

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Методика преподавания политической науки»

Автор: к. полит. н., доц. Лаптева Ю.И.

Код и наименование направления подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Профиль: «Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать способность овладеть методикой преподавания политической науки

План курса

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1.	Образовательный процесс в вузах различной специализации и проблемы преподавания политической науки	Проблемы и задачи реформирования высшей школы. Общество и образование: социокультурный профиль России. Основные направления модернизации образования, цели и задачи. Политологическая культура и личностный стиль педагогической деятельности. Роль политологии в формировании у обучающихся объективного представления о социально-политических явлениях. Организация учебного процесса по данной дисциплине (ознакомление с учебным планом и программой курса). Оценка сформированности профессионально-педагогических качеств аспиранта. Актуальные проблемы междисциплинарной НИР обучающихся. Связь методики обучения политологии с психолого-педагогическими и специальными науками. Междисциплинарный синтез как фактор обогащения методического знания
2.	Политология как учебная дисциплина в системе социальных наук	Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания политологии (лично-ориентированные технологии, проблемно-контекстные, информационные, коллективной мыследеятельности, диалога культур, технологии медиаобразования, интернет-технологии, игровые, имитационного моделирования, алгоритмизированная технология и др). Формирование технологической готовности педагога к проектированию и реализации образовательного процесса. Существенные свойства педагогических технологий: целенаправленность, ориентация на получение заранее запланированных результатов, процессуальность. Работа преподавателя по модернизации содержания учебного предмета, реализация развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация образования, модульное обучение, применение игровых технологий и т.д.
3.	Методика обучения политологии как одна из педагогических дисциплин.	Предмет методики обучения политологии как науки. Методология освоения методики учебной дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат методического знания: «способы обучения», «приемы обучения», «технология обучения», «диагностика результативности обучения» и т.д. Способы научно-методических исследований: наблюдение и эксперимент.
4.	Организационная структура занятий по политологии	Структура и динамика видов обучения: урок, лекция, коллоквиум, круглый стол, семинар и др. Требования, предъявляемые к различным видам занятий (дидактические, воспитательные, организационные). Методика подготовки к занятиям преподавателя и ее этапы (отбор

		литературы и источников, их анализ, дидактизация в содержание образования, поиск приемов и способов реализации данного содержания. Выработка форм контроля и нормативов оценки усвоенного).
5.	Основные виды педагогических технологий в изучении политологии.	Психологические предпосылки эффективности обучения. Учет возрастных особенностей обучающихся, опорные интересы и потребности обучающихся. Адекватность социальных запросов личности и представленность их в содержании учебного материала. Взаимосвязь формируемой политической культуры с процессами социализации личности. Средства, принципы и методы обучения. Единство целевых, содержательных и процессуальных параметров в условиях целостности процесса обучения. Взаимообусловленность содержания и методов обучения. Характеристика методов формирования сознания личности. Состав и направленность групп методов организации деятельности. Группа методов стимулирования деятельности и ее характеристики.
6.	Методика и техника занятия. Формирование умений	Дидактические задачи и типы занятий. Ознакомление с фактами политической действительности. Развитие способностей анализа политических явлений. Формирование ценностного отношения к политическим процессам. Типы занятий: плановые (согласно учебной программе), внеучебные мероприятия. Виды занятий: лекция (информационная, проблемная, диалоговая, телевизионная, интерактивная, рассказ - развернутая беседа и др.), семинар (ролевые игры, коллоквиум, мозговой штурм, групповая работа, дискуссии и др.). Умения и навыки как психолого-педагогическая проблема. Репродуктивная деятельность в системе профессиональных умений, формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в учебном процессе. Креативная деятельность как проявление профессионализма. отношение к деятельности, формирование мотивации профессионального выбора как задачи образовательного процесса. Характеристика специальных учебных умений в процессе преподавания политологии (способность выделения главного в политической информации, аналитически-критическое отношение к источникам информации, формирование собственной позиции к политической действительности и др.).
7.	Инновационные ресурсы педагогического мастерства преподавателя политологии	Теоретические основы процесса обучения. Обучение в широком и узком смысле слова. Этапы образовательного процесса: непрерывность образования (начальное, общесреднее, среднеспециальное, высшее профессиональное, послепрофессиональное). Роль преподавателя в учебном процессе: социальный заказ как система требований в преподавании политологии. Методика самообразования. Основные источники получения политического знания. Педагогическое сотрудничество – важный фактор эффективности образовательного процесса
8.	Стратегии и практики обучения политологии на специализированных факультетах	Воспитание в процессе обучения. Актуализация воспитательных функций образовательного процесса. Профессиональная ориентация обучающихся. Моделирование гражданского и патриотического облика личности в процессе обучения. Развитие общей культуры обучающихся средствами изучения дисциплины.
9.	Специфика оценивания знаний по политологии	Требования, предъявляемые к аспирантам (дидактические, воспитательные, организационные). Методика подготовки преподавателя к сдаче экзамена. Этапы (отбор литературы и

		источников, их анализ, дидактизация в содержание образования, поиск приемов и способов реализации данного содержания. Выработка форм контроля и нормативов оценки усвоенного).
--	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- направленные на контроль усвоения знаний

- Устный опрос и групповое обсуждение по результатам изучения учебной литературы и работы с материалами лекций.
- Тематические дискуссии по результатам самостоятельного изучения проблемных вопросов.

- направленные на формирование умений

- Доклады, в том числе в форме презентаций
- Эссе
- Кейсы, деловые игры

- направленные на формирование навыков

- Зачет

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.— ЭБС «IPRbooks»