительная литература:**

3. Борио, Ж.-И. История Рима. Метаморфозы Вечного города. - СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2013.
4. Гуледани, И.Н. Развитие российской государственности. Историко-правовой анализ. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
5. История : учебник / под. ред. Д. К. Сабировой, И. А. Гатаулиной. - М.: КНОРУС, 2014
6. История России в новейшее время. 1985-2009гг.: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А. Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2014.
7. Культурно-национальные особенности населения Воронежской области: историко-культурное издание / сост. В.А. Иванов, В.В. Макаров, Л.Ф. Попова. – Воронеж, 2013.
8. Мау, В. А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1829). - 3-е изд., перераб. - М. : Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2013.
9. Пленков, О. Ю. Триумф Мифа над разумом (немецкая история и катастрофа 1933 года). - СПб.: Изд-во "Владимир Даль", 2011. - 608 с. - Б. ц.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

1. История: Методические рекомендации для студентов всех форм обучения по направлениям 081100.62 Государственное и муниципальное управление и 080200.62 Менеджмент квалификации «бакалавр» / сост. В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2012.
2. Слинко А. А., Волкова Е. А., Лаптева Ю. И., Сальников В. И., Слинко Е. А., интерактивные методы в социально-политических дисциплинах: содержание и применение. Методическое пособие / - Воронеж, ВФ РАНХиГС. 2015.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003

#### **6.5. Интернет- ресурсы**

1. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. – (<http://worldhist.ru>).
2. Историк. Журнал об актуальном прошлом. – (<http://xn--h1aagokeh.xn--plai/>).
3. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).
4. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

#### **6.6. Иные источники**

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Лань: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2007, 2013
2. MS PowerPoint 2007, 2013
3. AdobeReader 10
4. Mozilla Firefox 3.5.5
5. Opera 12
6. Google Chrome
7. Microsoft Windows XP, 7, 8.1

Перечень информационно-справочных систем:

1. Консультант+
2. Гарант