**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.В.03 «Психология и педагогика высшей школы»

**Автор:** Доцент кафедры государственной и муниципальной службы и кадровой политики, к.п.н., доцент Воротникова Е.В.
**по направлению подготовки** 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»,
**направленность** «Политические институты, процессы и технологии»
**квалификация** Исследователь. Преподаватель-исследователь
**формы обучения** очная, заочная
**Цель освоения дисциплины:**
*сформировать 1 этап компетенции – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Алгоритм формирования компетенции базируется на представлениях:
- о психологии и педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека,
- о сущностях и закономерностях формирования его индивидуальности
- об основах психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему аспиранту для профессионального и личностного развития.

**План курса:**

| № п/п | Наименование тем | Краткое описание тем |
|---|---|---|
| ***Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия*** | | |
| 1 | Краткая история и современное состояние высшего образования в России | Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. |
| 2 | Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему | Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в высшем образовании. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе. |
| ***Раздел II. Педагогика высшей школы*** | | |
| 3 | Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Уровни высшего образования и их содержание. |
| 4 | Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности | Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора |
| 5 | Организационные формы | Понятие формы обучения. Классификация форм |

| № п/п | Наименование тем | Краткое описание тем |
|---|---|---|
| | обучения в вузе.<br>Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.<br>Научно-исследовательская работа студентов | обучения. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.<br>Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.<br>Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.<br>Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации |
| 6 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов | Задачи контроля и оценки знаний студентов. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения | Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения Имитационные неигровые методы Имитационные игровые методы.Тренинг. |
| 8 | Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза | Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента. Специфика воспитательной работы в вузе. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Профессиональное воспитание в высшей школе. |
| 9 | Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе | Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе. |
| ***Раздел III. Психология высшей школы*** | | |
| 10 | Психология учения и обучения студентов | Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Т.П. Щедровицкий).<br>Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. |
| 11 | Развитие личности в юношеском возрасте и молодости | Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год). |

| № п/п | Наименование тем | Краткое описание тем |
|---|---|---|
| | | Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя. |
| 12 | Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения | Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация самоопределяющейся личности. |
| 13 | Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов | Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов. |
| ***Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы*** | | |
| 14 | Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры | Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности.<br>Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. |
| 15 | Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы | Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).<br>Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания. |
| 16 | Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства | Полифункциональные цели педагогической деятельности. Комплексный характер педагогических задач. Функции деятельности вузовского преподавателя – обучающая, воспитательская, организаторская и исследовательская. Сочетание педагогической и научной работы в деятельности преподавателя вуза. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности. Педагогические способности. |

**Формы текущего контроля**

***направленные на контроль усвоения знаний***

- об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов;
- педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования ВО;
- о социально-педагогической поддержке обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и в их профессионально-личностном развитии.

*наблюдение, подготовка студентами презентаций и докладов по отдельным темам*

***направленные на формирование умений***

- обеспечивать педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы высшего образования (ВО);
- разрабатывать методическое обеспечение учебных предметов.

*участие в работе круглого стола, дискуссии, выполнение упражнений, подготовка эссе*

***направленные на формирование навыков***

- использования полученных при изучении теоретических основ знаний для планирования организации и проведении учебных занятий

*участие в работе круглого стола, дискуссии, выполнение упражнений и творческого задания*

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

Материалы текущего контроля успеваемости, оценочные средства для промежуточной аттестации, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, материально-техническая база, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная литература:**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»